



Жоба

«Сөйлеу бұзылыстарын кешенді түзетудегі логопедиялық массаж» біліктілікті арттыру курсының оқу бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

1. «Сөйлеу бұзылыстарын кешенді түзетудегі логопедиялық массаж» біліктілікті арттыру курсының оқу бағдарламасы (әрі қарай-Программа) мектепке дейінгі, жалпы білім беретін және арнайы білім беру ұйымдарының педагог-логопедтерінің даярлауды реттейді.
2. Бағдарлама сөйлеу тілінің бұзылуынан зардап шегетін балалар мен жасөспірімдермен кешенді түзету, педагогикалық және оңалту жұмыстарында логопед-педагогтың логопедиялық массажды қолданудағы кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

2. Глоссарий

Алалия – есту қабілеті қалыпты және бастапқыда интеллектісі бұзылмаған балаларда сөйлеудің болмауы немесе дамымауы.

Анартрия - бұл дизартрияның ауыр түрі, сөйлеу қозғалтқыш бұлшықеттерінің салдануына байланысты сөйлеу мүлдем мүмкін емес.

Афазия – артикуляциялық аппарат пен естудің бұзылыстары болмаған кезде мидың басым жарты шарының қыртысының зақымдануынан толық немесе ішінара сөйлеуді жоғалту.

Гемипарез - дененің жарты бөлігінің бұлшықеттерінің парезі.

Гипертонус - бұлшықет тонусының жоғарылауы.

Гипотонус - бұлшықет тонусының төмендеуі.

Глоссоплегия – тіл бұлшықеттерінің салдануы.

Сөйлеу бұзылыстарының диагностикасы – сөйлеу тілі бұзылыстарының психологиялық-педагогикалық, клиникалық және лингвистикалық классификациясы шеңберінде сөйлеу тілі бұзылыстарының ерекшеліктері мен ауытқуларын, түрі мен дәрежесін анықтау.

Дизартрия - сөйлеу аппаратының жеткіліксіз иннервациясына байланысты сөйлеудің айтылу жағының бұзылуы.

Дислалия - сөйлеудің бұзылуы.

Дисплазия - бұл органдардың немесе тіндердің қалыптан тыс дамуы.

Иннервация – мүшелер мен тіндерді нервтермен қамтамасыз ету және орталық жүйке жүйесімен байланыс.

Кинестезия – дене мүшелерінің кеңістікте орналасуы мен қозғалысын сезіну.

Контрактура – қозғалыстың тұрақты шектелуі.

Латеральды - бүйірлік.

Логопедиялық массаж - бұл перифериялық сөйлеу аппаратының бұлшықеттерінің, тіндерінің, нервтерінің күйін өзгертетін механикалық әсер ету әдісі.

Логопедиялық сараптама – тұлғаның ерте жастан дамуының деректерін ескере отырып, сөйледі, оның жекелеген компоненттерін жан-жақты және толық зерттеу арқылы субъектінің сөйлеу бұзылыстарын анықтауға бағытталған шаралар кешені.

Неврит - жеке перифериялық нервтердің зақымдануы.

Парез - жүйке жүйесіндегі әртүрлі патологиялық процестердің нәтижесінде бұлшықет күшінің болмауы немесе төмендеуімен қозғалтқыш функцияларының әлсіреуі.

Праксис – мақсатты автоматтандырылған моторлық әрекеттерді орындау қабілеті.

Проксимальды – бұлшық еттердің ортасына немесе орта сызығына жақын орналасқан.

Проприорецептор – бұлшықет-буын аппаратының ұлпаларында орналасқан, олардың созылуын немесе жиырылуын қабылдайтын рецептор.

Рецепция – рецепторлар арқылы ақпаратты қабылдау.

Қаттылық – икемсіздік, қыңырлық, бұлшық еттердің тартылуына байланысты жансыздану.

Ринолалия — мұрын қуысында шамадан тыс немесе жеткіліксіз резонанстың нәтижесінде дыбыс айтылуының бұзылуы, ол мұрын-жұтқыншақтың, жұмсақ және қатты таңдайдың органикалық ақауларынан немесе жұмсақ таңдай функциясының бұзылуынан пайда болады.

