



Жоба

www.kmcpk.kz

Педагогтардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы
**«Есту қабілеті бұзылған балалардың когнитивті және әлеуметтік дамуының
әдісі ретіндегі сөйлеу естілімі»**

қазақ және орыс тілдерінде оқытатын педагог-логопедтерге арналған

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мұғалімдерге арналған «Есту қабілеті бұзылған балалардың когнитивті және әлеуметтік дамуының әдісі ретіндегі сөйлеу естілімі» біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын логопедтер.
2. Бағдарлама есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Курс есту қабілеті бұзылған баланың дамуының есту-сөйлеу функциялары, сенсорлық дамуы туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған.

2. Глоссарий

CI – кохлеарлық имплантация, кохлеарлық имплантация

CI жүйесі - кохлеарлық имплантациялық жүйе

SA - есту аппараты

RP жүйесі – сөйлеу процессорының жүйесі

ПМПК - Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация

URDR - шартты рефлекторлық қозғалтқыш реакциясы

Мүмкіндігі шектеулі бала – мүмкіндігі шектеулі бала

3. Бағдарламаның тақырыбы

Модуль 1. Нормативті- құқықтық модуль	1.1. Арнайы орта білім беру ұйымдары педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер
Модуль 2. Басқарушылық	2.1. Педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту білім беруді жаңғыртудың негізі ретінде
Модуль 3 Есту қабілеті бұзылған балалардың дамуының психологиялық- педагогикалық ерекшеліктері	3.1. Сөйлеуді естудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері
Модуль 4 Мазмұнды	<p>4.1. Есту қабілеті бұзылған балалардың танымдық дамуындағы сөйлем естілімі рөлі</p> <p>4.2. Есту қабілеті бұзылған балалардың толыққанды әлеуметтенуі үшін ерте есту аппараты және есту-сөйлеу (қайта) оңалтуды ерте бастау</p> <p>4.3. Сөйлеуді естуді қалыптастыру әдістемесі</p> <p>4.4. Есту қабілеті бұзылған балалардың есту және сөйлеу тілін дамыту жұмыстарын ұйымдастыру</p> <p>4.5. Арнайы педагогикалық құрылған есту-сөйлеу ортасында балалардың коммуникативті мәдениетін, сөйлеу тәртібін қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмыс.</p> <p>4.6. Кохлеарлық имплантация және көптеген даму бұзылыстары</p> <p>4.7. Ата-ананың міндеті: есту және сөйлеу қабілеті бұзылған баланың оқу мен тәрбие кезінде есту және сөйлеу қабілетін қалай қолдау керек.</p> <p>4.8. Есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу, әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жұмыс ерекшеліктері.</p> <p>4.9. Есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеуде заманауи түзету-педагогикалық технологияларды қолдану</p> <p>4.10. Есту қабілеті бұзылған балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту үшін мнемотехниканы қолдану</p> <p>4.11. Ата-ана жұмысы: есту қабілеті бұзылған баланың есту және сөйлеу дағдыларын қалай қолдау керек</p>

Модуль 5. Технологялық	5.1. Оқу-тәрбие процесінде техникалық және жеке құралдарды пайдалану.
	5.2. Аудиторияның қиындықтары аймағынан мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Оқушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау
Модуль 6. Вариативті	6.1. Кохлеарлы имплантациясы бар балалармен түзету-дамыту жұмыстары
	6.2. Білім беру ұйымында есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру
	6.2 Тестілеуге дайындық және шағын сабақты көрсету (жоба қорғау).

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты – есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың ерекшеліктерін практикалық зерттеу арқылы ашу: бұзылыстың құрылымы тұрғысынан, сөйлеу дамуының диагностикасы, қарым-қатынас және оқу құралдарының әртүрлілігі, есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау шарттары.

Бағдарламаның мақсаттары:

1. Есту қабілеті бұзылған балалар категориясының ерекшеліктері (әртүрлі себептері, дәрежесі, құрылымдық ерекшеліктері, оның ішінде кемістіктің күрделі құрылымы барлар және есту барысы) туралы студенттер арасында білім жүйесін ұйымдастыруға ықпал ету. бұзылуы, сөйлеу дамуының әртүрлі деңгейлері).

