



Жоба

«Қазіргі білім беру жағдайындағы орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі »

тақырыбындағы орыс тілінде жалпы орта білім беретін мектептердің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

1."Қазіргі білім беру жағдайындағы орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі" біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімдерін оқытуға арналған.

2. Бағдарлама кәсіби біліктілікті жетілдіруге бағытталған Қазақстан Республикасының негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (бұдан әрі – ҚР МЖБС), Педагогтің кәсіби стандартының, жаңартылған мазмұндағы мектеп бағдарламаларының талаптарына сәйкес орыс тілін, орыс әдебиетін оқытудағы мұғалімнің құзыреттілігі.

2.Глоссарий

3.Курстың глоссарийі келесі негізгі ұғымдарды қамтиды:

1) белсенді оқыту-барлығы білім алушыларды барынша тартуға және сабақтарды өткізу барысында олардың белсенді қатысуына шоғырланатын білім беру процесіне көзқарас;

2) оқытудың белсенді әдістері - интерактивтіліктің, оқу процесін ынталандыру мен эмоционалды қабылдаудың жоғары дәрежесімен сипатталатын білім алушылардың ойлауын жандандыруға бағытталған әдістер. Оқытудың белсенді әдістері білім алушыларды тәуелсіз танымдық іс-әрекетке тартуға, кез-келген танымдық мәселелерді шешуге жеке қызығушылықты қалыптастыруға бағытталған, студенттердің алған білімдерін қолдануға ықпал етеді;

3) оқытуды саралау-бұл балаларды топтастыру нысанында жеке тұлғаның жеке және типологиялық ерекшеліктерін және қалыптасқан топтарда оқыту процесінің әртүрлі құрылымын ескеру;

4) коллаборативті оқыту (ағылш.- collaborative learning) - проблеманы шешу, тапсырманы орындау немесе өнімді жасау кезінде мұғалімдер мен оқушылар топтарының бірлескен жұмысын болжайтын оқыту мен оқытуға білім беру тәсілі.

5) құзыреттілік-қандай да бір пәндік салада тиімді қызмет ету үшін қажетті білім мен тәжірибенің жиынтығы;

6) коммуникативтік дағдылар-диалогты дұрыс құру мақсатында өз ойларын ауызша немесе жазбаша түрде көрсету;

7) коммуникативтік құзыреттілік-жеке өзара іс-қимыл жағдайларының белгілі бір шеңберінде тиімді коммуникацияны құру үшін қажетті ішкі ресурстар жүйесі;

8) критериалды бағалау - оқушылардың оқу үлгерімін бағалау;

білім алушылардың оқу жетістіктерін оқыту мақсаттарына сәйкес келетін және оның барлық қатысушылары үшін түсінікті нақты айқындалған, ұжымдық әзірленген критерийлермен салыстыру;

9) орта білім беру ұйымы-білім беру ұйымы,

мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беретін оқу

бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру

білім беру, мамандандырылған жалпы білім беру және арнайы

оқу бағдарламалары.

10) Кәсіби құзыреттілік-шешім қабылдаумен байланысты қызметтің белгілі бір түрін жүзеге асыру үшін жеткілікті білім, білік және дағды, тәжірибе деңгейін көрсететін маманның іскерлік және жеке қасиеттерінің интегралдық сипаттамасы;

11) цифрлық білім беру ресурсы (ЦБР) – бұл қазіргі заманғы білім берудің мақсаттары мен міндеттерін іске асыруға бағытталған графикалық, мәтіндік, цифрлық, сөйлеу, музыкалық, бейне, фото және басқа да ақпаратты қамтитын ақпараттық дереккөз.

3. Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Қазіргі білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері	1.1 Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттары мен қағидаттары
	1.2 Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытудың нормативтік-құқықтық негізі
	1.3. Қазіргі мұғалімнің кәсіби педагогикалық этикасы
Модуль 2. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	2.1 "Орыс тілі", "Орыс әдебиеті" пәндерін оқытудың мақсаты, бағыттары, мазмұны
	2.2. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби педагогикалық құзыреттілігінің құрылымы мен мазмұны
	2.3. Сабақ инновациялық оқытуды жүзеге асыру тәсілі ретінде
	2.4. Критериалды бағалау жүйесі қазіргі білім беру жағдайында нәтижеге қол жеткізу және оқушылардың оқу жетістіктері әдісі ретінде.
	2.5 Заманауи әдістер, технологиялар және стратегиялар оқу мақсаттарына табысты қол жеткізу
	2.6. Жазылым, оқылым дағдыларын дамытуға арналған белсенді оқыту стратегиялары
	2.7. Лексиканы дамытуға арналған белсенді оқыту стратегиялары
	2.8.Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында кері байланыс және рефлексия стратегиясын тиімді пайдалану.
	2.9. Білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың белсенді әдістері
	2.10. Ауызша және жазбаша сөйлеудегі коммуникативті сәтсіздіктердің себептері, олардың пайда болуының алдын-алу.
	2.11. Білім алушылардың өзіндік және дамытушылық қызметі үшін тапсырмалар жүйесін әзірлеу.
	2.12. Шағын сабақтардың презентациясы. Тыңдаушылардың рефлексиясы
Модуль 3. Заманауи білім беру жағдайында	3.1 Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, BilimLand және т.б. бейне-ресурстары).

педагогтердің IT-құзыретін жетілдіру	3.2. Интернет-платформаларды пайдалану технологиясы ("ZOOM", "YouTube", "Google Class Room", "Microsoft TEAMS", "Discord, "Kundelik.kz", " ClassDojo", " Kahoot", " Google " және т.б.)
	3.3. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы цифрлық технологиялар
Модуль 4. Вариативті модуль.	4.1.Оқу-тәрбие үрдісіндегі денсаулық сақтау технологиялары.
	4.2.Білім алушылардың білімдеріндегі кемшіліктер мен олқылықтарды анықтау және жою жөніндегі жұмыс жүйесі

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

6. Бағдарламаның мақсаты - жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында тиімді білім беру процесін жүзеге асыру бойынша орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі.

7. Бағдарламаның міндеттері:

1) мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарын зерделеу Қазақстан Республикасы Білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытудың нормативтік-құқықтық базасын, педагогикалық әдеп нормаларын басшылыққа алады;

2) заманауи тәсілдермен, әдістермен, технологиялармен таныстыру және орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқыту стратегиялары;

3) коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру дағдыларын жетілдіру; білім алушылардың құзыреттілігі, функционалдық сауаттылығы, критериялды бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру;

4) сабақты тиімді жобалау дағдыларын дамыту;

инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану;

5) цифрлық технологияларды қолдану дағдыларын жетілдіру; оқыту.

8.Курс соңында тыңдаушылар:

1. мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптерін біледі Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде, ЕБҚ бар балаларды оқытудың нормативтік-құқықтық базасын, педагогикалық этиканың қағидаттары мен нормаларын;

2. оқытудың заманауи тәсілдерін, әдістерін, технологиялары мен стратегияларын біледі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында;

3. коммуникативтік дағдыларды қалыптастырудың заманауи білім алушылардың құзыреттілігі, функционалдық сауаттылығы, критериалды бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру;

4. сабақты тиімді жобалаудың практикалық дағдыларын меңгерген инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану арқылы;

5. заманауи IT-технологияларды қолдану дағдыларын меңгерген.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

9.Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1. Қазіргі білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері.

2. Орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

3. Заманауи білім беру жағдайында педагогтардың IT-құзыреттілігін жетілдіру.

4. Вариативті модуль.

Модуль 1 "Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері".

Модуль тыңдаушыларды ҚР Мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттары мен қағидаттарын ашатын, орта білім беру ұйымдарының, жалпы білім беретін мектептердің педагог қызметкерлерінің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттармен таныстыруға бағытталған. ҚР-да инклюзивті білім беруді дамытуға ерекше назар аударылады, Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуға қойылатын нормалар мен талаптар жарияланады. Модульде педагогикалық этика мұғалімнің кәсіби қызметі мен еңбек тәртібінің сапасын бағалау критерийлерінің бірі ретінде, білім беру ұйымдарының педагогтері басшылыққа алуы тиіс педагогикалық этиканың қағидаттары мен нормалары қарастырылады.

