



**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Современные подходы в обучении английскому языку и межкультурной коммуникации» для учителей английского языка организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

### **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Современные подходы в обучении английскому языку и межкультурной коммуникации» организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей английского языка организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций по методике преподавания английского языка

### **2. Глоссарий**

Активное обучение - решение проблем мышления учащихся с использованием реальных и воображаемых ситуаций. Все области учебного плана, все его этапы могут быть обогащены и разработаны в рамках деятельностного подхода. Активное обучение относится к трем доменам обучения, называемым знаниями, умениями и навыками (KSA), и данную таксономию учебной деятельности можно рассматривать как «цели учебного процесса» (Bloom, 1956).

Основной целью курса является повышение профессионального уровня преподавателей, их уровня владения языковыми навыками и навыками иноязычного общения, внедрение в практику и осознанное применение интерактивных и проблемных заданий в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемых и их психологическими и когнитивными способностями восприятия материала, его обработки и изложения.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность курса:**

- Актуальность данной программы заключается в использовании педагогами в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей школьников. Основная форма занятий – коммуникативная на английском языке, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для преподавателей, пробудить в них настоящий интерес к повышению педагогического мастерства. Процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач, но, что более важно, помогает профессиональному развитию, обмену опытом и знанием и социализацией педагога. В результате изучения дисциплины слушатель должен: *Знать:*

- основные требования к преподаванию иностранного языка в образовательной организации;
- методологию выбора учебных средств для эффективного обучения английскому языку;
- эффективные технологические средства проведения занятий по английскому языку.

*Уметь:*

- ориентироваться в нормативных требованиях к преподаванию иностранного английского языка
- применять методику выбора учебных средств для эффективного обучения английскому языку;
- использовать технологии обучения английскому языку для успешной организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями.

*Владеть:*

- приемами практической деятельности в профессиональной сфере для организации учебной работы по обучению английскому языку;
- методами преподавания английского языка в соответствии с требованиями
- методикой применения требований к организации педагогической работы для обучения английскому языку.

Выдаваемый документ

По окончании курса слушатель получает печатное удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

### 3. Тематика Программы

<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования</b>	1.1 Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе.
	1.2 Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.
<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</b>	2.1 Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования.
	2.2 Способы разработки развивающих заданий по английскому языку на основе таксономии Б.Блума.
	2.3 Способы разработки учебных заданий по английскому языку для формативного и суммативного оценивания
	2.4 Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках английского языка.
	2.5 Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода предмета английского языка
	2.6 Методические особенности Perfect Lesson Planning
	2.7 Методические особенности Teaching Grammar
	2.8 Методические особенности Teaching Reading
	2.9 Методические особенности Teaching Speaking
	2.10 Методические особенности Teaching Writing
	2.11 Методические особенности Teaching Vocabulary
	2.12 Методические особенности Teaching Listening
<b>Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов</b>	3.1 Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий Работа с автоматизированной информационной системой «Күнделік», (Quizlet, Educandy, Classtools, Flipgrid, Insert Learning)
	3.2 Роль IT в STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)
<b>Модуль 4. Вариативный</b>	4.1 Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.
	4.2 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока
	4.3 Защита проекта Lesson Planning
	4.4 Аудиовизуальные методы изучения иностранного языка
	4.5 Роль критического мышления на уроках английского языка

<b>Модуль5. Исследовательская работа</b>	5.1 Что такое Soft and Hard Skills?
	5.2 Методы квалиметрии, используемые для оценки уровня качества знания

#### **4.Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

Целью Программы является совершенствование педагогического мастерства учителей английского языка по изучению и использованию инновационных методов обучения предмету.

