

«Біліктілікті арттырудың
Қазақстандық өңіраралық
орталығы»



«Казахстанский
межрегиональный
центр повышения
квалификации»

Программа прошла согласование в МОН РК
www.kmcpk.kz

Образовательная программа повышения квалификации педагогов
**«Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов
в контексте обновленного содержания образования»**
для учителей начальных классов организаций среднего образования
с русским языком обучения

1. Общие положения

1. Образовательная программа повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте обновленного содержания образования» для учителей начальных классов организаций среднего образования с русским языком обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей начальных классов организаций среднего образования с русским языком обучения.

2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций по методике преподавания в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования Республики Казахстан (далее – ГОСО РК), Профессионального стандарта педагога.

2. Глоссарий

Активное обучение - решение проблем мышления учащихся с использованием реальных и воображаемых ситуаций. Все области учебного плана, все его этапы могут быть обогащены и разработаны в рамках деятельностного подхода. Активное обучение относится к трем доменам обучения, называемым знаниями, умениями и навыками (KSA), и данную таксономию учебной деятельности можно рассматривать как «цели учебного процесса» (Bloom, 1956).

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Групповая форма обучения - организация деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (5-7 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Дифференциация в обучении - практика разнообразия уроков для размещения различных учащихся в одном классе. Например, изменение инструкций в соответствии с потребностями, способностями и интересами учащихся и для удовлетворения их различных образовательных уровней.

Дескриптор – характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий.

Задачи или цели обучения - утверждения, выражающие ожидания знаний, навыков, понимания и диспозиций, которые учащиеся приобретают в ходе изучения предмета в соответствии с учебной программой.

Исследовательская деятельность – один из главных компонентов образовательного процесса. Основная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследование урока/Lesson Study – это совместная рефлексивная школьная практика с целью постоянного совершенствования преподавания и обучения. Понятие и практика Исследования урока/Lesson Study (Jugyou Kenkyuu на японском языке) берет свое начало в Японии и широко признана во всем мире.

Коммуникативные навыки (говорение, письмо) - способность связно выражать свои мысли в речевой или в письменной форме, так чтобы предполагаемый человек понимал содержание данного сообщения.

Компетентность - созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в данном случае педагогической), при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации.

Коллаборативное обучение является стратегией и структурой обучения, которое адаптируется через различные занятия и активную деятельность. Есть много разных моделей коллаборативного обучения, но основными характеристиками этих моделей являются: - учащиеся работают лицом к лицу в группах - каждый член группы имеет определенную роль и индивидуальность - каждый член группы вносит важный вклад для достижения учебной цели . Совместная работа в коллаборативной среде это отличный способ развития активности учащихся, изменения способа их мышления, воспитания социальных и моральных навыков: способности работать в команде, принимать

групповое решение и нести ответственность за него, стремиться получить новые знания.

Краткосрочное планирование - планирование отдельными учителями содержания обучения в течение дня по принципу урок-за-уроком (например, план урока). План урока предоставляет возможность для детализации того, что будет изучено, как этому можно способствовать и насколько дифференцированно к этому можно подойти.

Креативность - процесс разработки новых оригинальных идей, отличных от традиционных и признанных схем мышления. Согласно известному американскому психологу А. Маслоу, креативность – это своеобразная врожденная способность, общая для всех, но многие теряют ее из-за воспитания, образования и общественной практики. В повседневной жизни креативность – это способность достигать целей, находить решения проблем с использованием различных подходов, или просто вещи в необычном или оригинальном применении.

Критериальное оценивание - оценка успеваемости учащихся по predetermined критериям. Такое оценивание отличается от метода «нормативного» оценивания, в котором работа/люди оцениваются с точки зрения того, насколько ее могут сделать другие люди. Критерии оценивания - описание того, как учитель определяет учащихся, достигших целей обучения. Конкретные критерии оценивания для каждой цели обучения являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель.

Критическое мышление - возможность ставить под вопрос информацию, анализировать и синтезировать информацию из различных источников с целью ее понимания. Может также включать способность выйти за рамки представленной информации и «создать» новые способы мышления об идеях. Существует предположение, что движение в сторону критического мышления в конкретном обществе необходимо для того, чтобы начать цивилизованное развитие этого общества. В узком смысле критическое мышление можно определить, как «мышление о мышлении». Психолог Диана Ф. Халперн рассматривает критическое мышление как познавательный подход и стратегии, повышающие возможность достижения желаемого результата.

Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся.

