



**Образовательная программа курса повышения квалификации
социальных педагогов общеобразовательных школ с казахским языком
обучения «Практическая деятельность социального педагога в
образовательном процессе общеобразовательной школы»**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательной школы **«Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы»** (далее - программа) предназначена для повышения квалификации социальных педагогов в организациях общего среднего образования.
2. Программа характеризует единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности, ее профессиональной квалификации, обеспечения достижения ожидаемых результатов государственного обязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан (далее - РК) и профессиональной компетентности социальных педагогов.

2. Глоссарий

Социальная адаптация – это активное приспособление человека к социальной среде (жизненной среде), принятие сформировавшихся в обществе целей и ценностей, установок и стилей поведения.

Социально-педагогическая компетентность – реализует свой социально-педагогический потенциал во взаимодействии с другими людьми; в укреплении семьи, межсемейных отношений и воспитании детей; информацию и способность профессионально работать с другими людьми.

Социальная компетентность - социальные навыки (задачи), позволяющие человеку точно следовать правилам и нормам общества.

Социальный инфантилизм – это недостаток социального развития, проявляющийся в процессе социализации ребенка, отражающийся на его социальном и воспитании. Дефекты в развитии ребенка, недостатки в его воспитании, низкая активность в самосовершенствовании.

Социально-медико-психолого-педагогическая консультация - для выработки общей позиции путей социальной реабилитации с целью

обсуждения результатов комплексной диагностики социально адаптированного ребенка.

Социально-педагогический диагноз - выявление индивидуальных особенностей социального развития, становления человека, его личности в отношениях, поступках.

Осуществление социализации личности в социальном пространстве - общем социальном пространстве при переходе от одной социальной группы к другой, признающей все сферы жизни ребенка и ориентирующейся на высокие общечеловеческие ценности современной культуры.

Социальная защита представляет собой регулирующую систему стабилизации общества, направленную на минимизацию социальных конфликтов, возникающих из-за правового и экономического положения определенных групп населения. Государство обеспечивает социальную защиту своих граждан от болезней, угрожающих нормальной жизнедеятельности, таких как безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.

Социальная защищенность представляет собой совокупность социальных и правовых гарантий, обеспечивающих право каждого члена общества на реализацию его важных социально-экономических прав, в том числе права на устойчивый прирост нормальной численности населения.

Социальная поддержка представляет собой комплекс специальных социальных мер, направленных на установление и поддержание достойной жизни «уязвимых» групп общества, отдельных семей, детей, нуждающихся в помощи в удовлетворении своих потребностей, помощи им в определении собственной жизни.

Социально-психологический тренинг - организация групповых взаимодействий путем использования специальных методов развития личности и совершенствования групповых отношений с целью развития коммуникативных способностей, рефлексов, умений инвалидов уравновешивать себя и других.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – стационарное отделение или детский дом в структуре специального детского учреждения амбулаторного типа, осуществляющее профилактическую и реабилитационную работу с детьми из групп риска и детьми с нарушениями поведения и социально незащищенными на разных уровнях в городе или районе. может быть. В целях реабилитации социально незащищенных детей и подростков центр проводит с ними диагностическую, реабилитационную, коррекционно-реабилитационную работу, вовлекая их в познавательную, трудовую, игровую, двигательную активность. В своей работе Центр взаимодействует с семьями учащихся, школами и другими образовательными учреждениями.

Социальные аномалии – это нарушения социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и взяточничеством в сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы условно связаны с конфликтом между реальной ситуацией и социальными нормами (сторонниками или недоброжелателями того или иного

порядка), так как не могут быть разрешены никак иначе с индивидуальной точки зрения.

Социальный порядок - это общая закономерность нормального поведения или поведения людей в сфере общественной жизни. Существование социального порядка обеспечивает становление общественной жизни и ее постоянное развитие.

Асоциализация семьи - невыполнение семьей функции социализации, т. е. приспособления ее членов к условиям общественной жизни, соблюдения социальных правил, чтобы занять реальное место в социальной системе.

Социальный педагог дополнительного образования - специалист учреждения дополнительного образования, в должностные обязанности которого входит использование возможностей этих учреждений в сфере развития, воспитания, перевоспитания ребенка.

Социальный педагог в исправительном учреждении – это специалист, который организует социально-педагогическую работу с воспитанниками исправительных учреждений и их родителями. Его деятельность направлена на формирование системы воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективность перевоспитания (коррекции) воспитанников, согласование воспитательных возможностей педагогов, воспитателей и сотрудников учреждения, подготовку воспитанников к самоопределению после окончания учебы в учреждении.

Социальный педагог специальных образовательных учреждений - специалист, организующий социально-педагогическую работу с воспитанниками специальных образовательных учреждений и их родителями. В его деятельность входит организация внеучебной деятельности учащихся, их отдыха, поддержка развития и воспитания индивидуальной коррекции, привлечение родителей к воспитательной работе с детьми, координация воспитательного потенциала разных категорий педагогов и родителей.

Социальный педагог коррекционного (реабилитационного) учреждения – специалист, организующий социально-педагогическую работу с воспитанниками учреждения и их родителями. Его деятельность направлена на организацию внеурочной работы, отдыха, индивидуальной, методической работы с родителями, привлечение родителей к целенаправленной социально-педагогической работе с детьми, координацию воспитательного потенциала педагогов и родителей.

3. Темы программ

I – Модуль. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	1.1 Законодательство в области социальной политики государства и процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога
	1.2 Социально-педагогическая деятельность социального педагога в системе общего среднего образования и сущность аттестации

<p>II-модуль. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</p> <p>Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций социального педагога в социально-педагогической деятельности.</p>	2.1 Проектирование общеобразовательной и социально-педагогической среды
	2.2 Процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога
	2.3 Методы социально-педагогической диагностики
	2.4 Описание социально-педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии.
	2.5 Пути социально-педагогической работы с одаренными детьми.
	2.6 Технологии работы с разными категориями детей: («Группа риска «дети», «беспризорные и беспризорные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, зависимые от Интернета, безнадзорные дети, дети с суицидальным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей)»)
	2.7 Технологии социальной работы с детьми с особыми потребностями.
	2.8 Технологии работы с семьей. Социально-педагогическая защита прав ребенка в семье
	2.9 Способы предотвращения домашнего насилия
	2.10 Социальная профилактика - мера профилактики девиантного (девиантного) поведения и криминального (делинквентного) поведения детей и подростков.
	2.11 Соблюдение прав ребенка в социально-педагогической деятельности
	2.12. Реабилитационные услуги, социализация лиц, освобожденных из специальных учреждений, социально ответственных по социальным причинам, таким как болезнь, инвалидность, наркомания, лишение свободы, стресс, семья и др.) и т.д. Методические особенности организации системы мероприятий по социально-педагогической реабилитации людей, переживших трудности
	2.13. Технологии самообразования и саморазвития

