



Проект

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для специалистов помогающих профессий организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для специалистов помогающих профессий организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение специалистов помогающих профессий организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

1. Программа направлена на развитие у специалистов помогающих профессий профессиональных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования Республики Казахстан (далее – ГОСО РК), Профессионального стандарта педагога.

2. Глоссарий

Адаптация социальная (средневеков. adaptation) – вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Активное обучение - решение проблем мышления учащихся с использованием реальных и воображаемых ситуаций. Все области учебного плана, все его этапы могут быть обогащены и разработаны в рамках деятельностного подхода. Активное обучение относится к трем доменам обучения, называемым знаниями, умениями и навыками (KSA), и данную

таксономию учебной деятельности можно рассматривать как «цели учебного процесса» (Bloom, 1956).

Дифференциация в обучении - практика разнообразия уроков для размещения различных учащихся в одном классе. Например, изменение инструкций в соответствии с потребностями, способностями и интересами учащихся и для удовлетворения их различных образовательных уровней.

Дескриптор – характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий.

Деятельностный подход в обучении - рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия педагога и обучаемого значимых затруднений, которые возникают в реальной (или модельной) деятельности обучаемого.

Задачи или цели обучения - утверждения, выражающие ожидания знаний, навыков, понимания и диспозиций, которые учащиеся приобретают в ходе изучения предмета в соответствии с учебной программой.

Индивидуальная учебная программа – учебная программа, составленная с учетом индивидуальных возможностей ученика с нарушением интеллекта.

Инклюзивное образование – это непрерывный процесс развития общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации.

Коммуникативные навыки (говорение, письмо) - способность связно выражать свои мысли в речевой или в письменной форме, так чтобы предполагаемый человек понимал содержание данного сообщения.

Краткосрочное планирование - планирование отдельными учителями содержания обучения в течение дня по принципу урок-за-уроком (например, план урока). План урока предоставляет возможность для детализации того, что будет изучено, как этому можно способствовать и насколько дифференцированно к этому можно подойти.

Креативность - процесс разработки новых оригинальных идей, отличных от традиционных и признанных схем мышления. Согласно известному американскому психологу А.Маслоу, креативность – это своеобразная врожденная способность, общая для всех, но многие теряют ее из-за воспитания, образования и общественной практики. В повседневной жизни креативность – это способность достигать целей, находить решения проблем с использованием различных подходов, или просто вещи в необычном или оригинальном применении.

Критериальное оценивание - оценка успеваемости учащихся по predetermined критериям. Такое оценивание отличается от метода «нормативного» оценивания, в котором работа/люди оцениваются с точки зрения того, насколько ее могут сделать другие люди. Критерии оценивания -

описание того, как учитель определяет учащихся, достигших целей обучения. Конкретные критерии оценивания для каждого цели обучения являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель.

Критическое мышление - возможность ставить под вопрос информацию, анализировать и синтезировать информацию из различных источников с целью ее понимания. Может также включать способность выйти за рамки представленной информации и «создать» новые способы мышления об идеях. Существует предположение, что движение в сторону критического мышления в конкретном обществе необходимо для того, чтобы начать цивилизованное развитие этого общества. В узком смысле критическое мышление можно определить, как «мышление о мышлении». Психолог Диана Ф.Халперн рассматривает критическое мышление как познавательный подход и стратегии, повышающие возможность достижения желаемого результата.

Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) – лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

Моделирование - исследование объектов через их модели, построение моделей реальных предметов или явлений (организмов, инженерных сооружений, социальных систем и различных процессов).

Обратная связь - информация, представленная об эффективности по отношению к намеченным целям обучения. Она должна быть нацелена на улучшение обучения. Обратная связь перенаправляет или перефокусирует действия для достижения цели. Обратная связь может касаться сути учебной деятельности, процесса деятельности или управления самостоятельной деятельностью. Она может быть представлена в устной или письменной форме. Она может даваться учителем, тем, кто принял на себя преподавательскую роль или сверстниками.

Особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования.

Помогающие профессии — термин обозначает профессии, исследования и практика которых, если судить по термину, сосредоточены на помощи, услугам для людей, т.е. сферы «человек-человек». Например, психология, школьное учительство, медицина, психиатрия. Помогающие профессии требуют больше энергии, чем технические, так как работают умственные и физические силы.

Потребности учащихся – желания и ожидания учащихся от результатов обучения. При изучении казахского (русского) как родного языка, потребности учащихся могут быть отнесены к совершенствованию умения слушать и говорить, читать или писать, а если говорить о более конкретных потребностях - это развитие их уровня критического анализа, способности проводить беседу в ресторане, и т.д.

Прогнозирование – заявление ожидаемого будущего события.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности.

Сокращенная учебная программа - учебная программа, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Специальный кабинет - помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой.

Учебная программа – программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Роль психолого-педагогического сопровождения	1.1 Теоретическая модель инклюзивного образования и ее реализация: проблемы и пути решения. Краткая история возникновения инклюзивного образования и реализация идей совместного обучения детей с
---	---

