

**«Біліктілікті арттырудың
Қазақстандық өңіраралық
орталығы»**



**«Казахстанский
межрегиональный
центр повышения
квалификации»**

Проект

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных
классов в условиях внедрения государственного общеобязательного
стандарта начального образования Республики Казахстан»**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан» для учителей биологии и начальных классов организаций среднего образования с русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей начальных классов организаций среднего образования с русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций по методике преподавания в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования Республики Казахстан (далее – ГОСО РК), Профессионального стандарта педагога.

2. Глоссарий

Активное обучение - решение проблем мышления учащихся с использованием реальных и воображаемых ситуаций. Все области учебного плана, все его этапы могут быть обогащены и разработаны в рамках деятельностного подхода. Активное обучение относится к трем доменам обучения, называемым знаниями, умениями и навыками (KSA), и данную таксономию учебной деятельности можно рассматривать как «цели учебного процесса» (Bloom, 1956).

Дифференциация в обучении - практика разнообразия уроков для размещения различных учащихся в одном классе. Например, изменение инструкций в соответствии с потребностями, способностями и интересами учащихся и для удовлетворения их различных образовательных уровней.

Дескриптор – характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий.

Задачи или цели обучения - утверждения, выражающие ожидания знаний, навыков, понимания и диспозиций, которые учащиеся приобретают в ходе изучения предмета в соответствии с учебной программой.

Коммуникативные навыки (говорение, письмо) - способность связно выражать свои мысли в речевой или в письменной форме, так чтобы предполагаемый человек понимал содержание данного сообщения.

Краткосрочное планирование - планирование отдельными учителями содержания обучения в течение дня по принципу урок-за-уроком (например, план урока). План урока предоставляет возможность для детализации того, что будет изучено, как этому можно способствовать и насколько дифференцированно к этому можно подойти.

Креативность - процесс разработки новых оригинальных идей, отличных от традиционных и признанных схем мышления. Согласно известному американскому психологу А. Маслоу, креативность – это своеобразная врожденная способность, общая для всех, но многие теряют ее из-за воспитания, образования и общественной практики. В повседневной жизни креативность – это способность достигать целей, находить решения проблем с использованием различных подходов, или просто вещи в необычном или оригинальном применении.

Критериальное оценивание - оценка успеваемости учащихся по predetermined критериям. Такое оценивание отличается от метода «нормативного» оценивания, в котором работа/люди оцениваются с точки зрения того, насколько ее могут сделать другие люди. Критерии оценивания - описание того, как учитель определяет учащихся, достигших целей обучения. Конкретные критерии оценивания для каждой цели обучения являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель.

Критическое мышление - возможность ставить под вопрос информацию, анализировать и синтезировать информацию из различных источников с целью ее понимания. Может также включать способность выйти за рамки представленной информации и «создать» новые способы мышления об идеях. Существует предположение, что движение в сторону критического мышления в конкретном обществе необходимо для того, чтобы начать цивилизованное развитие этого общества. В узком смысле критическое мышление можно определить, как «мышление о мышлении». Психолог Диана Ф. Халперн рассматривает критическое мышление как познавательный подход и стратегии, повышающие возможность достижения желаемого результата.

Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся

Моделирование - исследование объектов через их модели, построение моделей реальных предметов или явлений (организмов, инженерных сооружений, социальных систем и различных процессов).

Обратная связь - информация, представленная об эффективности по отношению к намеченным целям обучения. Она должна быть нацелена на улучшение обучения. Обратная связь перенаправляет или перефокусирует действия для достижения цели. Обратная связь может касаться сути учебной деятельности, процесса деятельности или управления самостоятельной деятельностью. Она может быть представлена в устной или письменной форме. Она может даваться учителем, тем, кто принял на себя преподавательскую роль или сверстниками.

Потребности учащихся - желания и ожидания учащихся от результатов обучения. При изучении казахского (русского) как родного языка, потребности учащихся могут быть отнесены к совершенствованию умения слушать и говорить, читать или писать, а если говорить о более конкретных потребностях - это развитие их уровня критического анализа, способности проводить беседу в ресторане, и т.д.