	2.14 . Определение профессиональных компетенций слушателей курса
3-модуль. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей Программы социально-педагогической поддержки, информационно-методические материалы для социальных педагогов, педагогов, родителей	3.1 Работа с цифровыми образовательными ресурсами и виртуальными лабораториями в образовательном процессе (видео-ресурсные каналы «Орлеу» в YouTube, Bilim Land и др.) портал Egov и работа автоматизированной информационной системы «Күнделік».
	3.2 Роль STEM-технологий в формировании функциональной грамотности школьников
	3.3 Разработка видеолекций через программу Zoom, подготовка проектов для районных семинаров, подготовка видеоуроков, видеоконференций для учителей и учащихся.
	3.4 регистрация на почте Gmail, работа GOOGLE-DISKе, освоение технологии работы виртуального класса через платформу GoogleClassRoom, www.canva.com .
4-модуль. Вариативное содержание	4.1 Анализирование содержания программы с учетом качества аудитории и ее индивидуальных потребностей. Обсуждение вопросов, по темам, вызывающие трудности для слушателей.
	4.2 Социально-педагогическая работа с разными категориями детей (защита проекта) и подготовка к тестированию

4. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: Развитие, совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Задачи программы:

1. Практическое применение нормативной базы (законов, законодательных актов, указов, инструкций) к теоретической подготовке;
2. Методы и технологии социально-педагогической деятельности по работе с основными категориями детей в многообразном социуме;
3. Решение социально-педагогических и психологических проблем, возникающих в процессе социализации разных категорий детей, оказание профессиональной помощи их родителям;
4. В ходе курса слушатели планируют, проектируют, организуют систему знаний, связанных с методами управления и планирования своей социально-педагогической профессионально-исследовательской деятельности;

5. Овладение современными методами, технологиями и подходами к использованию ИКТ, как в образовательной практике, так и в сфере профессионального саморазвития;

6. Качественное выполнение работы социального педагога по всем аспектам, предусмотренным должностной инструкцией, развитие профессиональной рефлексии, укрепление навыков самоанализа.

В конце курса слушатели:

знают:

- нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность социального педагога;

- эффективные социальные технологии в социализации учащихся в образовательном процессе общеобразовательной школы;

- планирование и организация мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- система аналитических, проектировочных, прогнозирующих, планирующих, рефлексивных, коммуникативных подходов, направленных на развитие социальных навыков студентов;

- методы воспитательно-пропагандистской работы с учителями, классными руководителями, психологами, родителями и работниками школы, направленные на профилактику социальных отклонений учащихся, толерантность, культуру мира и межнационального согласия в школьной среде, соблюдение прав человека;

умеют применять:

- ориентация на эффективную социализацию обучающихся при использовании различных методов, средств и образовательных технологий;

- разработка заданий, способствующих развитию социальных навыков учащихся;

- использование в педагогической практике теоретических знаний, полученных в процессе совершенствования учебных, диагностических, организаторских, профилактических, коммуникативных умений и компетенций;

- разработка и применение методов социально-педагогического исследования детей и разных категорий семей, защиты и поддержки интересов ребенка в государственных и общественных структурах;

узнает:

- методы активного самоуправления учащихся в образовательном процессе школы;

- способы развития самосознания учащихся путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности;

- способность творчески мыслить и творчески решать профессиональные задачи;

- оценка социально-психологической ситуации в обществе, школах, их микроклимата, динамика изменения уровня отношения учащихся к социальным ценностям;

- оценивание (профессиональное качество творческих знаний).

5. Структура и содержание программы

Структура программы состоит из 4 модулей:

1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.
2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования
3. Развитие IT-компетенций учителей.
4. Вариативная.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации:

1) очная форма обучения осуществляется в соответствии с учебным планом (далее – УТП), приведенным в Приложении 1 к Программе. Продолжительность курса 80 часов. Для организации разовых курсов количество часов, выделяемых в УТП, будет уменьшено вдвое, а формы и темы занятий останутся прежними.

2) дистанционное обучение и два этапа обучения в соответствии с учебным планом курса по данной программе: заочное (онлайн) - 30 часов, персональное (офлайн) - 50 часов.

В целях контроля и оценки знаний обучающихся при организации учебного процесса в очной и дистанционной формах обучения: самостоятельная работа, проектная работа, презентация малых учебных мероприятий, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, проектная работа и малые виды деятельности входят в учебно-методический комплекс курса (далее - УМК).

Дистанционное обучение можно проводить через специальные платформы:

- **Zoom** (ссылка для скачивания, ссылка для ознакомления с инструкцией к программе).

- **Moodle** (ссылка на скачивание, ссылка на ознакомление с инструкцией к программе).

Учебный процесс осуществляется с помощью интерактивных методов обучения: лекций, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы, учебных презентаций, исследований, социального проектирования, кружков, клубов, научных семинаров, конференций, конкурсов, олимпиад, тренингов, мастер-классов, круглых столов, кейсы, видеообсуждения, решение задач, а также вебинары, интернет-форумы, онлайн-консультации и самостоятельная работа слушателей.

К развивающим компетенциям в области профессиональных компетенций относятся: знание содержания обучения, эффективное использование знаний и умений в области педагогики; уметь действовать в нестандартных

ситуациях, владеть приемами решения учебных задач, постановки целей, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Для определения уровня развития профессиональных компетенций обучающихся профессорско-преподавательский состав разрабатывает критерии усвоения и оценивания содержания программы, которые приведены в учебно-методических материалах курса.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1: «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»

Структура модуля

Продолжительность - 4 часа (лекции - 2 часа, практические занятия - 2 часа)

1) Цели и задачи модуля

Цель: понять основные стратегические направления развития современного образования в Республике Казахстан социальными педагогами, повысить уровень профессиональной компетентности и освоить психолого-педагогические аспекты профессионального развития.

Задачи модуля:

1. Предоставление информации о нормативных аспектах развития современного образования;
2. Развитие понимания актуальных вопросов в реализации стратегических направлений развития образования;
3. Рассмотрение целей, задач и направлений реализации требований нормативных документов по развитию современного образования.
4. Информация о психолого-педагогических аспектах профессионального развития социальных педагогов;
5. Изучение этического кодекса социального педагога и высших требований к профессиональной квалификации;
6. Нормативные документы, касающиеся профессиональной деятельности социального педагога: рассмотрение общих требований к задачам, должностям, направлениям, знаниям и умениям специалиста;
7. Овладение принципами аттестации учителей.

Краткое содержание модуля

В общекультурной компетенции специалиста **ҚР МЖМБС** указано, что требуется постоянное личностное и профессиональное саморазвитие. Значит, рассмотрение основных положений новой редакции законодательства Республики Казахстан в сфере образования, сущности Закона о статусе педагога, сферы действия государственной программы развития образования и науки и принципы государственной политики в сфере образования. Объяснить цель развития современного образования и задачи в его реализации и требования к уровню образования. Профессиональная компетентность социального педагога характеризует единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности, его профессиональной квалификации.

Тема 1.2. Теоретические сведения о психолого-педагогических аспектах профессионального развития путем содействия социализации ребенка и подготовки его к аттестации.

В качестве индивидуальной работы они проводят опрос педагогов, тем самым определяя их психологическое состояние, оказывая соответствующую поддержку и обмениваясь опытом друг с другом.

