



## *Проект*

# **Образовательная программа курса повышения квалификации «Проектирование воспитательного процесса в соответствии с новой Типовой программой дошкольного воспитания и обучения»**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа (далее-Программа) курса повышения квалификации «Проектирование воспитательного процесса в соответствии с новой Типовой программой дошкольного воспитания и обучения» регламентирует обучение воспитателей дошкольных организаций и направлена на повышение их профессиональной компетентности.

## **2. Глоссарий**

2. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

**Активное обучение** - это подход к образовательному процессу, где используются различные приемы и задания, позволяющие вовлечь школьников в обучающий процесс и не давать им оставаться пассивными;

**Алгоритмическое мышление** - совокупность мыслительных действий и подходов, направленных на выполнение задач, в результате которых создаются алгоритмы, являющиеся особым продуктом деятельности человека;

**Дифференцированное обучение** - процесс выборочного использования заданий и инструкций, материалов и методов в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка, побуждает детей к обучению, развивает навыки творческого и критического мышления;

**Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)** - дети, имеющие постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня;

**Инклюзивное образовательное пространство** – среда, организованная с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в которой все дети чувствуют эмоциональную, интеллектуальную и академическую поддержку, включены в социализацию и участвуют независимо от идентичности, предпочтений в воспитании и обучении;

**Развивающие методы обучения** – направление в теории и практике образования, ориентирующее на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Методы, направленные на «зону ближайшего развития ребенка»;

**Дошкольный возраст** – период детства от 3 до 6-7 лет, т.е. от раннего дошкольного до младшего школьного возраста;

**Типовой учебный план** – документ, регламентирующий перечень, объем, продолжительность организованной учебной деятельности в неделю по возрастным группам;

Содержание дошкольного воспитания и обучения - образовательные области: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум", реализуемые путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

### 3. Тематика Программы

3. Программа курса включает следующую тематику:

<b>1-модуль</b> <b>Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования</b>	1.1	Нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность педагогов дошкольных организаций
	1.2	Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137
<b>2-модуль</b> <b>Совершенствование педагогических методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>	2.1	Обеспечение психологической безопасности в дошкольных организациях образования
	2.2	Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста
	2.3	Психолого-педагогическая основа дошкольного воспитания и обучения
	2.4	Особенности обучения детей раннего возраста
	2.5	Разработка модели 4К: развитие творчества, критического мышления, коммуникации и командной работы
	2.6	Образовательная область «Здоровье»: методы и подходы к формированию культурно-гигиенических навыков
	2.7	Образовательная область «Коммуникация»: развитие устной речи в разных видах деятельности и в разных формах
	2.8	Образовательная область «Познание»:

		особенности учебной деятельности через формирование простых логико-математических понятий
	2.9	Образовательная область «Творчество»: эффективные методы и формы развития креативности у детей
	2.10	Образовательная область «Социум»: эффективные методы и формы усвоения нравственных норм и общечеловеческих ценностей у дошкольников
	2.11	Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями
	2.12	Оценка качества дошкольного воспитания и обучения
	2.13	Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения
	2.14	Защита проектов
<b>3-модуль Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов</b>	3.1	Использование интернет-платформ, приложений Smart-устройств, информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в организации дошкольного образования и воспитания
	3.2	Использование онлайн-сервисов для обратной связи и социальных опросов
<b>4-модуль Вариативное содержание</b>	4.1	Структура и содержание перспективного планирования, циклограмма деятельности педагога дошкольной организации
	4.2	Образовательное событие как современная технология образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

4.Цель Программы: повышение квалификации педагогов дошкольных организаций, способных эффективно организовать процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

##### **5.Задачи программы:**

- 1)ознакомить с основными направлениями развития дошкольного образования, нормативной правовой основой, регламентирующей деятельность дошкольных организаций;
- 2) расширить знания по интеграции образовательных областей Типовой учебной программы, применению инновационных технологий и методов

интеллектуального, развития дошкольников, созданию психологической безопасной образовательной среды;

3) совершенствовать умения и навыки по развитию интересов и мотивации к учебно-игровой деятельности, формированию социального-личностных навыков, духовно-нравственных ценностей, осуществлению индивидуального подхода, построению модели 4К в образовательном процессе;

4) формировать ключевые навыки оценивания качества дошкольного образования, педагогической саморефлексии;

5) повысить знания и умения по организации доступной пространственно-образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями;

б) развивать ИКТ-компетенции для работы педагога.

