

«Біліктілікті Artтырудың Қазақстандық
Өңіраралық Орталығы»

Қазақстан Республикасы, 050002,
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
5 кабат, 520-521 офис
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcрк.kz
www.kmcрк.kz



«Қазақстанский Межрегиональный
Центр Повышения Квалификации»
Республика Казахстан, 050002,
город Алматы, ул.Пушкина,36
5 этаж,офис 520-521
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcрк.kz
www.kmcрк.kz

Проект
www.kmcрк.kz

Образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогов на тему
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями в системе инклюзивного образования»**
для педагогов, заместителей по учебно-воспитательной работе, психологов
общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения

Приложение №1
к Образовательной программе
«Психолого-педагогическое
сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями в
системе инклюзивного образования»

Учебно-тематический план курса в очном режиме обучения

№	Тематика Программы	Лекция	Урок по выбору	Практическая работа	Тренинг	КТС	Презентация мини-урока	Тест	Итого
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты системы инклюзивного образования	2		2					4
1.1	Нормативно-правовое законодательство государства в области инклюзивного образования	2							2
1.2	Правовая база и документы, регулирующие деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе с детьми с			2					2

	особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях								
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества инклюзивного образования	18		26	14	2	2	2	64
2.1	Разработка и применение информационных технологий в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике	1		1					2
2.2	Обучение в школе инновационными методами и технологиями по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	1		1					2
2.3	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей (сотрудничество, подключение, участие, обучение, партнерство, помощь родителям в принятии диагноза)	1		1					2
2.4	Эмоциональный интеллект и его влияние на процесс обучения	2							2
2.5	Аутизм и его виды. Организация учебной деятельности детей с аутизмом. Обучение терапии АВА.	1		1					2
2.6	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психические познавательные процессы зрачков, пораженных интеллектом.			1	1				2
2.7	Психология учащихся с задержкой психического развития, организация учебной деятельности.	2		2	2				6
2.8	Психология учащихся с нарушениями зрения, слуха и речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, организация учебного процесса, система инновационных технологий для работы с ними.	2		2	2				6
2.9	Психолого-педагогическая систематизация особых трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления.	1		1	2				4

2.10	Изменение содержания учебных программ учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведение педагогической диагностики. Карта достижений.	2		2	2				6
2.11	Порядок адаптации и реализации учебных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. Организационные вопросы. Оценка учебных достижений	2		6	2		1	1	12
2.12	Порядок разработки и реализации индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. Оценка учебных достижений.	2		4	2	2			10
2.13	Составление учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по дисциплине для учащегося с ООП	1		4	1		1	1	8
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов			4	4				8
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в учебно-воспитательном процессе (видео-ресурс каналы «special-edu.kz», Bilim Land и др.) Работа с порталом Egov и автоматической информационной системой» Күнделік			1	1				2
3.2	Развитие информационно-коммуникационной грамотности с помощью технологии Joyteka, Guizzz, kahoot.it,			1	1				2
3.3	Разработка видео лекций по программе Zoom, подготовка проектов к районным семинарам, подготовка видео воспитательного часа, проведение видео-конференции для учителей и учащихся.			1	1				2
3.4	Регистрация в почтовом ящике Gmail, работа на GOOGLE-Disk, освоение технологии организации работы виртуального класса через платформу Google Class Room, www.canva.com.			1	1				2
4	Модуль 4: «Вариативный модуль»		4						4

4.1	Обсуждение вопросов по темам, вызвавшим затруднения у слушателей. Дифференциация содержания программы с учетом качества слушателей и их индивидуальных потребностей.		2						2
4.2	Подготовка к защите проекта (коррекционно-развивающая работа с детьми ООП) и тестированию.		2						2
Итого:		20	4	32	18	2	2	2	80

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение №2
к Образовательной программе
«Психолого-педагогическое
сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями в
системе инклюзивного образования»

Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика	Дистанционное обучение					Самостоятельное обучение	
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Самостоятельная работа слушателей	Итого
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты системы инклюзивного образования				4			4
1.1	Нормативно-правовое законодательство государства в области инклюзивного образования				2			2
1.2	Правовая база и документы, регулирующие деятельность педагога в				2			2

	учебно-воспитательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях							
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества инклюзивного образования	4		15	8		39	66
2.1	Разработка и применение информационных технологий в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике	1					1	2
2.2	Обучение в школе инновационными методами и технологиями по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	1					1	2
2.3	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей (сотрудничество, подключение, участие, обучение, партнерство, помощь родителям в принятии диагноза)	1					1	2
2.4	Эмоциональный интеллект и его влияние на процесс обучения	1					1	2
2.5	Аутизм и его виды. Организация учебной деятельности детей с аутизмом. Обучение терапии АВА.			1			2	3
2.6	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психические познавательные процессы зрачков, пораженных интеллектом.			2	2		4	8
2.7	Психология учащихся с задержкой психического развития, организация учебной деятельности.			2	2		4	8
2.8	Психология учащихся с нарушениями зрения, слуха и речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, организация учебного процесса, система инновационных технологий для работы с ними.			2	2		4	8
2.9	Психолого-педагогическая систематизация особых трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями.			1			2	3

	Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления.						
2.10	Изменение содержания учебных программ учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведение педагогической диагностики. Карта достижений.			1			5 6
2.11	Порядок адаптации и реализации учебных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. Организационные вопросы. Оценка учебных достижений			2	2		6 10
2.12	Порядок разработки и реализации индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП, обучающихся в общем классе общеобразовательной школы. Оценка учебных достижений.			2			4 6
2.13	Составление учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по дисциплине для учащегося с ООП			2			4 6
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов				2		4 6
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в учебно-воспитательном процессе (видео-ресурс каналы «special-edu.kz», Bilim Land и др.) Работа с порталом Egov и автоматической информационной системой» Күнделік				1		1
3.2	Развитие информационно-коммуникационной грамотности с помощью технологии Joyteka, Guizizz, kahoot.it,						1 1
3.3	Разработка видео лекций по программе Zoom, подготовка проектов к районным семинарам, подготовка видео воспитательного часа, проведение видео-конференции для учителей и учащихся.				1		2 3

3.4	Регистрация в почтовом ящике Gmail, работа на GOOGLE-Disk, освоение технологии организации работы виртуального класса через платформу Google Class Room, www.canva.com.						1	1
4	Модуль 4: «Вариативный модуль»			4				4
4.1	Обсуждение вопросов по темам, вызвавшим затруднения у слушателей. Дифференциация содержания программы с учетом качества слушателей и их индивидуальных потребностей.			2				2
4.2	Подготовка к защите проекта (коррекционно-развивающая работа с детьми ООП) и тестированию.			2				2
Итого:		2		19	14		45	80

Примечание: 1 академический час - 45 минут.