Модуль 2"орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту". Модульде оқыту мақсаттарына табысты қол жеткізу үшін заманауи әдістер, технологиялар мен стратегиялар ұсынылған:

1) стратегиялар: өзін-өзі басқару, эксперименттік, сыни, коммуникативтік, контекстік;

2) технологиялар: шағын топтарда (командада) жұмыс істеу, кейс-стади (талдау

іс-шаралар), рөлдік және іскерлік ойындар, модульдік оқыту;

3) әдістері: проблемалық оқыту, жеке оқыту,

пәнаралық оқыту, тәжірибе негізінде оқыту, жобалау әдісі.

"Орыс тілі" оқу пәнін оқытудың принциптері мен әдістері, белсенді оқу және жазу әдістері, білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері қарастырылады.

Практикалық сабақтарда тыңдаушылар коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша жұмыс түрлерін пысықтайды. Модуль ойлау дағдыларының таксономиясы негізінде дамытушы тапсырмаларды әзірлеу бойынша білімдері мен біліктерін кеңейтуге, критериалды бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыруды көздейді.

Модуль 3 "педагогтердің ІТ – құзыреттерін жетілдіру".

Модуль цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, сабақтарды жобалау бойынша практикаға бағытталған дағдыларды дамытуға; сабақтарды тиімді өткізу үшін графикалық органайзерлер құруға және өзара іс-қимыл жасау мен оқыту үшін әлеуметтік желілерді қолдануға бағытталған. Цифрлық білім беру ресурстарын ("ZOOM", "YouTube", "Google Class Room", "Microsoft TEAMS", "Discord,") пайдаланудың элементтік талдауы ұсынылады Kundelik.kz", "ClassDojo", "Kahoot", "Google" және т.б.). Оқытуда қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану қарастырылуда. Тыңдаушылар инфографиканы, диаграммаларды, ассоциограммаларды, интеллект-карталарды, интерактивті дидактикалық тапсырмаларды және т. б. қолдана отырып, қашықтықтан оқыту форматында сабақтарды жобалау дағдыларын дамытады.

4 Модуль "Вариативті модуль"

Модуль тыңдаушылардың кәсіби сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал етеді. Модуль тақырыптарын саралау тыңдаушылардың сапалы құрамына сәйкес және олардың кәсіби мәселелерін ескере отырып жүргізіледі.

Бұл модульдің мазмұны балалардың танымдық іс-әрекетінің жас ерекшеліктеріне негізделген технологияларды, күрделіліктің оңтайлы деңгейінде оқытуды, оқыту әдістері мен формаларының өзгермелілігін, моторлық және статикалық жүктемелердің оңтайлы үйлесімін, шағын топтарда оқытуды, көрнекілікті пайдалануды және ақпаратты ұсынудың әртүрлі формаларының үйлесімін қамтитын денсаулық сақтау білім беру технологияларын қолдану дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Эмоционалды жағымды атмосфера, оқуға деген оң уәжді қалыптастыру, білім алушылардың денсаулық туралы білімдерін дамыту. Білім алушылардың біліміндегі кемшіліктер мен олқылықтарды анықтау және жою бойынша жүйелі жұмыс жүргізуге бағыттайды.

10. Біліктілікті арттыру курсы келесі режимде ұйымдастырылады:

1) бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу – тақырыптық жоспарына (бұдан әрі-ОЖЖ) сәйкес күндізгі оқу. Күндізгі Курстың ұзақтығы-80 сағат. Күндізгі және қашықтықтан бір апталық курсты ұйымдастырған кезде УТП-дағы сағат саны екі есе қысқарады.

2) осы Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес қашықтықтан форматта курстың оқу – тақырыптық жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтықтан (онлайн) - 40 сағат, күндізгі (оффлайн) - 40 сағат.

