



Программа прошло согласование в МОН РК

Образовательная программа курса повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательных школ с казахским языком обучения «Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы»

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательной школы **«Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы»** (далее - программа) предназначена для повышения квалификации социальных педагогов в организациях общего среднего образования.
2. Программа характеризует единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности, ее профессиональной квалификации, обеспечения достижения ожидаемых результатов государственного обязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан (далее - РК) и профессиональной компетентности социальных педагогов.

2. Глоссарий

Социальная адаптация – это активное приспособление человека к социальной среде (жизненной среде), принятие сформировавшихся в обществе целей и ценностей, установок и стилей поведения.

Социально-педагогическая компетентность – реализует свой социально-педагогический потенциал во взаимодействии с другими людьми; в укреплении семьи, межсемейных отношений и воспитании детей; информацию и способность профессионально работать с другими людьми.

Социальная компетентность - социальные навыки (задачи), позволяющие человеку точно следовать правилам и нормам общества.

Социальный инфантилизм – это недостаток социального развития, проявляющийся в процессе социализации ребенка, отражающийся на его социальном и воспитании. Дефекты в развитии ребенка, недостатки в его воспитании, низкая активность в самосовершенствовании.

Социально-медико-психолого-педагогическая консультация - для выработки общей позиции путей социальной реабилитации с целью

обсуждения результатов комплексной диагностики социально адаптированного ребенка.

Социально-педагогический диагноз - выявление индивидуальных особенностей социального развития, становления человека, его личности в отношениях, поступках.

Осуществление социализации личности в социальном пространстве - общем социальном пространстве при переходе от одной социальной группы к другой, признающей все сферы жизни ребенка и ориентирующейся на высокие общечеловеческие ценности современной культуры.

Социальная защита представляет собой регулирующую систему стабилизации общества, направленную на минимизацию социальных конфликтов, возникающих из-за правового и экономического положения определенных групп населения. Государство обеспечивает социальную защиту своих граждан от болезней, угрожающих нормальной жизнедеятельности, таких как безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.

Социальная защищенность представляет собой совокупность социальных и правовых гарантий, обеспечивающих право каждого члена общества на реализацию его важных социально-экономических прав, в том числе права на устойчивый прирост нормальной численности населения.

Социальная поддержка представляет собой комплекс специальных социальных мер, направленных на установление и поддержание достойной жизни «уязвимых» групп общества, отдельных семей, детей, нуждающихся в помощи в удовлетворении своих потребностей, помощи им в определении собственной жизни.

Социально-психологический тренинг - организация групповых взаимодействий путем использования специальных методов развития личности и совершенствования групповых отношений с целью развития коммуникативных способностей, рефлексов, умений инвалидов уравновешивать себя и других.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – стационарное отделение или детский дом в структуре специального детского учреждения амбулаторного типа, осуществляющее профилактическую и реабилитационную работу с детьми из групп риска и детьми с нарушениями поведения и социально незащищенными на разных уровнях в городе или районе. может быть. В целях реабилитации социально незащищенных детей и подростков центр проводит с ними диагностическую, реабилитационную, коррекционно-реабилитационную работу, вовлекая их в познавательную, трудовую, игровую, двигательную активность. В своей работе Центр взаимодействует с семьями учащихся, школами и другими образовательными учреждениями.

Социальные аномалии – это нарушения социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и взяточничеством в сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы условно связаны с конфликтом между реальной ситуацией и социальными нормами (сторонниками или недоброжелателями того или иного

порядка), так как не могут быть разрешены никак иначе с индивидуальной точки зрения.

Социальный порядок - это общая закономерность нормального поведения или поведения людей в сфере общественной жизни. Существование социального порядка обеспечивает становление общественной жизни и ее постоянное развитие.

Асоциализация семьи - невыполнение семьей функции социализации, т. е. приспособления ее членов к условиям общественной жизни, соблюдения социальных правил, чтобы занять реальное место в социальной системе.

Социальный педагог дополнительного образования - специалист учреждения дополнительного образования, в должностные обязанности которого входит использование возможностей этих учреждений в сфере развития, воспитания, перевоспитания ребенка.

Социальный педагог в исправительном учреждении – это специалист, который организует социально-педагогическую работу с воспитанниками исправительных учреждений и их родителями. Его деятельность направлена на формирование системы воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективность перевоспитания (коррекции) воспитанников, согласование воспитательных возможностей педагогов, воспитателей и сотрудников учреждения, подготовку воспитанников к самоопределению после окончания учебы в учреждении.

Социальный педагог специальных образовательных учреждений - специалист, организующий социально-педагогическую работу с воспитанниками специальных образовательных учреждений и их родителями. В его деятельность входит организация внеучебной деятельности учащихся, их отдыха, поддержка развития и воспитания индивидуальной коррекции, привлечение родителей к воспитательной работе с детьми, координация воспитательного потенциала разных категорий педагогов и родителей.