Прогнозирование - заявление ожидаемого будущего события.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой.

Учебная программа – программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	1.1 Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе.
	1.2 Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов.

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2.1 Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования.
	2.2 Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума.
	2.3 Способы разработки учебных заданий по предметам для формативного и суммативного оценивания
	2.4 Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках.
	2.5 Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода предметов.
	2.6 Методические особенности изучения математики.
	2.7 Методические особенности изучения русского языка и литературы.
	2.8 Методические особенности изучения основ безопасности.
	2.9 Методические особенности изучения технологии.
	2.11 Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроках.
	2.12 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.
	2.13 Методические особенности изучения основ культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)
	Модуль 3. Развитие ИТ- компетентности педагогов
3.2 Роль ИТ в STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)-образовании.	
3.3 Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.	
Модуль 4. Вариативный	4.1 Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

	4.2 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).
--	--

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

1.Целью Программы является совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов по изучению и использованию инновационных методов обучения предметам.

2. Задачи Программы:

1) развить профессиональные компетенции учителей по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;

2) совершенствовать навыки использования новых форм и методов, направленных на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся;

3) совершенствовать навыки составления учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по предмету;

4) развить навыки использования критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

5) развить практические навыки применения современных IT- технологий;

6) совершенствовать навыки проектирования урока на основе технологического подхода.

3. По завершению курса слушатели:

1) владеют профессиональными компетенциями по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;

2) умеют использовать новые формы и методы, направленные на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся

3) умеют составлять учебные задания для формативного и суммативного оценивания по предмету;

4) умеют использовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

5) владеют практическим и навыками применения современных IT- технологий;

6) владеют навыками проектирования урока на основе технологического подхода.

5. Структура и содержание Программы

1.Программа состоит из 4 модулей:

1) Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.

- 2) Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.
- 3) Развитие IT-компетентности педагогов.
- 4) Вариативный.

6. Организация учебного процесса

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1: «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»

Структура Модуля

продолжительность – 4 часа

занятия в очном режиме (лекция- 2 часа, практическая работа – 2 часа)

1) Цели и задачи модуля

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу основных стратегических направлений развития современного образования в Республике Казахстан;

- предоставление информации по нормативным аспектам развития современного образования в Республике Казахстан;

- рассмотреть основные актуальные проблемы реализации стратегических направлений развития образования;

- рассмотрение целей и задач, направлений реализации требований нормативных актов развития современного образования.

2) Краткое содержание модуля

Формирование понимания «100 конкретных шагов» по реализации пяти институциональных реформ – Выявление направлений, связанных с основными целями Плана нации и системой образования, и ключевых проблем и приоритетных направлений Послания Президента Республики Казахстан К.Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», связанных с системой образования. Рассмотреть основные положения новой редакции законодательства в сфере образования Республики Казахстан, применения Государственной программы развития образования и науки 2020-2025 г.г., принципы государственной политики в сфере образования, сущности закона «О статусе педагога», дать понятие цели и задачи развития современного образования.

По психолого-педагогическим аспектам (практическая работа - 2 часа)

1. Информировать психолого-педагогические аспекты повышения профессиональной квалификации учителей;

2. Освоение технологии психологического планирования, управления и анализа деятельности, методов профилактики, коррекции;

3. Освоение принципов прохождения аттестации педагогических работников.

Показателями эффективности работы на этапе партнерства "Педагог-психолог-аттестуемый педагог» являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;

- улучшение их эмоционального настроения;

- снятие напряженности и дискомфорта;

- создание благоприятных условий для развития всех сторон личности педагога и его обучающихся.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- 1) знают о нормативных документах по нормативным аспектам развития современного образования. Знает о нормативных документах по нормативным аспектам развития современного образования;
- 2) владеют актуальными проблемами реализации стратегических направлений развития образования;
- 3) умеют работать вопросами о направлениях реализации требований, целей и задач нормативных актов развития современного образования;

Модуль 2: «Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования»

Структура Модуля

продолжительность – 64 часа

занятия в очном режиме (лекция - 2 часа, практическая работа – 24 часа, тренинг - 24 часа, ВПЗ - 8 часов, защита проекта - 4 часа, тестирование - 2 часа)

1) Цели и задачи модуля

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов по изучению и использованию инновационных методов обучения предмету.