Білім беру процесі оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақ (бұдан әрі-КҚТ), тренинг, мастер-класс, дөңгелек үстел, шағын-сабақтың тұсаукесері, рөлдік ойындар, кейстер әдісі, бейнефильмдерді талқылау, проблемаларды бірлесіп шешу, сондай-ақ вебинар, вебинар, онлайн-кеңес беру және тыңдаушыны қашықтықтан оқыту режимінде курсқа өз бетінше оқыту.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

11. Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:

- Курс бағдарламасы;
- курстық оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдердің сипаттамасы;
- теориялық материал (презентациялар, сандық ресурстар);
- практикалық тапсырмалар (активити, жаттығулар, сұрақтар);
- өзіндік жұмыс бойынша тапсырмалар (бағалау критерийлері);
- кіру, шығу, қорытынды тестілеу сауалнамалары;
- негізгі әдебиеттер мен қосымша әдебиеттер тізімі зерттеуге арналған ресурстар, интернет-ресурстар.

12. Тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау, өзіндік және бірлескен жұмыс, Жобалық жұмыс, шағын сабақтың презентациясы (шағын іс-шаралар) және қорытынды тестілеу.

Бір жобалық тақырыпта 4-5 тыңдаушыдан тұратын топ жұмыс істейді. Әр топ ұсынылған тақырып бойынша жоба дайындайды.

1) тақырыпты ашудағы теориялық негіздер мен практикалық бағыт көлемінің арақатынасы (40/60).

2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігін негіздеу.

3) жобаның креативтілігі.

4) жоба нәтижелерін практикада қолдану мүмкіндігі.

5) тақырыпқа сәйкес презентация жасау.

6) шешендік өнер.

14. Жобаны бағалау критерийлері.

№	Бағалау критерийі	баллдар ы	түсініктемелер
1	Тақырыпты ашудағы теориялық негіздер мен практикалық бағыттың арақатынасы (40/60)		
2	Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
3	Жоба ,жобаның мақсаты мен міндеттері		
4	Жобаның мазмұны: - мәселені ашу деңгейі; - жоба мәселесін шешудегі креативтілік; - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңызы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі		
5	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
6	Шешендік өнер		
7	Жобаны таныстыру сапасы		

0 балл-іске асырылмады;

1 балл - ішінара іске асырылды;

2 балл - ішінара іске асырылды;

3 балл-толығымен орындалды.

Жоба үшін ең жоғары балл - 30 балл.

Баллдар санының дәстүрлі бағалау нормаларына сәйкестігі:

"Өте жақсы" бағасы 27-30 баллға сәйкес келеді.

"Жақсы" бағасы 24-26 баллға сәйкес келеді.

"Қанағаттанарлық" деген баға 20-23 баллға сәйкес келеді.

15. Қорытынды тестілеу

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1	Қазіргі білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері	6	6
2	Орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	62	20
3	Заманауи білім беру жағдайында педагогтердің IT-құзыреттілігін жетілдіру	8	4
4	Барлығы	76	30

Баллдарды бағаларға ауыстыру шкаласы

Баға	орындау % көлемі	баллдары
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50%-ден кем	20 баллдан кем

6. Шағын сабақтың құрылымы мен талаптары.

Педагогтер сабақты пән бойынша жоспарлайды және білім беру мазмұнының жаңартылуын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-қимыл ретінде әртүрлі кезеңдерде сабақтың фрагментін ұсынады

Мақсаты- оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалауды түсіну мен қолдануды бағалау.