Спастикалық - құрысу, спазм сипаты бар.

Тремор – аяқ-қолдың, бастың, тілдің және т.б. ырғақты тербелмелі қозғалыстар. жүйке жүйесінің зақымдануымен.

Фибрилляция – бұл жеке бұлшықет талшықтарының тиімді жұмысын сақтай алмайтын патологиялық, хаотикалық, шашыраңқы және көп уақытты жиырылуы.

3. Бағдарлама тақырыбы

Модуль 1. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы логопедтің қызметі	1.1 Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыстағы логопедтің қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар
	1.2. Логопедиялық тексеруді жүргізудің жалпы принциптері мен тәртібі.
	1.3.Логопедиядағы массаж. Массаж әдістері сөйлеу аппаратының бұлшықеттеріне физикалық әсер ету тәсілі ретінде. Логопедиялық массаждың міндеттері.
Модуль 2. Түрлі сөйлеу бұзылыстары үшін логопедиялық массаж әдістері	2.1. Массаж кешенді түзету-педагогикалық әсердің бөлігі ретінде.
	2.2. Массаждың алдын ала диагнозы, көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері
	2.3. Логопедиялық массаждың негізгі түрлері мен практикалық әдістері
	2.4. Логопедиялық массаждың әдістері мен практикалық тәсілдері
	2.5. Логопедиялық тәжірибеде классикалық массажды қолдану әдісі.
	2.6. Логопедиялық массаждың тиімділігін бағалау
	2.7. Зонд массажы
	2.8. Тыныштандыратын және белсендіретін массаж кешені
	2.9. Өзін-өзі массаж және оның әдістері
	2.10. Артикуляциялық бұлшықеттердің бұлшықеттерін босаңсуға бағытталған массаж қозғалыстарының кешені.
	2.11. Коррекциялық және логопедиялық жұмыстағы артикуляциялық гимнастиканың рөлі
	2.12. Артикуляциялық гимнастиканың дәстүрлі және дәстүрлі емес түрлері
	2.13. Артикуляциялық бұлшықеттердің бұлшықеттерін күшейтуге бағытталған массаж қозғалыстарының кешені
	2.14. Түрлі сөйлеу бұзылыстары үшін логопедиялық массажды қолдану
	2.15.Гимнастика элементтері бар үлгілі массаждық кешендер

Модуль 3. Мұғалім- логопедтің ІТ- күзiреттiлiгiн дамыту	3.1 Логопедиялық тәжірибедегі компьютерлік бағдарламаларға шолу.
	3.2.Оңалту процесінде техникалық және жеке көмекші құралдарды қолдану.
	3.3.Қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы логопедиялық сабақтарды өткізу ерекшеліктері
Модуль 4. Вариативті	РАС балалармен логопедиялық жұмыс
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудағы логопед мұғалімнің қызметі

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

4. Бағдарламаның мақсаты логопед-педагогтың логопедиялық массажды меңгеру және қолдану бойынша кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1. мектепке дейінгі, жалпы орта және арнайы білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатының негізгі бағыттарымен таныстыру; логопед қызметінің құқықтық негіздері;
2. сөйлеу тілінің бұзылуын түзетудегі кешенді коррекциялық-педагогикалық әсер етудегі логопедиялық массаждың маңызын ашу;
3. логопедиялық массаждың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, негізгі түрлерін, әдістері мен әдістерін, массаж қозғалыстарының кешендерін оқу;
4. логопедиялық диагностика дағдыларын жетілдіру,
5. әртүрлі сөйлеу бұзылыстарына массаждық қозғалыстар кешенін, логопедиялық массажды қолдануда сенімді дағдыларды қалыптастыру;
6. логопедтердің ІТ құзыреттілігін дамыту.