Ожидаемый результат

В конце курса слушатели модуля 1:

1. Знают нормативные документы по нормативным аспектам развития современного образования;
2. Могут применять актуальные вопросы в реализации стратегических направлений развития образования;
3. Освоили вопросы реализации целей и задач, требований нормативных документов по развитию современного образования.

Модуль 2: «Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования»

Продолжительность - 64 часа (лекции - 2 часа, практическая работа - 24 часа, тренинг - 24 часа, КТС - 8 часов, мини-уроки, защита проекта - 4 часа, тестирование - 2 часа)

1) Цели и задачи модуля

Целью модуля является совершенствование организационно-управленческих профессиональных компетенций социального педагога в социально-педагогической деятельности.

Задачи модуля:

- 1) Расширение социального педагога, его личностных качеств и профессиональных компетенций в образовательном процессе общеобразовательной школы;
- 2) Овладение активными методами работы с разными категориями учащихся на основе эмпатии, психологической грамотности и толерантности, которые являются важными профессиональными качествами социального педагога;
- 3) планомерность, творческий характер социально-педагогической деятельности, планомерность деятельности по самореализации и саморазвитию, самосовершенствованию.

2) Краткое содержание модуля

Анализ структуры перспективных и среднесрочных планов социального педагога. Деятельность социального педагога:

аналитические и диагностические услуги - специфика социальной микросреды, уровень воздействия человека на личность, реальный социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения;

- служба прогнозирования - на основе анализа социально-педагогической ситуации не направляет процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, способствует саморазвитию и саморазвитию личности.
- организационно-коммуникативная услуга - воспитание оказывает влияние на деятельность субъектов, общество, на процесс воспитания подрастающего поколения жителями микрорайонов, на совместный отдых и труд, оказывает влияние на деловые и личностные связи, распространяет информацию о (позитивном и негативном) влиянии социально-педагогических организаций на воспитанников, регулирует отношения воспитанников и их семей;
- исправительная служба реализует все виды воспитательных средств регулирующие семейное, социальное обеспечение воспитанников;
- координационно-организаторская деятельность организует общественно-содержательную деятельность детей и подростков в открытой среде, способствует организации досуга детей;
- служба социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся оказывает квалифицированную социально-психологическую помощь в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоорганизации, самореабилитации;
- служба защиты использует комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков и молодежи;
- психотерапевтическая деятельность способствует сохранению душевного равновесия ребенка, т.е. разделяет его переживания и заботы; устанавливает доверительные отношения с ребенком, подростком, взрослым; оказывает вербальное и невербальное воздействие на эмоции и самосознание ребенка; помогает в разрешении межличностных конфликтов; способствует изменению отношения человека к жизни, общественной жизни, к самому себе;
- социально-профилактическая служба – организует систему профилактических мероприятий по учету девиантного (девиантного) поведения и криминального (делинквентного) поведения детей и подростков;
- исправительное обслуживание, реабилитация лиц, освобожденных из специальных учреждений (прежде всего подростков), а также по причинам болезни (болезни, инвалидности, наркомании, лишения свободы и др.) социально-экономических, профессиональных и др. в системе других связей. осваивает методические особенности организации системы мероприятий по социально-педагогической реабилитации людей, переживших трудности.

Ожидаемые результаты:

1) знает:

методы и технологии социально-педагогической деятельности по работе с основными категориями детей в многообразном социуме;

-социология юношеской психологии, изучающая личность ребенка, изучение интеграции людей в определенную группу (семью, малую группу, коллектив школы, сверстников и т. д.);

-оценка качества, знаний и сформированности общепедагогических качеств, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности;

-как ставить цели профессионального самосовершенствования, работать над выполнением плана самосовершенствования, саморазвития.

2) использует:

-управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с использованием различных методов, средств и технологий обучения, определение целесообразности их использования;

-разработка заданий, способствующих развитию социальных навыков учащихся, ориентированных на основные ценности;

-использовать подходы, направленные на развитие творческих способностей учащихся;

-адекватность своих возможностей, определение условий реализации плана, выбор стратегии действий, выбор действий по самосовершенствованию.

3) осваивает:

- овладение системой знаний методов управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

Модуль 3: «Развитие IT-компетентностей и цифровой грамотности педагогов»

Структура модуля

продолжительность – 8 часов (практическая работа – 4 часа, тренинг – 4 часа)

1) Цели и задачи модуля

Цели модуля: Развитие IT-компетентностей и цифровой грамотности социальных педагогов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Способствует осознанному и эмоциональному приобретению профессионально ориентированных знаний обучающихся, пополняя их знания при работе с современными образовательными порталами.

Задачи модуля:

1. Рассмотрение путей повышения активности учащихся через применение ИКС в процессе обучения;

2. Развитие цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий в школьной работе;
3. Рассмотрение алгоритма оформления онлайн услуг, портал электронного правительства, автоматизированную систему Kundelik.kz.
4. Ознакомление с основными принципами создания профессионального интернет-сообщества и создания профессионального интернет-объединения межшкольных, межрайонных, межрегиональных социальных педагогов для повышения качества образования;
5. Подготовка видео-лекции через программу Zoom, подготовка проекта на районные семинары, подготовка воспитательного видео-урока, проведение видео-конференции для учителей и учащихся. Регистрация на почте Gmail, проведение работ на GOOGLE-DISKE, освоение технологий организации работы виртуального класса через платформу GoogleClassRoom, www.canva.com.

Краткое содержание модуля

Развитие ИТ-компетенций социальных педагогов. Модуль направлен на формирование практических навыков использования ИТ-технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Слушатели модуля:

1. Умеют повысить активность учащихся, используя ИКТ в учебном процессе.
2. Обладают цифровыми образовательными ресурсами и виртуальными лабораториями в школьной работе.
3. Автоматизированная система Kundelik.kz, понимают алгоритмы работы с ЭЦП на портале электронного правительства.
4. Понимают основные принципы создания профессионального интернет-сообщества и может создать профессиональное интернет-сообщество межшкольных, межрайонных, межрегиональных социальных педагогов для повышения качества образования.
5. Осваивают технологию видеолекций через программу Zoom, подготовку проектов для районных семинаров, видеоуроков, видеоконференций для учителей и учащихся, регистрацию в почтовом ящике Gmail, работу на GOOGLE-DISK, организацию виртуальных аудиторий через платформу GoogleClassRoom. www.canva.com.

Структура модуля

Продолжительность - 4 часа (дополнительное занятие - 4 часа)

1) Цели и задачи модуля

Цель модуля: выявление и поддержка студентов по содержанию программы во время курса.

Задачи модуля:

1. Обсуждение вопросов на сложные для аудитории темы.
2. Ориентация на профессиональное развитие социальных педагогов.

2) Краткое содержание модуля

В модуле рассматриваются вопросы в области текущих потребностей студентов. Анализ содержания программы осуществляется в соответствии с качественным составом аудитории и с учетом их индивидуальных потребностей. Модуль включает в себя подготовку к тестированию и защите проекта.

3) Ожидаемые результаты:

Выявляет и обсуждает проблемные вопросы в рамках программы. Субъект развивает профессиональные компетенции в контексте текста.