инклюзивного образования	особыми образовательными потребностями. Зарубежный опыт (США, Европа, Россия).
	1.2 Методологическое осмысление психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Выбор психолого-педагогических инструментов в работе специалистов инклюзивного образования и эффективность их использования
	1.3. Принципы, функции и этические требования к личности специалиста помогающих профессий в инклюзивной среде. Правовые основы образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные принципы образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Модуль 2. Психологические аспекты и направления психолого-педагогического сопровождения	2.1 Нормативно-правовая документация инклюзивного образования. Требования к содержанию адаптированной образовательной программы и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	2.2 Структура комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности взаимодействия всех участников инклюзивного образования (тьюторы, педагоги, родители, руководство школы, учащиеся, дети с особыми потребностями, социальные работники)
	2.3 Психологическое просвещение участников инклюзивного образования как направление психолого-педагогического сопровождения. Повышение психологической культуры, уровня толерантности, уровня коммуникативной компетентности. Значение рефлексии.
	2.4 Содействие формированию психологической готовности педагогов к модели инклюзивного образования. Работа с педагогами.
	2.5 Организация и создание «безбарьерной среды» в организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	2.6 Задачи и содержание воспитательного процесса в образовательной организации для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	2.7 Требования к режиму организации урока в инклюзивном учебном процессе.
	2.8 Специальные средства обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
	2.9 Применение информационных технологий в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	2.10 Формы организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	2.11 Методы и методики развивающей и психокоррекционной работы. Комплекс мер психолого-педагогической коррекции: • для обучающихся с аутизмом, • для обучающихся с нарушением зрения; • для обучающихся с нарушением слуха; • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	2.12 Проблема «социализации» лиц с особыми образовательными потребностями
	2.13 Содержание работы педагога-психолога в образовательной организации среднего профессионального образования в рамках оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
	2.14 Специфика психологического консультирования в инклюзивном образовании. Осуществление психологических консультаций участников инклюзивного образования.
	2.15 Алгоритм проведения психологических консультаций. Типичные ошибки специалистов и преодоление трудностей, возникающих в рамках психолого-педагогического сопровождения
Модуль 3.	3.1 Инновационные и творческие методы в работе с учащимися. Арт-терапевтические методы в работе с детьми.

Психологические инструменты работы с участниками инклюзивного образования	3.2 Арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, игровая терапия, коллаж и др.
	3.3 Организация психологической работы с родителями. Тренинги для родителей в рамках инклюзивного образования. Основы оказания психологической поддержки и помощи родителям в рамках инклюзивного образования.
	3.4 Социально-психологические трудности адаптации школьников в инклюзивной образовательной среде. Работа с «пассивными» позициями учащихся. Психологическая и психотерапевтическая (немедицинская) помощь в трудных или спонтанно возникших трудных ситуациях.
	Модуль 4. Вариативный
	4.1 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей специалистов
	4.2 Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.
	4.3 Подготовка к тестированию и защите проекта

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

2. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций специалистов по организации учебно-воспитательного процесса и созданию специальных условий для получения образования, обеспечивающих равный доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями. Психологический аспект.

3. Задачи Программы:

- 1) изучить мировой и казахстанский опыт инклюзивного образования;
- 2) ознакомиться с нормативно-правовой базой;
- 3) ознакомиться с методологическими основами инклюзивного образования, понять философию инклюзивного образования;
- 4) изучить психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- 5) изучить технологию внедрения методов инклюзивного образования в общеобразовательный процесс;
- 6) сформировать умения и навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы;
- 7) особенности преподавания предметов в условиях инклюзивного образования.
- 8) психолого-педагогические аспекты формирования атмосферы толерантности и лояльности в условиях инклюзивного обучения;
- 9) психологическая работа с родителями по формированию понимания и принятия инклюзивной формы образования.

4. По завершению курса слушатели:

1) владеют профессиональными компетенциями по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;

2) получают рекомендации по организации психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного (интегрированного) образования детей с особыми образовательными потребностями;

3) научатся применять основные правила деятельности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного (интегрированного) образования;

4) специалисты научатся соблюдать принципы, направления и инновационные инструменты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного (интегрированного) образования;

5) смогут применять полученные знания при реализации прав, свобод и законных интересов детей, согласно основных нормативно-правовых документов;

6) будут совершенствовать собственную профессиональную культуру, коммуникативную компетентность, соблюдая принципы толерантности и морально-этических требования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.

5. Структура и содержание Программы

5. Программа состоит из 4-х модулей:

1) Роль психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

2) Психологические аспекты и направления психолого-педагогического сопровождения.

3) Психологические инструменты работы с участниками инклюзивного образования.

4) Вариативный.

6. Организация учебного процесса

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) - 50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1: «Роль психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

Структура Модуля

продолжительность – 6 часа

занятия в очном режиме (лекция- 4 часа, практическая работа – 2 часа)

1) Цели и задачи модуля

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов образовательной среды по вопросу инклюзивного образования в Республике Казахстан;

- рассмотреть методологическое осмысление психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

- рассмотрение принципов, функций и этических требований к личности специалиста помогающих профессий в инклюзивной среде;

- изучение правовых основ образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и основных принципов образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2) Краткое содержание модуля

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие Республики Казахстан.

Доступность образования на основных уровнях (общее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование. Повышение качества результатов образования. Формирование системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития страны. Современное развитие инфраструктуры и организационно экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность образовательных услуг.

Модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Современная система оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Комплекс мероприятий по повышению уровня социальной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех ступенях образования. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.

По психолого-педагогическим аспектам (практическая работа - 2 часа)

1. Информировать психолого-педагогические аспекты повышения профессиональной квалификации специалистов помогающих профессий образовательной среды;

2. Освоение технологии психолого-педагогического планирования, управления и анализа деятельности, методов профилактики, коррекции;

Показателями эффективности работы являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов;

- улучшение их эмоционального настроения;
- снятие напряженности и дискомфорта;
- создание благоприятных условий для развития всех сторон личности специалиста и его обучающихся.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- 1) знают о методологическом осмыслении психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- 2) владеют знаниями правовых основ образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями и основных принципов данного образовательного процесса;
- 3) умеют работать в соответствии с принципами и этическими требованиями к личности специалиста помогающих профессий в инклюзивной среде.