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

1. мектепке дейінгі, жалпы орта білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатының негізгі бағыттарын, массаждың ағзаға физиологиялық әсерін және сөйлеу тілінің бұзылуына логопедиялық массаждың мамандандырылған әсерін білу;
2. балалардың сөйлеу тілінің әртүрлі бұзылыстарына логопедиялық массаж жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру;
3. артикуляциялық аппарат мүшелерінің күйіне/даму деңгейіне, баланың эмоционалдық жағдайына байланысты массаждық қозғалыстар кешенін сараланған таңдауды жүзеге асыру;

4. логопедиялық диагностиканы жүргізе алады және массаж қозғалыстарының негізгі кешендерін қолдана алады;
5. логопедияда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану.

5. Бағдарлама құрылымы және мазмұны

6. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

- 1) Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы логопед мұғалімнің қызметі.
- 2) Түрлі сөйлеу бұзылыстарына логопедиялық массаж жасау техникасы.
- 3) Логопедтердің ІТ құзыреттілігін дамыту.
- 4) Вариативті модуль.

Модуль 1. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы логопед мұғалімнің қызметі.

Модуль білім алушыларды мектепке дейінгі, жалпы орта және арнайы білім беру бойынша мемлекеттік білім беру саясаты саласында ақпараттандыруға бағытталған; педагог-логопед қызметінің нормативтік-құқықтық негізі. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде мектепке дейінгі, жалпы орта білім берудің мазмұны, нысандары мен технологияларындағы негізгі құндылықтарды қайта қарастыру айқындалды. «Білімді ұлт» Ұлттық «Сапалы білім» жобасын жүзеге асыруға, білім берудің барлық деңгейінде оқушыларға білім беру сапасын арттыруға ерекше назар аударылады. Арнайы және инклюзивті білім берудің құқықтық негіздері және арнайы білім беретін балаларды оқытуды реттейтін құжаттар мектепке дейінгі ұйымдағы, жалпы білім беретін мектептегі қажеттіліктер ұсынылды. Логопед қызметін реттейтін құжаттар қарастырылады: Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Әлеуметтік, медициналық-педагогикалық және коррекциялық қамтамасыз ету туралы», «Оқушылардың білім беру туралы» Заңдары. Педагог мәртебесі», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» 2009 жылғы 13 шілдедегі № 6 бұйрығы. 338 "Педагог қызметкерлер және оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" 2018 жылғы 30 қазандағы "Тиісті түрдегі және үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" 11.05. .2 020 No 190 «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» және т.б.

Сондай-ақ логопедиялық тексеруді өткізудің жалпы принциптері мен тәртібі көрсетілген: баланың сөйлеу дамуындағы ауытқуларды талдау, артикуляциялық аппараттың құрылымы мен қозғалғыштығы, дыбыстың айтылу және слог құрылымы, фонематикалық есту, праксис, әсерлі және мәнерлі сөйлеу. , жазбаша сөйлеу.

Модуль 2. Түрлі сөйлеу бұзылыстары үшін логопедиялық массаж әдістері

Модуль логопед мұғалімнің дыбыс айтылуын түзету, бет бұлшықеттерінің тонусын жақсарту және сөйлеу аппаратының мәселелерін шешудегі қызметін ашады. Артикуляциялық бұлшықеттердің тонусын қалыпқа келтіру жұмыстарының бағыттары қарастырылады; артикуляциялық бұлшықет ақауларының көріністерінің төмендеуі - парез, гиперкинез, синкинез немесе атаксия; сөйлеу аппаратының бұлшықеттерінің жиырылу қабілетінің жеткіліксіздігімен белсендірілуі, белсенді емес бұлшықет топтарының артикуляция процесіне қосылуы; гиперсаливацияны жою және фарингалды рефлекссті қалыпқа келтіру. Студенттер кекештену, дислалия, ринолалия, дауыстың бұзылуы, афазия, алалиямен ауыратын балаларға логопедиялық массаж жасаудың мазмұнымен және әдістерімен танысады. Модуль логопедиялық массаж әдістерін таңдау және оларды еңсеруге бағытталған, сонымен қатар сөйлеу бұзылыстарының алдын алуға бағытталған білімдер береді.

Модульдің практикалық бөлімінде сөйлеу тілі әртүрлі бұзылыстары бар балалардың айтылуын қалыпқа келтіруге ықпал ететін логопедиялық әдістерді қолдану тәжірибеден өтеді. Логопедиялық диагностика мен массажды дайындау және жүргізу, логоритмдерді қолдану дағдыларын дамытуға және бекітуге ерекше назар аударылады.

