



Жоба

www.kmcpk.kz

Қазақ тілді мектептердегі
«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті»
пәндері бойынша педагог
кадрлардың біліктілігін арттыру курсының
білім беру бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

1. Орта білім беру ұйымдарының қазақ тілді мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері мұғалімдеріне арналған педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» білім беру бағдарламасы қазақ және орыс тілдерінде оқытатын жалпы орта мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету бойынша «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

Глоссарий

Ақпараттық сауаттылық	- көптеген сандық технологияларды қолдану арқылы ақпаратты тиімді және сыни іріктеп, талдап және құра білу, сонымен қатар, сол технологиялардың құрамдас бөліктері мен функцияларын білу.
------------------------------	---

Әлеуметтік білім алушы	- субъект бақылау немесе басқа адамдармен бірге әрекет ету барысында өз еркінен тыс білім алатын оқыту түрі. Bersin & Associates мамандары әлеуметтік оқыту технологиясының жеті бөлшегін атады: әңгіме (conversation), байланыс (connection), бірлескен жұмыс (collaboration), контент (content), [контентті] пайдалану ыңғайлылығы (consumption), бақылау (control) және тұтынушылар контентін құру мүмкіндігі (contribution).
Бағалау критерийі	- ұсынылған талаптарға сәйкес бір нәрсені бағалау бойынша шешім қабылдау ережесі, негіздемесі. Әр критерийдің дескрипторлары (әрбір нақты жұмыс үшін) болады, онда мектеп тапсырмасының орындалу нәтижесінің дұрыстығы туралы нақты түсінік беріледі. Дескрипторға сәйкес бағалау оқушының қойған мақсатқа жетуін анықтайды
Бірлескен оқу	- бұл тәсілдің аясында оқыту білім берушілер мен білім алушылар арасындағы тығыз қарым-қатынас негізінде ұйымдастырылып, оқыту үдерісіне қатысушы әрбір жеке тұлғаның жеке үлесі мен қабілеті мойындалады. Үдеріске қатысушылар ақпаратты бірлесіп отырып белсенді іздеу, талқылау, талдау және жинақтау арқылы жаңа білім алады.
Біліктілікті арттыру курсының оқу жоспары	- біліктілікті арттыру курсы аясында әзірленетін оқу жоспары. Оқу жоспарында белгілі бір курс барысында зерделенетін тақырыптар, сондай-ақ, курс материалын оқыту мен оқуды ұйымдастырудың реті мен тәртібі, күн саны ұсынылады.
Грамматикалық нормалар	- нақты бір тілдің грамматикалық ережелері.
Графикалық органайзер	- білім, ұғым, ой, идея немесе көзқарасты білдіру үшін визуалды таңбаларды қолданатын құрал. Графикалық органайзердің басты мақсаты оқу мен оқытуды жеңілдету мақсатында визуалды көмек ұсыну болып табылады.

Критериалды бағалау	- оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым талқысынан өткен, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті, нақты анықталған критерийлерге негізделген бағалау үдерісі.
Құндылықтар	- баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Түйінді құндылықтар өте тұрақты болып келеді, ал өзгерсе өте баяу, әрі ұзақ уақыт бойы өзгереді. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз және бізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ құндылықтар дегеніміз біздің сенетін дүниеміз, олар біздің қоршаған ортаға деген қарым-қатынасымызды және мінезқұлқымызды анықтайды.
Қысқа мерзімді жоспар	- мұғалімнің күнделікті оқытатын сабақтарының сызбасы (сабақ жоспары). Сабақ жоспарында ненің зерделенетіні, оған қалай көмектесуге болатыны, сондай-ақ оқуды қалай саралауға болатыны туралы барынша егжей-тегжейлі ақпарат ұсынылады.
Метатану	- оқушылардың өзіндік оқу және проблемаларды шешу стратегияларын түйсінуді. Метатанудың маңызды қызметінің бірі өздерінің танымдық қызметтерінің ерекшеліктері туралы білімдерінің негізінде оқушыларға танымдық қызметтерін реттеуге мүмкіндік беретін танымдық қызметті рефлексиялық бақылау болып табылады.
Мұғалімнің жетекшілігімен жүретін оқылым	- оқушылар бағалау арқылы алынған ақпараттың негізінде оқудағы қажеттіліктеріне қарай келесі қадамдарды бірге орындау үшін топтарға біріктіріледі. Оқушылар мағынасын ашу, бұған дейінгі білімімен байланыстыру, жаңа түсініктер туралы сын тұрғысынан ойлау үдерістеріне тартылады.
Оқу бағдарламасы	- оқу пәні бойынша міндетті түрде меңгерілуі керек білімдер мен дағдылардың мазмұны және көлемі, сонымен қатар, олардың тақырыптар, тараулар мен оқу кезеңдеріне бөлінуі көрсетілген құжат. Белгілі бір білім