Моделирование - исследование объектов через их модели, построение моделей реальных предметов или явлений (организмов, инженерных сооружений, социальных систем и различных процессов).

Навык — способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма.

Обратная связь - информация, представленная об эффективности по отношению к намеченным целям обучения. Она должна быть нацелена на улучшение обучения. Обратная связь перенаправляет или перефокусирует действия для достижения цели. Обратная связь может касаться сути учебной деятельности, процесса деятельности или управления самостоятельной деятельностью. Она может быть представлена в устной или письменной форме. Она может даваться учителем, тем, кто принял на себя преподавательскую роль или сверстниками.

Потребности учащихся - желания и ожидания учащихся от результатов обучения. При изучении казахского (русского) как родного языка, потребности учащихся могут быть отнесены к совершенствованию умения слушать и говорить, читать или писать, а если говорить о более конкретных потребностях - это развитие их уровня критического анализа, способности проводить беседу в ресторане, и т.д.

Прогнозирование - заявление ожидаемого будущего события.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой.

Учебная программа – программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

STEM (science, technology, engineering, math) — программа обучения, сочетающая занятия естественными науками, технологией, инженерией и математикой. Иногда к аббревиатуре добавляют букву А (arts) — искусство, гуманитарные науки. Подход основан на сочетании теоретических и прикладных навыков.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Психолого-	1.1 Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе.
	1.2 Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов.
Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2.1 Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования.
	2.2 Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума.
	2.3 Способы разработки учебных заданий по предметам для формативного и суммативного оценивания
	2.4 Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках.
	2.5 Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода предметов.
	2.6 Методические особенности изучения математики.
	2.7 Методические особенности изучения русского языка и литературы.
	2.8 Методические особенности изучения основ безопасности.
	2.9 Методические особенности изучения технологии.
	2.11 Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроках.
	2.12 Определение уровня сформированности профессиональных компотентностей учителя.
	2.13 Методические особенности изучения основ культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)
	Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов
3.2 Роль IT в STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)-образовании.	

	3.3 Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.
Модуль 4. Вариативный	4.1 Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.
	4.2 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).
	4.3 Специальное развитие языковых навыков (понимание, говорение, чтение и письмо), логических и исследовательских навыков в языковой сфере учащихся начальных классов;
	4.4 Реализация метода Lesson Study;
	4.5 Актуальные современные требования к лидерству;
	4.6 «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» - особенности и возможности формирования благоприятной среды современной тональности: тональность «Z», VUCA, «Альфа»;

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Презентация мини-урока /	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	2		2					4
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению	2							2

	современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе								
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов			2					2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2		24	24	8	4	2	64
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования				2				2
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума			2	2				4
2.3	Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания			2	2				4
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках				4				4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода	2			2				4
2.6	Методические особенности изучения математики.			4	2	2			8
2.7	Методические особенности изучения русского языка и литературы.			4	2	2			8
2.8	Методические особенности изучения основ безопасности.			4	4				8
2.9	Методические особенности изучения раздела: Прикладные интегрированные науки.			4	2	2			8
2.10	Способы развития исследовательских навыков обучающихся в начальных классах				2				2
2.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя						4	2	6
2.12	Методические особенности изучения основ культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)								
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов			4	4				8

3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталомEgov				2				2
3.2	Роль IT в STEM-образовании: изучение основ			2					2
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.			2	2				4
4	Модуль 4. Вариативный		4						4
4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей		2						
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта)		2						2
	Всего:	4	4	30	28	8	4	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 30 ч.					Самостоятельное обучение 50 ч.	Всего	
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Тестирование		Самостоятельное обучение слушателя
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного Образования				4				4
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по				2				2

	применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе							
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов			2				2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2	16	2			46	66
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования	2					4	6
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума		2				4	6
2.3	Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания			2			4	6
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках						4	4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода		2				4	6
2.6	Методические особенности изучения математики.		2				4	6
2.7	Методические особенности изучения русского языка и литературы.		2				4	6
2.8	Методические особенности изучения основам безопасности.		2				4	6
2.9	Методические особенности изучения технологии.		2				4	6
2.10	Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроке		2				4	6
2.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей						2	2

	учителя								
2.12	Методические особенности изучения основам культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)								
3	Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов			2			4		6
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталом Egov			2					2
3.2	Роль IT в STEM-образовании						2		2
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.						2		2
4	Модуль 4. Вариативный			4					4
4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.			2					2
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока(защитепроекта)			2					2
	Всего:	2	20	8			50		80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.