Модуль 3. Логопедтің ІТ құзыреттілігін дамыту

Логопедиялық тәжірибедегі компьютерлік бағдарламаларға шолу - логопедиялық бағдарлама «Бізді қоршап тұрған дыбыстар», «Жолбарыстарға арналған ойындар», «Логопедиялық калейдоскоп» логопедиялық кешені, мобильді қосымшалар: ГлоРид-глобалды оқу, «Дельфин коммуникаторы», қосымша-коммуникатор «Аутизм»:Коммуникация». Оңалту және коррекциялық-педагогикалық процесте қолданылатын техникалық және жеке көмекші құралдар көрсетілген. Қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы логопедиялық сабақтарды өткізу әдісі қарастырылады.

Модуль 4. Вариативті

Бұл модульде курс тыңдаушылары өз таңдаулары бойынша аутизм спектрі (РАС) бұзылған балалармен логопедиялық жұмыстың бағыттарымен және мазмұнымен, логопед педагогтың сөйлеу бұзылыстары бар арнайы білім беру қажеттіліктері (ББҚ) балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудағы қызметімен танысады.

Модульдің мазмұны логопед қызметіндегі кәсіби маңызды сұраныстар мен проблемаларды анықтауға, оларды шешудің жолдары мен әдістерін анықтауға мүмкіндік береді.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курсы мынадай режимде ұйымдастырылады:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу нысанында курстың оқы-тақырыптық жоспарына сәйкес күндізгі оқу нысаны (бұдан әрі – ОТЖ). Күндізгі бөлімдегі курстың ұзақтығы 80 сағатты құрайды.

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес қашықтықтан оқыту режимінде курстың ОТЖ-на сәйкес қашықтықтан оқыту. Курстың ұзақтығы 80 сағатты құрайды және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтан (онлайн) – 30 сағат, тәуелсіз (офлайн) – 50 сағат.

Күндізгі немесе қашықтан бір апталық курсты ұйымдастырған кезде USP сағаттарының саны екі есе азаяды.

Оқу үдерісін күндізгі және қашықтан оқыту режимдерінде ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында мыналар жүзеге асырылады: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, қорытынды тестілеу, сонымен қатар аралық тестілеу. Өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

8. Оқу үдерісі оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қамтиды: лекция, семинар, жұмыс презентациясы бар топтардағы практикалық жұмыс, тренинг, кейс-әдіс, сабақтардың бейне роликтерін талқылау, практикалық жағдаяттар, сондай-ақ вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес беру және қашықтықтан оқыту режимінде тыңдаушылардың өзіндік жұмысы.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамсыздандырылуы

10. Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:

- курс бағдарламасы;
- курсты оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдерді сипаттау;
- теориялық материал (презентациялар, сандық ресурстар);
- практикалық тапсырмалар (әрекеттер, жаттығулар, сұрақтар);
- өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар (бағалау критерийлері);
- балалар мен жасөспірімдерді логопедиялық тексеру бойынша оқу-әдістемелік материалдар, логопедиялық массаж әдістерінің бейнероликтері;
- қорытынды сынақ материалдары;
- негізгі әдебиеттер тізімі, оқуға арналған қосымша көздер мен ресурстар, интернет ресурстары.

8. Оқу нәтижесінің бағалануы

11. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау студенттердің өзіндік жұмысы, жобалық жұмысы және қорытынды тестілеу арқылы жүзеге асырылады.

Өзіндік жұмыс

Тақырыбы: «Түрлі сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық тексеру жүргізу». Логопедиялық тексеру алгоритмін құру сөйлеу дамуының проблемаларының сипатына байланысты әртүрлі диагностикалық әдістерді қолдану арқылы бағаланады (зияткерлік қабілеті бұзылған балалар, аутизм, есту қабілеті бұзылған балалар, мектепке дейінгі, мектеп жасы).