2. Развить профессиональные компетенции учителей по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета.

3. Совершенствовать навыки использования новых форм и методов, направленных на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся.

4. Совершенствовать навыки составления учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по предмету.

5. Развить навыки использования критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

2) Краткое содержание модуля

- ознакомление с целями, структурой и процессом программы повышения квалификации учителей биологии в рамках обновления содержания образования;

- проанализировать основное содержание и структурные компоненты типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования;

- обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования;

- акцентировать внимание слушателей на одной из значимой структурной особенности обновленной учебной программы на том, что в структуру

временных планов входят – долгосрочные, среднесрочные, а также краткосрочные планы;

-диагностировать цели обучения по таксономии Б. Блума. Расширить знание о способах для разработки развивающих заданий на основе таксономии (проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Блума).

- понимание содержания системы критериального оценивания. Формирование понятия о способах разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания познакомиться с особенностями преподавания уроков.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1) владеют профессиональными компетенциями по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;

2) умеют использовать новые формы и методы, направленные на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся

3) умеют составлять учебные задания для формативного и суммативного оценивания по предметам;

4) умеют использовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Модуль 3: «Развитие IT-компетентности педагогов»

Структура Модуля

продолжительность – 8 часов

занятия в очном режиме (практическая работа - 4 часа, тренинг - 4 часа)

1) Цели и задачи модуля

-научить использовать цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталом Egov

2) Краткое содержание модуля

В данном модуле рассматриваются цифровые технологии, успешно применяемые в условиях перехода на дистанционное обучение через цифровую трансформацию образования; роль IT в STEM-образовании; информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.

Предоставляется поэлементный анализ использования цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала «Өрлеу» в YouTube, BilimLand и др.), работа с АИС «Күнделік», порталом Egov.

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

- знают концептуальные основы «Киберцит Казахстана» в информационно-образовательном пространстве до 2022 года;
- знают IT-технологии в условиях цифровой трансформации школьного образования;
- владеют навыками работы с программами Kahoot, Plickers, Googleclassroom, Google формы, Kundelik.kz, ClassDojo и цифровыми образовательными ресурсами (BilimLand, Daryn.online) для эффективного управления дистанционным процессом образования.

Модуль 4:«Вариативный»

Структура Модуля

продолжительность – 4 ч.

занятия в очном режиме (занятия по выбору – 4 часа)

1) Цели и Задачи модуля

- сформировать рефлексивные умения слушателей.
- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.

2) Краткое содержание модуля.

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Обсуждение вопросов из области затруднений.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей

Подготовка к тестированию и презентации мини-урока

3) Ожидаемые результаты

По окончанию изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;
- владеют различными видами и формами рефлексии.

4) Учебно-тематический план

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Презентация мини-урока /	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	2		2					4
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе	2							2
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов			2					2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2		24	24	8	4	2	64
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования				2				2
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума			2	2				4
2.3	Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания			2	2				4
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках				4				4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода	2			2				4
2.6	Методические особенности изучения			4	2	2			8

	математики.								
2.7	Методические особенности изучения русского языка и литературы.			4	2	2			8
2.8	Методические особенности изучения основ безопасности.			4	4				8
2.9	Методические особенности изучения раздела: Прикладные интегрированные науки.			4	2	2			8
2.10	Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроке биологии				2				2
2.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя						4	2	6
2.12	Методические особенности изучения основ культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)								
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов			4	4				8
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видеоресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталом Egov				2				2
3.2	Роль ИТ в STEM-образовании: изучение основ биологии			2					2
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.			2	2				4
4	Модуль 4. Вариативный			4					4
4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей		2						
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта)		2						2
	Всего:	4	4	30	28	8	4	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