	беру саласына қатысты мемлекеттік білім беру стандартының талаптары негізінде әзірленеді.
Оқу жоспары	- белгілі бір пән және сынып бойынша мұғалімдерге арнап әзірленетін құжат. Оқу жоспары белгілі бір аясында осы пән бойынша қамтылатын материалдардың барлығын қамтиды және онда бұл материалдарды қандай ретпен оқытуға және оқуға болатыны ұсынылады.
Оқу мақсаты	- оқу бағдарламасына сәйкес пән бойынша оқушының оқу барысында меңгерген білім, түсінік, дағды жетістіктері бойынша күтілетін нәтижелерден құралған тұжырым.
Орта мерзімді жоспарлау	- белгілі бір уақыт аралығында іске асырылатын жұмыстың жеке бөліктерін жоспарлау.
Функционалдық сауаттылық	- алған білімін (бірінші кезекте жалпы) күнделікті өмірде іс-әрекеттерімен байланыстыратын жеке адамның әлеуметтік қарым-қатынасы.

3. Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Тиімді оқу үдерісін жүргізу және нормативтік аспектілері	1.1 Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту .
	1.2 Оқыту үдерісін ұйымдастыру арқылы құндылық – мәндік нұсқауларын құру.
	1.3 Тілдік дағдыларды дамыту Білім беруді дамытудың заманауи тенденциялары негізінде ынтымақтастық ортаны құру.
	1.4 Тиімді оқыту мен оқудың тәсілдері. Белсенді оқу.
Модуль 2.	2.1 Жаңартылған білім беру бағдарламасы: оқу бағдарламасы және оқу жоспарлары

<p>Білім беру бағдарламасының нақты пәндік аспектілерін меңгеру</p>	<p>2.2 Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары.</p> <p>2.3 Бағалау қағидаттары. Критериалды бағалау моделі.</p> <p>2.4 Орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау.</p> <p>2.5 «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары.</p> <p>2.6 Тілдік дағдыларды дамытудың маңызы. Тілдік дағдыларға тән ерекшеліктер.</p> <p>2.7 Жазылымды үйретудегі үдемелілік. Жазылым көрсеткіштерін жақсарту жолдары. Бірлескен жазылым әдісі.</p> <p>2.8 Мұғалімнің жетекшілігімен жүретін жазылым әдісі. Дербес жазбаша жұмыс орындауға төселдіру.</p> <p>2.9 Оқылым көрсеткіштерін жақсарту. Оқылым дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2.10 Мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылым. Бірлескен және мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылымды жоспарлау.</p> <p>2.11 Белсенді оқылым әдіс-тәсілдері. Белсенді оқылымның әдіс-тәсілдерін жоспарлау.</p> <p>2.12 Өзара бағамдау және өзін-өзі бағамдау</p>
<p>Модуль 3. Курстың оқу мақсаттары тұрғысынан алға ілгерілеуді қарастыру</p>	<p>3.1 Айтылым және тыңдалым дағдыларындағы дамуды түсіну. Айтылым және тыңдалым жаттығуларын әзірлеу.</p> <p>3.2 Әңгімені бірлесіп әңгімелеу. «Ойды түртіп алу» кезеңіне арналған жаттығуларды әзірлеу.</p> <p>3.3 Саралау жұмысының жалпы ортақ қабылданған тәсілдері.</p>

	<p>3.4 Тілдік дағдылар мен құзыреттіліктерді дамытудың маңыздылығын түсіну. Тілдік білім мен дағдыларды дамытудың маңыздылығын зерттеу үшін тапсырма құру.</p>
	<p>3.5 Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жолдары. Орфографиялық норма Пунктуациялық норма</p>
<p>Модуль 4. Өзара рефлексия және метатану тапсырмаларын орындау</p>	<p>4.1 Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.</p>
	<p>4.2 Ықшамсабақ өткізу (жобаны қорғау) Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: Жоспарлау, белсенді оқу, пән бойынша педагогикалық білім, критериалды бағалау.</p>

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері мұғалімдерінің теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын арттыру негізінде кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) Педагогтердің жаңартылған білім мазмұнын меңгеруде кәсіби шығармашылықтарын жетілдіру;
- 2) Білім беру мазмұнын және білім беру нәтижелерін бағалауда «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндерін оқыту мәселелері бойынша білімдерін жинақтау және тереңдету;
- 3) «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері мұғалімдерінің өз сабақтарын жоспарлап, өткізуіне көмек көрсету;
- 4) Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәнін оқытудың белсенді әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін анықтау;

5) Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытуда SMART мақсаттар мен саралауды қалыптастыру;

6) Мұғалімдерге ықшамсабақтар арқылы Бағдарлама материалдарын өз тәжірибесінде сынап көруге мүмкіндік беру;

7) Оқушыларға барынша қолдау көрсетуге бағытталған жаттығулар мен тапсырмаларды әзірлеу.

Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

– педагогтің білім беру қызметін регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттары;

– «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша оқыту стандарты және оқу бағдарламасының мазмұны;

– білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері оқытуда оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;

– оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру тетіктері мен жолдары;

– «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мәні;

– оқушының жас ерекшеліктерімен оқыту әдістерінің өзара байланысы;

– оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған оқу стратегиялары, әдістері мен тәсілдері жүйесі;

– оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері.