Жоба құрылымы

4-5 тыңдаушыдан тұратын топ бір жоба тақырыбы бойынша жұмыс жасайды. Әр топ ұсынылған тақырып бойынша жоба дайындайды. Жоба құрылымдық элементтерден тұрады:

- 1) Титулдық бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің (лар) толық атауы, жылы, қаласы көрсетіледі).
 - 2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
 - 3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін, жұмыстың мақсаты мен міндеттерін, пайдаланылған дереккөздерді, негізгі мәселенің тұжырымын және қысқаша сипаттамасын ашады).
 - 4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе ашылады, оны шешу жолдары дереккөздердің материалдары мен қолда бар ақпараттарда бақыланады. тиімді тәжірибе авторлардың дәлелді ұстанымын көрсетеді).
 - 5) Қорытынды (зерттеудің негізгі нәтижелері жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес қорытындыланады, жалпылама қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі).
 - 6) Пайдаланылған көздер тізімі.
 - 7) Қосымшалар (қажет болған жағдайда).
- Жобаны слайд түрінде көрсету (қалаулы).

Жобаны бағалау критерийлері

- 1) Теориялық және практикалық білім көлемі.
- 2) Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі.
- 3) Шығармашылық.
- 4) Нақты есептерді шешу үшін білімді қолдана білу.
- 5) Жобаның мазмұнын логикалық, адекватты түрде аша білу.

Жобаны бағалау критерийлері

Бағалау критерийлері	Ұпайлар	Пікір
-----------------------------	----------------	--------------

1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау: мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Анықталған проблемалардың сәйкестігі, жоба тақырыбының мақсаты мен міндеттерін тұжырымдау		
3	Жобаның мазмұны: жүйелілік пен жүйелілік, құрылымдық		
4	Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: - мәселенің ашылу дәрежесі; - - мазмұнның жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыс перспективалары: - жұмыс нәтижесінің практикалық маңыздылығы; - тақырып бойынша жұмысты жалғастыру мүмкіндігі; - тәжірибеде қолдану		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Сөйлеу шеберлігі		
8	Сұрақтарға жауап беру		
9	Шығармашылық тәсіл		
	Ұпай саны		

Жоба жұмысын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 ұпай – тақырып ашылмаған;

1 ұпай – тақырып жартылай ашылды;

2 ұпай – тақырып толық ашылды.

Жоба бойынша ең көп ұпай саны – 20 балл.

Жұмыс үшін ұпайлар сомасын келесі схема бойынша дәстүрлі бағалау нормаларына ауыстыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) баға 17-20 балл сомасына қойылады.

«4» (жақсы) баға 14-16 балл қосындысына сәйкес келеді.

«3» (қанағаттанарлық) деген баға 10-13 балл қосындысына сәйкес келеді.

9. Курстан кейінгі қолдау

12. Курстан кейінгі қолдау мыналар арқылы жүзеге асырылады:

1) логопедиялық массажды қолдану, диагностика мәселелері бойынша оқытушының онлайн консультацияларын өткізу; әртүрлі

байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.

2) логопедтерді аттестаттауға дайындау бойынша әдістемелік көмекті жүзеге асыру;

3) логопедиялық тәжірибе мәселелері бойынша конференцияларға, семинарларға, вебинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысуға тарту;

4) облыстық, республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында мақалаларды (бірлескен авторлық болуы мүмкін) жариялау.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ Заңы (2021 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен).
2. «Әлеуметтік, медициналық-педагогикалық және түзеу қамтамасыз ету туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы (25.06.2021 жылғы өзгертулер мен толықтырулармен).
3. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VІ ҚР Заңы.
4. Архипова Е.Ф. Ерте жастағы церебральды сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу және психикалық дамуын түзету әдістері: Кітап. Логопедке, тәрбиешіге, церебральды сал ауруымен ауыратын балалардың ата-аналарына арналған. - М., 1997 ж.
5. Архипова Е.Ф. Дизартрияға арналған логопедиялық массаж. - М.: «Астрель», 2008 ж
6. Блыскина И.В., Ковшиков В.А. Артикуляциялық бұзылыстарды түзетудегі массаж. - Санкт-Петербург, 1995 ж.
7. Блыскина И.В. Логопедиялық массаж. Құралдар жинағы. - Санкт-Петербург, 2004 ж.
8. Васичкин В.И. Сегменттік массаж. - Санкт-Петербург, 1997 ж.
9. Вербов А.Ф. Массотерапия. - М., 1997 ж.
10. Голдблат Ю.В. Неврологиядағы нүктелік және сызықтық массаж. - Л., 1989 ж.
11. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Янишина Т.А. Церебральды сал ауруымен ауыратын 3-5 жас аралығындағы балалармен логопедиялық массаж және физиотерапиялық жаттығулар. - М., 1999 ж.
12. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Церебральды сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу қабілетінің бұзылуы. - М., 1985 ж.
13. Новикова Е.В. Зонд массажы: дыбыстың айтылуын түзету: көрнекі практикалық нұсқаулық. - М., 2000 ж.
14. Панченко И.И. Церебральды сал ауруымен ауыратын балалардың дизартриялық және анартроздық сөйлеу бұзылыстары және олармен логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. - М., 1974 ж.

15. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Адам анатомиясының атласы. Т.2. – 1990 ж.
16. Чарели Е.М. Балалардың дауысын дамытуға арналған жаттығулар мен массаж. - Свердловск, 1990 ж.
17. Шевцова Е.Е. Кекештенуге арналған артикуляциялық массаж. - М., 2003 ж.
18. Дьякова Е.А. Логопедиялық массаж. 2 басылым.
19. О.Г.Приходко. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың дизартриялық сөйлеу бұзылыстарын түзетудегі логопедиялық массаж. Санкт-Петербург: «КАРО», 2008 ж.
20. Э.Краузе логопедиялық массаж және артикуляциялық гимнастика

1-қосымша
курстың білім беру бағдарламасына
біліктілігін арттыру
«Кешендегі логопедиялық массаж
сөйлеу бұзылыстарын түзету»

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыбы	Дәріс	Таңдау бойынша	Практикалық жұмыс	Семинар	Тренинг	ВПЗ	Презентация/Жоба қорғау	Барлығы
1	Модуль 1. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы логопедтің қызметі	6							6
1.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыста логопедтің қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар	2							2
1.2	Логопедиялық емтиханды өткізудің жалпы принциптері мен тәртібі	2							2
1.3	Логопедиялық массаждағы массаж. Массаж әдістері сөйлеу аппаратының бұлшықеттеріне физикалық әсер ету тәсілі ретінде. Логопедиялық массаждың міндеттері.	2							2

2	Модуль 2. Түрлі сөйлеу бұзылыстары үшін логопедиялық массаж әдістері	20		20	6	2		8	56
2.1	Массаж кешенді түзету-педагогикалық әсердің бөлігі ретінде.	2			2				4
2.2	Массаждың алдын ала диагнозы, көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері	2							2
2.3	Логопедиялық массаждың негізгі түрлері мен тәжірибелері	2		2		2			6
2.4	Логопедиялық массаждың әдістері мен тәжірибесі	2		2					4
2.5	Логопедиялық тәжірибеде классикалық массажды қолдану әдістері.	2			2			2	6
2.6	Логопедиялық массаждың тиімділігін бағалау	2							2
2.7	Зонд массажы	2			2			2	6
2.8	Тыныштандыратын және белсендіретін массаж кешені	2		2					4
2.9	Өзін-өзі массаж және оның әдістері	2		2				2	6
2.10	Артикуляциялық бұлшықеттердің бұлшықеттерін босаңсытуға бағытталған массаждық қозғалыстар кешені.			2					2
2.11	Коррекциялық және логопедиялық жұмыста артикуляциялық гимнастиканың рөлі	2		2					4
2.12	Артикуляциялық гимнастиканың дәстүрлі және дәстүрлі емес түрлері			2					2
2.13	Артикуляциялық бұлшықеттердің бұлшықеттерін күшейтуге бағытталған массаждық қозғалыстар кешені			2					2
2.14	Түрлі сөйлеу бұзылыстарында логопедиялық массажды қолдану			2				2	4
2.15	Гимнастика элементтері бар шамамен массаждық кешендер			2					2
3	Модуль 3. Педагогтардың IT-құзыреттілігін дамыту				2		8		10
3.1	Логопедиялық тәжірибедегі компьютерлік бағдарламаларға шолу						2		2
3.2.	Оңалту процесінде техникалық және жеке көмекші құралдарды қолдану.						4		4
3.3.	Қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып логопедиялық сабақтарды өткізу ерекшеліктері						2		2

