

«Біліктілікті Artтырудың Қазақстандық  
Өңіраралық Орталығы»

Қазақстан Республикасы, 050002,  
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,  
5 қабат, 520-521 офис  
Моб.тел.ватцап :8747 7922734  
[info@kmcрк.kz](mailto:info@kmcрк.kz)  
[www.kmcрк.kz](http://www.kmcрк.kz)



«Қазақстанский Межрегиональный  
Центр Повышения Квалификации»  
Республика Казахстан, 050002,  
город Алматы, ул.Пушкина,36  
5 этаж,офис 520-521  
Моб.тел.ватцап :8747 7922734  
[info@kmcрк.kz](mailto:info@kmcрк.kz)  
[www.kmcрк.kz](http://www.kmcрк.kz)

Проект  
[www.kmcрк.kz](http://www.kmcрк.kz)

Образовательная программа курсов повышения квалификации  
педагогов на тему  
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми  
образовательными потребностями в системе инклюзивного образования»**  
для педагогов, заместителей по учебно-воспитательной работе, психологов  
общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения

Приложение №1  
к Образовательной программе  
«Психолого-педагогическое  
сопровождение детей с особыми  
образовательными потребностями в  
системе инклюзивного образования»

**Учебно-тематический план курса в очном режиме обучения**

№	Тематика Программы	Лекция	Урок по выбору	Практическая работа	Тренинг	КТС	Презентация мини-урока	Тест	Итого
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты системы инклюзивного образования</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
1.1	Нормативно-правовое законодательство государства в области инклюзивного образования	2							2
1.2	Правовая база и документы, регулирующие деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе с детьми с			2					2

	особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях								
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества инклюзивного образования</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
2.1	Разработка и применение информационных технологий в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике	1		1					2
2.2	Обучение в школе инновационными методами и технологиями по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	1		1					2
2.3	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей (сотрудничество, подключение, участие, обучение, партнерство, помощь родителям в принятии диагноза)	1		1					2
2.4	Эмоциональный интеллект и его влияние на процесс обучения	2							2
2.5	Аутизм и его виды. Организация учебной деятельности детей с аутизмом. Обучение терапии АВА.	1		1					2
2.6	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психические познавательные процессы зрачков, пораженных интеллектом.			1	1				2
2.7	Психология учащихся с задержкой психического развития, организация учебной деятельности.	2		2	2				6
2.8	Психология учащихся с нарушениями зрения, слуха и речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, организация учебного процесса, система инновационных технологий для работы с ними.	2		2	2				6
2.9	Психолого-педагогическая систематизация особых трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления.	1		1	2				4

2.10	Изменение содержания учебных программ учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведение педагогической диагностики. Карта достижений.	2		2	2				<b>6</b>
2.11	Порядок адаптации и реализации учебных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. Организационные вопросы. Оценка учебных достижений	2		6	2		1	1	<b>12</b>
2.12	Порядок разработки и реализации индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. Оценка учебных достижений.	2		4	2	2			<b>10</b>
2.13	Составление учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по дисциплине для учащегося с ООП	1		4	1		1	1	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов</b>			<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в учебно-воспитательном процессе (видео-ресурс каналы «special-edu.kz», Bilim Land и др.) Работа с порталом Egov и автоматической информационной системой» Күнделік			1	1				<b>2</b>
3.2	Развитие информационно-коммуникационной грамотности с помощью технологии Joyteka, Guizzz, kahoot.it,			1	1				<b>2</b>
3.3	Разработка видео лекций по программе Zoom, подготовка проектов к районным семинарам, подготовка видео воспитательного часа, проведение видео-конференции для учителей и учащихся.			1	1				<b>2</b>
3.4	Регистрация в почтовом ящике Gmail, работа на GOOGLE-Disk, освоение технологии организации работы виртуального класса через платформу Google Class Room, www.canva.com.			1	1				<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Модуль 4: «Вариативный модуль»</b>		<b>4</b>						<b>4</b>

4.1	Обсуждение вопросов по темам, вызвавшим затруднения у слушателей. Дифференциация содержания программы с учетом качества слушателей и их индивидуальных потребностей.		2						2	
4.2	Подготовка к защите проекта (коррекционно-развивающая работа с детьми ООП) и тестированию.		2						2	
<b>Итого:</b>			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение №2  
к Образовательной программе  
«Психолого-педагогическое  
сопровождение детей с особыми  
образовательными потребностями в  
системе инклюзивного образования»

### Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика	Дистанционное обучение					Самостоятельное обучение	
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Самостоятельная работа слушателей	Итого
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты системы инклюзивного образования</b>				<b>4</b>			<b>4</b>
1.1	Нормативно-правовое законодательство государства в области инклюзивного образования				2			2
1.2	Правовая база и документы, регулирующие деятельность педагога в				2			2

	учебно-воспитательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях							
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества инклюзивного образования</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	<b>8</b>		<b>39</b>	<b>66</b>
2.1	Разработка и применение информационных технологий в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике	1					1	2
2.2	Обучение в школе инновационными методами и технологиями по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	1					1	2
2.3	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей (сотрудничество, подключение, участие, обучение, партнерство, помощь родителям в принятии диагноза)	1					1	2
2.4	Эмоциональный интеллект и его влияние на процесс обучения	1					1	2
2.5	Аутизм и его виды. Организация учебной деятельности детей с аутизмом. Обучение терапии АВА.			1			2	3
2.6	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психические познавательные процессы зрачков, пораженных интеллектом.			2	2		4	8
2.7	Психология учащихся с задержкой психического развития, организация учебной деятельности.			2	2		4	8
2.8	Психология учащихся с нарушениями зрения, слуха и речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, организация учебного процесса, система инновационных технологий для работы с ними.			2	2		4	8
2.9	Психолого-педагогическая систематизация особых трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями.			1			2	3

	Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления.						
2.10	Изменение содержания учебных программ учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведение педагогической диагностики. Карта достижений.			1			5 6
2.11	Порядок адаптации и реализации учебных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. Организационные вопросы. Оценка учебных достижений			2	2		6 10
2.12	Порядок разработки и реализации индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. Оценка учебных достижений.			2			4 6
2.13	Составление учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по дисциплине для учащегося с ООП			2			4 6
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов</b>				<b>2</b>		<b>4 6</b>
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в учебно-воспитательном процессе (видео-ресурс каналы «special-edu.kz», Bilim Land и др.) Работа с порталом Egov и автоматической информационной системой» Күнделік				1		<b>1</b>
3.2	Развитие информационно-коммуникационной грамотности с помощью технологии Joyteka, Guizizz, kahoot.it,						1 <b>1</b>
3.3	Разработка видео лекций по программе Zoom, подготовка проектов к районным семинарам, подготовка видео воспитательного часа, проведение видео-конференции для учителей и учащихся.				1		2 <b>3</b>

3.4	Регистрация в почтовом ящике Gmail, работа на GOOGLE-Disk, освоение технологии организации работы виртуального класса через платформу Google Class Room, www.canva.com.						1	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4: «Вариативный модуль»</b>			<b>4</b>				<b>4</b>
4.1	Обсуждение вопросов по темам, вызвавшим затруднения у слушателей. Дифференциация содержания программы с учетом качества слушателей и их индивидуальных потребностей.			2				2
4.2	Подготовка к защите проекта (коррекционно-развивающая работа с детьми ООП) и тестированию.			2				2
<b>Итого:</b>		<b>2</b>		<b>19</b>	<b>14</b>		<b>45</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час - 45 минут.