Модуль 2: «Психологические аспекты и направления психолого-педагогического сопровождения»

Структура Модуля

продолжительность – 42 часа

занятия в очном режиме (лекция - 8 часа, практическая работа – 20 часа, тренинг - 12 часа, ВПЗ - 2 часов)

1) Цели и задачи модуля

1. Ознакомление с нормативно-правовой документацией инклюзивного образования, требованиями к содержанию образовательной программой и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Освоение структуры комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ознакомление с психологическими особенностями взаимодействия всех участников инклюзивного образования (тьюторы, педагоги, родители, руководство школы, учащиеся, дети с особыми потребностями, социальные работники).

3. Развитие компетенций по психолого-педагогическому просвещению участников инклюзивного образования как направления психолого-педагогического сопровождения.

4. Повышение психологической культуры, уровня толерантности, уровня коммуникативной компетентности. Проработать значение рефлексии.

5. Содействие формированию психологической готовности педагогов к модели инклюзивного образования. Усвоить задачи и содержание воспитательного процесса в образовательной организации для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Совершенствовать навыки применения информационных технологий и специальных средств в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Совершенствовать навыки использования методов и методик развивающей и психокоррекционной работы.

2) Краткое содержание модуля

- ознакомление с целями, структурой, процессом и спецификой программы повышения квалификации специалистов помогающих профессий в рамках обновления содержания образования;

- проанализировать основное содержание и структурные компоненты типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания инклюзивного образования;

- обзор комплекса мер психолого-педагогической коррекции:

- для обучающихся с аутизмом,
- для обучающихся с нарушением зрения;
- для обучающихся с нарушением слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- рассмотреть проблему «социализации» лиц с особыми образовательными потребностями;

- понимание содержания работы педагога-психолога в образовательной организации среднего профессионального образования в рамках оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- рассмотреть специфику психолого-педагогического консультирования в инклюзивном образовании, алгоритм проведения консультаций для всех участников (дети, родители, педагоги) инклюзивного образования.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1) владеют профессиональными компетенциями по организации и созданию «безбарьерной среды» в организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2) умеют использовать специальные средства, информационные технологии, формы и методы обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

3) умеют составлять учебные задания для формативного и суммативного оценивания по предмету;

4) умеют использовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 3: «Психологические инструменты работы с участниками инклюзивного образования»

Структура Модуля

продолжительность – 22 часа

занятия в очном режиме (лекции – 2 часа, практическая работа - 10 часов, тренинг - 10 часов)

1) Цели и задачи модуля

- изучить инновационные и творческие методы в работе с учащимися;
- рассмотреть организацию психологической работы с родителями, тренинги для родителей в рамках инклюзивного образования;

2) Краткое содержание модуля

В данном модуле рассматриваются инновационные и творческие методы в работе с учащимися, а именно: арт-терапевтические методы в работе с детьми (Арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, игровая терапия, коллаж и др.). Социально-психологические трудности адаптации школьников в инклюзивной образовательной среде. Работа с «пассивными» позициями учащихся. Психологическая и психотерапевтическая (немедицинская) помощь в трудных или спонтанно возникших трудных ситуациях.

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

- знают различные инновационные и творческие методы в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями;
- знают основы оказания психологической поддержки и помощи родителям в рамках инклюзивного образования;
- владеют навыками оказания психолого-педагогической поддержки в трудных или спонтанно возникших трудных ситуациях.

Модуль 4: «Вариативный»

Структура Модуля

продолжительность – 8 ч.

занятия в очном режиме (занятия по выбору – 4 часа, презентация проекта/занятия/урока – 2 часа, тестирование – 2 часа)

1) Цели и Задачи модуля

- сформировать рефлексивные умения слушателей.
- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.
- проведение тестирования на определение уровня сформированности профессиональных компетентностей специалистов.

2) Краткое содержание модуля.

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Обсуждение вопросов из области затруднений.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей

Подготовка к тестированию и презентации мини-урока

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;
- владеют различными видами и формами рефлексии.

4) Учебно-тематический план

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Презентация мини-урока / защита проекта	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Роль психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	4		2					6
1.1	Теоретическая модель инклюзивного образования и ее реализация: проблемы и пути решения. Краткая история возникновения инклюзивного образования и реализация идей совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Зарубежный опыт (США, Европа, Россия).	2							2
1.2	Методологическое осмысление психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Выбор психолого-педагогических инструментов в			2					2

	работе специалистов инклюзивного образования и эффективность их использования							
1.3	Принципы, функции и этические требования к личности специалиста помогающих профессий в инклюзивной среде. Правовые основы образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные принципы образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2						2
2	Модуль 2. Психологические аспекты и направления психолого-педагогического сопровождения	8		20	12	2		42
2.1	Нормативно-правовая документация инклюзивного образования. Требования к содержанию адаптированной образовательной программы и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2			2			4
2.2	Структура комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности взаимодействия всех участников инклюзивного образования (тьюторы, педагоги, родители, руководство школы, учащиеся, дети с особыми потребностями, социальные работники)	2		2				4
2.3	Психологическое просвещение участников инклюзивного образования как направление психолого-педагогического сопровождения. Повышение психологической культуры, уровня толерантности, уровня коммуникативной компетентности. Значение рефлексии.			2		2		4
2.4	Содействие формированию психологической готовности педагогов к модели инклюзивного образования. Работа с педагогами.			2	2			4

