



Согласовано с Министерством просвещения РК, 31.01.2023

Образовательная программа курса повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательных школ с казахским языком обучения «Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы»

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательной школы **«Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы»** (далее - программа) предназначена для повышения квалификации социальных педагогов в организациях общего среднего образования.
2. Программа характеризует единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности, ее профессиональной квалификации, обеспечения достижения ожидаемых результатов государственного обязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан (далее - РК) и профессиональной компетентности социальных педагогов.

2. Глоссарий

Социальная адаптация – это активное приспособление человека к социальной среде (жизненной среде), принятие сформировавшихся в обществе целей и ценностей, установок и стилей поведения.

Социально-педагогическая компетентность – реализует свой социально-педагогический потенциал во взаимодействии с другими людьми; в укреплении семьи, межсемейных отношений и воспитании детей; информацию и способность профессионально работать с другими людьми.

Социальная компетентность - социальные навыки (задачи), позволяющие человеку точно следовать правилам и нормам общества.

Социальный инфантилизм – это недостаток социального развития, проявляющийся в процессе социализации ребенка, отражающийся на его социальном и воспитании. Дефекты в развитии ребенка, недостатки в его воспитании, низкая активность в самосовершенствовании.

Социально-медико-психолого-педагогическая консультация - для выработки общей позиции путей социальной реабилитации с целью обсуждения результатов комплексной диагностики социально адаптированного ребенка.

Социально-педагогический диагноз - выявление индивидуальных особенностей социального развития, становления человека, его личности в отношениях, поступках.

Осуществление социализации личности в социальном пространстве - общем социальном пространстве при переходе от одной социальной группы к другой, признающей все сферы жизни ребенка и ориентирующейся на высокие общечеловеческие ценности современной культуры.

Социальная защита представляет собой регулирующую систему стабилизации общества, направленную на минимизацию социальных конфликтов, возникающих из-за правового и экономического положения определенных групп населения. Государство обеспечивает социальную защиту своих граждан от болезней, угрожающих нормальной жизнедеятельности, таких как безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.

Социальная защищенность представляет собой совокупность социальных и правовых гарантий, обеспечивающих право каждого члена общества на реализацию его важных социально-экономических прав, в том числе права на устойчивый прирост нормальной численности населения.

Социальная поддержка представляет собой комплекс специальных социальных мер, направленных на установление и поддержание достойной жизни «уязвимых» групп общества, отдельных семей, детей, нуждающихся в помощи в удовлетворении своих потребностей, помощи им в определении собственной жизни.

Социально-психологический тренинг - организация групповых взаимодействий путем использования специальных методов развития личности и совершенствования групповых отношений с целью развития коммуникативных способностей, рефлексов, умений инвалидов уравновешивать себя и других.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – стационарное отделение или детский дом в структуре специального детского учреждения амбулаторного типа, осуществляющее профилактическую и реабилитационную работу с детьми из групп риска и детьми с нарушениями поведения и социально незащищенными на разных уровнях в городе или районе. может быть. В целях реабилитации социально незащищенных детей и подростков центр проводит с ними диагностическую, реабилитационную, коррекционно-реабилитационную работу, вовлекая их в познавательную, трудовую, игровую, двигательную активность. В своей работе Центр взаимодействует с семьями учащихся, школами и другими образовательными учреждениями.

Социальные аномалии – это нарушения социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и взяточничеством в сходных социальных условиях. Отклонения от социальной

нормы условно связаны с конфликтом между реальной ситуацией и социальными нормами (сторонниками или недоброжелателями того или иного порядка), так как не могут быть разрешены никак иначе с индивидуальной точки зрения.

Социальный порядок - это общая закономерность нормального поведения или поведения людей в сфере общественной жизни. Существование социального порядка обеспечивает становление общественной жизни и ее постоянное развитие.

Асоциализация семьи - невыполнение семьей функции социализации, т. е. приспособления ее членов к условиям общественной жизни, соблюдения социальных правил, чтобы занять реальное место в социальной системе.