Презентация ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
<p>Сабақтың мақсаты</p> <p>- оқу мақсаттарымен келісілген;</p> <p>- бағдарланған пәннің ерекшеліктері</p> <p>- SMART форматында тұжырымдалған білім алушылардың қажеттіліктерін</p>	<p>Оқытудың белсенді әдістері</p> <p>- әдістерді таңдау</p> <p>пән бойынша Тақырыптың мазмұнымен анықталған;</p> <p>- әдістер оқу мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді;</p> <p>- - әдістер білім алушыларды оқыту процесіне тартуға бағытталған</p>	<p>Саралау әдістері</p> <p>- тапсырмалар қажеттіліктерді ескере отырып сараланады білім алушылардың;</p> <p>- саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланады және (тапсырмалар, дереккөздер, білім алушыларды қолдау және т. б.);</p> <p>- саралау әдістері қол жеткізуге ықпал етеді әрбір білім алушыға</p>	<p>Критериалды бағалау</p> <p>- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді</p> <p>- қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды;</p> <p>- критерийлер қолданылады бағалау</p>

17. Жобаның құрылымы

Бір жобалық тақырыпта 4-5 тындаушыдан тұратын топ жұмыс істейді. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жобаның құрылымы:

1) титулдық бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің(лердің) т.а. ә., жылы, қаласы көрсетіледі).

2) Мазмұны (Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

3) кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігіне, жұмыстың мақсаты мен міндеттеріне, пайдаланылатын дереккөздерге негіздеме, негізгі проблеманың тұжырымы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).

4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблема ашылады, оны шешу жолдары дереккөздер мен қолда бар тиімді практика материалдарында байқалады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың көзқарасы көрсетіледі).

5) қорытынды (жобаның алға қойылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындылары шығарылады, жинақталған тұжырымдар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану жөнінде практикалық ұсынымдар беріледі).

6) Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

7) қосымшалар (қажет болған жағдайда).

8) слайд түріндегі Презентация.

Жобаны бағалау критерийлері:

1) теориялық және практикалық білім көлемі.

2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі.

3) креативтілік.

- 4) Нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу.
 5) логикалық, тақырыпқа сәйкес мәтінді және презентацияны құру мүмкіндігі.
 6) шешендік қабілеттер.

	Жобаны бағалау критерийлері	Баллдары	Пікірлер
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі .		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	жоба мазмұнын құрылымдау: логика, дәйектілік		
4	Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: - мәселенің ашылу дәрежесі; - - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың болашағы: - - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы;		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Шешендік өнер		
8	Сұрақтарға жауаптар		
9	Шығармашылық тәсіл		
	Балл саны		

Жобалық жұмыстың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл-іске асырылмады;

1 балл – ішінара іске асырылды;

2 балл-толығымен орындалды.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл саны-20 балл.

Жұмыс үшін балл сомасын дәстүрлі бағалау нормаларына аудару:

"Өте жақсы" бағасы - 17-20 балл.

"Жақсы" бағасы - 14-16 балл .

Бағалау "қанағаттанарлық" - 10-13 балл .

9. Курстан кейінгі қолдау

18. Курстан кейінгі сүйемелдеу әдістемелік десанттар, онлайн-кеңестер, онлайн-форумдар, түрлі байланыс құралдары (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.) арқылы тәжірибе алмасу арқылы жүзеге асырылады.).

Педагогтің кәсіби өсуінің траекториясын мониторингілеу педагогтердің әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысу нәтижелері бойынша жүзеге асырылады: семинарлар, вебинарлар, дискуссиялық форумдар, дөңгелек үстелдер, мастер-класстар, коучинг өткізу, кәсіби конкурстарға қатысу, мақалаларды, әдістемелік басылымдарды жариялау және т. б.

Мониторинг нәтижелері бойынша біліктілікті арттыру курсының бағдарламасына түзету жүргізіледі.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер тізімі

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2021г.).
2. Закон Республики Казахстан “О статусе педагога” от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.).
4. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726
5. «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана»/Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года.
6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604.
7. О некоторых вопросах педагогической этики. Приказ МОН РК от 11 мая 2020 года № 190.
8. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.
9. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива» – 152 с.
10. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО.
11. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1994.
12. Караев Ж.А. Профессиональный рост педагога – основа качества образования. – Алматы: Республиканская образовательная

общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна», 2016. - №16. - С.12-14.

13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1997.
14. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. - М., 1980.
15. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
16. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
17. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.: «Интеллект-Центр», 2005. – 96 с.