2.5	Организация и создание «безбарьерной среды» в организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.			2					2
2.6	Задачи и содержание воспитательного процесса в образовательной организации для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2							2
2.7	Требования к режиму организации урока в инклюзивном учебном процессе.			2					2
2.8	Специальные средства обучения лиц с особыми образовательными потребностями.			2					2
2.9	Применение информационных технологий в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				2				2
2.10	Формы организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями				2				2
2.11	Методы и методики развивающей и психокоррекционной работы. Комплекс мер психолого-педагогической коррекции: • для обучающихся с аутизмом, • для обучающихся с нарушением зрения; • для обучающихся с нарушением слуха; • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2					4
2.12	Проблема «социализации» лиц с ограниченными возможностями здоровья			2					2
2.13	Содержание работы педагога-психолога в образовательной организации среднего профессионального образования в рамках оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.			2					2
2.14	Специфика психологического консультирования в инклюзивном образовании. Осуществление психологических консультаций участников инклюзивного образования.				2				2
2.15	Алгоритм проведения психологических консультаций. Типичные ошибки специалистов и преодоление трудностей,			2	2				4

	возникающих в рамках психолого-педагогического сопровождения							
3	Модуль 3. Психологические инструменты работы с участниками инклюзивного образования	2		10				22
3.1	Инновационные и творческие методы в работе с учащимися. Арт-терапевтические методы в работе с детьми.			2	2			4
3.2	Арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, игровая терапия, коллаж и др.			4	4			8
3.3	Организация психологической работы с родителями. Тренинги для родителей в рамках инклюзивного образования. Основы оказания психологической поддержки и помощи родителям в рамках инклюзивного образования.			2	2			4
3.4	Социально-психологические трудности адаптации школьников в инклюзивной образовательной среде. Работа с «пассивными» позициями учащихся. Психологическая и психотерапевтическая (немедицинская) помощь в трудных или спонтанно возникших трудных ситуациях.	2		2	2			6
4	Модуль 4. Вариативный		4				2	2
4.1	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей специалистов						2	2
4.2	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.		2					2
4.3	Подготовка к тестированию и защите проекта		2					2
	Всего:	14	4	32	24	2	2	2
								80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 40 ч.						Самостоя- тельное обучение 40 ч.	Всего
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	
1	Модуль 1. Роль психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования				2			4	6
1.1	Теоретическая модель инклюзивного образования и ее реализация: проблемы и пути решения. Краткая история возникновения инклюзивного образования и реализация идей совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Зарубежный опыт (США, Европа, Россия).				2				2
1.2	Методологическое осмысление психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Выбор психолого-педагогических инструментов в работе специалистов инклюзивного образования и эффективность их использования							2	2
1.3	Принципы, функции и этические требования к личности специалиста помогающих профессий в инклюзивной среде. Правовые основы образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные принципы образовательного процесса обучающихся с особыми							2	2

	образовательными потребностями.								
2	Модуль 2. Психологические аспекты и направления психолого-педагогического сопровождения	2	10	12	2			30	56
2.1	Нормативно-правовая документация инклюзивного образования. Требования к содержанию адаптированной образовательной программы и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2						2	4
2.2	Структура комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности взаимодействия всех участников инклюзивного образования (тьюторы, педагоги, родители, руководство школы, учащиеся, дети с особыми потребностями, социальные работники)		2	2				2	6
2.3	Психологическое просвещение участников инклюзивного образования как направление психолого-педагогического сопровождения. Повышение психологической культуры, уровня толерантности, уровня коммуникативной компетентности. Значение рефлексии.				2			4	6
2.4	Содействие формированию психологической готовности педагогов к модели инклюзивного образования. Работа с педагогами.		2					4	6
2.5	Организация и создание «безбарьерной среды» в организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.			2				2	4
2.6	Задачи и содержание воспитательного процесса в образовательной организации							4	4

	для обучающихся с особыми образовательными потребностями							
2.7	Требования к режиму организации урока в инклюзивном учебном процессе.						4	4
2.8	Специальные средства обучения лиц с особыми образовательными потребностями.		2				2	4
2.9	Применение информационных технологий в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	2				2	6
2.10	Формы организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		2				2	4
2.11	Методы и методики развивающей и психокоррекционной работы. Комплекс мер психолого-педагогической коррекции: • для обучающихся с аутизмом, • для обучающихся с нарушением зрения; • для обучающихся с нарушением слуха; • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2				4	6
2.12	Проблема «социализации» лиц с особыми образовательными потребностями						2	2
2.13	Содержание работы педагога-психолога в образовательной организации среднего профессионального образования в рамках оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями						2	2
2.14	Специфика психологического консультирования в инклюзивном образовании. Осуществление психологических консультаций участников инклюзивного образования.	2					2	4
2.15	Алгоритм проведения психологических	2						2

	консультаций. Типичные ошибки специалистов и преодоление трудностей, возникающих в рамках психолого-педагогического сопровождения							
3	Модуль 3. Психологические инструменты работы с участниками инклюзивного образования			4			4	8
3.1	Инновационные и творческие методы в работе с учащимися. Арт-терапевтические методы в работе с детьми.						2	2
3.2	Арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, игровая терапия, коллаж и др.			2				2
3.3	Организация психологической работы с родителями. Тренинги для родителей в рамках инклюзивного образования. Основы оказания психологической поддержки и помощи родителям в рамках инклюзивного образования.			2				2
3.4	Социально-психологические трудности адаптации школьников в инклюзивной образовательной среде. Работа с «пассивными» позициями учащихся. Психологическая и психотерапевтическая (немедицинская) помощь в трудных или спонтанно возникших трудных ситуациях.						2	2
4	Модуль 4. Вариативный			2	2	2	4	10
4.1	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей специалистов					2		2
4.2	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.				2			2

4.3	Подготовка к тестированию и защите проекта			2				4	6
	Всего:	6	10	14	6	2	2	40	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

5) Список основной и дополнительной используемой литературы, интернет ресурсов

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015г.).
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК). <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон РК «О правах ребенка в РК» от 8 августа 2002 года № 345.
5. Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК» от 16 июля 2001 года № 242-III. Статья 11. Обеспечение населенных пунктов объектами инфраструктуры и создание условий их доступности.
6. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343. Глава 4 ст. 15. Права детей с ограниченными возможностями.
7. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК. Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания.
8. Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». 10 января 2018 г.
9. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана 2 сентября 2019. - https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana
10. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
11. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.).
12. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V ЗРК.

13. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.
14. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
15. <http://egov.kz> – Электронное правительство Республики Казахстан;
16. <http://www.pki.gov.kz> - Национальный удостоверяющий центр;
17. <https://kundelik.kz/> - автоматизированная система;
18. <http://bilimland.kz> - образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов.
19. Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
20. Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.). Пункт 8.
21. Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в общеобразовательные (инклюзивные и специальные (коррекционные организации образования. Письмо МОН РК от 2 июля 2009 года № 4-02-4/1228).
22. Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому. Письмо МОН РК от 8 мая 2012 года № 4-5/647).
23. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61106 от 13 декабря 2006 года. Конвенция и Факультативный договор подписаны Правительством РК в 2008 году. Статья 24. Образование.
24. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.) Ратифицирована постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г. № 77.
25. Методические рекомендации по организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450).
26. Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. Письмо МОН РК от 28 мая 2010 года № 4-02-4/1435.
27. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года № 524.
28. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015.

29. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.
30. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.
31. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003.
32. Пояснения к Типовым учебным планам специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра образования и науки РК от 20 августа 2004 года № 696.
33. Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования. Приказ МОН РК от 20 декабря 2011 года № 528.
34. Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств. Утвержден Министерством труда и социальной защиты населения РК от 18 ноября 2004 года, № 264-11.
35. Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций – 2010 г.
36. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994.
37. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.
38. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года. Правило 6. Образование.
39. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636).
40. Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего образования). Постановление Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499.
41. Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии. Приказ МОН РК от 4 июля 2013 года № 258.
42. Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года, № 66.
43. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 27 июля 2017 года №352.

44. Типовые учебные планы (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями. Приказ МОН РК от 18 августа 2017 г, № 422.
45. Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями. Приказ МОН РК от 24 ноября 2017 года, № 592.
46. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, №469.
47. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.
48. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)/ Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г., № 595.
49. Этический кодекс психологов Республики Казахстан от 9.10.2017, утвержденный на заседании РОО «Казахское психологическое общество».
50. Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015.
51. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: 2011. –713с.
52. Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.
53. Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», — 2001, 272 с.
54. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы, 2015 г.
55. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. - 167 с.
56. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М.Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).
57. Исхакова Э.В. Экзистенциальный подход в песочной терапии. Материалы Международной конференции «Социальная инклюзия: новые ориентиры социализации детей», 1 часть. Республиканский Центр социальной адаптации детей, Ташкент 2017. – 152 с. – С. 113-115.
58. Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по

- коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 186 с.
59. Қасен Г.А., Айтбаева А.Б. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании. - Алматы: Қазақ университеті, 2019 - 184 с.
60. Методические рекомендации для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Серия «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Составитель: Дубленикова И.В., методист Центра развития профессионального образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» Сыктывкар, 2014. – 154 с.
61. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений // А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
62. Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании (Перевод с английского). Белград, 2012.
63. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж. М. Глозман. – М., 2009.
64. Психология инвалидности: Метод. указания / Сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 2004. 47 с.
65. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации/ Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118с.
66. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015.
67. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования. Алматы, 2014. – 334 с.
68. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
69. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
70. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А. К. Ерсарина, Г.К. Кудайбергенова, К.Б. Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015.
71. Физиология. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: метод. указания по самостоятельной работе / сост.: И. И. Шошина, Ф. А. Гершкорон, Е. В. Инжеваткин. – Электрон. дан. (2 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2008.

72. Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового возраста: учеб.-метод. пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. – Изд. 2-е доп. – Алматы: Қазақ университеті, 2015 – 107 с.

73. Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В. Психология педагога: тенденции развития. Учебно-методическое пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. – Алматы, Альманахъ, 2021 – 195 с.

6) Структура презентации мини-урока/занятия/проекта

Специалисты образовательного процесса планируют занятие/урок по предмету/ консультации/ и предоставляют фрагмент данного занятия на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновления содержания образования.

Требования по планированию мини-урока

Цель - оценивание понимания и применения педагогических подходов, системы критериального оценивания в соответствии с обновлённой программой по учебному предмету.

Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели мини - урока согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенности предмета;
- цели сформулированы в формате SMART.

Формативное оценивание для поддержки достижений обучающихся:

- применение активных методов обучения в соответствии с темой учебному предмету;
- методы способствующие достижению целей урока;
- приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.

Выбор методов дифференциации:

- разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
- способы дифференциации заданий.

Критерии оценивания:

- 0 – «доказательства не предоставлены»,
- 1 – «доказательства слабые»,
- 2 – «доказательства сильные»,
- 3 – «доказательства очень сильные» (Максимальный балл по каждому критерию – 3).

Длительность презентации: 5-7 мин.

Критерии оценивания

Цели урока - цели урока согласованы с целями обучения - цели урока ориентированы на особенности предмета - цели сформулированы в формате SMARTс учётом потребностей обучающихся	Активные методы обучения - выбор методов определён содержанием темы попредмету; - методы способствуют достижению целей обучения; - методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения	Методы дифференциации - задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся; - планируются различные способы дифференциации и (задания, источники, поддержка обучающихся и др.); - методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся	Критериальное оценивание - оценивание соответствуют целям обучения - формативное оценивание поддерживает обучение; - используются критерии оценивания
--	--	---	--

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей: самостоятельная работа, проектная работа или презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.)