Учебно-тематический план

Тематическая программа очной формы обучения

№	Тема	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	КТС	Презентация мини-урока	Тестирование	Итого
1	I – Модуль. «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»	2		2					4
1.1	Нормативное законодательство в сфере социальной политики государства и процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога	2							2
1.2	Социально-педагогическая деятельность социального педагога в системе общего среднего образования и значение аттестации			2					2
2	II-модуль. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций социального педагога в социально-педагогической деятельности.	2		24	24	8	4	2	64
2.1	Проектирование общеобразовательной и социально-педагогической среды	1		1					2
2.2	Процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога			1					1
2.3	Методы социально-педагогической диагностики			1	1				2
2.4	Использование социально-педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии.	1		1	1				3

2.5	Методы социально-педагогической работы с одаренными детьми			2				2
2.6	Технологии работы с разными категориями детей: («Группа риска» дети, «беспорядочные и беспорядочные дети, дети в трудной жизненной ситуации, дети интернет-зависимые, безнадзорные дети, дети с суицидальным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей»)		6	6	2			14
2.7	Технологии социальной работы с детьми с особыми потребностями		2	1				3
2.8	Технологии работы с семьей Социально-педагогическая защита прав ребенка в семье		4	4	2			10
2.9	Способы профилактики домашнего насилия		2	2	1			5
2.10	Социальная профилактика – профилактические мероприятия по учету девиантного (девиантного) поведения и криминального (делинквентного) поведения детей и подростков		2	2				4
2.11	Соблюдение прав ребенка в социально-педагогической деятельности			1				1
2.12	Коррекция реабилитационных услуг, социализация лиц, выписанных из специальных учреждений по разным причинам (болезнь, инвалидность, наркомания, лишение свободы, профессионализм, семейные обстоятельства и др.) и др. Методические особенности организации системы мероприятий по социально-педагогической реабилитации лиц, переживших трудности		2	2	1			5
2.13	Технологии самообразования и саморазвития личности		2	2	2			6
2.14	Определение профессиональных компетенций слушателей курса					4	2	6
3	3-модуль. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей Программы социально-педагогической поддержки, информационно-методические материалы для социальных педагогов, педагогов, родителей		4	4				8
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальная лаборатория в процессе		1	1				2

1	I – Модуль. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования				4				4
1.1	Нормативное законодательство в сфере социальной политики государства и процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога				2				2
1.2	Социально-педагогическая деятельность социального педагога в системе общего среднего образования и сущность аттестации				2				2
2	II-модуль. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций социального педагога в социально-педагогической деятельности	2		16	2			46	66
2.1	Проектирование общеобразовательной и социально-педагогической среды	2						2	4
2.2	Процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога			1				2	3
2.3	Методы социально-педагогической диагностики				2			2	4
2.4	Описание социально-педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии			1				3	4
2.5	Методы социально-педагогической работы с одаренными детьми			1				2	3
2.6	Технологии работы с разными категориями детей: («Группа риска» дети, «беспризорные и беспризорные дети, дети в трудной жизненной ситуации, дети интернет-зависимые, безнадзорные дети, дети с суицидальным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей»)			2				11	13
2.7	Технологии социальной работы с детьми с особыми потребностями			1				2	3
2.8	Технологии работы с семьей Социально-педагогическая защита прав ребенка в семье			2				4	6

2.9	Способы профилактики домашнего насилия			1				2	3
2.10	Социальная профилактика - профилактические мероприятия по учету девиантного (девиантного) поведения и криминального (делинквентного) поведения детей и подростков			2				4	6
2.11	Соблюдение прав ребенка в социально-педагогической деятельности			2				2	4
2.12	Коррекция реабилитационных услуг, социализация лиц, выписанных из специальных учреждений по разным причинам (болезнь, инвалидность, наркомания, лишение свободы, профессионализм, семейные обстоятельства и др.) и др. Методические особенности организации системы мероприятий по социально-педагогической реабилитации лиц, переживших трудности			2				5	7
2.13	Технологии самообразования и саморазвития личности			1				5	6
2.14	Определение сформировавшихся профессиональных компетенций слушателей курса								
3	3-модуль. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей Программы социально-педагогической поддержки, информационно-методические материалы для социальных педагогов, педагогов, родителей			2				4	6
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальная лаборатория в процессе обучения (видеоресурсные каналы «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) работа в портале Egov и автоматизированной информационной системе «Күнделік»				1				1
3.2	Роль STEM-технологий в формировании функциональной грамотности учащихся							1	1
3.3	Разработка видеолекций через программу Zoom, подготовка проектов для районных семинаров, подготовка видеоуроков, видеоконференций для учителей и				1			2	3

	учащихся.								
3.4	Регистрация на почте Gmail, работа GOOGLE-DISKе, освоение организации работы в виртуальном классе через платформу GoogleClassRoom платформасы арқылы, www.canva.com .							1	1
4	Модуль 4. Вариативный			4					4
4.1	Анализ содержания программы с учетом качества аудитории и их индивидуальных потребностей. Обсуждение вопросов на сложные для аудитории темы			2					2
4.2	Презентация мини-проекта (защита проекта) и подготовка к тестированию			2					2
Итого:		2		20	8			50	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Использованная литература

1. Садвакасова З.М., Асаубаева А.К. Социально-педагогические технологии в организациях образования – Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2013. –328с.
2. Садвакасова З.М. Технологии в работе с детьми девиантного поведения. Арт-педагогический аспект: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 273 с.
3. Сарыбаева И.С. Методы и технологии социальной работы. Учебник. Алматы; Казахский университет, 2018. -204с.Жаназарова З.Ж. Введение в социальную работу. КазНУ имени Ал-Фараби. Алматы: Қазақ университеті. 2015. 161б.
4. Психолого-педагогические основы диагностики и предупреждения суицидального поведения школьников. Учебное пособие. КазНУ имени аль-Фараби. -Алматы; Қазақ университеті, 2012. -284с.
5. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – 2-е изд. - М., 2001. – 416 с.
6. Садвакасова З.М. В помощь педагогу-психологу в работе с детьми детского дома. – Учебно-методическое пособие. - Алматы, 2011.–270 с.
7. Бекмагамбетова Р.К., Нургалиева Д.А., Садвакасова З.М., Интеграция общечеловеческих ценностей в содержании социально-педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. –Алматы, 2021. -133с.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.:Питер, 2007. – 416 с.
9. Жаназарова З.Ж. Современная семья в Казахстане и ее проблемы. - Алматы: Қазақ университеті, 2004. - 257 с.