Социальный педагог дополнительного образования - специалист учреждения дополнительного образования, в должностные обязанности которого входит использование возможностей этих учреждений в сфере развития, воспитания, перевоспитания ребенка.

Социальный педагог в исправительном учреждении – это специалист, который организует социально-педагогическую работу с воспитанниками исправительных учреждений и их родителями. Его деятельность направлена на формирование системы воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективность перевоспитания (коррекции) воспитанников, согласование воспитательных возможностей педагогов, воспитателей и сотрудников учреждения, подготовку воспитанников к самоопределению после окончания учебы в учреждении.

Социальный педагог специальных образовательных учреждений - специалист, организующий социально-педагогическую работу с воспитанниками специальных образовательных учреждений и их родителями. В его деятельность входит организация внеучебной деятельности учащихся, их отдыха, поддержка развития и воспитания индивидуальной коррекции, привлечение родителей к воспитательной работе с детьми, координация воспитательного потенциала разных категорий педагогов и родителей.

Социальный педагог коррекционного (реабилитационного) учреждения – специалист, организующий социально-педагогическую работу с воспитанниками учреждения и их родителями. Его деятельность направлена на организацию внеурочной работы, отдыха, индивидуальной, методической работы с родителями, привлечение родителей к целенаправленной социально-педагогической работе с детьми, координацию воспитательного потенциала педагогов и родителей.

3. Темы программ

I – Модуль. Психолого-педагогические и нормативные аспекты	1.1 Законодательство в области социальной политики государства и процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога
---	---

развития современного образования	1.2 Социально-педагогическая деятельность социального педагога в системе общего среднего образования и сущность аттестации
II-модуль. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций социального педагога в социально-педагогической деятельности.	2.1 Проектирование общеобразовательной и социально-педагогической среды
	2.2 Процесс документирования в профессиональной деятельности социального педагога
	2.3 Методы социально-педагогической диагностики
	2.4 Описание социально-педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии.
	2.5 Пути социально-педагогической работы с одаренными детьми.
	2.6 Технологии работы с разными категориями детей: («Группа риска «дети», «беспризорные и беспризорные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, зависимые от Интернета, безнадзорные дети, дети с суицидальным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей)»)
	2.7 Технологии социальной работы с детьми с особыми потребностями.
	2.8 Технологии работы с семьей. Социально-педагогическая защита прав ребенка в семье
	2.9 Способы предотвращения домашнего насилия
	2.10 Социальная профилактика - мера профилактики девиантного (девиантного) поведения и криминального (делинквентного) поведения детей и подростков.
	2.11 Соблюдение прав ребенка в социально-педагогической деятельности
	2.12. Реабилитационные услуги, социализация лиц, освобожденных из специальных учреждений, социально ответственных по социальным причинам, таким как болезнь, инвалидность, наркомания, лишение свободы, стресс, семья и др.) и т.д. Методические особенности организации системы мероприятий по социально-педагогической реабилитации людей, переживших трудности

	2.13. Технологии самообразования и саморазвития
	2.14 . Определение профессиональных компетенций слушателей курса
3-модуль. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей Программы социально-педагогической поддержки, информационно-методические материалы для социальных педагогов, педагогов, родителей	3.1 Работа с цифровыми образовательными ресурсами и виртуальными лабораториями в образовательном процессе (видео-ресурсные каналы «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land и др.) портал Egov и работа автоматизированной информационной системы «Күнделік».
	3.2 Роль STEM-технологий в формировании функциональной грамотности школьников
	3.3 Разработка видеолекций через программу Zoom, подготовка проектов для районных семинаров, подготовка видеоуроков, видеоконференций для учителей и учащихся.
	3.4 регистрация на почте Gmail, работа GOOGLE-DISKе, освоение технологии работы виртуального класса через платформу GoogleClassRoom, www.canva.com .
4-модуль. Вариативное содержание	4.1 Анализирование содержания программы с учетом качества аудитории и ее индивидуальных потребностей. Обсуждение вопросов, по темам, вызывающие трудности для слушателей.
	4.2 Социально-педагогическая работа с разными категориями детей (защита проекта) и подготовка к тестированию