Қосымша әдебиеттер тізімі

1. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM-образования. – URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>
2. Асмолов А.Г. Образование как расширение возможностей (от диагностики отбора к диагностике развития) / Г. А. Ягодин // Вопросы психологии. —1992. — №1-2. — С. 6-13.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – М.: «Юрайт», 2018. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9202-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/413604> (дата обращения: 15.05.2020).
4. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования, 2014. – №4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 22.08.2020).
5. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно-педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2011.
6. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. - М. 2001. - №10. - С. 56-61
7. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М.: Издательство «Альпина Паблицер», 2019г.
8. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.

Интернет-источники

1. Ключенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей? – URL: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-cto-budet-obuchat-nashihdetey>.
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. URL: <https://docplayer.ru/44978090-A-v-osin-eor-novogo-pokoleniya-otkrytye-obrazovatelnye-modulnye-multimedia-sistemy-vvedenie.html>.

3. Обзор стартапа: Daryn.Online – платформа для дистанционного образования.- URL:<https://the-tech.kz/interview/obzor-startapa-daryn-online-platforma-dlya-distancionnogo-obrazovaniya>.

4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования - URL:<http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>.

5. Создание ЦОР. — URL: www.zkoipk.kz/ru/2015smart1/1595-conf.html
499. URL: <https://moluch.ru/archive/154/43660> (дата обращения: 21.12.2018).

6. Управление Смарт-приложениями. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.google.com/a/answer/2494992?hl=ru>

7. Цифровые образовательные ресурсы. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/BBDTViGGwDg/all.html>

8. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. URL: http://www.ict.edu.ru/ft/005823/EOR_NP_v_voprosah_i_otvetah-1.pdf.

9. Кейс Терлоу. Десять трендов современного образования. – URL: <https://www.hse.ru/news/media/63841790.html>

10. <http://www.maryal.org> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

11. <http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

12. <http://www.rvb.ru/> - русская виртуальная библиотека

13. <http://www.kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы

14. <http://www.slovar.lib.ru/> - Словарь литературоведческих терминов

15. <http://www.mlis.fobr.ru/> - методико-литературный Интернет-сервер «Урок литературы»

16. <http://metlit.nm.ru> - Методика преподавания литературы

Қосымша 1

«Қазіргі білім беру жағдайындағы орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі »тақырыбындағы орыс тілінде жалпы орта білім беретін мектептердің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасына

Оқу-тақырыптық жоспар

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тематика занятий	Семинар	Көшпелі тәжірибелік сабақ	Демо сабақтың презентациясы жобаны қорғау	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Қазіргі білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері	4				6
1.1	Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттары мен қағидаттары	2				2
1.2	Қазіргі мұғалімнің кәсіби педагогикалық этикасы	2				2
1.3	Профессиональная педагогическая этика современного учителя	2				2
2	Модуль 2. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	40	16	4	2	62
2.1	"Орыс тілі", "Орыс әдебиеті" пәндерін оқытудың мақсаты, бағыттары, мазмұны	2				2
2.2	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби педагогикалық құзыреттілігінің құрылымы мен мазмұны	4				4
2.3	Сабақ инновациялық оқытуды жүзеге асыру тәсілі ретінде	4				4
2.4	Критериалды бағалау жүйесі қазіргі білім беру жағдайында нәтижеге қол	4				4

	жеткізу және оқушылардың оқу жетістіктері әдісі ретінде.					
2.5	Заманауи әдістер, технологиялар және стратегиялар оқу мақсаттарына табысты қол жеткізу		4			4
2.6	Жазылым, оқылым дағдыларын дамытуға арналған белсенді оқыту стратегиялары		6			6
2.7	Лексиканы дамытуға арналған белсенді оқыту стратегиялары		6			6
2.8	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында кері байланыс және рефлексия стратегиясын тиімді пайдалану.	8				8
2.9	Білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың белсенді әдістері	6	2			8
2.10	Ауызша және жазбаша сөйлеудегі коммуникативті сәтсіздіктердің себептері, олардың пайда болуының алдын-алу.	6				6
2.11	Білім алушылардың өзіндік және дамытушылық қызметі үшін тапсырмалар жүйесін әзірлеу.	4				4
2.12	Шағын сабақтардың презентациясы. Тыңдаушылардың рефлексиясы			2	4	6
3	Модуль 3. Заманауи білім беру жағдайында педагогтердің ІТ-құзыретін жетілдіру	8				8
3.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, BilimLand және т.б. бейне-ресурстары).	4				4
3.2	Интернет-платформаларды пайдалану технологиясы ("ZOOM", "YouTube", "Google Class Room", "Microsoft TEAMS", "Discord, "Kundelik.kz", " ClassDojo", " Kahoot", " Google " және т.б.)	2				2