10. Кочин А.А., Харламов В.С. Детерминация криминального насилия в семье: Пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2004. – 52 с.
11. Закон Республики Казахстан об образовании от 27 июля 2007 года № 319-III.
12. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (27 декабря 2019 г. № 293-VI РКЗ)
13. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан о статусе педагогических работников, снижении нагрузки на обучающихся и педагогических работников» (27 декабря 2019 г. № 294-VI РК) https://www.inform.kz/pedagog-martebesituraly-zannyn-matini-zharyk-kordi_a3600065
14. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Кодекс Республики Казахстан. О браке (супружестве) и семье (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.)
15. Об утверждении типовых правил деятельности видов организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2013 года № 229. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 июля 2013 года № 8544.
16. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-III О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)
17. Об утверждении Положения о приемной семье. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 октября 2016 года № 597. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 ноября 2016 года № 14425.
18. Об утверждении регламентов государственных услуг, оказываемых органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству. Постановление акимата города Астаны от 9 сентября 2015 года № 107-1565. Зарегистрировано Департаментом юстиции города Астаны 15 октября 2015 года № 952.
19. Об утверждении Положения о патронатном воспитании. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 14. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан. 18.02.2015. № 10285.
20. Об утверждении Правил назначения и выплаты государственных пособий семьям, имеющим детей. Приказ Министра здравоохранения и социального развития РК от 5 мая 2015 года № 319. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан. 30.06.2015. № 11507.
21. Об утверждении Правил организации учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и доступа к информации о них. Приказ Министра здравоохранения и социального развития РК от 16

января 2015 года №16. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан. 18.02.2015. № 10280.

22.<http://egov.kz> – Электронное правительство Республики Казахстан.

23.<http://www.pki.gov.kz> - Центр Национального освидетельствования

24.<https://kundelik.kz/> - автоматизированная система.

25.<http://bilimland.kz> Полиязычный образовательный портал для учителей, учеников и родителей

26.<https://kk.wikipedia.org/> - открытая энциклопедия

8. Оценка результатов обучения

Структура презентации проекта, критерии и параметры оценки

Защита проекта

Структура проекта (групповая работа)

Проектная работа состоит из 4-5 учителей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (наименование организации, ФИО разработчика, год, город).

2) Содержание (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы, способов реализации поставленных целей, постановка проблемы, оригинальные предложения, список литературы).

4) Основная часть (последовательно раскрывается проблема во введении, в исходных материалах прослеживаются пути ее решения, уточняется мотивированная позиция, описываются различные взгляды на нее и уточняется отношение к ним автора).

5) Заключение (в соответствии с предложенными целями и задачами проекта делаются основные выводы исследования, делаются обобщающие выводы или даются практические рекомендации по фактическому использованию результатов исследования).

6) Список использованной литературы.

7) Приложения (при необходимости).

8) Слайд-презентация (www.canva.com, power point + class point. Wordwall.

Процедура оценки проекта:

1. Объем теоретических и практических знаний;
2. Новизна и актуальность темы
3. Творчество;
4. Способность применять знания для решения конкретных задач;
5. Уметь сделать свой текст и изложение логичным, адекватным теме;
6. Профессиональные компетенции.

Критерии оценивания проектов

	Критерии	Балл	Отзывы
1	Постановка задачи исследования. Значимость и актуальность вопроса		
2	Соответствие проблем, целей и задач теме проекта		
3	Структурирование содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержания теме проекта: - степень раскрытия проблемы; - соблюдение плана.		
5	Перспективы работ: практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу.		
6	Использование инновационных подходов в проекте		
7	Активность каждого члена		
8	Профессионализм специалиста		
9	Ответы на вопросы		
10	Креативный подход		
	Общее количество баллов		

Для оценки презентации проектной работы используются следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) была установлена в пределах 17-20 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 14-16 баллам.

Оценка «3» (удовл) соответствует сумме 10-13 баллов.

Максимальное количество баллов за проект – 20 баллов.

Итоговое тестирование

№	Названия модулей	Количество часов	Количество вопросов
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	64	24
3	Развитие IT-компетенций педагогов	8	4
4	Вариативный	4	-
	Сумма		30

Шкалы для выставления баллов в оценке

Оценка	Охват в %-тах	Баллы
---------------	----------------------	--------------

5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	Около 50 %	Меньше 20 баллов

ТЕСТ

Вопрос №1

	Социальный педагог - это
0	Выпускник школ социальной работы, специальных факультетов вузов, применяющий свои знания и умения для оказания социально-педагогической помощи
0	Это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе
0	Выпускник специальных отделений социальных колледжей, оказывающий помощь детям групп риска
1	Это специалист, осуществляющий следующие виды профессиональной деятельности: научно-методическая; социально-педагогическая; воспитательная; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; управленческая
0	Это специалист, роль которого заключается в том, чтобы улучшить материально-бытовые условия жизни вверенных ему граждан, обеспечить их социально-правовую защиту

Вопрос №2

	В социально-педагогической деятельности социальный педагог руководствуется следующими основными нормативно-правовыми документами:
1	Конвенцией ООН о правах ребенка, Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом
0	Нормативными актами Министерства труда и социальной защиты РК
0	Нормативно-юридическими актами
0	Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть)
1	Конвенция о правах ребенка и безопасность в доме

Вопрос №3

	Социальная технология – это...
0	Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.
1	Совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми, социальная технология —
0	Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования
0	Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
0	Это структура коммуникативных воздействий, изменяющих социальные системы или ситуации

Вопрос №4

	В деятельности социального педагога можно выделить следующие функции:
--	---

1	<i>Коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, предупредительно-профилактическую</i>
0	Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования
0	Реабилитационную
0	Информационная
0	Профилактическую

Вопрос №5

	Целью работы социального педагога является:
0	Отбор, переработка и передача содержания учебного материала.
1	Создание благоприятных условий для развития личности ребенка
0	Изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического развития
0	Объективная оценка знаний и их самооценка
0	Изучить психологические параметры человека и использовать полученные результаты в жизни.

Вопрос №6

V1	Объектом работы социального педагога является:
0	Молодежь
1	Личность и среда ее жизнедеятельности
0	Дети, оставшиеся без попечения родителей
0	Дети из неблагополучных семей
0	Дети с нарушениями речи

Вопрос №7

	Проблемы, решаемые социальным педагогом:
0	Воспитание и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья
1	Деадаптация ребенка к изменившимся условиям жизни общества; дисгармония отношений ребенка и общества
0	Умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей
0	Неполное усвоение программы общеобразовательной школы или же затруднения при обучении
0	Обучение и воспитание слабослышащих детей

Вопрос №8

	Специфика деятельности социального педагога в общеобразовательной организации характеризуется такими положениями, как:
0	Создание неблагоприятных условий для развития ребенка
1	Тесная связь воспитания и образования с жизнью, с потребностями социума
0	Постоянная научная активность
0	Превалирование ценностных ориентаций над культурным наследием
0	Воспитание асоциально значимых качеств личности

Вопрос №9

	Особенность деятельности социального педагога:
0	Стремление улучшить как само качество социальных отношений, так и достичь большей социальной справедливости
1	Помочь ребенку сформулировать проблему и объяснить из-за чего она возникла, т.е. выяснить обстоятельства возникшей ситуации и «поставить диагноз»
0	Гармонизация общественных отношений

0	Создание социально гарантированных условий для жизнедеятельности граждан
0	Обеспечение социальной справедливости в обществе

Вопрос №10

	Сущностную основу деятельности социального педагога составляют:
0	Ценности социального педагога и педагогическая этика
1	Ценности народной культуры, исторический опыт самоорганизации жизни человека
0	Устав и правила организации образования
0	Конституция РК
0	Конвенция о правах ребенка и безопасность в доме

