



## Жоба

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының  
ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған  
«Ағылшын тілін оқытудағы және мәдениетаралық коммуникациядағы  
заманауи тәсілдер»  
педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру  
бағдарламасы**

### 1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының «Ағылшын тілін оқытудағы және мәдениетаралық коммуникациядағы заманауи тәсілдер» мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) орта білім беру ұйымдарының қазақ және орыс тілдерінде оқытатын білім беру ұйымдарындағы ағылшын тілі мұғалімдерін даярлау тәртібін белгілейді.
2. Бағдарлама ағылшын тілін оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

### 2. Глоссарий

Белсенді оқыту – шынайы және ойдан шығарылған жағдайларды пайдалана отырып, оқушылардың ойлау қабілеттерінің мәселелерін шешу. Оқу бағдарламасының барлық бағыттарын, оның барлық кезеңдерін белсенділік тәсілі аясында байытуға және дамытуға болады. Белсенді оқыту білім мен дағдылар (KSA) деп аталатын оқытудың үш саласына жатады және оқу әрекетінің бұл таксономиясын «оқу үрдісінің мақсаттары» ретінде қарастыруға болады (Bloom, 1956).

Курстың негізгі мақсаты – оқытушылардың кәсіби деңгейін, тілді меңгеру деңгейін және шет тілін коммуникациялау дағдыларын жетілдіру, тәжірибеге енгізу, тыңдаушылардың жеке ерекшеліктеріне және олардың материалды

қабылдау, өңдеу және ұсыну психологиялық және танымдық қабілеттеріне сәйкес саналы түрде интерактивті және проблемалық тапсырмаларды қолдану.

**Курстың жаңалығы, өзектілігі, педагогикалық мақсаттылығы:**

• Бұл бағдарламаның өзектілігі мұғалімдердің мектеп оқушыларының мүмкіндіктері мен психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, практикалық тәжірибе негізінде әзірленген әдістер мен әдістерді біріктіретін заманауи оқу құралдарымен толық пайдалануында. Сабақтың негізгі формасы – ағылшын тіліндегі коммуникативтік, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін толық іске асыруға, оқытуды мұғалімдер үшін барынша тартымды етуге, олардың педагогикалық шеберлігін арттыруға шынайы қызығушылықты оятуға мүмкіндік береді. Оқыту процесі нақты практикалық міндеттерді шешуге ғана емес, одан да маңыздысы кәсіби шыңдауға, тәжірибе мен білім алмасуға, мұғалімнің әлеуметтенуіне көмектеседі. Пәнді оқу нәтижесінде тыңдаушы: *Білу керек:*

- білім беру ұйымында шет тілін оқытуға қойылатын негізгі талаптар;
- ағылшын тілін тиімді оқыту үшін оқу құралдарын таңдау әдістемесі;
- ағылшын тілінде сабақ өткізудің тиімді технологиялық құралдары.

*Істей білу:*

- шет тілін оқытуға қойылатын нормативтік талаптарды қолдана білу
- ағылшын тілін тиімді оқыту үшін оқу құралдарын таңдау әдістемесін қолдану;
- талапқа сай кәсіби іс-әрекетті табысты ұйымдастыру үшін ағылшын тілін оқыту технологиясын қолдану.

*Қолдана білуі:*

- ағылшын тілін оқыту бойынша оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша кәсіптік саладағы практикалық қызмет әдістерін;
- талапқа сай ағылшын тілін оқыту әдістемесі;
- ағылшын тілін оқыту бойынша педагогикалық жұмысты ұйымдастыруға қойылатын талаптарды қолдану әдістемесі.

**Берілген құжат**

Курстың соңында тыңдаушыға белгіленген үлгідегі біліктілігін арттыру туралы сертификат беріледі.

Бұл осы бағдарламаның іске асудағы мүмкіндігі болып табылады.