6. Ожидаемые результаты обучения.

По завершении обучения слушатели:

1) объясняют основные направления развития дошкольного образования, комментируют нормативное правовое сопровождение изменений в содержании дошкольного воспитания и обучения

2) характеризуют психологически безопасную образовательную среду;

3) обладают навыками оценки качества дошкольного воспитания и обучения, педагогической саморефлексии;

4) имеют умения и навыки развития интересов и мотивации к учебно-игровой деятельности, осуществления индивидуального подхода, формирования у детей духовно-нравственных ценностей, построения модели 4К в образовательном процессе;

5) имеют навыки организации доступной пространственно-образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями;

б) применяют ИКТ в своей работе.

## **5. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования. В модуле рассматриваются нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность дошкольных организаций, педагогических работников, направления и принципы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: Законы Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2021г.), “О статусе педагога” от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК, “Об утверждении модели развития дошкольного воспитания

и обучения” Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137, “Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования” Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

Модуль 2. Модуль направлен на раскрытие вопросов по обеспечению качества и доступности, безопасности дошкольного образования, созданию предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, их социализацию, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, интеграцию образовательных областей, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка, совместное сотрудничество дошкольной организации и семьи. Отдельно рассматривается Базовое содержание каждой образовательной области Типовой учебной программы.

Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов. Модуль направлен на развитие у педагогов навыков работы с интернет-платформами, приложениями Smart-устройств, цифровыми образовательными ресурсами, в том числе дистанционного обучения, для мобильной организации социально-педагогической деятельности. Отрабатывается технология использования онлайн-сервисов для обратной связи и социальных опросов.

Модуль 4. Вариативный контент. Модуль позволяет слушателям выбирать и осваивать актуальные темы по выбору. Планирование образовательной работы с детьми должно строиться на определенных принципах, которые дают воспитателю возможность осуществлять систематическое и последовательное воздействие на детей через разные виды организованной (совместной) деятельности. Перспективное планирование позволяет обеспечить системность в работе и нацеливает педагога на прогнозирование конечного результата, способствует осуществлению своевременного и систематического контроля за развитием каждого ребенка, творческому подходу к выполнению программы. Образовательное событие для детей дошкольного возраста обеспечивает их когнитивное, эмоционально-ценностное, регуляторно-волевое развитие, проектируется и реализуется как совместная культурно организованная деятельность всех его участников (детей, педагогов, родителей), учитывает индивидуальные интересы и обеспечивает проявление активности, самостоятельности, инициативы.

## **6. Организация учебного процесса**

8. Курс повышения квалификации организуется в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) в режиме очного обучения согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очного курса составляет 80 часов;

2) дистанционного обучения в соответствии с УТП курса в режиме дистанционного обучения согласно приложению 2 к Программе. Продолжительность курса составляет 80 часов и включает два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации очного или дистанционного одно недельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная и контрольная работа, проектная работа, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной и контрольной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

9.Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах с презентацией работ, тренинг, метод кейсов, обсуждение видеофрагментов занятий, практических ситуаций, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателей в режиме дистанционного обучения.

## **7. Учебно-методическое обеспечене программы**

10.Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- учебно-методические материалы по созданию предметно-пространственной развивающей среды, охране и укреплению здоровья ребенка, социализации, обеспе преемственносчению непрерывности в дошкольном образовании, интеграции образовательных областей, применению инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка, развивающих и воспитывающих задач дошкольного обучения;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы, дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## **8. Оценивание результатов обучения**

11.В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: промежуточная самостоятельная работа, защита проекта, итоговое тестирование; при дистанционной форме обучения – контрольная работа, итоговое тестирование. Задания контрольной и самостоятельной работ, итогового тестирования, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее-УМК) курса.

Контрольная работа

Тема: “ Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями”. Оценивается разработка алгоритма организации и содержания условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с нарушением интеллекта, с аутизмом, с нарушением слуха, дошкольного возраста).

Критерии оценки проекта.

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме.

- 1) Соотношение объема теоретических основ и практической направленности в раскрытии темы (40/60).
- 2) Обоснование новизны и актуальности темы.
- 3) Креативность проекта.
- 4) Возможность применения результатов проекта в практике.
- 5) Составление презентации в соответствии с темой.
- 6) Ораторское искусство.