2. Балалардың есту арқылы қабылдау мүмкіндіктерін ескере отырып және кейіннен нысанын негіздей отырып, жеке, сараланған және кешенді тәсілдер негізінде оқушылардың түзету-дамыту жұмыстарын өз бетінше ұйымдастыру, жүргізу және талдау қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. жұмыс және қолданылатын дидактикалық және ым-ишара құралдары.

3. Тәжірибелік зерттеу арқылы есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеуінің даму ерекшеліктерін ашу: бұзылыстың құрылымы тұрғысынан, сөйлеу дамуының

диагностикасы, қарым-қатынас және оқу құралдарының әртүрлілігі, сөйлеу қабілетін дамыту жағдайлары. арнайы (түзету) білім беру ұйымында және отбасында есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау.

4. Есту қабілеті бұзылған балалардың әр түрлі дәрежедегі есту қабілетінің даму ерекшеліктері мен шарттарын зерттеу: бұзылу ерекшеліктерімен негіздеу, есту қабылдауының даму үдерісінің технологиялық тәсілдері.

5. Әртүрлі дәрежедегі есту қабілеті бұзылған балалардың ауызша сөйлеуін және дұрыс айтылуын қалыптастыру ерекшеліктерін зерделеу: бұзылу белгілері бойынша негіздеу, тиісті жұмысты ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін анықтау, оқытудың әдістемесін ашу. айтылуын үйрету.

6. Бала дамуының әлеуметтік жағдайы мен педагогикалық жағдайларының ерекшелігін көрсете отырып, есту қабілеті бұзылған балалардың тұлғалық даму ерекшеліктерін ашу.

7. Есту қабілеті бұзылған балаларды, кохлеарлы имплантаты бар балаларды қоғамға интеграциялау және интеграциялау мүмкіндіктерін енгізу.

8. Тыңдаушыларды дактилология мен ымдау тілін практикалық меңгеруге бағыттау.

9. Жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға ықпал ету.

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

Білу қажет:

- есту қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеудің сараланған әдістерін қолдану;

- есту қабілеті бұзылған балалардың есту және сөйлеу тілін дамытудың теориялық білімдерін практикада қолдану және саралау;

- есту қабілеті бұзылған балалардың психофизикалық дамуының жеке және типологиялық ерекшеліктерін ескеру;

- есту қабілетінің жоғалу дәрежесіне сәйкес сабақтарға қажетті дыбыс күшейтетін аппаратура мен дидактикалық материалды таңдау және реттеу;

- есту қабілетінің жоғалу дәрежесін ескере отырып, сондай-ақ баланың сөйлеу және психикалық дамуының ерекшеліктері мен деңгейін ескере отырып, саусақ ізін және ымдау тілін негізгі немесе көмекші қарым-қатынас пен оқу құралы ретінде пайдалануға;

- есту қабілеті бұзылған балалардың ата-аналарымен жұмыс істеуде теориялық

және практикалық білімдерін қолдану;

- қазіргі заманғы жалпы және арнайы әдебиеттерді талдап, оны білім, білік, дағдыларын жетілдіру үшін пайдалану;

- білім беру ұйымдарында есту қабілеті бұзылған балалармен түзету-педагогикалық жұмысты жүргізе білу;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытудың сабақтарын және басқа да нысандарын талдау;

- ата-аналармен жұмысты жоспарлап, жүргізе білу.

Барлық бөлімдердің тақырыптары әдістемелік және теориялық негіздерін, студенттерге арналған семинарлар мен практикалық сабақтарға арналған тапсырмаларды қамтиды. Курстар аясында жеке және топтық консультациялар өткізіліп, тәрбиешілердің сабақтан тыс жұмыстары, шеберлік сабақтары қаралып, нақты педагогикалық жағдаяттар талданады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мағыналы;
- 5) технологиялық;
- 6) айнымалы.

Вариативті модульдің тақырыптары курс тыңдаушыларының контингентінің ерекшеліктерімен, олардың кәсіби қажеттіліктерімен, қызмет көрсету тұтынушыларының мақсатты тобымен, курсант ұйымының миссиясымен, сондай-ақ енгізу сауалнамасы кезінде анықталады.

6. Оқу үрдісін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

- 1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу нысанында (бұдан әрі – ӨТЖ) курстың оқу жоспарына сәйкес күндізгі оқу нысаны. Күндізгі бөлімдегі курстардың ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі және қашықтан бір апталық курсты ұйымдастыру кезінде ӨТЖ сағаттарының саны екі есе азаяды.
- 2) осы Бағдарлама бойынша курстың оқу жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтан (онлайн) – 30 сағат, дербес (офлайн) – 50 сағат.