**3. Бағдарлама тақырыптамасы**

<p><b>1-модуль.</b> <b>Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-</b></p>	<p>1.1 Психология, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша педагогтардың оқу-тәрбие үрдісінде тәжірибелік дағдыларын дамыту.</p>
--	---

<b>педагогикалық және нормативтік аспектілері</b>	1.2 Педагогтың кәсіби стандартының талаптары және аттестаттау рәсімдері тұрғысынан кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.
<b>2-модуль. Білім сапасын арттыру жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру</b>	2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту тұрғысынан үлгілік оқу жоспары мен оқу жоспарына қысқаша шолу.
	2.2 Б.Блум таксономиясы негізінде ағылшын тілінде дамытушылық тапсырмаларды құрастыру әдістері.
	2.3 Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған ағылшын тілін оқыту тапсырмаларын құрастыру жолдары
	2.4 Ағылшын тілі сабағында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану.
	2.5 Ағылшын тілі пәнінің технологиялық тәсілі негізінде сабақты құрастыруды үйрену
	2.6 Perfect Lesson Planning әдістемелік ерекшеліктері
	2.7 Teaching Grammar әдістемелік ерекшеліктері
	2.8 Teaching Reading әдістемелік ерекшеліктері
	2.9 Teaching Speaking әдістемелік ерекшеліктері
	2.10 Teaching Writing әдістемелік ерекшеліктері
	2.11 Teaching Vocabulary әдістемелік ерекшеліктері
	2.12 Teaching Listening әдістемелік ерекшеліктері
<b>3-модуль. Педагогтардың IT-құзырлылығын дамыту</b>	3.1 Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс, (Quizlet, Educandy, Classtools, Flipgrid, Insert Learning)
	3.2 STEM-дегі IT рөлі (ғылым, технология, инженерия, математика)
<b>4-модуль. Вариативті</b>	4.1 Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы сұрақтарды талқылау және мәселелерді шешу.
	4.2 Тестілеуге және шағын сабақты көрсетуге дайындық
	4.3 Lesson Planning жобасын қорғау
	4.4 Шет тілін үйренудің аудиовизуалды әдістері
	4.5 Ағылшын тілі сабағындағы сыни тұрғыдан ойлаудың рөлі
<b>5-модуль. Зерттеушілік жұмыс</b>	5.1 Soft and Hard Skills дегеніміз не?
	5.2 Білім сапасының деңгейін бағалау үшін қолданылатын квалитетриялық әдістер

#### **4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

Бағдарламаның мақсаты ағылшын тілі мұғалімдерінің пәнді оқытудың инновациялық әдістерін меңгеру және пайдаланудағы педагогикалық шеберлігін арттыру болып табылады.

Бағдарламаның мақсаттары:

- 1) пәннің оқу жоспары мен мазмұнының инновацияларын меңгеруде педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамыту;
- 2) сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру
- 3) қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын жазу дағдыларын жетілдіру
- 4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- 1) оқу жоспары мен пән мазмұнындағы инновацияларды меңгеру үшін кәсіби құзыреттіліктерге ие болуы;
- 2) сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана алады
- 3) пән бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыра алады;
- 4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдана білу;

#### **5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

Бағдарлама 4 модульден тұрады:

- 1) Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.
- 2) Білім сапасын арттыру жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.
- 3) Мұғалімдердің IT-құзыреттіліктерін дамыту.
- 4) Вариативті.

#### **6. Оқу процесін ұйымдастыру**

Біліктілікті арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

- 1) күндізгі оқу нысанында курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес күндізгі оқу нысаны. Күндізгі бөлімдегі курстардың ұзақтығы 80 сағатты құрайды.

Қашықтықтан курсты ұйымдастырған кезде ОТЖ сағаттарының саны екі есе азаяды.

2) осы Бағдарлама бойынша курстың оқу жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтан (онлайн) – 30 сағат, дербес (офлайн) – 50 сағат.

Оқу үдерісін күндізгі және қашықтықтан өткізу режимдерінде ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында мыналар жүзеге асырылады: жобалық жұмыс, шағын сабақтың презентациясы, қорытынды тестілеу, сонымен қатар аралық тестілеу.