#### Критерии оценки проекта

№	критерии оценивания	балл	пояснения
1	Соотношение теоретических основ и практической направленности в раскрытии темы (40/60)		
2	Значимость и актуальность проблемы		
3	Цель, задачи проекта		
4	Содержание проекта: - уровень раскрытия проблемы; - креативность в решении проблемы проекта; - практическое значение результатов работы; - возможность продолжения работы		
5	Использование инновационных подходов в проекте		
6	Ораторское искусство		
7	Качество презентации проекта		

0 баллов - не реализовано;

1 балл - частично реализовано;

2 балла - реализовано частично;

3 балла- реализовано полностью.

Максимальное количество баллов за проект – 30 баллов.

Соответствие количества баллов традиционным оценочным нормам:

Оценка “отлично” соответствует 27-30 баллам.

Оценка “хорошо” соответствует 24-26 баллам.

Оценка “удовлетворительно” соответствует 20-23 баллам.

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1	Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования	4	4
2	Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования	64	22
3	Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности учителей	8	4
4	Вариативное содержание	4	-
	Итого	80	30

#### **Шкала конвертации баллов**

Оценка	% выполнения	баллы
отлично	90%-100%	29-35
хорошо	75-89%	23-28
удовлетворительно	50-74%	15-22
неудовлетворительно	Меньше 50%	Ниже 20 баллов

### **9. Посткурсовое сопровождение**

12. Послекурсовое сопровождение осуществляется через методические десанты, онлайн-консультации, онлайн-форумов, обмена опытом через различные средства связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.). ).

Мониторинг траектории профессионального роста педагога осуществляется по результатам участия педагогов в мероприятиях различного уровня: семинары, вебинары, дискуссионные форумы, круглые столы, проведение мастер-классов, коучинга, участия в профессиональных конкурсах, публикации статей, методических изданий и др.

По результатам мониторинга проводится корректировка Программы курса повышения квалификации

### **10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2021г.).
2. Закон Республики Казахстан “О статусе педагога” от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
3. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.



4. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.
6. Абиев Ж.А., Бабаев С.Б., Кудиярова А.М. Педагогика: Учебник. Ред.Кудиярова А. М. - Алматы: Дарын, 2004.
7. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебник. 2-е издание, переработанное - СПб: Михайлов В.А. издание, 1998. - 379 с.
8. Алимов А.К. Интерактивные методы обучения. Методическое пособие / Центр повышения квалификации АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. – 188 с.
9. Бабаева Т. И. Ребенок входит в мир социальных отношений. Санкт-Петербург, 2008.
10. Бадель А. Казахская этнопедагогика - основа формирования мировоззрения ребенка: учебное пособие. - Астана: Зерде, 2009. - 202 с.
11. Бартенева Т.П, Ремонтова А.П. Использование информационных компьютерных технологий.
12. Васильева М.А., Гербова В.В., Т.С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург, 1997.
14. Выготский Л.С. Кризис трех лет. Вопросы детской психологии Санкт-Петербург, 1997.
15. Диваев А. Казахское народное творчество. - Золотая книга, 2007. - 316 с.
16. Жумабаев М. Педагогика. - Алматы: Ана тили, 1992. - 160 с.
17. Методические указания к Программе дошкольного воспитания и обучения детей на основе углубленного изучения языков Назарбаев Интеллектуальных школ. АОО НИС, г. Астана. - 2012 г.
18. Крулехт М.В. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Санкт-Петербург, 2008 г.
19. Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. Ребенок открывает мир природы.
20. Құнанбаев А. Нақыл сөздер. – А.: «Мектеп», 1978.
21. Логинова В. И., О.Н. Сомкова. Развиваем язык детей. Санкт – Петербург, 2008г.
22. Методическое пособие по интерпретации патриотического акта «Вечная страна». - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. - 70 с.

23. Методические указания по разработке перспективных планов и циклограмм в дошкольных организациях, - Астана, 2018 г. - 32 с.
24. Методические указания по мониторингу развития навыков и компетенций дошкольников, Астана, 2018 г. - 115 с.
25. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2006.
26. М. Ибука После трех уже поздно – Альпина нон-фикшн Альпина Паблишер, 2020- 224 стр.

Приложение 1  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
“Проектирование воспитательного процесса  
в соответствии с новой Типовой программой  
дошкольного воспитания и обучения ”

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тема	Лекция	Семинар	Практическое занятие	Защита проектов	Занятие по выбору	Всего
1	<b>1-модуль. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования</b>	4					4
1.1	Нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность педагогов дошкольных организаций	2					2
1.2	Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137	2					2
2	<b>Совершенствование педагогических методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</b>	16	24	20	4		64
2.1	Обеспечение психологической безопасности в дошкольных организациях образования	2	2	2			6
2.2	Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	2				4
2.3.	Психолого-педагогическая основа дошкольного воспитания и обучения	2	2				4
2.4.	Особенности обучения детей раннего возраста	2	2	2			6

2.5	Разработка модели 4К: развитие творчества, критического мышления, коммуникации и командной работы	2		2			4
2.6	Образовательная область «Здоровье»: методы и подходы к формированию культурно-гигиенических навыков		2	2			4
2.7	Образовательная область «Коммуникация»: развитие устной речи в разных видах деятельности и в разных формах		2	2			4
2.8	Образовательная область «Познание»: особенности учебной деятельности через формирование простых логико-математических понятий		2	2			4
2.9	Образовательная область «Творчество»: эффективные методы и формы развития креативности у детей		2	2			4
2.10	Образовательная область «Социум»: эффективные методы и формы усвоения нравственных норм и общечеловеческих ценностей у дошкольников		2	2			4
2.11	Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	2			6
2.12	Оценка качества дошкольного воспитания и обучения	2	2	2			6
2.13	Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения	2	2				4
2.14	Защита проектов				4		4
3	<b>3-модуль. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей</b>			<b>8</b>			<b>8</b>
3.1	Использование интернет-платформ, приложений Smart-устройств, информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в организации дошкольного образования и воспитания			4			4
3.2	Использование онлайн-сервисов для обратной связи и социальных опросов			4			4
4	<b>4-модуль. Вариативное содержание</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Структура и содержание перспективного планирования, циклограмма деятельности педагога дошкольной организации						
4.2	Образовательное событие как современная технология образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста						
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

повышения квалификации  
 “Проектирование воспитательного процесса  
 в соответствии с новой Типовой программой  
 дошкольного воспитания и обучения”

**Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного  
 обучения**

№	Тема	Онлайн лекция	Онлайн-	Вебинар	Онлайн-форум	Самостоятельн ое обучение слушателя	Всего
1	<b>1-модуль. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
1.1	Нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность педагогов дошкольных организаций	2					2
1.2	Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137	2					2
2	<b>Совершенствование педагогических методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
2.1	Обеспечение психологической безопасности в дошкольных организациях образования			2	2	2	6
2.2	Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста			2		2	4
2.3.	Психолого-педагогическая основа дошкольного воспитания и обучения	2				2	4
2.4.	Особенности обучения детей раннего возраста		2	2		2	6
2.5	Разработка модели 4К: развитие творчества, критического мышления, коммуникации и командной работы	2				2	4
2.6	Образовательная область «Здоровье»: методы и подходы к формированию культурно-гигиенических навыков			2		2	4
2.7	Образовательная область «Коммуникация»: развитие устной речи в разных видах деятельности и в разных формах			2		2	4
2.8	Образовательная область «Познание»: особенности учебной деятельности через формирование простых логико-математических понятий			2		2	4
2.9	Образовательная область «Творчество»: эффективные методы и формы развития креативности у детей			2		2	4
2.10	Образовательная область «Социум»: эффективные методы и формы усвоения нравственных норм и общечеловеческих ценностей у дошкольников			2		2	4
2.11	Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2			2	6
2.12	Оценка качества дошкольного воспитания и обучения	2	2			2	6

2.13	Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения		2			2 4
2.14	Выполнение контрольной работы, тестирования					4 4
3	<b>3-модуль. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей</b>				4	<b>4 8</b>
3.1	Использование интернет-платформ, приложений Smart-устройств, информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в организации дошкольного образования и воспитания				2	2 4
3.2	Использование онлайн-сервисов для обратной связи и социальных опросов				2	2 4
4	<b>4-модуль. Вариативное содержание</b>	<b>2</b>				<b>2 4</b>
4.1	Структура и содержание перспективного планирования, циклограмма деятельности педагога дошкольной организации					
4.2	Образовательное событие как современная технология образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста					
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>36 80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.