3.3	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы цифрлық технологиялар	2				
4	Модуль 4. Вариативті модуль.	4				4
4.1	Оқу-тәрбие үрдісіндегі денсаулық сақтау технологиялары.	2				2
4.2	Білім алушылардың білімдеріндегі кемшіліктер мен олқылықтарды анықтау және жою жөніндегі жұмыс жүйесі	2				2
	Барлығы:	56	18	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтықтан оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Вебинар	Көшпелі тәжірибелік сабақ	Демо – сабақтың презентациясы\ жобаны қорғау	Тестілеу	Тыңдаушының өз бетімен оқуы	Барлығы
	Модуль 1. Қазіргі білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері	4				2	6
1.1	Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттары мен қағидаттары	2					2
1.2	Қазіргі мұғалімнің кәсіби педагогикалық этикасы	2					2
1.3	Профессиональная педагогическая этика современного учителя					2	2
2	Модуль 2. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	20		4	2	34	60
2.1	"Орыс тілі", "Орыс әдебиеті" пәндерін оқытудың мақсаты, бағыттары, мазмұны	2				2	2

2.2	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби педагогикалық құзыреттілігінің құрылымы мен мазмұны	2				2	4
2.3	Сабақ инновациялық оқытуды жүзеге асыру тәсілі ретінде					4	4
2.4	Критериалды бағалау жүйесі қазіргі білім беру жағдайында нәтижеге қол жеткізу және оқушылардың оқу жетістіктері әдісі ретінде.					4	4
2.5	Заманауи әдістер, технологиялар және стратегиялар оқу мақсаттарына табысты қол жеткізу	2				2	4
2.6	Жазылым, оқылым дағдыларын дамытуға арналған белсенді оқыту стратегиялары	2				4	6
2.7	Лексиканы дамытуға арналған белсенді оқыту стратегиялары	2				4	6
2.8	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында кері байланыс және рефлексия стратегиясын тиімді пайдалану.	4				4	8
2.9	Білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың белсенді әдістері	2				6	8
2.10	Ауызша және жазбаша сөйлеудегі коммуникативті сәтсіздіктердің себептері, олардың пайда болуының алдын-алу.	2				2	4
2.11	Білім алушылардың өзіндік және дамытушылық қызметі үшін тапсырмалар жүйесін әзірлеу.	2					2
2.12	Шағын сабақтардың презентациясы. Тыңдаушылардың рефлексиясы			4	2		6
3	Модуль 3. Заманауи білім беру жағдайында педагогтердің ІТ-құзыретін жетілдіру	4				4	8
3.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, BilimLand және т.б. бейне-ресурстары).	2					2

3.2	Интернет-платформаларды пайдалану технологиясы ("ZOOM", "YouTube", "Google Class Room", "Microsoft TEAMS", "Discord, "Kundelik.kz", "ClassDojo", " Kahoot", " Google " және т.б.)	2					2
3.3	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы цифрлық технологиялар					4	4
4	Модуль 4. Вариативті модуль.	4					4
4.1	Оқу-тәрбие үрдісіндегі денсаулық сақтау технологиялары.	2					2
4.2	Білім алушылардың білімдеріндегі кемшіліктер мен олқылықтарды анықтау және жою жөніндегі жұмыс жүйесі	2					2
	Барлығы:	34		4	2	40	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут