



Проект

**Образовательная программа курса повышения квалификации
“Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений”
для учителей-логопедов, логопедов**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений» (далее – Программа) регламентирует обучение учителей -логопедов дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.
2. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов по применению логопедического массажа в комплексной коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми и подростками, страдающими речевыми нарушениями.

2. Глоссарий

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Анартрия- тяжелая форма дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц.

Афазия- полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Гемипарез- парез мышц одной половины тела.

Гипертонус-повышение мышечного тонуса.

Гипотонус- пониженный мышечный тонус.

Глоссоплегия- паралич мышц языка.

Диагностика речевых нарушений - определение особенностей и отклонений, вида и степени речевых нарушений в рамках психолого-педагогической, клинической и лингвистической классификации нарушения речи.

Дизартрия- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия- нарушение звукопроизношения.

Дисплазия- неправильное развитие органов или тканей.

Иннервация- обеспечение органов и тканей нервами и связью с центральной нервной системой.

Кинестезия- ощущение положения и перемещения частей тела в пространстве.

Контрактура- стойкое ограничение движений.

Латеральный- боковой.

Логопедический массаж - метод механического воздействия, изменяющий состояние мышц, тканей, нервов периферического речевого аппарата.

Логопедическое обследование – комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, ее отдельных компонентов, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

Неврит-поражение отдельных периферических нервов.

Парез- ослабление двигательных функций с отсутствием или снижением силы мышц в результате различных патологических процессов в нервной системе.

Праксис-способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Проксимальный- расположенный ближе к центру или срединной линии мышц.

Проприорецептор- рецептор, расположенный в тканях мышечно-суставного аппарата, воспринимающий их растяжение или сокращение.

Рецепция- прием информации посредством рецепторов.

Ригидность- негибкость, неподатливость, оцепенелость, обусловленная напряжением мышц.

Ринолалия- расстройство звукопроизношения в результате излишнего или недостаточного резонирования в носовой полости, происходящего вследствие органических дефектов носоглотки, мягкого и твердого неба, или расстройств функции мягкого неба.

Спастический- судорожный, имеющий характер спазма.

Тремор- ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

Фибрилляция- патологическое, хаотическое, разрозненное и разновременное сокращение отдельных мышечных волокон, не способное поддерживать их эффективную работу.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Деятельность	1.1.Правовые основы и документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в
-----------------------------------	---

учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования	коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями
	1.2. Общие принципы и порядок проведения логопедического обследования.
	1.3. Массаж в логопедии. Задачи логопедического массажа.
Модуль 2. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях	2.1. Массаж как часть комплексного коррекционно-педагогического воздействия.
	2.2. Предварительная диагностика, показания и противопоказания к проведению массажа
	2.3. Основные виды и практические приемы логопедического массажа
	2.4. Методики и практические приемы логопедического массажа
	2.5. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
	2.6. Оценка эффективности логопедического массажа
	2.7. Зондовый массаж
	2.8. Расслабляющий и активизирующий массажный комплекс
	2.9. Самомассаж и методы его проведения
	2.10. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
	2.11. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе
	2.12. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики
	2.13. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры
	2.14. Применение логопедического массажа при различных речевых нарушениях
	2.15. Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики
Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности учителя-логопеда	3.1. Обзор компьютерных программ в логопедической практике
	3.2. Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в реабилитационном процессе.

	3.3. Особенности проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий
Модуль 4. Вариативный	Логопедическая работа с детьми с РАС
	Деятельность учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4.1 Цель Программы - развитие профессиональных компетенций учителя-логопеда по освоению и применению логопедического массажа.

5. Задачи Программы:

1. ознакомить с основными направлениями государственной образовательной политики в области дошкольного, общего среднего и специального образования; нормативно-правовой основой деятельности учителя-логопеда;
2. раскрыть значение логопедического массажа в комплексном коррекционно-педагогическом воздействии при коррекции речевых нарушений;
3. изучить показания и противопоказания, основные виды, приемы и методики логопедического массажа, комплексы массажных движений;
4. совершенствовать навыки логопедической диагностики,
5. формировать уверенные навыки применения комплекса массажных движений, логопедического массажа при различных речевых нарушениях;
6. развивать ИТ-компетентность учителей-логопедов.

По завершению курса слушатели:

1. знают основные направления государственной образовательной политики в области дошкольного, общего среднего образования, физиологическое воздействие массажа на организм и специализированное воздействие логопедического массажа при речевых нарушениях;
2. владеют практическими навыками логопедического массажа при различных речевых нарушениях у детей;
3. осуществляют дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния/уровня развития органов артикуляционного аппарата, эмоционального состояния ребенка;
4. умеют проводить логопедическую диагностику и применять основные комплексы массажных движений;
5. используют информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе.

5. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 4 модулей:

1) Деятельность учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования.

2) Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

3) Развитие IT-компетентности логопедов.

4) Вариативный модуль.

Модуль 1. Деятельность учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования.