Оқу үдерісін күндізгі және қашықтан режимде ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында мыналар жүзеге асырылады: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақтың презентациясы (шағын іс-шаралар).

Ескерту: Қорытынды тестілеудің, өздік жұмыстың сұрақтары курстар барысында алған білімдері мен дағдыларын ескере отырып, студенттердің білімін бақылау және бағалау үшін курстар барысында әзірленеді.

8. Оқу үдерісі оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, орнындағы практикалық сабақ (бұдан әрі – ТЖК), тренинг, конференция, дөңгелек үстел, бірлескен шешім мәселелер, сонымен қатар вебинар, онлайн форум, онлайн-кеңес және қашықтықтан оқыту режимінде курс бойынша студенттің өзіндік жұмысы.

9. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында шағын сабақ/жоба жұмысын қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:

- курс бағдарламасы;
- курсты оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдерді сипаттау;
- теориялық материал (презентациялар, сандық ресурстар);
- практикалық тапсырмалар (әрекеттер, жаттығулар, сұрақтар);
- өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар (бағалау критерийлері);
- балалар мен жасөспірімдерді логопедиялық тексеру бойынша оқу-әдістемелік материалдар, логопедиялық массаж әдістерінің бейнероликтері;
- қорытынды сынақ материалдары;
- негізгі әдебиеттер тізімі және қосымша оқу көздері мен ресурстары, интернет ресурстары.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау тыңдаушылардың өзіндік жұмысы, жобалық жұмысы және қорытынды тестілеу арқылы жүзеге асырылады. Ескерту: Қорытынды тестілеудің, өздік жұмыстың сұрақтары курстар барысында алған білімдері мен дағдыларын ескере отырып, студенттердің білімін бақылау және бағалау үшін курстар барысында әзірленеді.

Өздік жұмыс

Модульдердің мазмұны бойынша өзіндік жұмысты ұйымдастыру тыңдаушылардың белсенді қатысуымен оқытылатын курстың маңызды және күрделі тақырыптары бойынша топтық сабақтардың ерекше формасы болып табылатын семинар сабақтарына дайындық ретінде жүзеге асырылады.

Жоба құрылымы

4-5 тыңдаушыдан тұратын топ бір жоба тақырыбы бойынша жұмыс жасайды. Әр топ ұсынылған тақырып бойынша жоба дайындайды. Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1) Титул парағы (ұйымның атауы, толық аты-жөні көрсетіледі әзірлеуші(лер), жылы, қаласы).

- 2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
 - 3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін, жұмыстың мақсаты мен міндеттерін, пайдаланылған дереккөздерді, негізгі мәселенің тұжырымын және қысқаша сипаттамасын ашады).
 - 4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе ашылады, оны шешу жолдары дереккөздердің материалдары мен қолда бар ақпараттарда бақыланады. тиімді тәжірибе, дәлелді ұстаным көрсетіледі, сипатталады)
 - 5) Қорытынды (зерттеудің негізгі нәтижелері жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес қорытындыланады, жалпылама қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі).
 - 6) Пайдаланылған көздер тізімі.
 - 7) Өтініштер (қажет болған жағдайда).
 - 8) Слайд түріндегі презентация (қалаулы).
- Жобаны бағалау критерийлері
- 1) Теориялық және практикалық білім көлемі.
 - 2) Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі.
 - 3) Шығармашылық.
 - 4) Нақты есептерді шешу үшін білімді қолдана білу.
 - 5) Жобаның мазмұнын логикалық, адекватты түрде аша білу.

Жобаны бағалау критерийлері

	Бағалау критерийлері	ұпайлар	пікірлер
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау.		
2	Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
3	Қойылған мәселелердің, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
4	- Жобаның мазмұнын құрылымдау: жүйелілік және жүйелілік		
5	- Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі:		
6	- мәселенің ашылу дәрежесі;		
7	- жоспарға сәйкестік.		
8	Жұмыс перспективалары:		
9	- жұмыс нәтижесінің практикалық маңыздылығы;		
	- жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		

Жоба жұмысының презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

- 0 ұпай – орындалмаған;
- 1 ұпай – жартылай орындалды;
- 2 ұпай – толық орындалды.