Критерии оценивания проекта:

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию.
- 6) Ораторские способности.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы		Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы			
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта			
3	Структурирование содержания проекта: логичности последовательность			
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.			
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.			

6	Использование в проекте инновационных подходов			
7	Ораторское мастерство			
8	Ответы на вопросы			
9	Творческий подход			
	Количество баллов			

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – нереализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	6	3
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	56	27
3	Развитие IT – компетентности педагогов	8	10
4	Вариативный модуль	10	-
	ИТОГО	80	30

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	Размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20

		баллов
--	--	--------

Материалы для проведения оценивания

Вопрос	Правильный ответ	Неправильный ответ	Неправильный ответ	Неправильный ответ	Неправильный ответ
Президент Республики Казахстан К.Токаев в Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года особое внимание уделяет:	перейти к политике профориента-ции на основе выявления способности учащихся:	стимулирование приватизации организаций, совершенствование через негосударственные организации;	организация развития страны в соответствии со стандартами экономического сотрудничества и развития;	расширение академической и управленческой самостоятельности;	внедрение оптимизированного метода заключения соглашений;
Это принцип является на каком документе? "доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных	Закон Республики Казахстан «Об образовании»;	Закон РК "О статусе педагога" ;	Конвенция технического и профессионально-го образования;	Планиции «100 конкретных шагов». ;	Повышение конкуренции между образовательными учреждениями;

особенностей каждого лица" :					
Цель по реализации Государственной программы, направленные на развитие науки и образования в 2020-2025 годах:	Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанско-го образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей;	обновление содержания воспитания и обучения;	усиление финансовой устойчивости системы образования на основе принципа ответственности;	интенсивная диверсификация экономики страны в образовании;	обеспечение перехода организаций на принципы корпоративного управления;
Это задача является на каком документе? "развивать у обучающихся и воспитанников жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни":	Закон РК "О статусе педагога"	Закон РК "О науке";	Стратегия «Казахстан-2030»;	Конвенция технического и профессионального образования;	Закон РК «Об образовании»

Главный принцип профессиональной компетентности	Способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции	Взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми.	Особенности психологического развития учащихся	Умение передавать рациональную и эмоциональную информацию личности.	Адаптация к развитию творческих способностей учащихся.
Процесс развития общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации	Инклюзивное образование	Высшее образование	Средне профессиональное образование	Начальное образование	Дополнительное образование
Способность связно выражать свои мысли в речевой или в письменной форме, так чтобы предполагаемый человек понимал содержание данного сообщения	Коммуникативные навыки	Организаторские навыки	Интеллектуальные навыки	Эстетические навыки	Специфические навыки

Лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).	Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	Лица без определенного места жительства	Инвалиды	Лица, оставшиеся без попечения родителей	Лица, не занимающиеся трудовой деятельностью
Профессии, исследования и практика которых, если судить по термину, сосредоточены на помощи, услугах для людей, т.е. сферы «человек-человек»	Помогающие профессии	Узконаправленные профессии	Медицинские профессии	Педагогические профессии	Специальные профессии
Системно организованная деятельность педагогов и специалистов для успешного	Психолого-педагогическое сопровождение	Педагогический консилиум	Педагогический совет	Администрация образовательного учреждения	Методический Совет

обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями					
Мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности	Рефлексия	Эмпатия	Самосознание	Ответственность	Планирование
Учебная программа, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика	Сокращенная учебная программа	Расширенная учебная программа	Дополнительная учебная программа	Креативная программа	Все ответы верны
Помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и	Специальный кабинет	Игровая комната	Кабинет психолога	Кабинет логопеда	Лаборатория

индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями					
Какие методы не относятся к арт-терапевтическим методам	Психоанализ	Сказкотерапия	Песочная терапия	Танцевально-двигательная терапия	Музыкотерапия
Процесс разработки новых оригинальных идей, отличных от традиционных и признанных схем мышления	Креативность	Критичность	Инсайт	Фрустрация	Синтез
Фактор, выражающийся в учете и использовании закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом	Возрастной фактор	Мотивационный фактор	Учебный фактор	Личностный фактор	Человеческий фактор
Государственный образовательный стандарт	Система основных параметров, принимаемых	Проверка и оценка подготовленности	Процесс использования нового типа	Система мер, направленных на	Проектирование, разработка и

	х в качестве государственной нормы образованности, отражающие общественный идеал и учитывающие возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала	выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации и (степени) по специальности и о выдаче им дипломов	научности – гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучающегося	приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся	использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе
Гуманизация образования	Процесс использования нового типа научности – гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучающегося	Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе	Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования, отражающий общественный идеал	Проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов	Познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции, привнесение «человеческого измерения» во все сферы общественной жизни

«Культурное наполнение»	Связь учебного знания с той или иной сферой человеческого опыта и духовной культуры	Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления	Умение центрироваться так, чтобы в ситуациях выбора быть согласным со своим подлинным «я».	Процесс использования нового типа научности – гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого	Подготовленность учебного знания к включению в процесс образования, мера его «педагогической адаптированности».
Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания обучения	Метод обучения	Метод проб и ошибок	Метод наблюдения	Метод беседы	Метод воспитания
Компетентность	Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям.	Умение центрироваться так, чтобы в ситуациях выбора быть согласным со своим подлинным «я».	Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышаю	Позитивные изменения субъекта деятельности в реальных формах активности	Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представле

