



Проект

**Образовательная программа курса повышения квалификации
«Профессиональная компетентность учителя русского языка и русской
литературы в условиях современного образования»
для учителей русского языка и русской литературы в классах
с русским языком обучения**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и русской литературы в условиях современного образования» (далее-Программа) предназначена для обучения учителей русского языка и русской литературы организаций среднего образования с русским языком обучения.

2. Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителя в преподавании русского языка, русской литературы в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования Республики Казахстан (далее – ГОСО РК), Профессионального стандарта педагога, школьных программ обновленного содержания.

2. Глоссарий

3. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

- 1) активное обучение – подход к образовательному процессу, где все фокусируется на максимальном вовлечении обучающихся и их активном участии в ходе проведения занятий;
- 2) активные методы обучения (АМО) - методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. АМО направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, формирование личностного интереса к решению каких-либо познавательных задач, способствуют применению обучающимися полученных знаний;
- 3) дифференциация обучения – это учет индивидуальных и типологических особенностей личности в форме группирования детей и различного построения процесса обучения в образовавшихся группах;

- 4) Коллаборативное обучение (англ.-collaborativelearning) -образовательный подход к преподаванию и обучению, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта.
- 5) компетентность – совокупность знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в какой-либо предметной области;
- 6) коммуникативные навыки – демонстрация своих мыслей в речевой или в письменной форме с целью правильного построения диалога;
- 7) коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия;
- 8) критериальное оценивание - оценка успеваемости учащихся по predetermined критериям, соотнесение учебных достижений, обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям обучения и понятными для всех ее участников;
- 9) организация среднего образования – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы.
- 10) профессиональная компетентность–интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений;
- 11) цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

3. Тематика Программы

4. Программа курса включает следующую тематику:

Модуль 1. Нормативно- правовые основы современного образования	1.1 Приоритетные направления и принципы государственной образовательной политики Республики Казахстан
	1.2 Нормативно-правовая основа обучения детей с особыми образовательными потребностями
	1.3. Профессиональная педагогическая этика современного учителя
Модуль 2. Развитие	2.1 Цель, направления, содержание обучения учебным предметам «Русский язык», «Русская литература»

профессиональной компетентности и учителя русского языка и русской литературы	2.2. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности учителя русского языка и литературы
	2.3. Урок как способ реализации инновационного обучения
	2.4. Критериальная система оценивания как способ достижения результата и учебных достижений учащихся в условиях современного образования.
	2.5. Современные методы, технологии и стратегии для успешного достижения целей обучения
	2.6. Стратегии активного обучения для развития навыков письма, чтения
	2.7. Стратегии активного обучения для развития лексики
	2.8. Эффективное использование стратегии обратной связи и рефлексии на уроках русского языка и литературы.
	2.9. Активные методы формирования коммуникативной компетенции обучающихся
	2.10. Причины коммуникативных неудач в устной и письменной речи, профилактика их возникновения.
	2.11. Разработка системы заданий для самостоятельной и развивающей деятельности обучающихся.
	2.12. Презентация мини-уроков. Рефлексия слушателей
	Модуль 3. Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования
3.2. Технология использования интернет-платформ («ZOOM», «YouTube» «Google Class Room», «Microsoft TEAMS», «Discord», «Kundelik.kz», «ClassDojo», «Kahoot», «Google» и тд.)	
3.3. Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы	
Модуль 4. Вариативный модуль.	4.1. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
	4.2. Система работы по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью данной программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и русской литературы по осуществлению эффективного образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования.

7. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики Республики Казахстан на современном этапе развития образования, нормативно-правовую базу обучения детей с особыми образовательными потребностями, нормы педагогической этики;

2) ознакомить с современными подходами, методами, технологиями и стратегиями обучения на уроках русского языка и литературы;

3) совершенствовать навыки формирования коммуникативной компетентности, функциональной грамотности у обучающихся, конструирования учебных заданий для критериального оценивания;

4) развивать навыки эффективного проектирования урока с использованием инновационных педагогических технологий;

5) совершенствовать навыки применения цифровых технологий в обучении.

8. По завершению курса слушатели:

1. знают основные направления и принципы государственной политики Республики Казахстан на современном этапе развития образования, нормативно-правовую базу обучения детей с ООП, принципы и нормы педагогической этики;

2. знают современные подходы, методы, технологии и стратегии обучения на уроках русского языка и литературы;

3. владеют современными навыками формирования коммуникативной компетентности, функциональной грамотности у обучающихся, конструирования учебных заданий для критериального оценивания;

4. владеют практическими навыками эффективного проектирования урока с использованием инновационных педагогических технологий;

5. владеют навыками применения современных IT- технологий.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 4 модулей:

1. Нормативно-правовые основы современного образования.

2. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы.

3. Совершенствование IT – компетенции педагогов в условиях современного образования.

4. Вариативный модуль.

Модуль 1 «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования». Модуль направлен на ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, раскрывающими приоритетные направления и принципы государственной образовательной политики РК, регулирующие профессиональную деятельность организаций среднего образования, педагогических работников общеобразовательных школ. Особый акцент делается на развитие инклюзивного образования в РК, освещаются нормы и требования к обучению детей с ООП. В модуле рассматривается педагогическая этика как один из критериев оценки качества

профессиональной деятельности и трудовой дисциплины учителя, принципы и нормы педагогической этики, которыми должны руководствоваться педагоги организаций образования.

Модуль 2 «Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы». В модуле представлены современные методы, технологии и стратегии для успешного достижения целей обучения:

- 1) стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;
- 2) технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;
- 3) методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

Рассматриваются принципы и методы обучения учебному предмету «Русский язык», методы активного чтения и письма, методы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. На практических занятиях слушателями отрабатываются виды работ по развитию коммуникативных умений. Модуль способствует расширению знаний и выработке умений по разработке развивающих заданий на основе таксономии мыслительных навыков, разработке учебных заданий критериального оценивания.

Модуль 3 «Совершенствование ИТ – компетенции педагогов».

Модуль направлен на развитие практико-ориентированных навыков по проектированию уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов; созданию графических органайзеров для эффективного проведения уроков и применению социальных сетей для взаимодействия и обучения. Предоставляется поэлементный анализ использования цифровых образовательных ресурсов («ZOOM», «YouTube», «Google Class Room», «Microsoft TEAMS», «Discord», «Kundelik.kz», «ClassDojo», «Kahoot», «Google» и тд). Рассматривается использование дистанционных образовательных технологий в преподавании. Слушатели отрабатывают навыки проектирования уроков в дистанционном формате, применяя инфографику, диаграммы, ассоциограммы, интеллект-карты, интерактивные дидактические задания и т.д.

Модуль 4 «Вариативный модуль»

Модуль способствует удовлетворению профессиональных запросов слушателей. Дифференциация тем модуля проводится в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных проблем.

Содержание данного модуля направлено на совершенствование навыков применения здоровьесберегающих образовательных технологий, к которым относятся технологии, основанные на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, на обучении на оптимальном уровне сложности, вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, на культивировании у

учащихся знаний по вопросам здоровья. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся - одно из основных условий повышения качества обучения. Рассматривается этапность и содержание работы по восполнению знаний обучающихся.

6. Организация учебного процесса

10. Курс повышения квалификации организуется в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очного курса составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в дистанционном формате согласно приложению 2 к настоящей Программе и включает два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

-самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) - при очном режиме обучения,

-контрольная работа, итоговое тестирование - при дистанционном формате обучения.

Задания самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, мастер-класс, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

11. Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерий оценивания);
- анкеты входного, выходного тестирования, итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

12. Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через самостоятельную и контрольную работу, проектную работу, презентацию мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

13. Контрольная работа

Тема: “Обеспечение образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями на уроке”. Оценивается разработка алгоритма организации и содержания урока для работы с детьми с психофизическими нарушениями (дети с нарушением интеллекта, с аутизмом, с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата).

14. Критерии оценки проекта.

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме.

- 1) Соотношение объема теоретических основ и практической направленности в раскрытии темы (40/60).
- 2) Обоснование новизны и актуальности темы.
- 3) Креативность проекта.
- 4) Возможность применения результатов проекта в практике.
- 5) Составление презентации в соответствии с темой.
- 6) Ораторское искусство.

№	Критерии оценивания	балл	пояснения
1	Соотношение теоретических основ и практической направленности в раскрытии темы (40/60)		
2	Значимость и актуальность проблемы		
3	Цель, задачи проекта		
4	Содержание проекта: - уровень раскрытия проблемы; - креативность в решении проблемы проекта; - практическое значение результатов работы; - возможность продолжения работы		
5	Использование инновационных подходов в проекте		
6	Ораторское искусство		
7	Качество презентации проекта		

0 баллов - не реализовано;

1 балл - частично реализовано;

2 балла - реализовано частично;

3 балла - реализовано полностью.

Максимальное количество баллов за проект – 30 баллов.

Соответствие количества баллов традиционным оценочным нормам:

Оценка “отлично” соответствует 27-30 баллам.

Оценка “хорошо” соответствует 24-26 баллам.

Оценка “удовлетворительно” соответствует 20-23 баллам.

15. Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1	Нормативно-правовые основы современного образования	6	6
2	Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы	62	20
3	Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования	8	4
4	Итого	76	30

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20 баллов

16. Структура и требования к мини-уроку.

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновления содержания образования

Цель - оценивание понимания и применения педагогических подходов, критериального оценивания в соответствии с обновлённой программой по учебному предмету.

Длительность презентации: 5-7 мин.

Критерии оценивания			
Цели урока -согласованы с целями обучения - ориентированы на особенности предмета - сформулированы в формате SMARTc учёт потребностей обучающихся	Активные методы обучения - выбор методов определён с содержанием темы по предмету; - методы способствуют достижению целей обучения; - методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения	Методы дифференциации - задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся; - планируются различные способы дифференциации и (задания, источники, поддержка обучающихся и др.); - методы дифференциации способствуют достижению	Критериальное оценивание - оценивание соответствуют целям обучения - формативное оценивание поддерживает обучение; - используются критерии оценивания

		целей каждым обучающимся	
--	--	--------------------------	--

17. Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Структура проекта:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) Объем теоретических и практических знаний.

2) Новизна и актуальность темы.

3) Креативность.

4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию.

6) Ораторские способности.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		

2	Соответствие поставленных проблем, цели и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичность, последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы:

Оценка “отлично” - за сумму 17-20 баллов.

Оценка “хорошо” - за сумму 14-16 баллов.

Оценка “удовлетворительно” - за сумму 10-13 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

18. Послекурсовое сопровождение осуществляется через методические десанты, онлайн-консультации, онлайн-форумов, обмена опытом через различные средства связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).).

Мониторинг траектории профессионального роста педагога осуществляется по результатам участия педагогов в мероприятиях различного уровня: семинары, вебинары, дискуссионные форумы, круглые столы, проведение мастер-классов, коучинга, участия в профессиональных конкурсах, публикации статей, методических изданий и др.

По результатам мониторинга проводится корректировка Программы курса повышения квалификации

10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2021г.).
2. Закон Республики Казахстан “О статусе педагога” от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.).
4. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726
5. «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана»/Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года.
6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604.
7. О некоторых вопросах педагогической этики. Приказ МОН РК от 11 мая 2020 года № 190.
8. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.
9. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива» – 152 с.
10. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО.
11. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1994.
12. Караев Ж.А. Профессиональный рост педагога – основа качества образования. – Алматы: Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна», 2016. - №16. - С.12-14.
13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1997.
14. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. - М., 1980.
15. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.

16. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
17. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.: «Интеллект-Центр», 2005. – 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM-образования. – URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>
2. Асмолов А.Г. Образование как расширение возможностей (от диагностики отбора к диагностике развития) / Г. А. Ягодин // Вопросы психологии. —1992. — №1-2. — С. 6-13.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – М.: «Юрайт», 2018. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9202-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/413604> (дата обращения: 15.05.2020).
4. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования, 2014. – №4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 22.08.2020).
5. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно-педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2011.
6. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. - М. 2001. - №10. - С. 56-61
7. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М.: Издательство «Альпина Паблишер», 2019г.
8. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.

Интернет-источники

1. Ключенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей? – URL: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-cto-budet-obuchat-nashihdetey>.
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. URL: <https://docplayer.ru/44978090-A-v-osin-eor-novogo-pokoleniya-otkrytye-obrazovatelnye-modulnye-multimedia-sistemy-vvedenie.html>.
3. Обзор стартапа: Daryn.Online – платформа для дистанционного образования. - URL: <https://the-tech.kz/interview/obzor-startapa-daryn-online-platforma-dlya-distancionnogo-obrazovaniya>.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования - URL: <http://scholar.irc.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>.
5. Создание ЦОР. — URL: www.zkoipk.kz/ru/2015smart1/1595-conf.html 499. URL: <https://moluch.ru/archive/154/43660> (дата обращения: 21.12.2018).
6. Управление Смарт-приложениями. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.google.com/a/answer/2494992?hl=ru>

7. Цифровые образовательные ресурсы. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/BBDTViGGwDg/all.html>

8. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. URL: http://www.ict.edu.ru/ft/005823/EOR_NP_v_voprosah_i_otvetah-1.pdf.