Жоба бойынша ең көп ұпай саны – 20 ұпай.

Жұмыс үшін ұпайлар сомасын келесі схема бойынша дәстүрлі бағалау нормаларына ауыстыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) баға 17-20 ұпай сомасына қойылады. «4» (жақсы) бағасы 14-16 ұпай қосындысына сәйкес келеді.

«3» (қанағаттанарлық) бағасы 10-13 ұпай қосындысына сәйкес келеді.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау мыналар арқылы жүзеге асырылады:

1) логопедиялық массажды қолдану, диагностика мәселелері бойынша оқытушының онлайн консультацияларын өткізу; түрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.

2) логопедтерді аттестаттауға дайындау бойынша әдістемелік көмекті жүзеге асыру;

3) логопедиялық тәжірибе мәселелері бойынша конференцияларға, семинарларға, вебинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысуға тарту;

4) облыстық, республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында мақалаларды (бірлескен авторлық болуы мүмкін) жариялау.

Күндізгі бөлімнің оқу-тақырыптық жоспары

№	Тематика заняти	дәріс	Таңдау бойынша сабақтар	Практикалық жұмыс	Семинар	Тренинг	Презентация	Жоба қорғау	барлығы
1	Нормативті-құқықтық модуль	2							2
1.1	Арнайы орта білім беру ұйымдары педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2							2
2	Басқару модулі	2							2
2.1	Педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту білім беруді жаңғыртудың негізі ретінде	2							2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			2				4
3.1.	Сөйлеуді естудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	2			2				2
4	Мазмұнды модулі	20		12	8		14		56
4.1.	Есту қабілеті бұзылған балалардың танымдық дамуындағы сөйлеуді естудің рөлі	2			2				6

4.2.	Есту қабілеті бұзылған балалардың толыққанды әлеуметтенуі үшін ерте есту аппараты және есту-сөйлеу (қайта) оңалтуды ерте бастау	2			2				4
4.3.	Есту қабілеті бұзылған балалардың есту-сөйлеуін дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.	2			2		2		6
4.4.	Сөйлеуді естуді қалыптастыру әдістемесі	2		2			2		6
4.5	Арнайы педагогикалық құрылған есту-сөйлеу ортасында балалардың коммуникативті мәдениетін, сөйлеу тәртібін қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмыс.	2		2			2		6
4.6.	Кохлеарлық имплантация және көптеген даму бұзылыстары	2		2			2		4
4.7.	Ата-ананың міндеті: есту және сөйлеу қабілеті бұзылған баланың оқу мен тәрбие кезінде есту және сөйлеу қабілетін қалай қолдау керек.	2		2					4
4.8.	Есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу, әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жұмыс ерекшеліктері.	2		2	2		2		8
4.9.	Есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеуде заманауи түзету-педагогикалық технологияларды қолдану			2			2		4
4.10	Есту қабілеті бұзылған балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту үшін мнемотехниканы қолдану	2					2		4
4.11	Ата-ана жұмысы: есту қабілеті бұзылған баланың есту және сөйлеу дағдыларын қалай қолдау керек	2							2
5	Технологиялық						6		6
5.1.	Технологиялық модуль						4		4
5.2.	Оқу-тәрбие процесінде техникалық және жеке құралдарды пайдалану.						2		2
6	Аудиторияның қиындықтары аймағынан мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Оқушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау		6					4	10
6.1	Вариативті		2						2
6.2	Кохлеарлы имплантациядан кейінгі балалармен коррекциялық-педагогикалық жұмыс		2						2
6.3.	Білім беру ұйымында есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру		2					4	6
	барлығы:	26	6	12	10		20	4	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