			щий интенсивн ость и эффективн ость учебного процесса	и, побуждае мые интереса ми и потребно стями професси ональног о совершен ствовани я	ния содержания образовани я в учебно- воспитатель ном процессе
Профессиональн ый контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологическог о климата, а также на другого рода психологическу ю оптимизацию учебной деятельности и отношений	Педагогическ ое общение	Педагогичес кий такт	Педагогич еская этика	Педагоги ческий совет	Педагогиче ская система
Психологизация процесса обучения	Усиление психологиче ского аспекта в преподавани я предмета и организация методическо й работы с педагогами других профилей на	Построение системы воспитательн ых мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы	Комплекс активно реализую щихся культурно- психологи ческих стремлени й и соответств ующих	Специфи чески человечес кая способно сть, которая позволяет ему сделать свои мысли,	Проектиров ание, разработка и использова ние основных способов и средств представле ния содержания

	основе закономерно стей психологии обучения	человека и человечества	умений субъекта	действия и отношени я предмето м специаль ного рассмотр ения	образовани я в учебно- воспитатель ном процессе
Психологизация процесса воспитания	Построение системы воспитательн ых мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечества	Комплекс активно реализующи хся культурно- психологи ческих стремлений и соответству ющих умений субъекта	Специфич ески человеческ ая способнос ть, которая позволяет ему сделать свои мысли, действия и отношения предметом специальн ого рассмотре ния	Проектир ование, разработк а и использо вание основных способов и средств представ ления содержан ия образова ния в учебно- воспитате льном процессе	Частная дидактика, т.е. теория обучения определенн ой учебной дисциплине
«Дидактическая форма»	Подготовле нность учебного знания к включению в процесс образования, мера его «педагогичес кой адаптирован ности»	Частная дидактика, т.е. теория обучения определенно й учебной дисциплине	Комплекс активно реализую щихся культурно- психологи ческих стремлени й и соответств ующих	Индивид уальная характери стика степени соответст вия специали ста професси ональным	Связь учебного знания с той или иной сферой человеческо го опыта и духовной культуры

			умений субъекта	требован иям	
Проектирование , разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно- воспитательном процессе	Методическо е обеспечение	Информацио нное обеспечение	Материаль ное обеспечен ие	Компьют ерное обеспече ние	Государстве нное обеспечени е
Психологическая культура	Комплекс активно реализующи хся культурно- психологиче ских стремлений и соответству ющих умений субъекта	Умение центрировать ся так, чтобы в ситуациях выбора быть согласным со своим подлинным «я».	Метод активного включени я обучаемы х в коллектив ный поиск истины	Позитивн ые изменени я субъекта деятельно сти в реальных формах активност и	Проектиров ание, разработка и использова ние основных способов и средств представле ния содержания образовани я в учебно- воспитатель ном процессе
Учебная задача	Одна из основных форм представлен ия учебного материала, включающая следующие компоненты: предметную	Система научных знаний, практически й умений и навыков, которые позволяют студентам усвоить с	Аналог определен ного фрагмента природной или социально й реальност и,	Проверка качества усвоения учебного материал а в интереса х стимули рования	Подготовле нность учебного знания к включению в процесс образовани я, мера его «педагогиче ской

	область; известные и неизвестные отношения, которые связывают объекты предметной области; требование задачи, т.е. То, что необходимо установить в результате ее решения	определенно й глубиной и в соответствии с их познавательн ыми возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства	используе мый в учебном процессе для хранения, передачи и расширени я знания об оригинале	учебной работы обучаю щихся и совершен ствовани я методики проведен ия занятий	адаптирова нности»
Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми	Самосознани е	Самореализа ция	Самоконтр оль	Самовосп итание	Самодис- циплина
Деятельностный подход в обучении	Рассмотрени е в качестве исходного момента процесса педагогическ ого	Метод активного включения обучаемых в коллективны й поиск истины,	Познание природы, общества, самого человека с антрополо гической,	Научить учеников самостоя тельно превраща ть любую жалобу в	Наблюдени е человека за внутренни м планом собственно й

	взаимодействия педагога и обучаемого значимых затруднений, которые возникают в реальной (или модельной) деятельности обучаемого	повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса	человекоцентрической позиции, привнесение «человеческого измерения» во все сферы общественной жизни	запрос, ставить задачи саморазвития и искать средства их решения	психической жизни, позволяющей ее фиксировать ее проявления
Что такое новые информационные технологии?	Современная компьютерная технология	информационная технология	технологии, основанные на использовании больших ЭВМ	эволюционная технология	хранение, транспортировка информации
Цифровые образовательные ресурсы	система электронного обучения является одним из компонентов, определяющих содержание образования	решение задач с использованием компьютера	технологии, основанные на использовании больших ЭВМ	эволюционная технология	совокупность конкретных технологий и информации
Инновации в образовании	Целевое изменение в функционировании системы, причем, в широком смысле, это могут быть качественные и (или) количествен	Построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы	Комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих	Специфически человеческая способность, которая позволяет ему сделать свои мысли,	Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания

	ные изменения в различных сферах и элементах системы образования	человека и человечества	умений субъекта	действия и отношени я предмето м специаль ного рассмотр ения	образовани я в учебно- воспитатель ном процессе
Обучение коррекционно- развивающее	Обучение в общеобразов ательной школе, где осуществляе тся форма дифференциа ции образования для оказания помощи детям с трудностями в обучении и адаптации в школьной жизни	Обучение, построенное на взаимодейст вии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта или получения знаний	Способ обучения, основанны й на изучении фактов и явлений как определен ных неизменны х положений (догм) без учета практики, опыта учащегося	Организа ция занятий в школе, при которой более подготов ленные ученики под руководс твом педагога обучают своих товарище й	Обучение, направленн ое на решение текущих проблем без тестировани я соответстви я текущего обучающег о поведения
Сознательно полагаемая, свободно предпринимаема я деятельность, направленная на: обеспечение информацией, знаниями общественно и индивидуально значимых видов предметной и	Самообразов ание	Самоконтрол ь	Самооценк а	Самодисц иплина	Самовоспит ание