		Дистанционное обучение 30 ч.	Самостоятельное обучение	Всего
--	--	---------------------------------	--------------------------	-------

№	Тематика занятий						50 ч.		
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного Образования				4				4
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе				2				2
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов				2				2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2		16	2			46	66
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования	2						4	6
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума			2				4	6
2.3	Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного				2			4	6

	оценивания								
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках							4	4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода			2				4	6
2.6	Методические особенности изучения математики.			2				4	6
2.7	Методические особенности изучения русского языка и литературы.			2				4	6
2.8	Методические особенности изучения основам безопасности.			2				4	6
2.9	Методические особенности изучения технологии.			2				4	6
2.10	Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроке			2				4	6
2.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя							2	2
2.12	Методические особенности изучения основам культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)								
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов				2			4	6
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталомEgov				2				2
3.2	Роль ИТ в STEM-образовании							2	2
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.							2	2
4	Модуль 4. Вариативный			4					4

4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.			2					2
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока(защитепроекта)			2					2
	Всего:	2	20	8				50	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

5) Список основной и дополнительной используемой литературы, интернет ресурсов

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015г.).
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК).<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». 10 января 2018 г.
5. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана 2 сентября 2019. - https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana
6. Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года План нации - 100 конкретных шагов. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>
7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
8. Государственная Программа "Информационный Казахстан - 2020";
9. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.).

10. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V ЗРК.
11. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
12. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
13. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года
14. Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (1-4 классы)
15. Учебная программа по предмету «ИКТ» в рамках обновления содержания среднего образования Начальная школа (3-4 классы)
16. Subject Programme for English (within the framework of updating the secondary education content) Primary School (Grades 1 – 4)
17. Учебная программа по предмету «Литературное чтение» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (2-4классы)
18. Учебная программа по предмету «Математика» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (1-4 классы)
19. Учебная программа по предмету «Музыка» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (1-4 классы)
20. Учебная программа по предмету «Обучение грамоте» в рамках обновления содержания среднего образования Начальная школа (1 класс)
21. Учебная программа по предмету «Познание мира» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы)
22. Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (2-4 классы)
23. Учебная программа по предмету «Физическая культура» в рамках обновления содержания среднего образования Начальная школа (1-4 классы)
24. Учебная программа по предмету «Русский язык» для общеобразовательных школ с нерусским языком обучения (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы)

25. Учебная программа по предмету «Изобразительное искусство» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (1-4 классы)

26. Источник: <http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/>

б) Структура презентации мини-урока/проекта

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновления содержания образования

Требования по планированию мини – урока

Цель - оценивание понимания и применения педагогических подходов, системы критериального оценивания в соответствии с обновлённой программой по учебному предмету.

Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели мини - урока согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенности предмета;
- цели сформулированы в формате SMART.

Формативное оценивание для поддержки достижений обучающихся:

- применение активных методов обучения в соответствии с темой учебному предмету;

- методы способствующие достижению целей урока;
- приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.

Выбор методов дифференциации:

- разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
- способы дифференциации заданий.

Критерии оценивания:

0- «доказательства не предоставлены», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства сильные», 3 – «доказательства очень сильные» (Максимальный балл по каждому критерию – 3).

Длительность презентации: 5-7 мин.

Критерии оценивания

<p>Цели урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели урока согласованы с целями обучения - цели урока ориентированы на особенности предмета - цели сформулированы в формате SMARTc учёт потребностей обучающихся 	<p>Активные методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов определён содержанием темы по предмету; - методы способствуют достижению целей обучения; - методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения 	<p>Методы дифференциации</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся; - планируются различные способы дифференциации и (задания, источники, поддержка обучающихся и др.); - методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся 	<p>Критериальное оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание соответствует целям обучения - формативное оценивание поддерживает обучение; - используются критерии оценивания
---	---	---	--

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей: самостоятельная работа, проектная работа или презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.)