Вопрос №11

	К профессиональным умениям в работе социального педагога относят:
0	Научные, нетрадиционные
1	Аналитические, прогностические, проективные, моделирующие
0	Инновационные, интерактивные
0	Академические, дистанционные
0	Терапевтические, гностические, философские

Вопрос №12

	Основные этапы деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию
0	Диагностика, проектирование, обратная связь
1	Диагностика причин и проблем, выбор учреждения, информирование, помощь специалистов, проверка результативности
0	Предоставление услуг, подбор методик, волонтерство
0	Волонтерство, консультация, добровольность
0	Привлечение всех, кто рад помочь, трехдневный семинар

Вопрос №13

	Этапы работы социального педагога с коллективом родителей
1	Моделирование общения, формирование доброжелательных отношений, формирование полного образа ребенка, ознакомление с особенностями семейного воспитания, планирование работы содержания с родителями
0	Диагностика, профилактика, коррекция, Установление контакта, план работы, заключение
0	Создание условий оптимизации взаимодействия, организация рабочего времени, обратная связь
0	Целеполагание, профилактика, общение, Установление контакта, план работы, заключение
0	Общение, игра, труд, Установление контакта, план работы, заключение

Вопрос №14

	Содержание социально-педагогической деятельности зависит от:
0	Сбора и методического руководства в трудовой деятельности
0	Отрасли социально-педагогических знаний
0	Совокупности форм, методов, средств, приемов социально-педагогической деятельности
1	Системного изучения особенностей личности, установления контакта, социально-педагогического управления, опеки и посредничества, поддержки в различных ситуациях
0	Ситуации успеха на уроке, дома, на улице

Вопрос №15

	Основные принципы планирования социального педагога являются:
0	Ознакомление, изучение, анализ, подготовка, коллективное обсуждение
0	Аналитическая записка, поучительная записка, рекомендательная записка
0	Формирование, развитие, образование
1	Целенаправленность, перспективность, объективность, комплексность, конкретность
0	Профессиональное обеспечение, просвещение, пунктуальность

Вопрос №16

	Задачами в работе социального педагога с семьей являются:
1	Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, Осуществление посредничества в кризисных для семьи и ребенка ситуациях, Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики
0	Организация просветительской работы о вкусной еде, Осуществление посредничества в кризисных для семьи и ребенка ситуациях
0	Организация просветительской работы о спортивных достижениях спортсменов
0	Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики,
0	Организация трудовой работы, Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики

Вопрос №17

	Технология работы социального педагога с семьей включает следующий алгоритм действий
0	Поездки за границу, Сбор информации
0	Общение и чаепитие, Сбор информации
0	Субботники, Составление плана (программы)
0	Вечеринки, Составление плана (программы)
1	Осуществление действий в соответствии с планом, включая взаимодействие со всеми заинтересованными организациями, составление плана (программы), сбор информации

Вопрос №18

	Педагоги которые считали предметом социальной педагогики социальную помощь обездоленным детям и профилактику правонарушений несовершеннолетних
1	Г.Ноль, Т.Боймер, А.С.Макаренко, Т.Боймер
0	С.И.Гессен
0	С.Т.Шацкий
0	Ч. Дарвин
0	П.Ф.Лесгафт

Вопрос №19

	Назовите ученых, занимавшихся разработкой биологического подхода к природе девиантного поведения:
1	Ч.Ломброзо, Ч.Дарвин, Ф.Гальтон
0	Э.Дюркгейм, Т.Парсонс

0	З.Фрейд, А.Адлер
0	Дж.Уотсон, Б. Скиннер, А.Бандура
0	В.Франкл, Г.Ю.Айзенк

Вопрос №20

	Девиантное поведение - это
1	Это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (Ф.А.Мустаева)
0	Правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду. Это хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.
0	Действия, направленные против личности
0	Стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы
0	Это уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид и др.

Вопрос №21

	Формы девиантного поведения (по Ф.А. Мустаевой)
1	Пьянство, алкоголизм, агрессивное поведение, проституция, психические расстройства, преступность
0	Девиации и перверсии (фетишизм, фетишистский трансвестизм, эксгибиционизм, вуайеризм, педофилия, садомазохизм)
0	Сверхценные психологические увлечения («трудоголизм», гемблинг — игровая зависимость, коллекционирование, «паранойя здоровья», фанатизм — религиозный, спортивный, музыкальный и т. п
0	Клептомания — патологическое воровство, дромомания, пиромания — патологические поджоги, трихотиломания — выдергивание волос и др.
0	Сверхценные психопатологические увлечения («философическая интоксикация», сутяжничество и кверулянство, разновидности маний: характерологические и патохарактерологические реакции: эмансипации, группирования, оппозиции и др.; Коммуникативные девиации: аутизм, гипербобщительность, конформизм, псевдология, нарциссизм и др. безнравственное и аморальное поведение;

Вопрос №22

	Модели коррекции девиантного поведения - это
1	Педагогическая, психодинамический, экзистенциально-гуманистический, реинтеграционная, бихеовиристический, социальная реабилитация и ресоциализация, закон и справедливость, социально-когнитивный, индивидуальный
0	Социально -когнитивный, индивидуальный, воспитательного воздействия

0	Бихеовиристический, социальная реабилитация и ресоциализация, медицинская
0	Психодинамический, экзистенциально-гуманистический, индустриальная, реформаторская
0	Реинтеграционная, религиозная, психодинамический, экзистенциально-гуманистический

Вопрос №23

	Антисоциальное (делинквентное) поведение - это
1	Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством
0	Это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью
0	Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций
0	Официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения
0	Коммуникативные девиации: аутизм, гипербобщительность, конформизм, псевдология, нарциссизм и др. безнравственное и аморальное поведение

Вопрос №24

	Асоциальное поведение — это
1	Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
0	Это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью
0	Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций
0	Официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения
0	Коммуникативные девиации: аутизм, гипербобщительность, конформизм, псевдология, нарциссизм и др. безнравственное и аморальное поведение

Вопрос №25

	Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это
1	Поведение,отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
0	Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством
0	Нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью
0	Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций
0	Официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения

Вопрос №26

	Реабилитационная деятельность – это:
1	Комплекс мер, направленный на стимулирование, приспособление человека (группы) к условиям среды, восстановление его адаптационных возможностей
0	Социализация , адаптация индивида в окружающем мире
0	Опыт индивида, способствующий ознакомлению его с объективной действительностью
0	Опыт человечества, способствующий познанию истины
0	Личностный опыт, приобретаемый посредством образования

Вопрос №27

	Под понятием «социальная норма» понимается
1	Официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения
0	Социальный опыт общества
0	Деятельность , направленная на личное благо
0	Средства поощрения, осуждения, порицания, наказания, применяемые обществом к ребенку
0	Недозволенные проявления поведения

Вопрос №28

	Трудновоспитуемые дети - это...
0	Дети, которые признаны <u>образовательной системой</u> превосходящими <u>уровень интеллектуального развития</u> других детей своего возраста
0	Дети, для которых существует реальная угроза жизни и здоровью
1	Дети, плохо поддающиеся педагогическим воздействиям, недисциплинированные, неорганизованные, неуживчивые в коллективе
0	Дети, имеющие установленные структурные нарушения и неспособны выполнять наравне со здоровыми детьми учебную деятельность в общепринятом режиме.
0	дети, страдающие хроническими психосоматическими заболеваниями

