



*Программа прошло согласование в МОН РК  
[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)*

**Образовательная программа курса повышения квалификации  
“Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений”  
для учителей-логопедов, логопедов**

**1. Общие положения**

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений» (далее – Программа) регламентирует обучение учителей -логопедов дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.
2. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов по применению логопедического массажа в комплексной коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми и подростками, страдающими речевыми нарушениями.

**2. Глоссарий**

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Анартрия- тяжелая форма дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц.

Афазия- полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Гемипарез- парез мышц одной половины тела.

Гипертонус-повышение мышечного тонуса.

Гипотонус- пониженный мышечный тонус.

Глоссоплегия- паралич мышц языка.

Диагностика речевых нарушений - определение особенностей и отклонений, вида и степени речевых нарушений в рамках психолого-педагогической, клинической и лингвистической классификации нарушения речи.

Дизартрия- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия- нарушение звукопроизношения.

Дисплазия- неправильное развитие органов или тканей.

Иннервация- обеспечение органов и тканей нервами и связью с центральной нервной системой.

Кинестезия- ощущение положения и перемещения частей тела в пространстве.

Контрактура- стойкое ограничение движений.

Латеральный- боковой.

Логопедический массаж - метод механического воздействия, изменяющий состояние мышц, тканей, нервов периферического речевого аппарата.

Логопедическое обследование – комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, ее отдельных компонентов, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

Неврит-поражение отдельных периферических нервов.

Парез- ослабление двигательных функций с отсутствием или снижением силы мышц в результате различных патологических процессов в нервной системе.

Праксис-способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Проксимальный- расположенный ближе к центру или срединной линии мышц.

Проприорецептор- рецептор, расположенный в тканях мышечно-суставного аппарата, воспринимающий их растяжение или сокращение.

Рецепция- прием информации посредством рецепторов.

Ригидность- негибкость, неподатливость, оцепенелость, обусловленная напряжением мышц.

Ринолалия- расстройство звукопроизношения в результате излишнего или недостаточного резонирования в носовой полости, происходящего вследствие органических дефектов носоглотки, мягкого и твердого неба, или расстройств функции мягкого неба.

Спастический- судорожный, имеющий характер спазма.

Тремор- ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

Фибрилляция- патологическое, хаотическое, разрозненное и разновременное сокращение отдельных мышечных волокон, не способное поддерживать их эффективную работу.

### 3. Тематика Программы

<b>Модуль 1. Деятельность</b>	1.1.Правовые основы и документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в
-----------------------------------	---

<b>учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования</b>	коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями
	1.2. Общие принципы и порядок проведения логопедического обследования.
	1.3. Массаж в логопедии. Задачи логопедического массажа.
<b>Модуль 2. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях</b>	2.1. Массаж как часть комплексного коррекционно-педагогического воздействия.
	2.2. Предварительная диагностика, показания и противопоказания к проведению массажа
	2.3. Основные виды и практические приемы логопедического массажа
	2.4. Методики и практические приемы логопедического массажа
	2.5. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
	2.6. Оценка эффективности логопедического массажа
	2.7. Зондовый массаж
	2.8. Расслабляющий и активизирующий массажный комплекс
	2.9. Самомассаж и методы его проведения
	2.10. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
	2.11. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе
	2.12. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики
	2.13. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры
	2.14. Применение логопедического массажа при различных речевых нарушениях
	2.15. Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики
<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности учителя-логопеда</b>	3.1. Обзор компьютерных программ в логопедической практике
	3.2. Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в реабилитационном процессе.

	3.3. Особенности проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий
<b>Модуль 4. Вариативный</b>	Логопедическая работа с детьми с РАС
	Деятельность учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	ВПЗ	Презентация/Защита проекта	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Деятельность учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования</b>	<b>6</b>							<b>6</b>
1.1	Правовые основы и документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями	2							2
1.2	Общие принципы и порядок проведения логопедического обследования	2							2
1.3	Массаж в логопедии. Массажные методики как способ физического воздействия на мышцы речевого аппарата. Задачи логопедического массажа.	2							2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>56</b>
2.1	Массаж как часть комплексного коррекционно-педагогического воздействия.	2			2				4

2.2	Предварительная диагностика, показания и противопоказания к проведению массажа	2						2
2.3	Основные виды и практические приемы логопедического массажа	2	2		2			6
2.4	Методики и практические приемы логопедического массажа	2	2					4
2.5	Методика использования классического массажа в логопедической практике.	2		2			2	6
2.6	Оценка эффективности логопедического массажа	2						2
2.7	Зондовый массаж	2		2			2	6
2.8	Расслабляющий и активизирующий массажный комплекс	2	2					4
2.9	Самомассаж и методы его проведения	2	2				2	6
2.10	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.		2					2
2.11	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе	2	2					4
2.12	Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики		2					2
2.13	Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры		2					2
2.14	Применение логопедического массажа при различных речевых нарушениях		2				2	4
2.15	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики		2					2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов</b>			<b>2</b>		<b>8</b>		<b>10</b>
3.1	Обзор компьютерных программ в логопедической практике					2		2
3.2.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в реабилитационном процессе.					4		4
3.3.	Особенности проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий					2		2

3.4.	Технология обучения родителей по применению логопедического массажа в дистанционном формате				2				2
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Вариативный</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
	-Логопедическая работа с детьми с РАС								
	-Деятельность учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями								
	Технология дистанционного обучения родителей в применении логопедического массажа								
4.3.	Подготовка презентации, защита проекта							<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>80</b>

*Примечание: 1 академический час – 45 минут.*

Приложение 2  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
«Логопедический массаж в комплексной  
коррекции речевых нарушений»

### Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий						Самостоятельное обучение слушателя	Всего
		Онлайн лекция	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Защита презентации		
1	<b>Модуль 1. Деятельность учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	<b>12</b>
1.1	Правовые основы и документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми	2					2	4

	образовательными потребностями							
1.2	Общие принципы и порядок проведения логопедического обследования	2					2	4
1.3.	Массаж в логопедии. Массажные методики как способ физического воздействия на мышцы речевого аппарата. Задачи логомассажа.	2					2	4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>47</b>
2.1	Массаж как часть комплексного коррекционно-педагогического воздействия	1					2	3
2.2	Предварительная диагностика, показания и противопоказания к проведению массажа	1			1		1	3
2.3	Основные виды и практические приемы логопедического массажа	1					2	3
2.4	Методики и практические приемы логопедического массажа			1			2	3
2.5	Методика использования классического массажа в логопедической практике				1		2	3
2.6	Оценка эффективности логопедического массажа			1			2	3
2.7	Зондовый массаж		1				2	3
2.8	Расслабляющий и активизирующий массажный комплекс.			1			2	3
2.9	Самомассаж и методы его проведения	1					2	3
2.10	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры	1					2	3
2.11	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе	1					2	3
2.12	Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики						2	2
2.13	Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры	1					3	4
2.14	Применение логопедического массажа при различных речевых нарушениях	1					3	4
2.15	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики	1					3	4

3	<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
3.1	Обзор компьютерных программ в логопедической практике			1			2	3
3.2.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в реабилитационном процессе.			1			2	3
3.3.	Особенности проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий		1			1	4	7
4	<b>Модуль 4. Вариативный</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>8</b>
4.1	Логопедическая работа с детьми с РАС							
4.2	Деятельность учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями							
4.3.	Технология дистанционного обучения родителей в применении логопедического массажа							
	<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>80</b>

*Примечание: 1 академический час – 45 минут.*