Критерии оценивания проекта:

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию.
- 6) Ораторские способности.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичности последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	64	24
3	Развитие ИТ – компетентности Педагогов	8	4
4	Вариативный модуль	4	-
	ИТОГО		30

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	Размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20 баллов

Материалы для проведения оценивания

Вопрос	Правильный ответ	Неправильный ответ	Неправильный ответ	Неправильный ответ	Неправильный ответ

<p>План нации «100 конкретных шагов». Определяет одну из задач в области развития системы образования:</p>	<p>Разработка и реализация национального проекта «Нұрлы болашақ». Внедрение ценностей Мәңгілік Ел в действующие учебные программы школьного образования</p>	<p>обновление методов и способов обучения;</p>	<p>внедрение функциональной грамотности в организациях образования;</p>	<p>проведение финансирования в зависимости от вида деятельности;</p>	<p>совершенствование профессиональной компетентности учителей в зависимости от стажа работы;</p>
<p>Президент Республики Казахстан К.Токаев в Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года особое внимание уделяет:</p>	<p>перейти к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся:</p>	<p>стимулирование приватизации организаций, совершенствование через негосударственные организации;</p>	<p>организация развития страны в соответствии со стандартами экономического сотрудничества и развития;</p>	<p>расширение академической и управленческой самостоятельности;</p>	<p>внедрение оптимизированного метода заключения соглашений;</p>
<p>Это принцип является на каком документе? "доступность образования всех уровней для населения с учетом</p>	<p>Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</p>	<p>Закон РК "О статусе педагога" ;</p>	<p>Конвенция технического и профессионального образования;</p>	<p>План нации «100 конкретных шагов». ;</p>	<p>Повышение конкуренции между образовательными учреждениями;</p>

интеллектуально го развития, психофизиологи ческих и индивидуальных особенностей каждого лица" :					
Цель по реализации Государственно й программы, направленные на развитие науки и образования в 2020-2025 годах:	Повышение глобальной конкуренто- способности казахстанско- го образова- ния и науки, воспитание и обучение личности на основе общечелове- ческих ценностей;	обновление содержания воспитания и обучения;	усиление финансо- вой устойчи- вости системы образо- вания на основе принципа ответстве- нности;	интен- сивная диверси- фикация экономи- ки страны в образо- вании;	обеспече- ние перехода организац ий на принципы корпорати вного управле- ния;
Это задача является на каком документе? "развивать у обучающихся и воспитанников жизненные навыки, компетенции, самостоятельнос ть, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни":	Закон РК "О статусе педагога"	Закон РК "О науке";	Страте- гия «Казах- стан- 2030»;	Конвен- ция техничес кого и професси онально- го обра- зования;	Закон РК «Об образован ии»
Что такое аттестация?	Сильный мотивацион- ный фактор	Педагогичес кий фактор	Стимули рующий фактор	Психоло- гический фактор	Социаль- ный фактор

Главный принцип профессиональной компетентности	Способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции	Взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми.	Особенности психологического развития учащихся	Умение передавать рациональную и эмоциональную информацию личности.	Адаптация к развитию творческих способностей учащихся.
Аттестация-в чем заключается цель профессиональной компетентности	Механизм стимулирования возможности повышения уровня оплаты труда	Дать возможность саморазвитию .	Способность к управлению физическим лицом .	Способность своевременно использовать свои возможности.	Всестороннее знание определенной проблемы.
В чем заключается практическая значимость исследовательской работы	Выводы, сделанные в ходе работы и дальнейшие исследования проблемы	Исследование характеристик межкультурного общения на компетентность	Изучение образцов использования художественных текстов и новых технологий	Исследование формирования культуры, удостоверяющей личность человека	Быть неуместным, то есть изучить содержание разговора и его структуру
Какое значение имеет понятие информационно-коммуникативной компетентности современного педагога	Использование информационно-коммуникативных технологий	Универсальные профессиональные компетенции учителей	Личностные особенности личности, являющиеся субъективными условиям и успешного осуществления	«Особенный» ребенок в культуре, социуме	Ценностные ориентиры педагога, система теоретических знаний и способы использования в конкретных педагогических