## **7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

**1-модуль: «Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері»**

### **Модуль құрылымы**

ұзақтығы - 4 сағат

#### **1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері**

- Қазақстан Республикасында заманауи білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыттары мәселесі бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру;

заманауи білім беруді дамыту бойынша нормативтік құқықтық актілердің талаптарын жүзеге асырудың мақсаттары мен міндеттерін, бағыттарын қарастыру.

#### **2) Модульдің қысқаша мазмұны**

Психологиялық-педагогикалық аспектілер бойынша (практикалық жұмыс -2 сағат)

1. Мұғалімдердің кәсіби дамуының психологиялық-педагогикалық аспектілерін ақпараттандыру;
2. Психологиялық жоспарлау, іс-әрекетті басқару және талдау технологиясын, алдын алу, түзету әдістерін меңгеру;
3. Педагогикалық кадрларды аттестациялау принциптерін меңгеру.

#### **3) Күтілетін нәтижелер**

Модуль курсының соңында тыңдаушылар:

1) қазіргі білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері туралы нормативтік құқықтық актілерді білу Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері туралы нормативтік құқықтық актілер туралы біледі;

2) білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын іске асырудың өзекті мәселелерін меңгеру;

3) заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілерінің талаптарын, мақсаттары мен міндеттерін іске асыру бағыттары туралы сұрақтармен жұмыс істей алады.

## **2-модуль: «Білім сапасын арттыру жағдайында білім беру мазмұны мен әдістерін жетілдіру»**

### **Модуль құрылымы**

#### **1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері**

1. Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәнді оқытудың инновациялық әдістерін меңгеру мен қолданудағы педагогикалық шеберлігін арттыру.
2. Оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеруде мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту.
3. Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын, зерттеушілік дағдыларын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру.
4. Пәнді қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру.

#### **2) Модульдің қысқаша мазмұны**

-білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу жоспары мен оқу жоспарын қарастыру;

- тыңдаушылардың назарын жаңартылған оқу бағдарламасының маңызды құрылымдық ерекшеліктерінің біріне аудару, уақытша жоспарлар құрылымында ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларды қамтитындығына;

#### **3) Күтілетін нәтижелер**

Модуль курсының соңында тыңдаушылар:

- 1) оқу жоспары мен пән мазмұнындағы инновацияларды меңгеру үшін кәсіби құзыреттіліктерге ие болуы;
- 2) пән бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыра алады;
- 3) оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін пайдалана алады.

## **3-модуль: «Мұғалімдердің IT-құзыреттіліктерін дамыту»**

### **Модуль құрылымы**

#### **Модульдің мақсаты мен міндеттері**

- цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube, Coursera, Breaking News English, BilimLand және т.б.-тағы Өрлеу арнасының бейне ресурстары) пайдалануды үйрету. «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс,

#### **2) Модульдің қысқаша мазмұны**

Бұл модуль білім берудің цифрлық трансформациясы арқылы қашықтан оқытуға көшу жағдайында табысты қолданылатын цифрлық технологияларды

қарастырады; STEM-CLIL білім берудегі IT рөлі; ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау;

### **3) Күтілетін нәтижелер**

Модуль соңында тыңдаушылар:

- 2022 жылға дейінгі ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі «Қазақстанның киберқалқаны» тұжырымдамалық негіздерін білу;
- қашықтан оқыту үдерісін тиімді басқару үшін Kahoot, Plickers, Googleclassroom, Google forms, Kundelik.kz, ClassDojo және цифрлық білім беру ресурстарымен (BilimLand, Daryn.online) жұмыс істеу дағдыларына ие болу.

## **4-модуль: «Варитативті»**

### **Модуль құрылымы**

#### **1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері**

- тыңдаушылардың рефлексиялық дағдыларын қалыптастыру.
- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын меңгеруге үйрету.

#### **2) Модульдің қысқаша мазмұны.**

Тыңдаушылардың қиындықтары аймағынан мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Оқушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау.

Күрделі аймақтағы мәселелерді талқылау.

#### **3) Күтілетін нәтижелер**

Модуль соңында тыңдаушылар:

- білім берудің цифрлық трансформациясын дамыту шеңберінде алған білімдері мен дағдылары негізінде конструктивті рефлексия жасай алады;
- рефлексияның алуан түрлері мен формаларын меңгереді.

## **5-модуль: Зерттеу жұмысы**

### **Модуль құрылымы**

1) Тұлғаның қасиеті немесе әдеті ретінде жіктеу қабілетіне зерттеу жүргізу. Soft and Hard Skills дағдылардың нақты санаттары болып табылатын тұлғааралық дағдылар мен қарым-қатынас дағдыларын тани білу.

2) Квалиметрия бойынша сұрақтарды талқылау және анықтау, оның шеңберінде кез келген сипаттағы объектілердің сапасын кешенді сандық бағалаудың әдістемесі мен мәселелері зерттеледі.

## **4) Күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары**

№	Сабақ тақырыптары	Деріс	Танлау бойынша сабақтар	Практикалық жұмыс	Тренинг	ВПЗ	Шағын сабақ презентация	Тестілеу	Барлығы
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
1.1	Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша мұғалімдердің оқу-тәрбие үрдісінде тәжірибелік дағдыларын дамыту	2							2
1.2	Мұғалімнің кәсіби стандартының талаптары және ағылшын тілі мұғалімдерін сертификаттау рәсімдері тұрғысынан кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру			2					2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында білім беру мазмұны мен әдістерін жетілдіру</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы үлгілік оқу жоспары мен оқу жоспарына қысқаша шолу.				2				<b>2</b>
2.2	Б.Блум таксономиясы негізінде ағылшын тілінде дамытушылық тапсырмаларды құрастыру әдістері			2	2				4
2.3	Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған ағылшын тілі курсының оқу тапсырмаларын құрастыру жолдары			2	2				4
2.4	Ағылшын тілі сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану				4				4
2.5	Ағылшын тілі пәнінің технологиялық тәсіліне сүйене отырып, сабақты құрастыруды үйрену	2			2				4
2.6	Perfect Lesson Planning әдістемелік ерекшеліктері			4	2	2			8
2.7	Teaching Grammar әдістемелік ерекшеліктері			4	2	2			8
2.8	Teaching Reading әдістемелік ерекшеліктері			2	4				6



2.9	Teaching Speaking әдістемелік ерекшеліктері			4	2	2			6
2.10	Teaching Writing әдістемелік ерекшеліктері			2		2			6
2.11	Teaching Vocabulary әдістемелік ерекшеліктері			2	2				2
2.12	Teaching Listening әдістемелік ерекшеліктері			2					2
<b>3</b>	<b>3-модуль. Мұғалімдердің IT-күзiреттiлiгiн дамыту</b>			<b>3</b>	<b>3</b>				<b>6</b>
3.1	Сандық бiлiм беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube арнасының бейне ресурстары, Coursera, Breaking news English, BilimLand және т.б.). «Күнделiк» ААЖ-мен жұмыс				2				2
3.2	STEM бiлiм берудегi IT рөлi, ағылшын тiлiн оқытудағы CLIL			1					1
3.3	Ақпараттық қауiпсiздiк: ақпаратты және зияткерлiк меншiктi қорғау;			2	1				3
<b>4</b>	<b>4-модуль. Вариативтi</b>			<b>5</b>					<b>5</b>
4.1	Аудиторияның қиындықтары аймағынан мәселелердi талқылау және мәселелердi шешу.			1					
4.2	Тестiлеуге дайындық және шағын сабақты көрсету (жоба қорғау)			1					<b>1</b>
4.3	Lesson Planning жобасын қорғау			1					<b>1</b>
4.4	Шетел тiлiн үйренудiң аудиовизуалды әдiстерi			1					<b>1</b>
4.5	Coursera, FedEX, Canva онлайн платформалары			1					<b>1</b>
<b>5</b>	<b>5-модуль. Зерттеу жұмысы</b>								
5.1	Жұмсақ және қатты дағдылар дегенiмiз не?			1					
5.2	Бiлiм сапасының деңгейiн бағалау үшiн қолданылатын квалиметриялық әдiстер					1			
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