практически-духовной деятельности; становление, развитие и совершенствование образовательного и, прежде всего, интеллектуального потенциала; удовлетворение познавательных потребностей, интересов личности					
--	--	--	--	--	--

9. Посткурсовое сопровождение

1) Средства связи:

- Проводить встречи на платформе облачной конференции Zoom, социальных сетях facebook, Instagram проводить вебинары и делиться информацией, устанавливать обратную связь через мессенджере Whatsap.

2) Ресурсное обеспечение:

-Электронная ссылка на сборник краткосрочных планов (Методическое руководство).

-Сборник рефлексивных отчетов по проведению уроков слушателями (Научно-методическое издание).

3) Подготовка слушателей к участию в профессиональном конкурсе

4) Обобщение опыта в научных статьях:

- Проведение онлайн семинаров, вебинаров.

10.Список основной и дополнительной литературы

5) Список основной и дополнительной используемой литературы, интернет ресурсов

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК).<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Закон РК «О правах ребенка в РК» от 8 августа 2002 года № 345.
4. Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК» от 16 июля 2001 года № 242-III. Статья 11. Обеспечение населенных пунктов объектами инфраструктуры и создание условий их доступности.
5. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343. Глава 4 ст. 15. Права детей с ограниченными возможностями.
6. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК. Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания.
7. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана 2 сентября 2019. - https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
9. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V ЗРК.
10. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.
11. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
12. <http://egov.kz> – Электронное правительство Республики Казахстан;
13. <http://www.pki.gov.kz> - Национальный удостоверяющий центр;
14. <https://kundelik.kz/> - автоматизированная система;
15. <http://bilimland.kz> - образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов.
16. Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
17. Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.). Пункт 8.
18. Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в общеобразовательные (инклюзивные и специальные (коррекционные организации образования. Письмо МОН РК от 2 июля 2009 года № 4-02-4/1228).
19. Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому. Письмо МОН РК от 8 мая 2012 года № 4-5/647).
20. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61106 от 13 декабря 2006 года. Конвенция и Факультативный договор подписаны Правительством РК в 2008 году. Статья 24. Образование.
21. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.) Ратифицирована постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г. № 77.
22. Методические рекомендации по организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450).
23. Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. Письмо МОН РК от 28 мая 2010 года № 4-02-4/1435.

- 24.Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года № 524.
- 25.Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015.
- 26.Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.
- 27.Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.
- 28.Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003.
- 29.Пояснения к Типовым учебным планам специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра образования и науки РК от 20 августа 2004 года № 696.
- 30.Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования. Приказ МОН РК от 20 декабря 2011 года № 528.
- 31.Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств. Утвержден Министерством труда и социальной защиты населения РК от 18 ноября 2004 года, № 264-11.
- 32.Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций – 2010 г.
- 33.Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994.
- 34.Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.
- 35.Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года. Правило 6. Образование.
- 36.Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636).
- 37.Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего образования). Постановление Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499.

38. Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии. Приказ МОН РК от 4 июля 2013 года № 258.
39. Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года, № 66.
40. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 27 июля 2017 года №352.
41. Типовые учебные планы (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями. Приказ МОН РК от 18 августа 2017 г, № 422.
42. Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями. Приказ МОН РК от 24 ноября 2017 года, № 592.
43. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, №469.
44. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.
45. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)/ Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г., № 595.
46. Этический кодекс психологов Республики Казахстан от 9.10.2017, утвержденный на заседании РОО «Казахское психологическое общество».
47. Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015.
48. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: 2011. –713с.
49. Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.
50. Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», — 2001, 272 с.
51. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы, 2015 г.

52. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАД ОС, 2011. - 167 с.
53. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М.Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).
54. Исхакова Э.В. Экзистенциальный подход в песочной терапии. Материалы Международной конференции «Социальная инклюзия: новые ориентиры социализации детей», 1 часть. Республиканский Центр социальной адаптации детей, Ташкент 2017. – 152 с. – С. 113-115.
55. Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 186 с.
56. Қасен Г.А., Айтбаева А.Б. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании. - Алматы: Қазақ университеті, 2019 - 184 с.
57. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений // А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
58. Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании (Перевод с английского). Белград, 2012.
59. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж. М. Глозман. – М., 2009.
60. Психология инвалидности: Метод. указания / Сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 2004. 47 с.
61. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации/ Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118с.
62. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015.
63. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования. Алматы, 2014. – 334 с.
64. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А. К. Ерсарина, Г.К. Кудайбер-генова, К.Б. Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015.

65. Физиология. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: метод. указания по самостоятельной работе / сост.: И. И. Шошина, Ф. А. Гершковрон, Е. В. Инже-ваткин. – Электрон. дан. (2 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2008.
66. Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового возраста: учеб.-метод. пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. – Изд. 2-е доп. – Алматы: Қазақ университеті, 2015 – 107 с.
67. Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В. Психология педагога: тенденции развития. Учебно-методическое пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. – Алматы, Альманахъ, 2021 – 195 с.
68. <http://egov.kz>
69. <http://www.satr.kz>
70. <https://kundelik.kz/>
71. <http://bilimland.kz>
72. www.smk.edu.kz
73. <https://twig-bilim.kz>
74. <http://www.cpm.kz/>
75. <http://www.eurekanet.ru> - «Эврика» учебный сайт