



Жоба

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес тәрбиелеу процесін жобалау» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

1. "Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес тәрбие процесін жобалау" біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтерін оқытуға арналған.

2. Бағдарлама білім алушылардың зияткерлік, патриоттық, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету мақсатында мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу саласында педагогикалық шеберлікті арттыруға бағытталған.

2. Глоссарий

3. Курстың глоссарийі келесі негізгі ұғымдарды қамтиды:

белсенді оқыту - бұл мектеп оқушыларын оқу процесіне тартуға және олардың бейтарап қалуына жол бермеуге мүмкіндік беретін әртүрлі әдістер мен тапсырмалар қолданылатын білім беру процесіне көқарас;

алгоритмдік ойлау - тапсырмаларды орындауға бағытталған, нәтижесінде адам әрекетінің ерекше өнімі болып табылатын алгоритмдердің құрылуына алып келетін ойлау әрекеттері мен тәсілдерінің жиынтығы;

саралап оқыту-әр баланың жеке қажеттіліктеріне сәйкес тапсырмалар мен нұсқаулықтарды, материалдар мен әдістерді іріктеп қолдану процесі, Сол арқылы балаларды оқуға итермелейді, шығармашылық және сыни ойлау дағдыларын дамытады;

ерекше білім беруді қажет ететін балалар - тиісті деңгейде білім алу үшін арнайы жағдайларда тұрақты немесе уақытша қажеттіліктері бар балалар;

инклюзивті білім беру кеңістігі – әр баланың жеке қажеттіліктері ескеріліп ұйымдастырылған орта, онда барлық балалар эмоционалдық, зияткерлік және академиялық қолдауды сезінеді, әлеуметтенуге қатысады және жеке басына, тәрбиелеу мен оқытудағы қалауына қарамастан қатысады;

оқытудың дамытушы әдістері-білім беру теориясы мен практикасындағы оқушылардың әлеуетті мүмкіндіктерін пайдалану арқылы олардың дене, танымдық және адамгершілік қабілеттерін дамытуға бағытталған бағыты. "Баланың ең жақын даму аймағына"бағытталған әдістер;

мектепке дейінгі жас-3 жастан 6-7 жасқа дейінгі балалық шақ, яғни мектепке дейінгі жастан бастап бастауыш мектеп жасына дейінгі кезең;

үлгілік оқу жоспары-жас топтары бойынша құрылып, бір аптада ұйымдастырылған оқу қызметінің тізбесін, көлемін, ұзақтығын регламенттейтін құжат;

мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұны - білім беру салалары: "Денсаулық", "Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет". Әртүрлі іс-әрекеттер ұйымдастыру арқылы оларды интеграциялаумен іске асырылады.

3. Бағдарламаның тақырыптары

4. Курс бағдарламасы келесі тақырыптарды қамтиды:

1-модуль Осы заманғы білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	1.1	Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтерінің кәсіптік қызметін реттейтін нормативтік актілер
	1.2	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы
2-модуль Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың педагогикалық әдістерін жетілдіру	2.1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету
	2.2	Мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту процестеріне тәсілдемелерді өзгерту
	2.3	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық негізі
	2.4	Ерте жастағы балаларды оқытудың ерекшеліктері
	2.5	4К моделін әзірлеу: шығармашылықты, сыни ойлауды, қатынасты және командалық жұмысты дамыту
	2.6	"Денсаулық" білім беру саласы: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру әдістері мен тәсілдері
	2.7	"Қатынас" білім беру саласы: әр түрлі қызмет түрлерінде және әр түрлі формада ауызша сөйлеуді дамыту
	2.8	"Таным" білім беру саласы: қарапайым логикалық-математикалық түсініктерді

		қалыптастыру арқылы оқу қызметінің ерекшеліктері
	2.9	"Шығармашылық" білім беру саласы: балалардың шығармашылығын дамытудың тиімді әдістері мен формалары
	2.10	"Әлеумет" білім беру саласы: мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік нормалары мен жалпыадамзаттық құндылықтарды игерудің тиімді әдістері мен формалары
	2.11	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуді қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды жасау
	2.12	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту сапасын бағалау
	2.13	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесіндегі педагог
	2.14	Жобаларды қорғау
3-модуль Педагогтердің IT-біліктілігін және сандық сауаттылығын дамыту	3.1	Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеуді ұйымдастыру барысында интернет-платформаларды, Smart-құрылғыларды, ақпараттық-қатынас технологияларды және сандық білім беру қорларын пайдалану
	3.2	Кері байланыс және әлеуметтік сауалнамалар үшін онлайн қызметтерді пайдалану
4-модуль Вариативті мазмұн	4.1	Мектепке дейінгі ұйым педагогінің перспективалық жоспарлау құрылымы мен мазмұны, қызметінің циклограммасы
	4.2	Білім беру оқиғасы мектеп жасына дейінгі балалармен болатын білім беру қызметінің осы заманғы технологиясындай

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

5.Бағдарламаның мақсаты: мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасын іске асыру жағдайында мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу процесін тиімді ұйымдастыруға қабілетті мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтерінің біліктілігін арттыру.

6.Бағдарламаның міндеттері:

- 1) мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі бағыттарымен, мектепке дейінгі ұйымдардың, педагогикалық қызметкерлердің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық негізбен таныстыру;
- 2) үлгілік оқу бағдарламасының білім беру салаларын интеграциялау, мектепке дейінгі жастағы балалардың зияткерлік дамуының инновациялық

технологиялары мен әдістерін қолдану, психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру бойынша білімдерін кеңейту;

3) оқу-ойын іс-әрекетіне қызығушылық пен уәждемені дамыту, әлеуметтік-жеке дағдылар мен рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, жеке тәсілдемені жүзеге асыру, білім беру процесінде 4К моделін құру бойынша біліктер мен дағдыларды жетілдіру;

4) мектепке дейінгі білім беру, педагогикалық өзіндік рефлексия сапасын бағалаудың негізгі дағдыларын қалыптастыру;

5) Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін қолжетімді кеңістік-білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша білім мен іскерлікті арттыру;

6) педагог жұмысы үшін АКТ-құзыреттілігін арттыру.

7. Оқытудан күтілетін нәтижелер.

Оқу аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі бағыттарын түсіндіреді, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мазмұнындағы өзгерістерді нормативтік құқықтық сүйемелдеуін түсіндіреді

2) психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын сипаттайды;

3) мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту, педагогикалық өзіндік рефлексия сапасын бағалау дағдылары бар;

4) оқу-ойын іс-әрекетіне қызығушылық пен уәждемені дамыту, жеке тәсілдемені жүзеге асыру, балаларда рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, білім беру процесінде 4К моделін құру бойынша біліктері мен дағдылары бар;

5) Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді кеңістік-білім беру ортасын ұйымдастыру дағдылары бар;

6) өз жұмысында АКТ-ны қолданады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

8. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

Модуль 1. Осы заманғы білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері. Модульде мектепке дейінгі ұйымдардың, педагогикалық қызметкерлердің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік құқықтық құжаттар, мектепке дейінгі жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бағыттары мен принциптері қарастырылады: Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III "білім туралы" (2021 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен), "педагог мәртебесі туралы" 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ, "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 Қаулысы, "Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.

Модуль 2. Модуль мектепке дейінгі білім берудің сапасы мен қолжетімділігін, қауіпсіздігін қамтамасыз ету, баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды, оларды әлеуметтендіруді қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны құру, мектепке дейінгі білім берудегі сабақтастық және үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету, білім беру салаларын интеграциялау, баланың зияткерлік, әлеуметтік және жеке дамуы үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен ынтымақтастығы мәселелерін ашуға бағытталған. Үлгілік оқу бағдарламасының әрбір білім беру саласының негізгі мазмұны жеке қарастырылады.

Модуль 3. Педагогтердің it-біліктілігі мен сандық сауаттылығын дамыту. Модуль педагогтердің әлеуметтік-педагогикалық қызметті оңтайлы ұйымдастыру үшін интернет-платформалармен, Smart-құрылғылардың қосымшаларымен, сандық білім беру ресурстарымен, оның ішінде қашықтықтан оқытумен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Кері байланыс және әлеуметтік сауалнамалар үшін онлайн-сервистерді пайдалану технологиясы жетілдіруде.

Модуль 4. Вариативті мазмұн. Модуль тыңдаушыларға өзекті тақырыптарды өз таңдаулары бойынша таңдауға және меңгеруге мүмкіндік береді. Балалармен білім беру жұмысын жоспарлау тәрбиешіге ұйымдастырылған (бірлескен) іс-әрекеттің әртүрлі түрлері арқылы балаларға жүйелі және дәйекті әрекет етуге мүмкіндік беретін белгілі бір принциптерге негізделуі керек. Перспективалық жоспарлау жұмыста жүйелілікті қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және мұғалімді түпкілікті нәтижені болжауға бағыттайды, әр баланың дамуын уақтылы және жүйелі бақылауды жүзеге асыруға, бағдарламаны жүзеге асыруда шығармашылық тәсілді қолдануға ықпал етеді. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру оқиғасы олардың когнитивті, эмоционалды-құндылықты, реттеуші-ерікті дамуын қамтамасыз етеді, оның барлық қатысушыларының (балалардың, педагогтардың, ата-аналардың) бірлескен мәдени-ұйымдасқан қызметі ретінде жобаланады және іске асырылады, жеке мүдделерді ескереді және белсенділік, дербестік, бастамалар көрінісін қамтамасыз етеді.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

9. Біліктілікті арттыру курсы келесі режимде ұйымдастырылады:

- 1) Бағдарламаның 1-ші қосымшасы бойынша курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес күндізгі оқу режимінде күндізгі оқу түрінде жүзеге асырылады. Күндізгі Курстың ұзақтығы-80 сағат;
- 2) Бағдарламаның 2-ші қосымшасы бойынша курстың ОТЖ-на сәйкес қашықтықтан оқыту режимінде қашықтықтан оқыту түрінде. Курстың ұзақтығы 80 сағатты құрайды және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтықтан (онлайн) – 30 сағат, өздігінше (оффлайн) - 50 сағат.

Күндізгі немесе қашықтықтан бір апталық курсты ұйымдастырған кезде ОТЖ-дағы сағат саны екі есе қысқарады.

Білім беру процесін күндізгі және қашықтықтан оқыту режимінде ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік және бақылау жұмысы, жобалау жұмысы, қорытынды тестілеу өткізіледі. Өзіндік және бақылау жұмысына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, жұмыстың презентациясымен бірге топтардың практикалық жұмысы, тренинг, кейстердің әдісі, сабақтардың бейнефрагменттерін, практикалық жағдайларды талқылау, сондай-ақ вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация және қашықтықтан оқыту режимінде тыңдаушылардың өз бетінше оқуы.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыздандыру

11. Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыздандыру қамтиды:

- Курс бағдарламасын;
- курстық оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдердің сипаттамасы;
- теориялық материал (презентациялар, сандық ресурстар);
- практикалық тапсырмалар (активити, жаттығулар, сұрақтар);
- өзіндік жұмыс бойынша тапсырмалар (бағалау критерийлері);
- пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құру, баланың денсаулығын сақтау және нығайту, әлеуметтендіру, мектепке дейінгі білім берудегі үздіксіз сабақтастықпен қамтамасыз ету, білім беру салаларын интеграциялау, баланың зияткерлік, әлеуметтік және жеке дамуы үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, мектепке дейінгі оқытудың міндеттерін дамыту және тәрбиелеу бойынша оқу-әдістемелік материалдар;
- қорытынды тестілеу материалдары;
- негізгі әдебиеттер тізімі, Оқуға арналған қосымша көздер мен ресурстар, интернет-ресурстар.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

12. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: аралық өзіндік жұмыс, жобаны қорғау, қорытынды тестілеу; қашықтықтан оқыту түрінде – бақылау жұмысы, қорытынды тестілеу өткізіледі. Бақылау және өзіндік жұмыстардың, қорытынды тестілеудің тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі-ОӘК) енгізілген.

Бақылау жұмысы

Тақырыбы: "Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуді қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды жасау". Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалармен (ақыл-ойы бұзылған, аутизмі бар, есту қабілеті бұзылған, мектеп жасына дейінгі балалар) жұмыс істеуді қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды ұйымдастыру алгоритмін әзірлеу бағаланады.

Жобаны бағалау критерийлері.

Бір жобалық тақырыппен 4-5 тыңдаушыдан тұратын топ жұмыс істейді. Әр топ ұсынылған тақырып бойынша жоба дайындайды.

1) тақырыпты ашудағы теориялық негіздер мен практикалық бағыт көлемінің

арақатынасы (40/60).

- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігін негіздеу.
- 3) жобаның креативтілігі.
- 4) жоба нәтижелерін практикада қолдану мүмкіндігі.
- 5) тақырыпқа сәйкес презентация жасау.
- 6) Шешендік өнер.

№	бағалау критерийлері	балл	түсініктемелер
1	тақырыпты ашудағы теориялық негіздер мен практикалық бағыт көлемінің арақатынасы (40/60)		
2	тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі		
3	Жобаның мақсаты, міндеттері		
4	Жобаның мазмұны: - мәселені ашу деңгейі; - жоба мәселесін шешудегі креативтілік; - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңызы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі		
5	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
6	Шешендік өнер		
7	Жобаны таныстыру сапасы		

0 балл-іске асырылмады;

1 балл - ішінара іске асырылды;

2 балл - ішінара іске асырылды;

3 балл-толығымен орындалды.

Жоба үшін ең жоғары балл - 30 балл.

Баллдар санының дәстүрлі бағалау нормаларына сәйкестігі:

"Өте жақсы" бағасы 27-30 баллға сәйкес келеді.

"Жақсы" бағасы 24-26 баллға сәйкес келеді.

"Қанағаттанарлық" деген баға 20-23 баллға сәйкес келеді.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1	Осы заманғы білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	4	4
2	Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың, дамыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен әдістерін жетілдіру	64	22
3	Мұғалімдердің it-біліктілігін және	8	4

	сандық сауаттылығын дамыту		
4	Вариативті мазмұн	4	-
	Жиыны	80	30

Балдарды айырбастау шкаласы

Баға	орындалу %	балдар
Өте жақсы	90%-100%	29-35
Жақсы	75-89%	23-28
Қанағаттанарлық	50-74%	15-22
қанағаттанарлықсыз	50% -дан аз	20 балдан төмен

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

13. Курстан кейінгі сүйемелдеу әдістемелік десанттар, онлайн-кеңестер, онлайн-форумдар, түрлі байланыс құралдары (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.) арқылы тәжірибе алмасу арқылы жүзеге асырылады).

Педагогтің кәсіби өсуінің траекториясын мониторингілеу педагогтердің әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысу нәтижелері бойынша жүзеге асырылады: семинарлар, вебинарлар, дискуссиялық форумдар, дөңгелек үстелдер, мастер-класстар өткізу, коучинг, кәсіби конкурстарға қатысу, мақалаларды, әдістемелік басылымдарды жариялау және т. б.

Мониторинг нәтижелері бойынша біліктілікті арттыру курсының бағдарламасына түзету жүргізіледі

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2021г.).
2. Закон Республики Казахстан “О статусе педагога” от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
3. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726
4. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.
6. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования

- Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.
7. Абиев Ж.А., Бабаев С.Б., Кудиярова А.М. Педагогика: Учебник. Ред.Кудиярова А. М. - Алматы: Дарын, 2004.
 8. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебник. 2-е издание, переработанное - СПб: Михайлов В.А. издание, 1998. - 379 с.
 9. Алимов А.К. Интерактивные методы обучения. Методическое пособие / Центр повышения квалификации АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. – 188 с.
 - 10.Бабаева Т. И. Ребенок входит в мир социальных отношений. Санкт-Петербург, 2008.
 - 11.Бадель А. Казахская этнопедагогика - основа формирования мировоззрения ребенка: учебное пособие. - Астана: Зерде, 2009. - 202 с.
 - 12.Бартенева Т.П, Ремонтова А.П. Использование информационных компьютерных технологий.
 - 13.Васильева М.А., Гербова В.В., Т.С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - 14.Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург, 1997.
 - 15.Выготский Л.С. Кризис трех лет. Вопросы детской психологии Санкт-Петербург, 1997.
 16. Диваев А. Казахское народное творчество. - Золотая книга, 2007. - 316 с.
 17. Жумабаев М. Педагогика. - Алматы: Ана тили, 1992. - 160 с.
 - 18.Методические указания к Программе дошкольного воспитания и обучения детей на основе углубленного изучения языков Назарбаев Интеллектуальных школ. АОО НИС, г. Астана. - 2012 г.
 - 19.Крулехт М.В. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Санкт-Петербург, 2008 г.
 - 20.Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. Ребенок открывает мир природы.
 - 21.Құнанбаев А. Нақыл сөздер. – А.: «Мектеп», 1978.
 - 22.Логинова В. И., О.Н. Сомкова. Развиваем язык детей. Санкт – Петербург, 2008г.
 - 23.Методическое пособие по интерпретации патриотического акта «Вечная страна». - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. - 70 с.
 - 24.Методические указания по разработке перспективных планов и циклограмм в дошкольных организациях, - Астана, 2018 г. - 32 с.
 25. Методические указания по мониторингу развития навыков и компетенций дошкольников, Астана, 2018 г. - 115 с.
 26. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2006.
 - 27.М. Ибука После трех уже поздно – Альпина нон-фикшн Альпина Паблишер, 2020- 224 стр.

“Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес тәрбие процесін жобалау” біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасына
Қосымша 1

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Лекция	Семинар	Практикалық тапсырма	Жобаларды қорғау	Таңдау бойынша сабақ	Барлығы
1	1-модуль. Осы заманғы білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	4					4
1.1	Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтерінің кәсіптік қызметін реттейтін нормативтік актілер	2					2
1.2	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы	2					2
2	Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың педагогикалық әдістерін жетілдіру	16	24	20	4		64
2.1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету	2	2	2			6
2.2	Мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту процестеріне тәсілдемелерді өзгерту	2	2				4
2.3.	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық негізі	2	2				4
2.4.	Ерте жастағы балаларды оқытудың ерекшеліктері	2	2	2			6
2.5	4К моделін әзірлеу: шығармашылықты, сыни ойлауды, қатынасты және командалық жұмысты дамыту	2		2			4
2.6	"Денсаулық" білім беру саласы: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру әдістері мен тәсілдері		2	2			4
2.7	"Қатынас" білім беру саласы: әр түрлі қызмет түрлерінде және әр түрлі формада ауызша сөйлеуді дамыту		2	2			4
2.8	"Таным" білім беру саласы: қарапайым логикалық-математикалық түсініктерді қалыптастыру арқылы оқу қызметінің ерекшеліктері		2	2			4
2.9	"Шығармашылық" білім беру саласы: балалардың шығармашылығын дамытудың тиімді әдістері мен формалары		2	2			4
2.10	"Әлеумет" білім беру саласы: мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік нормалары мен жалпыадамзаттық		2	2			4

	құндылықтарды игерудің тиімді әдістері мен формалары						
2.11	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуді қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды жасау	2	2	2			6
2.12	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту сапасын бағалау	2	2	2			6
2.13	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесіндегі педагог	2	2				4
2.14	Жобаларды қорғау				4		4
3	3-модуль. Педагогтердің IT-біліктілігін және сандық сауаттылығын дамыту			8			8
3.1	Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеуді ұйымдастыру барысында интернет-платформаларды, Smart-құрылғыларды, ақпараттық-қатынас технологияларды және сандық білім беру қорларын пайдалану			4			4
3.2	Кері байланыс және әлеуметтік сауалнамалар үшін онлайн қызметтерді пайдалану			4			4
4	4-модуль. Вариативті мазмұн					4	4
4.1	Мектепке дейінгі ұйым педагогінің перспективалық жоспарлау құрылымы мен мазмұны, қызметінің циклограммасы						
4.2	Білім беру оқиғасы мектеп жасына дейінгі балалармен болатын білім беру қызметінің осы заманғы технологиясындай						
Барлығы		20	24	28	4	4	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

“Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес тәрбие процесін жобалау” біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасына
Қосымша 2

Қашықтықтан оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Онлайн лекция	Онлайн-	Вебинар	Онлайн-форум	Тыңдаушыны өз бетінше оқуы	Барлығы
1	1-модуль. Осы заманғы білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	4					4
1.1	Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтерінің кәсіптік қызметін реттейтін нормативтік актілер	2					2
1.2	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы	2					2
2	Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың педагогикалық әдістерін жетілдіру	8	8	16	2	32	64
2.1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету			2	2	2	6
2.2	Мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту процестеріне тәсілдемелерді өзгерту			2		2	4
2.3.	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық негізі	2				2	4
2.4.	Ерте жастағы балаларды оқытудың ерекшеліктері		2	2		2	6
2.5	4К моделін әзірлеу: шығармашылықты, сыни ойлауды, қатынасты және командалық жұмысты дамыту	2				2	4
2.6	"Денсаулық" білім беру саласы: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру әдістері мен тәсілдері			2		2	4
2.7	"Қатынас" білім беру саласы: әр түрлі қызмет түрлерінде және әр түрлі формада ауызша сөйлеуді дамыту			2		2	4
2.8	"Таным" білім беру саласы: қарапайым логикалық-математикалық түсініктерді қалыптастыру арқылы оқу қызметінің ерекшеліктері			2		2	4
2.9	"Шығармашылық" білім беру саласы: балалардың шығармашылығын дамытудың тиімді әдістері мен формалары			2		2	4
2.10	"Әлеумет" білім беру саласы: мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік нормалары мен жалпыадамзаттық құндылықтарды игерудің тиімді әдістері мен формалары			2		2	4
2.11	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуді қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды жасау	2	2			2	6

2.12	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту сапасын бағалау	2	2			2	6
2.13	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесіндегі педагог		2			2	4
2.14	Бақылау жұмысын, тестілеуді орындау					4	4
3	3-модуль. Педагогтердің IT-біліктілігін және сандық сауаттылығын дамыту				4	4	8
3.1	Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеуді ұйымдастыру барысында интернет-платформаларды, Smart-құрылғыларды, ақпараттық-қатынас технологияларды және сандық білім беру қорларын пайдалану				2	2	4
3.2	Кері байланыс және әлеуметтік сауалнамалар үшін онлайн қызметтерді пайдалану				2	2	4
4	4-модуль. Вариативті мазмұн	2				2	4
4.1	Мектепке дейінгі ұйым педагогінің перспективалық жоспарлау құрылымы мен мазмұны, қызметінің циклограммасы						
4.2	Білім беру оқиғасы мектеп жасына дейінгі балалармен болатын білім беру қызметінің осы заманғы технологиясындай						
Барлығы		14	8	16	6	36	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.