Вопрос №29

	Дети «группы риска» – это...
0	Дети, имеющие физические и/или главным образом психологические недостатки, которые препятствуют им осваивать общепринятые нормы культурного развития
0	Категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии
1	Та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
0	дети, плохо поддающиеся педагогическим воздействиям, недисциплинированные, неорганизованные, неуживчивые в коллективе
0	здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети

Вопрос №30

	Социальная реабилитация-это...
1	Процесс, направленный на восстановление способностей человека к жизни деятельности в социальной среде предполагает реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, личностном уровнях, в глазах общества.
0	Система оказания социальных услуг в рамках государственной системы, материального обеспечения и обслуживания лиц нуждающихся в социальной помощи
0	Целенаправленный процесс практического воздействия, государственных структур, общественных организаций на конкретные формы социальных отношений.
0	Система методов и приемов, направленных на оказание поддержки людям в процессе их социализации или приспособление к новым условиям в связи с изменением социального статуса, а также неадаптированным личностям
0	Особая форма государственной защиты прав личности и имущества недееспособных граждан

Вопрос №31

	«Виктимогенность» означает
0	Наличие в объективных обстоятельствах адаптации, влияние которой могут изменить судьбу
1	Наличие объективных обстоятельства социализации человека характеристик, черт опасностей, влияние которых может сделать его жертвой тех или иных обстоятельств
0	Наличие в объективных обстоятельствах формирования, влияний которые могут изменить жизнь
0	Наличие в объективных обстоятельствах развития, влияний которые могут

	изменить характер
0	Наличие в объективных обстоятельствах адаптации, влияние которых может изменить ситуацию

Вопрос №32

	Социально-педагогическая поддержка детства представляет собой вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на
1	Выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование
0	Организацию досуга
0	Методическое оснащение для поднятия уровня успеваемости
0	Защита семьи и детства
0	Организация аниматорской деятельности в кругу сверстников

Вопрос №33

	Диагностический этап поддержки детей «группы риска»
1	Предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основной проблематики подростка и факторов риска
0	Предполагает организацию совместного с ребенком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения или преодоления, взгляд на ситуацию со стороны
0	Включает проектирование действий педагога и подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в произвольной форме
0	Предполагает в работе социального педагога совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования, совместное осмысление нового опыта жизнедеятельности может быть как заключительным в разрешении проблемы, так и начальным.
0	Важно помочь подростку замечать те изменения, которые происходят как в нем самом, так и вокруг него

Вопрос №34

	Социальный педагог для эффективности и результативности сотрудничает с администрацией школы, психологом, а также с...
0	Инспектором по пропаганде ЗОЖ, ГАИ
1	Учителями предметниками, родителями, классными руководителями, медицинскими учреждениями
0	Прокуратурой, инспекторами, журналистами
0	Родителями, соседями, продавцами
0	Администрацией школы, членами политических течений

Вопрос №35

	Социальная дезадаптация ребенка это
0	Процесс приспособления его к условиям общественной жизни
1	процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному

	приспособлению к условиям социальной среды
0	Процесс приспособления его к условиям социальной жизни
0	Процесс приспособления его к условиям школьной жизни и успешной деятельности
0	Приспособление его к различным условиям

Вопрос №36

	Научно-обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения это
1	Социально-педагогический мониторинг
0	Социально-педагогическая диагностика
0	Принцип непрерывности
0	Принцип научности
0	Принцип педагогической целесообразности

Вопрос № 37

	Выберите основные проявления школьной дезадаптации:
1	Неуспеваемость, нарушение взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, прогулы
0	Воровство, ложь, употребление психоактивных веществ
0	Вступление в религиозные секты
0	Эмоциональные нарушения, хулиганство
0	Зависимое и суицидальное поведение

Вопрос № 38

	Основные признаки зависимого поведения:
1	Устойчивость стремления к изменению психофизического состояния, цикличность поведения
0	Устойчивость стремления к изменению психофизического состояния
0	Цикличность поведения
0	Динамичность и экспрессивность
0	Динамичность и депрессивность

Вопрос № 39

	Социальные факторы аддиктивного поведения (исключите неправильный ответ)
1	Наследственность
0	Деятельность наркоторговцев
0	Субкультура
0	Урбанизация
0	Технический прогресс во всех областях промышленности

Вопрос №40

	Традиционная классификация суицидов включает:
1	Истинные, демонстративные, скрытые суициды
0	Истинные и ложные суициды
0	Демонстративные и аффективные суициды
0	Аффективные и истинные суициды
0	Правильный ответ отсутствует

Вопрос №41

	Причина суицидального поведения – это ...
1	Факторы, обуславливающие суицид
0	Событие-толчок для осуществления суицида
0	Комплекс явлений окружающей действительности
0	Психика человека

0	Внутреннее состояние личности
---	-------------------------------

Вопрос №42

	Составление индивидуальной комплексной реабилитационной программы включает в себя аспекты
0	Восстановительный, компенсаторный
1	Социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой
0	Стимулирующий, исправительный
0	Трудовой, умственный, нравственный
0	Игровой, обучающий, развивающий
0	Образовательный, воспитательный, поучительный

Вопрос №43

	Факторы, которые влияют на возникновение педагогически запущенных детей
0	Включение подростка в ученический коллектив
1	Неблагоприятные статусы в группе сверстников
0	Хорошие отношения с классом
0	Нормальное условие проживания
0	Ссора с одноклассниками

Вопрос №44

	Исследование функционирования семьи включает в себя:
1	Гомеостаз, правила и нормы, гибкость и динамика семейных отношений, структура власти семьи, ценности и убеждения, стиль общения, сильные стороны семьи
0	Режим дня, Семейное планирование и рацион бюджета
0	Традиции и обычаи, Семейное планирование и рацион бюджета
0	Реальное выполнение нормативных предписаний и предложений, Установление контакта, план работы, заключение
0	Выполнение рекомендаций институтов общественного воспитания и образования

Вопрос №45

	Социально-педагогический мониторинг семьи включает в себя
0	Система выезда к специалистам
0	Система профилактики на всех ступенях развития
0	Система коррекционных воздействий
1	Система периодического сбора, обобщения и анализа информации о процессах протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений
0	Система адаптации и реабилитации
0	Характеристику материально-бытовых и материальных условий

Вопрос №46

	Процедуры технологии социальной профилактики:
0	Создание художественного фильма, издание и распространение буклетов
0	Разработка сценария триллера, издание и распространение буклетов

0	Написание фантастики, установка плакатов и билбордов с социально-профилактической информацией
0	Передача материальных ценностей, установка плакатов и билбордов с социально-профилактической информацией
1	Передача местным средствам массовой информации специальных сведений о профилактике, в том числе создание специальных программ, телепередач, установка плакатов и билбордов с социально-профилактической информацией, издание и распространение буклетов