3.4.	Дистанциялық форматта логопедиялық массажды қолдануды ата-аналарға үйрету технологиясы				2				2
4	Модуль 4. Вариативті		4					4	8
	-Логопедиялық РАС бар балалармен жұмыс								
	- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудағы логопед мұғалімнің қызметі								
	Логопедиялық массажды қолдануда ата-аналарға арналған қашықтықтан оқыту технологиясы								
4.3.	Презентация дайындау, жобаны қорғау							4	4
	Барлығы:	26	4	20	8	2	8	12	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

2-қосымша
курстың білім беру бағдарламасына
біліктілігін арттыру
«Кешендегі логопедиялық массаж
сөйлеу бұзылыстарын түзету»

Қашықтықтан оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабак тақырыбы	Онлайн дәріс	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум	Презентация қорғау	Тыңдаушының өзіндік оқуы	Барлығы
1	Модуль 1. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы логопед мұғалімнің іс-әрекеті	6					6	12
1.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыста логопедтің қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар	2					2	4
1.2	Логопедиялық тексеруді жүргізудің жалпы принциптері мен тәртібі	2					2	4
1.3.	Логопедиялық массаж. Массаж әдістері сөйлеу аппаратының бұлшықеттеріне	2					2	4

	физикалық әсер ету тәсілі ретінде. Логомассаждың міндеттері.							
2	Модуль 2. Түрлі сөйлеу бұзылыстары үшін логопедиялық массаж әдістері	9	1	3	2		32	47
2.1	Массаж кешенді түзету-педагогикалық әсердің бөлігі ретінде	1					2	3
2.2	Массаждың алдын ала диагнозы, көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері	1			1		1	3
2.3	Логопедиялық массаждың негізгі түрлері мен тәжірибелері	1					2	3
2.4	Логопедиялық массаждың әдістері мен практикалық тәсілдері			1			2	3
2.5	Логопедиялық тәжірибеде классикалық массажды қолдану әдісі				1		2	3
2.6	Логопедиялық массаждың тиімділігін бағалау			1			2	3
2.7	Зонд массажы		1				2	3
2.8	Тыныштандыратын және белсендіретін массаж кешені.			1			2	3
2.9	Өзін-өзі массаж және оның әдістері	1					2	3
2.10	Артикуляциялық бұлшықеттердің бұлшықеттерін босаңсуға бағытталған массаждық қозғалыстар кешені	1					2	3
2.11	Коррекциялық және логопедиялық жұмыста артикуляциялық гимнастиканың рөлі	1					2	3
2.12	Артикуляциялық гимнастиканың дәстүрлі және дәстүрлі емес түрлері						2	2
2.13	Артикуляциялық бұлшықеттердің бұлшықеттерін күшейтуге бағытталған массаждық қозғалыстар кешені	1					3	4
2.14	Түрлі сөйлеу бұзылыстарында логопедиялық массажды қолдану	1					3	4
2.15	Гимнастика элементтері бар шамамен массаждық кешендер	1					3	4
3	Модуль 3. Педагогтардың IT-құзыреттілігін дамыту		1	2		1	8	13
3.1	Логопедиялық тәжірибедегі компьютерлік бағдарламаларға шолу			1			2	3
3.2.	Оңалту процесінде техникалық және			1			2	3

	жеке көмекші құралдарды қолдану.							
3.3.	Қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы логопедиялық сабақтарды өткізу ерекшеліктері	1			1	4	7	
4	Модуль 4. Вариативті	4				4	8	
4.1	РАС бар балалармен логопедиялық жұмыс							
4.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудағы логопед мұғалімнің қызметі							
4.3.	Логопедиялық массажды қолдануда ата-аналарға арналған қашықтықтан оқыту технологиясы							
	Барлығы:	15	7	5	2	1	50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.