			педагогической деятельности		ческих ситуациях
Что такое новые информационные технологии?	Современная компьютерная технология	информационная технология	технологии, основанные на использовании больших ЭВМ	эволюционная технология	хранение, транспортировка информации
Цифровые образовательные ресурсы -	система электронного обучения является одним из компонентов, определяющих содержание образования	решение задач с использованием компьютера	технологии, основанные на использовании больших ЭВМ	эволюционная технология	совокупность конкретных технологий и информации
BilimLand - это	многоязычная универсальная образовательная платформа электронного обучения, основанная на новейших мировых достижениях	один из компонентов системы электронного обучения, определяющих содержание образования	дает возможность работать с текстами с использованием смарт-устройств	создание специальных программ в зависимости от возможностей смарт-устройств	через использование Smart устройств создание специально персонализированной образовательной среды
iMekter - это	полный курс программы начальной школы, совместно	полный курс программы по предмету информатика, совместно	полный курс программы по предмету	полный курс программы по предмету	полный курс программы по предмету

	составленный передовыми методистами и учителями Казахстана	составленный передовыми методистами и учителями Казахстана	родная речь (анатілі), совместно составленный передовыми методистами и учителями Казахстана	математика, совместно составленный передовыми методистами и учителями Казахстана	казахский язык, совместно составленный передовыми методистами и учителями Казахстана
Что такое электронная цифровая подпись (ЭЦП)?	набор электронных цифровых символов, созданный средствами электронной цифровой подписи и подтверждающий достоверность электронного документа, его принадлежность и неизменность содержания	электронные носители цифровых символов, созданных средствами электронной цифровой подписи и подтверждающий достоверность электронного документа, его принадлежность и неизменность содержания	устройство, созданное средствами электронной цифровой подписи и подтверждающее достоверность электронного документа	устройство, созданное средствами электронной цифровой подписи и определяющее вид электронного документа	устройство, созданное средствами электронной цифровой подписи и управляющее электронными документами

9. Посткурсовое сопровождение

1) Средства связи:

- Проводить встречи на платформе облачной конференции Zoom, социальных сетях facebook, Instagram проводить вебинары и делиться информацией, устанавливать обратную связь через мессенджере Whatsap.

2) Ресурсное обеспечение:

-Электронная ссылка на сборник краткосрочных планов (Методическое руководство).

-Сборник рефлексивных отчетов по проведению уроков слушателями (Научно-методическое издание).

3)Подготовка слушателей к участию в профессиональном конкурсе

- Конкурс «Панорама педагогических идей».

4) Обобщение опыта в научных статьях:

- Проведение онлайн семинаров, вебинаров.

10.Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>)
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана 2 сентября 2019 - https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana
4. Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года План нации - 100 конкретных шагов <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>
5. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V ЗРК
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 год
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.);
8. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
9. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена ПРОТОКОЛОМ №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 год
- 10.Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 год

11. <http://egov.kz>
12. <http://www.pki.gov.kz>
13. <https://kundelik.kz/>
14. <http://orleu-edu.kz>
15. <http://www.orleu-almobl.kz>
16. <http://bilimland.kz>
17. www.smk.edu.kz
18. <https://twig-bilim.kz>
19. <http://www.cpm.kz/>
20. <http://www.eurekanet.ru> - «Эврика» учебный сайт
21. www.bookz.ru- электронные книги , журналы, словари)
22. <http://www.eolss.net> - EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)

Тестовые задания

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

- А) 1988 г.
- Б) 1989 г.**
- В) 1990 г.
- Г) 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

- А) 16-летнего возраста;
- Б) 18-летнего возраста;**
- В) 14-летнего возраста;
- Г) 12-летнего возраста.