Модуль направлен на информирование слушателей в области государственной образовательной политики по дошкольному, общему среднему и специальному образованию; нормативно-правовой основе деятельности учителя-логопеда. Раскрывается переосмысление базовых ценностей в содержании, формах и технологиях дошкольного, общего среднего образования на современном этапе развития общества. Особый акцент делается на реализацию Национального проекта "Качественное образование "Образованная нация", повышение качества образования обучающихся всех уровней образования. Представлены правовые основы специального и инклюзивного образования и документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации, общеобразовательной школе. Рассматриваются документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда: Законы РК "Об образовании", "О социальной, медико-педагогической и коррекционной поддержке", "О статусе педагога", приказы МОН РК: от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования", от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», от 30 октября 2018 г. "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов", от 11.05.2020 г. №190 «О некоторых вопросах педагогической этики» и др.

Также представлены общие принципы и порядок проведения логопедического обследования: анализ отклонений в речевом развитии ребенка, строение и подвижность артикуляционного аппарата, звукопроизношения и слоговой структуры, фонематического слуха, праксиса, импрессивной и экспрессивной речи, письменной речи.

Модуль 2. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях

Модуль раскрывает деятельность учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения, улучшению тонуса мышц лица и решению проблем

речевого аппарата. Рассматриваются направления работы по нормализации тонуса артикуляционных мышц; уменьшении проявлений дефектов артикуляционной мускулатуры - пареза, гиперкинеза, синкинезии или атаксии; активизации мышц речевого аппарата с недостаточной сократительной способностью, включении в процесс артикулирования бездействующих групп мышц; устранение гиперсаливации и нормализация глоточного рефлекса. Слушатели познакомятся с содержанием и методиками логопедического массажа детей, страдающих заиканием, дислалией, ринолалией, нарушениями голоса, афазией, алалией. Модуль дает знания по отбору методик логопедического массажа и их проведении, которые направлены на преодоление, профилактику нарушений речи.

В практической части модуля отрабатывается применение логопедических техник, способствующих нормализации произношения у детей с различными речевыми нарушениями. Особый акцент делается на отработку и закрепление навыков подготовки и проведения логопедической диагностики и массажа, применения логоритмики.

Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности учителя-логопеда

Обзор компьютерных программ в логопедической практике - логопедическая программа “Звуки, окружающие нас”, “Игры для Тигры”, логопедический комплекс “Речевой калейдоскоп”, мобильные приложения: ГлоРид - Глобальное Чтение, "Коммуникатор Дельфин", приложение-коммуникатор «Аутизм: Общение». Представлены технические и индивидуальные вспомогательные средства, применяемые в реабилитационном и коррекционно-педагогическом процессе. Рассматривается методика проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий

Модуль 4. Вариативный.

В данном модуле слушатели курса на свой выбор знакомятся с направлениями и содержанием логопедической работы с детьми, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС), деятельностью учителя-логопеда по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ООП), имеющих речевые нарушения.

Содержание модуля дает возможность выявить профессионально значимые запросы и проблемы в деятельности учителя-логопеда, определить пути и способы их преодоления.

6. Организация учебного процесса

7. Курс повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) в режиме очного обучения согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очного курса составляет 80 часов.

2) дистанционного обучения в соответствии с УТП курса в режиме дистанционного обучения согласно приложению 2 к Программе. Продолжительность курса составляет 80 часов и включает два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации очного или дистанционного одно недельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах с презентацией работ, тренинг, метод кейсов, обсуждение видеофрагментов занятий, практических ситуаций, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателей в режиме дистанционного обучения.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

10. Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- учебно-методические материалы по логопедическому обследованию детей и подростков, видеофрагменты методов логопедического массажа;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы, дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

11. Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования.

Самостоятельная работа

Тема: “Проведение логопедического обследования детей с различными речевыми нарушениями”. Оценивается разработка алгоритма логопедического обследования с использованием методов диагностики в зависимости от

характера проблем речевого развития (дети с нарушением интеллекта, с аутизмом, с нарушением слуха, дошкольного, школьного возраста).

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика (ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция авторов).
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).

Презентация проекта в виде слайдов (желательно).

Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования: значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие выявленных проблем, формулирование цели и задач теме проекта		
3	Содержание проекта: логичность и последовательность, структурированность		
4	Соответствие содержания теме проекта: - степень раскрытия проблемы;		

	- соответствие содержания плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы по теме; - применение в практике		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 баллов – тема не раскрыта;
- 1 балл – тема раскрыта частично;
- 2 балла – тема раскрыта полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

12. Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2021г.).
2. Закон Республики Казахстан “О социальной, медико-педагогической и коррекционной поддержке” от 11 июля 2002 года N 343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.06.2021г.).
3. Закон Республики Казахстан “О статусе педагога” от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
4. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Кн. Для логопеда, воспитателя, родителей детей с ДЦП. – М., 1997.
5. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. - М.: «Астрель», 2008 г.
6. Блыскина И.В., Ковшиков В.А. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств. – СПб., 1995.
7. Блыскина И.В. Логопедический массаж. Методическое пособие. – СПб., 2004.
8. Васичкин В.И. Сегментарный массаж. – СПб., 1997.
9. Вербов А.Ф. Лечебный массаж. – М., 1997.
10. Гольдблат Ю.В. Точечный и линейный массаж в неврологии. – Л., 1989.
11. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Янышина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3–5 лет, страдающих детским церебральным параличом. – М., 1999.
12. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
13. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения: наглядное практическое пособие. – М., 2000.
14. Панченко И.И. Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с церебральными параличами и особенности логопедической работы с ними. – М., 1974.
15. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека. Т.2. – 1990.
16. Чарели Э.М. Упражнения и массаж по развитию детского голоса. – Свердловск, 1990.
17. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М., 2003.
18. Е.А. Дьякова. Логопедический массаж. 2 издание.
19. О.Г. Приходько. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушениях речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: «КАРО», 2008.
20. Е. Краузе логопедический массаж и артикуляционная гимнастика

Приложение 1
к образовательной программе курса
повышения квалификации
«Логопедический массаж в комплексной
коррекции речевых нарушений»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	ВПЗ	Презентация/Защита проекта	Всего
1	Модуль 1. Деятельность учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования	6							6
1.1	Правовые основы и документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями	2							2
1.2	Общие принципы и порядок проведения логопедического обследования	2							2
1.3	Массаж в логопедии. Массажные методики как способ физического воздействия на мышцы речевого аппарата. Задачи логопедического массажа.	2							2
2	Модуль 2. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях	20		20	6	2		8	56
2.1	Массаж как часть комплексного коррекционно-педагогического воздействия.	2			2				4
2.2	Предварительная диагностика, показания и противопоказания к проведению массажа	2							2
2.3	Основные виды и практические приемы логопедического массажа	2		2		2			6

2.4	Методики и практические приемы логопедического массажа	2		2				4
2.5	Методика использования классического массажа в логопедической практике.	2		2			2	6
2.6	Оценка эффективности логопедического массажа	2						2
2.7	Зондовый массаж	2		2			2	6
2.8	Расслабляющий и активизирующий массажный комплекс	2		2				4
2.9	Самомассаж и методы его проведения	2		2			2	6
2.10	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.			2				2
2.11	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе	2		2				4
2.12	Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики			2				2
2.13	Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры			2				2
2.14	Применение логопедического массажа при различных речевых нарушениях			2			2	4
2.15	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики			2				2
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов				2		8	10
3.1	Обзор компьютерных программ в логопедической практике						2	2
3.2.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в реабилитационном процессе.						4	4
3.3.	Особенности проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий						2	2
3.4.	Технология обучения родителей по применению логопедического массажа в дистанционном формате				2			2
4	Модуль 4. Вариативный		4				4	8
	-Логопедическая работа с детьми с РАС							

	-Деятельность учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями								
	Технология дистанционного обучения родителей в применении логопедического массажа								
4.3.	Подготовка презентации, защита проекта							4	4
	Всего:	26	4	20	8	2	8	12	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2
к образовательной программе курса
повышения квалификации
«Логопедический массаж в комплексной
коррекции речевых нарушений»

Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Онлайн лекция	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Защита презентации	Самостоятельное обучение слушателя	Всего	
1	Модуль 1. Деятельность учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования	6					6	12	
1.1	Правовые основы и документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями	2					2	4	
1.2	Общие принципы и порядок проведения логопедического обследования	2					2	4	
1.3.	Массаж в логопедии. Массажные методики как способ физического воздействия на	2					2	4	

	мышцы речевого аппарата. Задачи логомассажа.							
2	Модуль 2. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях	9	1	3	2		32	47
2.1	Массаж как часть комплексного коррекционно-педагогического воздействия	1					2	3
2.2	Предварительная диагностика, показания и противопоказания к проведению массажа	1			1		1	3
2.3	Основные виды и практические приемы логопедического массажа	1					2	3
2.4	Методики и практические приемы логопедического массажа			1			2	3
2.5	Методика использования классического массажа в логопедической практике				1		2	3
2.6	Оценка эффективности логопедического массажа			1			2	3
2.7	Зондовый массаж		1				2	3
2.8	Расслабляющий и активизирующий массажный комплекс.			1			2	3
2.9	Самомассаж и методы его проведения	1					2	3
2.10	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры	1					2	3
2.11	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе	1					2	3
2.12	Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики						2	2
2.13	Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры	1					3	4
2.14	Применение логопедического массажа при различных речевых нарушениях	1					3	4
2.15	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики	1					3	4
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов		1	2		1	8	13
3.1	Обзор компьютерных программ в логопедической практике			1			2	3

3.2.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в реабилитационном процессе.			1			2	3
3.3.	Особенности проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий		1			1	4	7
4	Модуль 4. Вариативный		4				4	8
4.1	Логопедическая работа с детьми с РАС							
4.2	Деятельность учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями							
4.3.	Технология дистанционного обучения родителей в применении логопедического массажа							
	Всего:	15	7	5	2	1	50	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.