қашықтықтан оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыбы	Дистанционное обучение					Самостоятел ьное обучение	Всего
		Он-лайн	СРС	Вебинар	Он-лайн- форум	Он-лайн- консульт ация	Самостояте льное обучение слушателя	
1	Нормативті-құқықтық модуль	2	2				4	8
1.1	Арнайы орта білім беру ұйымдары педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2	2				4	8
2	Басқару модулі	2					2	4
2.1	Педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту білім беруді жаңғыртудың негізі ретінде	2					2	4
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	2					6	8
3.1	Сөйлеуді естудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	2					6	8
4	Мазмұнды модулі	9	3	4	2		26	44
4.1	Есту қабілеті бұзылған балалардың танымдық дамуындағы сөйлеуді естудің рөлі	1					2	3
4.2	Есту қабілеті бұзылған балалардың толыққанды әлеуметтенуі үшін ерте есту аппараты және есту-сөйлеу (қайта) оналтуды ерте бастау	1					2	3
4.3	Есту қабілеті бұзылған балалардың есту-сөйлеуін дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.	1					2	3
4.4	Сөйлеуді естуді қалыптастыру әдістемесі	1			2			3
4.5	Арнайы педагогикалық құрылған есту-сөйлеу ортасында балалардың коммуникативті мәдениетін, сөйлеу тәртібін қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмыс.	1	1				2	4

4.6	Кохлеарлық имплантация және көптеген даму бұзылыстары	1					4	5
4.7	Ата-ананың міндеті: есту және сөйлеу қабілеті бұзылған баланың оқу мен тәрбие кезінде есту және сөйлеу қабілетін қалай қолдау керек.	1		2			2	5
4.8	Есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу, әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жұмыс ерекшеліктері.						6	6
4.9	Есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеуде заманауи түзету-педагогикалық технологияларды қолдану		1	2			2	5
4.1 0	Есту қабілеті бұзылған балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту үшін мнемотехниканы қолдану	1	1				4	6
4.1 1	Ата-ана жұмысы: есту қабілеті бұзылған баланың есту және сөйлеу дағдыларын қалай қолдау керек	1						1
5	Технологиялық модуль		2				9	11
5.1	Оқу-тәрбие процесінде техникалық және жеке құралдарды пайдалану.		2				6	8
5.2	Аудиторияның қиындықтары аймағынан мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Оқушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау						3	3
6	Вариативті модуль					2	3	5
6.1	Кохлеарлы имплантациядан кейінгі балалармен коррекциялық-педагогикалық жұмыс						1	1
6.2	Түзету сабақтарына қатысуда ата-аналарға арналған қашықтықтан оқыту технологиясы						1	1
6.3	Тестілеуге дайындық және шағын сабақты көрсету (жоба қорғау).						1	1
	Вариативті модуль бойынша онлайн кеңес беру					2		2

барлығы:	15	7	4	2	2	50	80
-----------------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Әдебиет:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М.: Академия, 2005, 576 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. –М.: Академия, 2002, 224 с.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1988, 128 с.
4. Венгер А.А. Некоторые особенности формирования восприятия в условиях задержки речевого развития (на материале глухих детей) // Сб. Формирование восприятия у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. М., 1968.
5. Власова Т.Н., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М., 1998 (1989)
6. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2004, 96 с.
7. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001, 304 с.
8. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Методическое пособие. / Сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005, 126 с.
9. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Академия, 2002, 176 с.
10. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2003, 200 с.
11. Исследование личности детей с нарушением слуха / Под ред. Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М., 1981.
12. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением слуха. / Под ред. И.А. Михайленковой. СПб., 1999.
13. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – М.: Педагогика, 1970, 190 с.
14. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. – М., 1969.
15. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи дошкольников с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991.
16. Методические рекомендации к Программе: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003, 168 с.
17. Права глухих / Сост. В.З. Базоев. – М., 1996.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
19. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха. М., 1983.
20. Рау Ф.А., Рау Е.Ф. Воспитание глухого ребенка в семье. – М.: Учпедгиз, 1958, 66 с.
21. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000, 192 с.
22. Семья может все: Материалы 4-й Всесоюзной конференции родителей детей с нарушениями слуха / Под ред. Э.И. Леонгард. – СПб., 1992.
23. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... - М.: Просвещение, 1995, 126 с.
24. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука. – М.: Академия, 2003, 248 с.
25. Головчиц Л.А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении. // Дефектология, 1993, № 4.
26. Дорофеева И.И., Гиндина Е.А., Теплоухова И.А., Лосева Л.Л. Из опыта работы интеграции детей с нарушенным слухом. // Дефектология, 2003, № 1, с. 54 – 59.
27. Егорова Т.В., Лонина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей. // Дефектология, 1975, № 4, с. 3.
28. Леонгард Э.И. Бисенсорный подход в обучении произношению дошкольников с нарушениями слуха. // Дефектология, 1975, № 5.