9. Кейс Терлоу. Десять трендов современного образования. — URL: <https://www.hse.ru/news/media/63841790.html>

10. <http://www.mapryal.org> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

11. <http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

12. <http://www.rvb.ru/> - русская виртуальная библиотека

13. <http://www.kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы

14. <http://www.slovar.lib.ru/> - Словарь литературоведческих терминов

15. <http://www.mlis.fobr.ru/> - методико-литературный Интернет-сервер «Урок литературы»

16. <http://metlit.nm.ru> - Методика преподавания литературы

Приложение 1
к образовательной программе курса
повышения квалификации
“Профессиональная компетентность учителя
русского языка и русской литературы
в условиях современного образования ”

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Семинар	Практическое занятие	Тренинг	Презентация мини-урока / Защита проекта	Всего
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного образования	4		2				6
1.1	Приоритетные направления и принципы государственной политики Республики Казахстан в образовании.	2						2
1.2	Нормативно-правовая основа обучения детей с особыми образовательными потребностями	2						2

1.3	Профессиональная педагогическая этика современного учителя			2				2
2	Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы	6		20	20	10	6	62
2.1	Цель, направления, содержание обучения учебным предметам «Русский язык», «Русская литература»	2						2
2.2	Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности учителя русского языка и литературы			2	2			4
2.3	Урок как способ реализации инновационного обучения			2	2			4
2.4	Критериальная система оценивания как способ достижения результата и учебных достижений учащихся в условиях современного образования.				4			4
2.5	Современные методы, технологии и стратегии для успешного достижения целей обучения	2				2		4
2.6	Стратегии активного обучения для развития навыков письма, чтения	2			2	2		6
2.7	Стратегии активного обучения для развития лексики			2	2	2		6
2.8	Эффективное использование стратегии обратной связи и рефлексии на уроках русского языка и литературы.			4	4			8
2.9	Активные методы формирования коммуникативной компетенции обучающихся			4	2	2		8
2.10	Причины коммуникативных неудач в устной и письменной речи, профилактика их возникновения.			4		2		6
2.11	Разработка системы заданий для самостоятельной и развивающей деятельности обучающихся.			2	2			4
2.12	Презентация мини-уроков. Рефлексия слушателей						6	6

3	Модуль 3. Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования			4	4			8
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала «Өрлеу» в YouTube, BilimLand и др.).				2			2
3.2	Технология использования интернет-платформ («ZOOM», «YouTube» «Google Class Room», «Microsoft TEAMS», «Discord», «Kundelik.kz», «ClassDojo», «Kahoot», «Google» и тд.)			2				2
3.3	Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы			2	2			4
4	Модуль 4. Вариативный модуль		4					4
4.1	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.							
4.2	Система работы по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся							
	Всего:	10	4	26	24	1	6	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 1
к образовательной программе курса
повышения квалификации
“Профессиональная компетентность учителя
русского языка и русской литературы
в условиях современного образования ”

**Учебно-тематический план курса в формате дистанционного
обучения**

№	Тематика занятий	Онлайн лекция	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	2		4			2	8
1.1	Приоритетные направления и принципы государственной политики Республики Казахстан в образовании.	2						2
1.2	Нормативно-правовая основа обучения детей с особыми образовательными потребностями			2			2	4
	Профессиональная педагогическая этика современного учителя			2				2
2	Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы	2	4	14		2	38	60
2.1	Цель, направления, содержание обучения учебным предметам «Русский язык», «Русская литература»						4	4
2.2	Структура и содержание профессиональной педагогической		2				4	6

	компетентности учителя русского языка и литературы							
2.3	Урок как способ реализации инновационного обучения			2			4	6
2.4	Критериальная система оценивания как способ достижения результата и учебных достижений учащихся в условиях современного образования.			2			2	4
2.5	Современные методы, технологии и стратегии для успешного достижения целей обучения	2					4	6
2.6	Стратегии активного обучения для развития навыков письма, чтения			2			4	6
2.7	Стратегии активного обучения для развития лексики			2			4	6
2.8	Эффективное использование стратегии обратной связи и рефлексии на уроках русского языка и литературы.			2			4	6
2.9	Активные методы формирования коммуникативной компетенции обучающихся			2			4	6
2.10	Причины коммуникативных неудач в устной и письменной речи, профилактика их возникновения.		2				2	4
2.11	Разработка системы заданий для самостоятельной и развивающей деятельности обучающихся.			2			2	4
2.12	Тестирование. Рефлексия слушателей					2		2
3	Модуль 3. Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования			2			6	8
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала «Орлеу» в YouTube, BilimLand и др.).						2	2
3.2	Технология использования интернет-платформ («ZOOM», «YouTube» «Google Class Room», «Microsoft TEAMS», «Discord», «Kundelik.kz», «ClassDojo», «Kahoot», «Google» и тд.)						2	2

3.3	Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы			2			2	4
4	Модуль 4. Вариативный						4	4
4.1	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.							
4.2	Система работы по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся							
	Всего:	4	4	20		2	50	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.