Задачи Программы:

- 1) развить профессиональные компетенции учителей по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;
- 2) совершенствовать навыки использования новых форм и методов, направленных на развитие критического мышления
- 3) совершенствовать навыки составления учебных заданий для формативного и суммативного оценивания
- 4) развить навыки использования критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

По завершению курса слушатели:

- 1) владеют профессиональными компетенциями по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;
- 2) умеют использовать новые формы и методы, направленные на развитие критического мышления
- 3) умеют составлять учебные задания для формативного и суммативного оценивания по предмету;
- 4) умеют использовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

#### **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 4 модулей:

- 1) Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.
- 2) Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.
- 3) Развитие ИТ-компетентности педагогов.

4) Вариативный.

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации дистанционного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация мини-урока итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

### **Модуль 1: «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»**

#### **Структура Модуля**

продолжительность – 4 часа

#### **1) Цели и задачи модуля**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу основных стратегических направлений развития современного образования в Республике Казахстан;

рассмотрение целей и задач, направлений реализации требований нормативных актов развития современного образования.

#### **2) Краткое содержание модуля**

По психолого-педагогическим аспектам (практическая работа -2 часа)

1. Информировать психолого-педагогические аспекты повышения профессиональной квалификации учителей;

2. Освоение технологии психологического планирования, управления и анализа деятельности, методов профилактики, коррекции;

3. Освоение принципов прохождения аттестации педагогических работников.

### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании курса по модулю слушатели:

- 1) знают о нормативных документах по нормативным аспектам развития современного образования. Знает о нормативных документах по нормативным аспектам развития современного образования;
- 2) владеют актуальными проблемами реализации стратегических направлений развития образования;
- 3) умеют работать вопросами о направлениях реализации требований, целей и задач нормативных актов развития современного образования;

## **Модуль 2: «Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования»**

### **Структура Модуля**

#### **1) Цели и задачи модуля**

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей английского языка по изучению и использованию инновационных методов обучения предмету.
2. Развить профессиональные компетенции учителей по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета.
3. Совершенствовать навыки использования новых форм и методов, направленных на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся.
4. Совершенствовать навыки составления учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по предмету.

#### **2) Краткое содержание модуля**

- обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования;
- акцентировать внимание слушателей на одной из значимой структурной особенности обновленной учебной программы на том, что в структуру временных планов входят – долгосрочные, среднесрочные, а также краткосрочные планы;

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании курса по модулю слушатели:

- 1) владеют профессиональными компетенциями по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;
- 2) умеют составлять учебные задания для формативного и суммативного оценивания по предмету;
- 3) умеют использовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

## **Модуль 3: «Развитие IT-компетентности педагогов»**

## **Структура Модуля**

### **Цели и задачи модуля**

-научить использовать цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала«Өрлеу» в YouTube, Coursera, Breaking News English, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік»,

### **2) Краткое содержание модуля**

В данном модуле рассматриваются цифровые технологии, успешно применяемые в условиях перехода на дистанционное обучение через цифровую трансформацию образования; роль IT в STEM- CLIL образовании; информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности;

### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели:

- знают концептуальные основы «Кибершит Казахстана» в информационно-образовательном пространстве до 2022 года;
- владеют навыками работы с программами Kahoot, Plickers, Googleclassroom, Google формы, Kundelik.kz, ClassDojo и цифровыми образовательными ресурсами (BilimLand, Daryn.online) для эффективного управления дистанционным процессом образования.

## **Модуль 4:«Вариативный»**

### **Структура Модуля**

#### **1) Цели и Задачи модуля**

- сформировать рефлексивные умения слушателей.
- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.

#### **2) Краткое содержание модуля.**

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Обсуждение вопросов из области затруднений.

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;
- владеют различными видами и формами рефлексии.

## **Модуль 5: Исследовательская работа**

### **Структура модуля**

- 1) Провести исследовательскую работу по умению классифицировать как личностную черту или привычку. Уметь распознавать навыки

межличностного общения и коммуникативные навыки, что является конкретными категориями Soft and Hard Skills.