29. Лукьянова Е.Н. Работа психолога с детьми, имеющими нарушение слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2005, № 1.
30. Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа. // Дефектология, 1995, № 4. С. 66 – 74.
31. Носкова Л.П. Характеристика речевого развития глухих дошкольников. // Дефектология, 1991, № 1.
32. Олерон П. Психологическая оценка глухого ребенка. // Дефектология, 1977, № 1.
33. Петшак В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих школьников. // Дефектология, 1989, № 6.
34. Сводина В.И. Интегрированное воспитание дошкольников с нарушенным слухом. // Дефектология, 1998, № 6, с. 38 – 41.
35. Соловьев И.М. Особенности восприятия глухих школьников // Дефектология, 1971, № 1.
36. Шматко Н.Д., Горшкова А.А. Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими школьниками, воспитывающимися в семье. // Дефектология, 1991, № 5.
37. Джунусова Ж.К. Работа с родителями в системе воспитательной работы класса.
38. Кривицкая С.К. Современные подходы в обучении и воспитании неслышащих детей.
39. Сулейменова Р.Д. Формирование слухоречевого самоконтроля в произведении глухих детей.
40. Шакабаев М.Н., Аубакирова А.Т. Активизация работы с родителями учащихся – как одна из форм индивидуального подхода в обучении и воспитании слабослышащих детей.
41. Шакабаев М.Н., Ревенко Л.А. Реализация деятельностного дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха как основа развития мышления и речи.
42. Баймуратова А.Т. Самореализация слабослышащих детей в условиях интеграции в общеобразовательные школы // Вестник университета «Кайнар». – 2009. - №4.
43. Жалмухамедова А.К. Мониторинг эффективности программ кохлеарной имплантации детей с нарушением слуха в Республике Казахстан. Ч.1 // Вестник КазНПУ. Серия «Специальная педагогика». – Алматы, 2010. - №4 (23).
44. Дамуында кемістігі бар балаларды кешенді (инклюзивті) оқытуды ұйымдастыру бойынша ұсынымдар. - Алматы: ҚР БҒМ, 2009 Сүлейменова Р.А. Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру мәселесінің тарихы // Қазақстандағы арнайы білім. - 2010. - № 2 (33).
45. Қосымша Интернет-ресурс:
 1. <http://paraplegia.narod.ru/> – омыртқасы зақымданған адамдарға арналған сайт. Сайтта жұлын жаракатын алған адамдар үшін пайдалы немесе қызықты болуы мүмкін материалдар, жаракаттың физиологиясы туралы мақалалар, жұлын жаракаттарын қалпына келтіру және емдеу мәселелері, қысым жаралары және несеп-жыныс жүйесінің проблемалары, сондай-ақ сілтемелер бар. жұлын тақырыбы бойынша пайдалы ақпараты бар
 2. <http://www.paralife.narod.ru/> – мүгедектер арбасындағы адамдарға арналған сайт. Сайтта бірнеше бөлімдер бар: кітапхана, денсаулық, жаттығулар, кеңестер және т.б. Түрлі өмірлік мәселелер бойынша кең ауқымды
 3. <http://www.dikul.ru/> – Валентин Дикунь әдісі бойынша омыртқа жаракаттарының салдарын қалпына келтіру орталығының сайты. Сайтта сіз оңалту орталығының өзі туралы, сондай-ақ басқа орталықтар туралы
3. Протездеу кәсіпорындарының учаскелері
 3. <http://www.rezsp.ru/> – сайт Федерального государственного унитарного предприятия "Реутовский экспериментальный завод средств протезирования" Росздрава (ФГУП "РЭЗ СП" Росздрава).
 4. <http://www.zdorovie-orto.ru/> - сайт Федерального государственного унитарного предприятия "Московский протезно-реабилитационный центр "Здоровье" Росздрава.
 5. <http://www.rpop.ru/product.html> - Ростовское протезно-ортопедическое предприятие.
 6. <http://stavproorto.ru/> – Ставропольское протезно-ортопедическое предприятие.
 7. <http://www.prop21.ru/> - Чувашское протезно-ортопедическое предприятие.
- Нарушение слуха**
 8. <http://www.deafworld.ru/> – сайт "Страна глухих". Наиболее живой сайт – постоянно обновляющаяся лента новостей, содержательный, по-настоящему полезный форум. Сайт

Интернет-Общества "Страна глухих" - некоммерческий социальный проект, основными задачами которого являются информационная и юридическая поддержка инвалидов по слуху, формирование у них активной гражданской позиции, предоставление возможностей для общения, знакомства, помощь в получении образования, реабилитации, а также создание Фонда взаимопомощи. На сайте можно найти информацию по законодательству, информацию о слуховых аппаратах, информацию для родителей слабослышащих детей.