### Қашықтықтан оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

		Қашықтан оқу 30 с.	Өздігінен сабақ оқу 50 с.	Барлығы
--	--	-----------------------	---------------------------------	---------

№	Сабақ тақырыптары						Тыңдаушының өздігінен оқуы		
		Лекция	Тренинг	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум			Тестілеу
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Қазіргі заманғы дамудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері білім беру</b>				<b>4</b>			<b>4</b>	
1.1	Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша мұғалімдердің оқу-тәрбие үрдісінде тәжірибелік дағдыларын дамыту				2			2	
1.2	Педагогтың кәсіби стандартының талаптары және аттестаттау рәсімдері тұрғысынан кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру				2			2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында білім беру мазмұны мен әдістерін жетілдіру</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>2</b>			<b>46</b>	<b>66</b>
2.1	Үлгілік оқу жоспары мен оқу жоспарына шолу	2						4	6
2.2	Оқыту мақсатын диагностикалау. Блум таксономиясы.			2				4	6
2.3	Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған ағылшын тілі курсының оқу тапсырмаларын құрастыру жолдары				2			4	6
2.4	Ағылшын тілі сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану							4	4
2.5	Ағылшын тілі сабағында технологиялық тәсіл негізінде сабақты құрастыруды үйрену			1				4	6
2.6	Perfect Lesson Planning әдістемелік ерекшеліктері			2				4	6

2.7	Teaching Grammar әдістемелік ерекшеліктері			2				4	6
2.8	Teaching Reading әдістемелік ерекшеліктері			2				4	6
2.9	Teaching Speaking әдістемелік ерекшеліктері			2				4	6
2.10	Teaching Writing әдістемелік ерекшеліктері			1				4	6
2.11	Teaching Vocabulary әдістемелік ерекшеліктері			2				2	4
2.12	Teaching Listening әдістемелік ерекшеліктері			1				2	2
<b>3</b>	<b>3-модуль. IT-дамыту мұғалімдердің құзыреттілігі</b>			<b>3</b>	<b>3</b>				<b>6</b>
3.1	Сандық білім беру ресурстары мен YouTube, Coursera, Breaking news, English, BilimLand .... бағдарламаларындағы бейне арна ресурстарын пайдалану.			2					2
3.2	STEM-білім берудегі IT рөлі, CLIL ағылшын тілін оқытуда			1					1
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау.			2	1				3
<b>4</b>	<b>4-модуль. Вариативті</b>			<b>5</b>					<b>5</b>
4.1	Тыңдаушылардың қияндықтары саласынан мәселелерді талқылау және оларды шешу			1					1
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақ презентациясы			1					1
4.3	Lesson Planning бойынша жобаны қорғау			1					
4.4	Шетел тілдерін оқудағы аудиовизуалды әдістер			1					
4.5	Coursera, FedEX, Canva онлайн платформалары			1					
<b>5</b>	<b>Зерттеушілік жұмыстар</b>			2					

5.1	Soft and Hard Skills деген не?		1						
5.2	Білім сапасының деңгейін бағалау үшін қолданылатын квалиметриялық әдістер		1						
	<b>Барлығы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6</b>			<b>50</b>	<b>80</b>

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

### **5) Негізгі және қосымша пайдаланылған әдебиеттер, интернет ресурстар тізімі**

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (21.07.2015 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен).