- 2) Обсуждение и выявление вопросов по Квалиметрии, в рамках которой изучаются методология и проблематика комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы

#### 4) Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Презентация мини-урока /	Тестирование	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе	2							2
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации учителей английского языка			2					2



<b>2</b>	<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования			2				2
2.2	Способы разработки развивающих заданий по английскому языку на основе таксономии Б.Блума		2	2				4
2.3	Способы разработки учебных заданий по курсу английского языка для формативного и суммативного оценивания		2	2				4
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках английского языка			4				4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода предмета английского языка	2		2				4
2.6	Методические особенности Perfect Lesson Planning		4	2	2			8
2.7	Методические особенности Teaching Grammar		4	2	2			8
2.8	Методические особенности Teaching Reading		2	4				6
2.9	Методические особенности Teaching Speaking		4	2	2			6
2.10	Методические особенности Teaching Writing		2		2			6
2.11	Методические особенности Teaching Vocabulary		2	2				2
2.12	Методические особенности Teaching Listening		2					2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов</b>		<b>3</b>	<b>3</b>				<b>6</b>
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала в YouTube, Coursera, Breaking news English, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік»			2				2
3.2	Роль ИТ в STEM-образовании, CLIL в преподавании английского языка		1					1
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности;		2	1				3
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Вариативный</b>		<b>5</b>					<b>5</b>

4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.		1						
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта)		1						1
4.3	Защита проекта по Lesson Planning		1						1
4.4	Аудиовизуальные методы изучения иностранного языка		1						1
4.5	Coursera, FedEX, Canva онлайн платформы		1						1
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Исследовательская работа</b>								
5.1	Что такое Soft and Hard Skills?			1					
5.2	Методы квалиметрии, используемые для оценки уровня качества знания					1			
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

#### Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 30ч.					Самостоятельное обучение слушателя	Всего
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования</b>				<b>4</b>			<b>4</b>
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе				2			2

1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации				2				2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>2</b>			<b>46</b>	<b>66</b>
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана	2						4	6
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б.Блума.			2				4	6
2.3	Способы разработки учебных заданий по курсу английского языка для формативного и суммативного оценивания				2			4	6
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках английского языка							4	4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода на уроках английского языка			1				4	6
2.6	Методические особенности Perfect Lesson Planning			2				4	6
2.7	Методические особенности Teaching Grammar			2				4	6
2.8	Методические особенности Teaching Reading			2				4	6
2.9	Методические особенности Teaching Speaking			2				4	6
2.10	Методические особенности Teaching Writing			1				4	6
2.11	Методические особенности Teaching Vocabulary			2				2	4
2.12	Методические особенности Teaching Listening			1				2	2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов</b>				<b>3</b>	<b>3</b>			<b>6</b>
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и видео-ресурсы канала в YouTube, Coursera,				2				2

	Breaking news English ,BilimLand ...								
3.2	Роль IT в STEM-образовании, CLIL в преподавании английского языка			1					1
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности.			2		1			3
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Вариативный</b>			<b>5</b>					<b>5</b>
4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.			1					1
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока			1					1
4.3	Защита проекта по Lesson Planning			1					
4.4	Аудиовизуальные методы изучения иностранного языка			1					
4.5	Coursera, FedEX, Canva онлайн платформы как			1					
<b>5</b>	<b>Исследовательская работа</b>		2						
5.1	Что такое Soft and Hard Skills?		1						
5.2	Методы квалиметрии, используемые для оценки уровня качества знания		1						
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6</b>			<b>50</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**5) Список основной и дополнительной используемой литературы, интернет ресурсов**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015г.).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК).<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана 2 сентября 2019. - [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana)
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
5. Государственная Программа "Информационный Казахстан - 2020";
6. Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9
7. <http://www.pki.gov.kz> - Национальный удостоверяющий центр;
8. <https://kundelik.kz/> - автоматизированная система;
9. <http://bilimland.kz> - образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов;
10. Развитие STEM-образования в мире и казахстане- <http://iac.kz/ru/publishing/razvitie-stem-obrazovaniya-v-mire-i-kazahstane>

### **6) Структура презентации мини-урока/проекта**

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновления содержания образования

#### **Требования по планированию мини – урока**

Цель - оценивание понимания и применения педагогических подходов, системы критериального оценивания

Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели мини - урока согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенности предмета;
- цели сформулированы в формате SMART.