9. <http://www.istok-audio.com/> Сайт слуховых аппаратов "Радуга звуков". Миссия "Исток-Аудио" - профессиональная квалифицированная помощь слабослышащим и глухим людям. Фирма "Исток-Аудио" реализует уникальный проект под торговой маркой "Радуга звуков". Сеть центров хорошего слуха по всей России.

Нарушения зрения

10. <http://www.vos.org.ru/> - Официальный сайт Общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых".
11. <http://www.tiflocomp.ru/> - официальный портал "Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих". а сайте представлены различные по объему, уровню сложности и способу изложения публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.
12. <http://www.integr.org/> - сайт незрячих пользователей компьютерной техники. "Интеграция". Сайт создан для повышение компьютерной грамотности и содействия доступа, незрячих к информационным ресурсам Интернет, повышения уровня их реабилитации путем использования компьютерных и телекоммуникационных технологий. Есть ссылка на специальный чат для незрячих (зрячие тоже могут участвовать).
13. <http://www.ison.ioso.ru/> - информационный сайт образования незрячих. На сайте можно найти необходимую справочную информацию о библиотеках, организациях, реабилитационных центрах, которые работают с незрячими и слабовидящими людьми, а так же узнать в каких образовательных учреждениях учатся инвалиды по зрению, где они проводят свой досуг и как решаются аналогичные проблемы в других странах.
14. <http://www.guidedogs.ru/> - сайт Учебно-кинологического Центра "Собаки - помощники инвалидов"! Цель деятельности Центра подготовка собак-поводырей для людей с полной или почти полной потерей зрения, а так же помощь, в использовании трости для увеличения мобильности, людей потерявших зрение.
15. <http://www.usherik.narod.ru/> - персональный сайт слепоглухого человека. Этот сайт посвящен слепоглухим россиянам.

Библиотеки для слепых

16. <http://www.rgbs.ru/> - Российская государственная библиотека для слепых. Российская государственная библиотека для слепых (РГБС) - крупнейшая в стране специализированная библиотека универсального профиля, обслуживающая инвалидов по зрению, уникальное книгохранилище всех видов и жанров литературы как на обычных, так и на специальных носителях, центр взаимодействия специальных библиотек для слепых России, член ИФЛА (ИФЛА – International Federation of Library Associations and Institutions - независимая международная неправительственная организация, объединяющая сегодня ассоциации библиотек, библиотекарей и служб информации, библиотеки, библиотечные и информационные организации из более 140 стран). Современная библиотека для слепых – это информационный, образовательный, культурный, социально-реабилитационный, досуговый центр. Она не просто обеспечивает информацией своих читателей, но и всемерно содействует их реабилитации и интеграции в общество, создает условия для независимой жизни и работы, помогает им в достижении значимых целей и результатов.

Ментальные нарушения

17. <http://specialneeds.ru/> - Интернет-проект о детях с особенностями развития. В его основе - база данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Она была составлена на основе проведенного исследования 400 детских учреждений в 2003 г. В процессе исследования директора и завучи

отвечали на анкету из более чем 85 вопросов. Родители найдут на SpecialNeeds.ru возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. SpecialNeeds.ru также будет интересен педагогам и психологам, логопедам и дефектологам. Материалы и статьи, размещенные на сайте, послужат пищей для размышлений, а также станут предметом дискуссий с коллегами.

18. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт "Особое детство". Сайт предназначен для родителей воспитывающих детей с нарушениями развития. Сайт имеет множество различных рубрик, в том числе правовая защита детей с особенностями в развитии, подкрепленная законодательными актами, документами прокуратуры, альтернативными докладами и т.д. На сайте так же можно проконсультироваться с юристом по поводу действий в конкретной ситуации, если нарушаются права ребенка на образование или реабилитацию. Есть список общественных организаций инвалидов по городам "Найди помощь в своем городе".
19. <http://adhd-kids.narod.ru/> - сайт "Наши невнимательные и гиперактивные дети". Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.