2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (27 желтоқсан 2019 ж. No 293-VI ҚРЗ) <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы Сындрлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі 2019 жылғы 2 қыркүйек. - [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president) /poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-jomarta -tokaeva-narodu-kazakhstana

4. Қазақстан Республикасының Білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

5. «Ақпараттық Қазақстан – 2020» Мемлекеттік бағдарламасы;

6. «Биология» пәнінің 7-9 сыныпқа арналған үлгілік оқу бағдарламасы

7. <http://www.pki.gov.kz> – Ұлттық куәландырушы орталық;

8. <https://kundelik.kz/> - автоматтандырылған жүйе;

9. <http://bilimland.kz> – оқушыларға, студенттерге және мұғалімдерге арналған білім беру алаңы;

10. Әлемдегі және Қазақстанда STEM білім беруді дамыту - <http://iac.kz/ru/publishing/razvitie-stem-obrazovaniya-v-mire-i-kazahstane>

#### **б) Шағын сабақ/жоба презентациясының құрылымы**

Педагогтар пән бойынша сабақты жоспарлайды және білім мазмұнын жаңартуды ескере отырып, оқытуды жоспарлауға арналған іс-әрекеттер ретінде әр кезеңде сабақтың үзіндісін береді.

Шағын сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін түсіну

мен қолдануды бағалау

Оқу мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен сәйкес келеді;
- пәннің ерекшеліктеріне бағыттылығын бағалау;
- Мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

Оқушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативті бағалау:

- пән тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- білім беру субъектілерін оқу процесіне тартуға бағытталған әдістер мен

әдістер.

Дифференциация әдістерін таңдау:

- оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар әзірлеу;

- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

Бағалау критерийлері:

0 - «дәлелдер ұсынылмаған», 1 - «әлсіз дәлелдер», 2 - «күшті дәлелдер», 3 - «өте күшті дәлелдер» (әр критерий бойынша максималды балл 3).

Презентацияның ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаттары - сабақ мақсаттары оқу мақсаттарымен сәйкестендіріледі і- сабақтың мақсаттарына бағытталады пәндік ерекшеліктері - мақсаттар SMART форматында тұжырымдалады білім алушылардың қажеттіліктері н ескере отырып	Белсенді оқыту әдістері - әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталады; - әдістер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді; - - әдістер білім алушылардың оқу процесіне тартуға бағытталған	Дифференциация әдістері - тапсырмалар білім алушылардың қажеттіліктерге қарай сараланады; - дифференциациялаудың әртүрлі жолдары жоспарланады (тапсырмалар, дереккөздер, білім алушыларға қолдау көрсету және т.б.); - дифференциация әдістері әр білім алушының мақсаттарына жетуге ықпал етеді	Критериалды бағалау  - бағалау оқу мақсаттарына жету - формативті бағалау оқуды қолдайды; - критерийлер қолданылады бағалау

## Жоба құрылымы

4-5 тыңдаушыдан тұратын топ бір жоба тақырыбы бойынша жұмыс жасайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

- 1) Титулдық парақ (ұйымның атауы, әзірлеушінің (лар) толық тегі, аты, әкесінің аты, жылы, қаласы көрсетіледі).
- 2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
- 3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігіне, жұмыстың мақсаты мен міндеттеріне, пайдаланылған дереккөздерге, негізгі мәселенің тұжырымы мен қысқаша сипаттамасына негіздеме беріледі).
- 4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе ашылады, оны шешу жолдары дереккөздердің материалдары мен қолданыстағы тиімді тәжірибеде бақыланады)
- 5) Қорытынды (зерттеудің негізгі нәтижелері жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес қорытындыланады, жалпылама қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі).
- 6) Пайдаланылған дереккөздер тізімі.
- 7) Қосымшалар (қажет болған жағдайда).
- 8) Бейне слайдтардағы презентация.

## 8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс немесе шағын сабақ (шағын іс-шаралар) презентациясы және қорытынды тестілеу.)

Жобаны бағалау критерийлері:

- 1) Теориялық және практикалық білім көлемі.
- 2) Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі.
- 3) Шығармашылық.
- 4) Нақты есептерді шешу үшін білімді қолдана білу.
- 5) Мәтін мен презентацияны логикалық, тақырыпқа сәйкес құру мүмкіндігі.
- 6) Шешендік өнер.