Вопрос №47

	Благотворительная деятельность может иметь разные цели:
0	Защита прав потребителей, Социальная поддержка и защита граждан
0	Защита животных, Социальная поддержка и защита граждан
0	Защита своей чести, Социальная поддержка и защита граждан
0	Социальная поддержка и защита граждан, Защита своей чести
1	Содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, духовному развитию личности, пропаганде здорового образа жизни, Социальная поддержка и защита граждан

Вопрос №48

	Основные направления деятельности социального педагога в общеобразовательной школе являются:
1	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка, поддержка социально ценной деятельности детей и подростков, организационно-методическая деятельность
0	Воспитание младенцев, поддержка социально ценной деятельности детей и подростков
0	Воспитание в начальном звене, организационно-методическая деятельность
0	Организации походов в различные места, поддержка социально ценной деятельности детей и подростков
0	Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков

Вопрос №49

	Суть педагогической коррекции
1	Рациональное распределение нагрузок, использовании сильных сторон индивидуальности и компенсации имеющихся недостатков
0	Развитие индивидуальных особенностей
0	Гармоничное развитие личности
0	Воспитание духовного потенциала
0	Воспитание и формирование компетенций

Вопрос №50

	Задачи тренинговой работы педагога-психолога с родителями и с детьми девиантного поведения включает в себя
1	Нацелить на поддержку того поведения ребенка, которое помогает ему адаптироваться
0	Нацелить на поддержку семейного благополучия
0	Нацелить на поддержку оздоровительного комплекса
0	Нацелить на поддержку семейного просвещения
0	Нацелить на поддержку финансового благополучия

Вопрос №51

	Задачами в работе социального педагога с семьей являются:
1	Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, осуществление посредничества в кризисных для семьи и ребенка ситуациях
0	Осуществление посредничества в кризисных для семьи и ребенка ситуациях
0	Организация просветительской работы о спортивных достижениях спортсменов
0	Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации,
0	Формирование новой позитивной стратегии и тактики

Вопрос №52

	Профилактика агрессивного поведения подростка
1	Проводить тренинги: (любящих взаимоотношений, контекстуальные, способы конструктивного и неагрессивного поведения, социальных навыков, победителя (формирование самооценки), по формированию эмоционального интеллекта, тренинг модификации поведения
0	Научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.
0	Дистанцирование и децентрация. При обучении учат навыкам выявлять автоматические мысли, спонтанно осознавать их неадаптивную сущность, искажающую реальность.
0	Распознавание неадаптивных когнитивных процессов: эмоциональные реакции, мотивы и внешнее поведение управляются мышлением
0	Реализация программы действий и тактики поведения, которое было бы направлено на преодоление трудностей или устранения препятствий, мешающих овладению объектом по потребностей

Вопрос №53

	Технология развития способностей к самопознанию и уверенности в себе подростков направлена на решение ...
1	Обеспечение воспитанника средствами самопознания; повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности; укрепление у него чувства собственного достоинства; развитие навыков и умений, необходимых для целенаправленного, обдуманного, ответственного, уверенного поведения
0	Определить свои жизненные планы, прояснить временную перспективу будущего и в итоге на этом пути продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, в обретении собственной идентичности
0	Следовать принятым социальным нормам, любопытство в основе действий и поступков по отношению к другим людям
0	Осознание различных видов мотивов межличностных отношений; развитие представлений о ценности другого человека и самого себя
0	Усвоение способов разрешения собственных проблем; позитивное развитие мотивов межличностных отношений.

Вопрос №54

	Социальная реабилитация
1	Процесс, направленный на восстановление способностей человека к жизни деятельности в социальной среде предполагает реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, личностном уровнях, в глазах общества.

0	Система оказания социальных услуг в рамках государственной системы, материального обеспечения и обслуживания лиц нуждающихся в социальной помощи
0	Целенаправленный процесс практического воздействия, государственных структур, общественных организаций на конкретные формы социальных отношений.
0	Система методов и приемов, направленных на оказание поддержки людям в процессе их социализации или приспособление к новым условиям в связи с изменением социального статуса, а также неадаптированным личностям
0	Особая форма государственной защиты прав личности и имущества недееспособных граждан

Вопрос №55

	Педагогическая рефлексия
1	Изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций
0	Форма творческой деятельности педагога, направленная на осмысление своих собственных действий
0	Творческое осмысление результатов педагогической деятельности
0	Подведение итогов педагогической деятельности на основе осмысления ее результатов
0	Комплекс организационных форм и технологических приемов управления педагогическим процессом, направленных на повышение его эффективности

9. Посткурсовое сопровождение

Послекурсовая поддержка оказывалась в соответствии с утвержденным годовым планом. В качестве средств коммуникации используются электронная почта, мессенджеры, социальные сети и сервисы (Zoom, facebook, Whatsap.).

Оказывает методическую поддержку потребностям педагогам, направляя профессиональное развитие учителей. Контроль уроков ориентирован на умения социального педагога в применении теоретических знаний на практике, личностное развитие учащихся, способность удовлетворить потребности социальных навыков. В рамках обратной связи студенты получают необходимую методическую помощь.

Помимо послекурсовых тренингов, на районном и областном уровнях проводятся семинары, круглые столы, вебинары, мастер-классы и конкурсы.

1. <http://egov.kz>
2. <http://www.pki.gov.kz>
3. <https://kundelik.kz/>
4. <http://orleu-edu.kz>
5. <http://www.orleu-almobl.kz>
6. <http://bilimland.kz>
7. www.smk.edu.kz

8. <https://twig-bilim.kz>
9. <http://www.cpm.kz/>
10. <http://www.eureka.net.ru> - учебный сайт «Эврика»
11. www.bookz.ru- электронные книги, журналы, словари)
12. <http://www.eolss.net> - EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)
13. <http://www.encyclopedia.ru/> - Энциклопедия
14. <http://school.eb.co.uk> - Britannica School),
15. <http://play.nis.edu.kz>

Примерные темы по проекту

1. Выполните творческую работу на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью, газеты, журнала и др.).
2. Деятельность социального педагога в организации образования
3. Классификация социально-педагогических технологий
4. Технология социальной работы с семьей
5. Социальное сопровождение семей по месту жительства (участковая социальная служба).
6. Дистанционное социально-психологическое консультирование по «телефону доверия»
7. **Формы работы социального педагога с семьей**
8. Разработайте проект проведения благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона
9. Диагностика детей «группы риска»
10. Профилактическая работа с детьми «группы риска»
11. **Работа с детьми девиантного поведения**
12. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения
13. Работа с педагогически запущенными подростками
14. Работа социального педагога с неуспевающими школьниками
15. Работа социального педагога с гиперактивным поведением ребенка
16. Приемы и технологии в работе с гиперактивным поведением ребенка
17. **Работа социального педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности**
18. Реабилитационная работа с детьми с ограниченными возможностями
19. Социокультурные реабилитационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями
20. Технологии в работе с детьми детского дома

- 21.Терапевтические технологии в работе с детьми детского дома
- 22.Приемы активизации нравственного развития ребенка
- 23.Методы коррекции девиантного поведения
- 24.Социально-педагогическая технология профилактики зависимого поведения
- 25.Профилактика суицидального поведения среди подростков
- 26.Арт-терапия в работе с детьми суицидального поведения