Социальный педагог коррекционного (реабилитационного) учреждения – специалист, организующий социально-педагогическую работу с воспитанниками учреждения и их родителями. Его деятельность направлена на организацию внеурочной работы, отдыха, индивидуальной, методической работы с родителями, привлечение родителей к целенаправленной социально-педагогической работе с детьми, координацию воспитательного потенциала педагогов и родителей.

3. Темы программ

I – Модуль. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	1.1 Законодательство в области социальной политики государства и процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога
	1.2 Социально-педагогическая деятельность социального педагога в системе общего среднего образования и сущность аттестации

<p>II-модуль. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</p> <p>Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций социального педагога в социально-педагогической деятельности.</p>	2.1 Проектирование общеобразовательной и социально-педагогической среды
	2.2 Процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога
	2.3 Методы социально-педагогической диагностики
	2.4 Описание социально-педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии.
	2.5 Пути социально-педагогической работы с одаренными детьми.
	2.6 Технологии работы с разными категориями детей: («Группа риска «дети», «беспризорные и беспризорные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, зависимые от Интернета, безнадзорные дети, дети с суицидальным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей)»
	2.7 Технологии социальной работы с детьми с особыми потребностями.
	2.8 Технологии работы с семьей. Социально-педагогическая защита прав ребенка в семье
	2.9 Способы предотвращения домашнего насилия
	2.10 Социальная профилактика - мера профилактики девиантного (девиантного) поведения и криминального (делинквентного) поведения детей и подростков.
	2.11 Соблюдение прав ребенка в социально-педагогической деятельности
	2.12. Реабилитационные услуги, социализация лиц, освобожденных из специальных учреждений, социально ответственных по социальным причинам, таким как болезнь, инвалидность, наркомания, лишение свободы, стресс, семья и др.) и т.д. Методические особенности организации системы мероприятий по социально-педагогической реабилитации людей, переживших трудности
	2.13. Технологии самообразования и саморазвития

	2.14 . Определение профессиональных компетенций слушателей курса
3-модуль. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей Программы социально-педагогической поддержки, информационно-методические материалы для социальных педагогов, педагогов, родителей	3.1 Работа с цифровыми образовательными ресурсами и виртуальными лабораториями в образовательном процессе (видео-ресурсные каналы «Орлеу» в YouTube, Bilim Land и др.) портал Egov и работа автоматизированной информационной системы «Күнделік».
	3.2 Роль STEM-технологий в формировании функциональной грамотности школьников
	3.3 Разработка видеолекций через программу Zoom, подготовка проектов для районных семинаров, подготовка видеоуроков, видеоконференций для учителей и учащихся.
	3.4 регистрация на почте Gmail, работа GOOGLE-DISKе, освоение технологии работы виртуального класса через платформу GoogleClassRoom, www.canva.com .
4-модуль. Вариативное содержание	4.1 Анализирование содержания программы с учетом качества аудитории и ее индивидуальных потребностей. Обсуждение вопросов, по темам, вызывающие трудности для слушателей.
	4.2 Социально-педагогическая работа с разными категориями детей (защита проекта) и подготовка к тестированию

Учебно-тематический план

Тематическая программа очной формы обучения

№	Тема	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	КТС	Презентация мини-урока	Тестирование	Итого
1	I – Модуль.	2		2					4

	«Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»							
1.1	Нормативное законодательство в сфере социальной политики государства и процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога	2						2
1.2	Социально-педагогическая деятельность социального педагога в системе общего среднего образования и значение аттестации			2				2
2	II-модуль. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций социального педагога в социально-педагогической деятельности.	2	24	24	8	4	2	64
2.1	Проектирование общеобразовательной и социально-педагогической среды	1	1					2
2.2	Процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога		1					1
2.3	Методы социально-педагогической диагностики		1	1				2
2.4	исание социально-педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии.	1	1	1				3
2.5	Методы социально-педагогической работы с одаренными детьми			2				2
2.6	Технологии работы с разными категориями детей: («Группа риска» дети, «беспризорные и беспризорные дети, дети в трудной жизненной ситуации, дети интернет-зависимые, безнадзорные дети, дети с суицидальным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей»)		6	6	2			14
2.7	Технологии социальной работы с детьми с особыми потребностями		2	1				3
2.8	Технологии работы с семьей Социально-педагогическая защита прав ребенка в семье		4	4	2			10
2.9	Способы профилактики домашнего насилия		2	2	1			5