Жобаны бағалау критерийлері

	<b>Бағалау критерийлері</b>	<b>Ұпай</b>	<b>Пікір</b>
<b>1</b>	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
<b>2</b>	Қойылған мәселелердің, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
<b>3</b>	Жобаның мазмұнын құрылымдау: жүйелілік		

	және жүйелілік		
4	Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: - мәселенің ашылу дәрежесі; - жоспарға сәйкестік.		
5	Жұмыс перспективалары: - жұмыс нәтижесінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Ораторлық шеберлік		
8	Сұрақтарға жауап		
9	Шығармашылық тәсіл		
	<b>Ұпай саны</b>		

Жоба жұмысының презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл – орындалмаған;

1 ұпай – ішінара орындалды;

2 ұпай – толық орындалды.

Жоба бойынша ең көп ұпай саны – 20 балл.

Жұмыс үшін ұпайлар сомасын келесі схема бойынша дәстүрлі бағалау нормаларына ауыстыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) баға 17-20 балл сомасына қойылады.

«4» (жақсы) бағасы 14-16 балл қосындысына сәйкес келеді.

«3» (қанағаттанарлық) бағасы 10-13 балл қосындысына сәйкес келеді.

### Қорытынды тестілеу

№	Модульдер атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1	Психологиялық-педагогикалық және қазіргі білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері	4	2
2	Контексте оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру білім сапасын арттыру	64	24
3	Педагогтардың IT – құзыреттілігін дамыту	8	4

4	Вариативті модуль	4	-
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>		<b>30</b>

### Ұпайларды бағаға ауыстыру шкаласы

баға	Орындалу % ауқымында	ұпайлар
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% төмен	20 ұпайдан төмен

### Бағалау жүргізуге арналған материалдар

#### 9. Курстан кейінгі қолдау

1) Коммуникация дегеніміз:

- Zoom бұлтты конференция платформасында, facebook, Instagram әлеуметтік желілерінде кездесулер өткізу, вебинарлар өткізу және ақпаратпен бөлісу, Whatsar мессенджері арқылы кері байланыс орнату.

2) Ресурстар:

-Қысқа мерзімді жоспарлар жинағына электронды сілтеме (Әдістемелік нұсқау).

- Тыңдаушылардың сабақ өткізуі туралы рефлексиялық есептер жинағы (Ғылыми-әдістемелік басылым).

3)Тыңдаушыларды кәсіптік байқауға қатысуға дайындау

- «Педагогикалық идеялар панорамасы» байқауы.

4) Ғылыми мақалалардағы тәжірибені жалпылау:

- Онлайн семинарлар, вебинарлар өткізу.

#### 10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы (21.07.2015 ж. өзгертулер мен толықтырулармен).

2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына 2019 жылғы 2 қыркүйектегі Жолдауы Сындралы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі  
[https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-)



[gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](http://gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana)

4. Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы Ұлт жоспары – 100 нақты қадам бағдарламасы  
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>

5. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 13 қарашадағы №398-V ҚРЗ Заңы.

6. Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

7. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы №251-III Еңбек кодексі (2015 жылғы 21 шілдедегі өзгерістер мен толықтырулармен);

8. Ұлттық біліктілік шеңбері. - Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі Республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.

9. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 ХАТТАМАсымен бекітілген.

10. Мұғалімнің кәсіби стандарты. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығына қосымша.

11. <http://egov.kz>

12. <http://www.pki.gov.kz>

13. <https://kundelik.kz/>

14. <http://orleu-edu.kz>

15. <http://www.orleu-almobl.kz>

16. <http://bilimland.kz>

17. [www.smk.edu.kz](http://www.smk.edu.kz)

18. <https://twig-bilim.kz>

19. <http://www.cpm.kz/>

20. <http://www.eurekanet.ru> - «Эврика» оқу сайты

21. [www.bookz.ru](http://www.bookz.ru)-электронды кітаптар , журналдар, сөздіктер)

22. <http://www.eolss.net>- EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)

23. <http://www.encyclopedia.ru/> - Энциклопедия

24. <http://school.eb.co.uk>- Britannica School),

25. <http://play.nis.edu.kz>