3. Гражданин Республики Казахстан может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет;**
- Г) с 25 лет.

4. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

- А) Да;

- Б) Нет;
- В) В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
- Г) Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

5. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) В особых случаях, при наличии уважительных причин;
- Г) Да, по согласованию с администрацией учреждения.

6. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

- А) Дж. Локк;
- Б) **Я.А. Коменский;**
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) В.Ф. Одоевский

7. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

- А) В.А. Сухомлинский;
- Б) В.Ф. Шаталов;
- В) **Ш.А. Амонашвили;**
- Г) Е.Н. Ильин.

8. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) учебно-профессиональная деятельность;
- Б) коммуникативная деятельность;
- В) **учебная деятельность;**
- Г) трудовая деятельность.

9. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- А) субъект – объект;
- Б) **субъект – субъект;**
- В) субъект – реакция;
- Г) объект – объект.

10. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- А) Репродуктивность;
- Б) Долговременность;
- В) Эгоцентризм;
- Г) Произвольность.

11. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

- А) педагогу;
- Б) родителям;
- В) сверстникам
- Г) ближайшему окружению.

12. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- А) Наблюдение;
- Б) Опрос;
- В) Тестирование;
- Г) Эксперимент.

13. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- А) памяти;
- Б) внимания;
- В) мышления;
- Г) логики.

14. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

- А) принцип культуросообразности;
- Б) принцип индивидуализации;
- В) принцип природосообразности;
- Г) принцип личностной ориентированности.

15. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- А) репродуктивный метод;

- Б) наглядный метод;
- В) метод проектов;**
- Г) интерактивный метод.

16. Каким должно быть соотношение двигательных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- А) 50% / 50%,**
- Б) 80% / 20%,
- В) 40% / 60%
- Г) 60% / 90%

17. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -

- А) контролирующие действия;
- Б) мыслительные действия;
- В) продуктивные действия;
- Г) репродуктивные действия.**

18. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

- А) осознанность;
- Б) способ чтения;**
- В) правильность;
- Г) выразительность.

19. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от

- А) способа чтения;**
- Б) уровня готовности к обучению;
- В) выразительности чтения;
- Г) объема текста.

20. Морфологический принцип орфографии заключается в:

- А) морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;**
- Б) одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции;
- В) максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи;
- Г) все ответы верны.

21. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

- А) личностные;**

- Б) метапредметные;
- В) предметные;
- Г) Все ответы верны.

22. Данный способ чтения относят к непродуктивным способам чтения:

- А) плавное слоговое;
- Б) чтение целыми словами и группами слов;
- В) побуквенное чтение;**
- Г) произвольный способ чтения.

23. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

- А) За счет организации учебного взаимодействия;
- Б) За счет интеграции знаний;**
- В) Путем введения новых форм деятельности;
- Г) Все ответы верны

24. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:

- А) объяснение учителя;
- Б) работа с учебником;
- В) непосредственные контакты в повседневной жизни;
- Г) организованные наблюдения и уроки - практикумы.**

25. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

- А) Наличие свободного времени в конце урока;
- Б) Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;**
- В) Частое проведение контрольных и проверочных работ;
- Г) Разделение труда между школьником и педагогом.

26. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- А) Познавательные.
- Б) Коммуникативные.
- В) Регулятивные.**
- Г) Личностные.

27. Педагогическая диагностика позволяет установить:

- А) степень индивидуальных отклонений у человека;
- Б) особенности мотивов человека;
- В) уровень овладения учебной деятельностью;**

Г) особенности жизненной позиции человека.

28. Основной единицей системы письма является

- А) графема;**
- Б) фонема;
- В) звук;
- Г) слог.

29. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

- А) способность превратить спонтанное обучение в реактивное;
- Б) формирование предпосылок учебной деятельности;
- В) комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевою сферу;**
- Г) Все ответы верны.

30. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

- А) Социализация;**
- Б) Обучение;
- В) Воспитание;
- Г) Гуманизация.