Формативное оценивание для поддержки достижений обучающихся:

- применение активных методов обучения в соответствии с темой учебному предмету;
- методы способствующие достижению целей урока;
- приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.

Выбор методов дифференциации:

- разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
- способы дифференциации заданий.

Критерии оценивания:

0- «доказательства не предоставлены», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства сильные», 3 – «доказательства очень сильные» (Максимальный балл по каждому критерию – 3).

Длительность презентации: 5-7 мин.

Критерии оценивания			
Цели урока - цели урока согласованы с целями обучения - цели урока ориентированы на особенности предмета - цели сформулированы в формате SMARTс учётом потребностей обучающихся	Активные методы обучения - выбор методов определён содержанием темы по предмету; - методы способствуют достижению целей обучения; - методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения	Методы дифференциации - задания дифференцируются учётом потребностей обучающихся; - планируются различные способы дифференциации (задания, источники, поддержка обучающихся и др.); - методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся	Критериальное оценивание - оценивание соответствует целям обучения - формативное оценивание поддерживает обучение; - используются критерии оценивания

### Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О

разработчика(ов), год,город).

- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение,приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики)
- 5) **Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).**
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

## 8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей: самостоятельная работа, проектная работа или презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.)

### Критерии оценивания проекта:

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию.
- 6) Ораторские способности.

### Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичности последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы;		

	- соответствии плану.		
<b>5</b>	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
<b>6</b>	Использование в проекте инновационных подходов		
<b>7</b>	Ораторское мастерство		
<b>8</b>	Ответы на вопросы		
<b>9</b>	Творческий подход		
	<b>Количество баллов</b>		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

### Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	64	24
3	Развитие IT – компетентности педагогов	8	4
4	Вариативный модуль	4	-
	<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>

### Шкала перевода баллов в оценки



<b>оценка</b>	<b>Размах в % выполнения</b>	<b>баллы</b>
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20 баллов

## **Материалы для проведения оценивания**

### **9. Посткурсовое сопровождение**

#### 1) Средства связи:

- Проводить встречи на платформе облачной конференции Zoom, социальных сетях facebook, Instagram проводить вебинары и делиться информацией, устанавливать обратную связь через мессенджере Whatsap.

#### 2)Ресурсное обеспечение:

-Электронная ссылка на сборник краткосрочных планов (Методическое руководство).

-Сборник рефлексивных отчетов по проведению уроков слушателями (Научно-методическое издание).

#### 3)Подготовка слушателей к участию в профессиональном конкурсе

- Конкурс «Панорама педагогических идей».

#### 4)Обобщение опыта в научных статьях:

- Проведение онлайн семинаров, вебинаров.

### **10.Список основной и дополнительной литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>)
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана 2 сентября 2019 -

[https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana)

4. Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года  
План нации - 100 конкретных шагов <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>
5. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V ЗРК
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 год
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.);
8. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
9. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена ПРОТОКОЛОМ №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 год
10. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 год
11. <http://egov.kz>
12. <http://www.pki.gov.kz>
13. <https://kundelik.kz/>
14. <http://orleu-edu.kz>
15. <http://www.orleu-almobl.kz>
16. <http://bilimland.kz>
17. [www.smk.edu.kz](http://www.smk.edu.kz)
18. <https://twig-bilim.kz>
19. <http://www.cpm.kz/>
20. <http://www.eurekanet.ru> - «Эврика» учебный сайт
21. [www.bookz.ru](http://www.bookz.ru) - электронные книги, журналы, словари)
22. <http://www.eolss.net> - EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)
23. <http://www.encyclopedia.ru/> - Энциклопедия
24. <http://school.eb.co.uk> - Britannica School),
25. <http://play.nis.edu.kz>