2.10	Социальная профилактика – профилактические мероприятия по учету девиантного (девиантного) поведения и криминального (делинквентного) поведения детей и подростков			2	2				4
2.11	Соблюдение прав ребенка в социально-педагогической деятельности				1				1
2.12	Коррекция реабилитационных услуг, социализация лиц, выписанных из специальных учреждений по разным причинам (болезнь, инвалидность, наркомания, лишение свободы, профессионализм, семейные обстоятельства и др.) и др. Методические особенности организации системы мероприятий по социально-педагогической реабилитации лиц, переживших трудности			2	2	1			5
2.13	Технологии самообразования и саморазвития личности			2	2	2			6
2.14	Определение профессиональных компетенций слушателей курса						4	2	6
3	3-модуль. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности учителей Программы социально-педагогической поддержки, информационно-методические материалы для социальных педагогов, педагогов, родителей			4	4				8
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальная лаборатория в процессе обучения (видеоресурсные каналы «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) работа в портале Egov и автоматизированной информационной системе «Күнделік»			1	1				2
3.2	Роль STEM-технологий в формировании функциональной грамотности учащихся			1	1				2
3.3	Разработка видеолекций через программу Zoom, подготовка проектов для районных семинаров, подготовка видеуроков, видеоконференций для учителей и учащихся.			1	1				2
3.4	Регистрация на почте Gmail, работа GOOGLE-DISKе, освоение организации работы в виртуальном классе через			1	1				2

	платформу GoogleClassRoom платформасы арқылы, www.canva.com .								
4	Модуль 4. Вариативный	4							4
4.1	Анализ содержания программы с учетом качества аудитории и их индивидуальных потребностей. Обсуждение вопросов на сложные для аудитории темы	2							2
4.2	Презентация мини-проекта (защита проекта) и подготовка к тестированию	2							2
Всего:		4	4	30	28	8	4	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Учебно-тематический план дистанционного обучения

№	Тема	Дистанционное обучение 30 часов						Самостоятельное обучение 50 ч.	Итого
		Лекция	Тренинг	Онлайн-	Вебинар	Онлайн-форум	Оценивание	Самостоятельная работа слушателей	
1	I – Модуль. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования				4				4
1.1	Нормативное законодательство в сфере социальной политики государства и процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога				2				2
1.2	Социально-педагогическая деятельность социального педагога в системе общего среднего образования и сущность аттестации				2				2
2	II-модуль. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2		16	2			46	66

	Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций социального педагога в социально-педагогической деятельности							
2.1	Проектирование общеобразовательной и социально-педагогической среды	2					2	4
2.2	Процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога			1			2	3
2.3	Методы социально-педагогической диагностики				2		2	4
2.4	Описание социально-педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии			1			3	4
2.5	Методы социально-педагогической работы с одаренными детьми			1			2	3
2.6	Технологии работы с разными категориями детей: («Группа риска» дети, «беспризорные и беспризорные дети, дети в трудной жизненной ситуации, дети интернет-зависимые, безнадзорные дети, дети с суицидальным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей»)			2			11	13
2.7	Технологии социальной работы с детьми с особыми потребностями			1			2	3
2.8	Технологии работы с семьей Социально-педагогическая защита прав ребенка в семье			2			4	6
2.9	Способы профилактики домашнего насилия			1			2	3
2.10	Социальная профилактика - профилактические мероприятия по учету девиантного (девиантного) поведения и криминального (делинквентного) поведения детей и подростков			2			4	6
2.11	Соблюдение прав ребенка в социально-педагогической деятельности			2			2	4
2.12	Коррекция реабилитационных услуг, социализация лиц, выписанных из специальных учреждений по разным причинам (болезнь, инвалидность, наркомания, лишение свободы, профессионализм, семейные обстоятельства и др.) и др. Методические особенности организации системы			2			5	7

	мероприятий по социально-педагогической реабилитации лиц, переживших трудности							
2.13	Технологии самообразования и саморазвития личности			1			5	6
2.14	Определение сформировавшихся профессиональных компетенций слушателей курса							
3	3-модуль. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности учителей Программы социально-педагогической поддержки, информационно-методические материалы для социальных педагогов, педагогов, родителей			2			4	6
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальная лаборатория в процессе обучения (видеоресурсные каналы «Орлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) работа в портале Egov и автоматизированной информационной системе «Күнделік»			1				1
3.2	Роль STEM-технологий в формировании функциональной грамотности учащихся						1	1
3.3	Разработка видеолекций через программу Zoom, подготовка проектов для районных семинаров, подготовка видеоуроков, видеоконференций для учителей и учащихся.			1			2	3
3.4	Регистрация на почте Gmail, работа GOOGLE-DISKе, освоение организации работы в виртуальном классе через платформу GoogleClassRoom платформасы аркылы, www.canva.com .						1	1
4	Модуль 4. Вариативный			4				4
4.1	Анализ содержания программы с учетом качества аудитории и их индивидуальных потребностей. Обсуждение вопросов на сложные для аудитории темы			2				2
4.2	Презентация мини-проекта (защита проекта) и подготовка к тестированию			2				2
Итого:		2	20	8			50	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.