2) қолдана алады:

– әртүрлі әдістерді, құралдарды және оқыту технологияларын қолдана отырып, оларды пайдаланудың орындылығын анықтай отырып, оқушылардың оқу-танымдық қызметін басқаруды жүзеге асыру;

– оқушылардың негізгі қимыл дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырмаларды құрастыру;

– оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған тәсілдерді қолдану;

– оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістерін қолдану.

3) меңгереді:

– жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшеліктерін

– шығармашылық қабілеттер мен сыни ойлау дағдыларын;

– білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушыларды қалыптастарушы және жинынтық бағалуға арналған тапсырмаларды жоспарлау әдіс тәсілдерін.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарламаның құрылымы 4 модульден тұрады:

1. Тиімді оқу үдерісін жүргізу және нормативтік аспектілері.
2. Білім беру бағдарламасының нақты пәндік аспектілерін меңгеру.
3. Курстың оқу мақсаттары тұрғысынан алға ілгерілеуді қарастыру.
4. Өзара рефлексия және метатану тапсырмаларын орындау.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Күндізгі оқыту Бағдарламаның 1-қосымшасында берілген оқу тақырыптық жоспарына (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Курстың ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық курстарды ұйымдастыру үшін ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылып, сабақты өткізу формалары мен тақырыптары өзгеріссіз қалдырылады.

2) Осы бағдарламаға арналған курстың оқу – тақырыптық жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтықтан (онлайн) – 30 сағат, дербес (офлайн) - 50 сағат.

Күндізгі және қашықтықтан оқыту режимдерде білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, ықшам сабақ (шағын іс-шара) таныстыру, қорытынды тестілеу. Өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалық жұмыстар мен ықшам сабақтар (шағын іс-шаралар) тақырыптары курстың оқу – әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

Қашықтан оқытуды арнайы платформалар арқылы өткізуге болады:

- **Zoom** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).
- **Moodle** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).

Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, шебер-сынып, конференция, дөңгелек үстел, ықшам сабақ презентациясы, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп

шешу, сонымен бірге, аралас оқыту режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары.

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылық құрам бағдарлама мазмұнын игеру мен бағалау өлшемдерін жасайды және олар курстың ОӘК беріледі.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Модуль 1: « Тиімді оқу үдерісін жүргізу және нормативтік аспектілері»

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 8 сағат (дәріс-2 сағат, практикалық сабақ - 4 сағат, тренинг - 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: педагогтердің Қазақстан Республикасында заманауи білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыттарын түсіну және ой елегінен өткізу бойынша кәсіби құзыреттілік деңгейін көтеру және мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін меңгерту.

Модульдің міндеттері:

1. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері бойынша мағлұмат беру;
2. Білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудағы өзекті мәселелерді түсінік беру;
3. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы қарастыру.
4. Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық - педагогикалық аспектілеріне мағлұмат беру;
5. Психологиялық жоспарлау, басқару және қызметін талдау, алдын алу, түзету әдістерінің технологиясын меңгерту;
6. Педагогтерді аттестаттаудан өтудің қағидаттарын меңгерту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

«100 нақты қадам» – Ұлт жоспарын жүзеге асырудағы Қазақстан Республикасы Бірінші Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы және жалпыға міндетті орта білім берудегі жүзеге асырылатын қадамдар, Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2019 ж. 2 қыркүйектегі "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің

негізі" атты Жолдауының білім беру жүйесіне байланысты өзекті мәселелері мен басым бағыттары жайлы түсінік қалыптастыру. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасының жаңа редакциясының негізгі ережелерін, педагог мәртебесі туралы Заңының мәнін, білім беруді және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының қолдану аясы мен білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптерін қарастыру. Заманауи білім беруді дамытудың мақсаты мен оны жүзеге асыруда атқарылатын міндеттері және білім беру деңгейлеріне қойылатын талаптарды түсіндіру.

1.2 тақырыбы. «Мұғалімдерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспектілері)» мұғалімдерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері жайында теориялық мағлұмат беріледі.

Жеке жұмыс ретінде мұғалімдерге сауалнама жүргізу, сол арқылы психологиялық ахуалын анықтау, соған сай қолдау көрсетіп, бір-бірімен тәжірибе алмасады.

3) Күтілетін нәтиже

Курс соңында 1- модуль бойынша тыңдаушылар:

1. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері бойынша нормативтік құжаттар туралы біледі;
2. Білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудағы өзекті мәселелерді қолдана алады;
3. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы мәселелерді меңгереді.

Модуль 2: «Білім беру бағдарламасының нақты пәндік аспектілерін меңгеру»

Ұзақтығы - 50 сағат (дәріс - 10 сағат, практикалық жұмыс – 20 сағат, тренинг - 16 сағат, ықшам–сабақ - 2 сағат, тестілеу – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Модульдің мақсаттары — «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері мұғалімдерінің білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру негізінде кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

Модульдің міндеттері:

- 1) Білім беру мазмұнын және білім беру нәтижелерін бағалауда оқыту мәселелері бойынша білімдерін жинақтау және тереңдету;

2) Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері оқытудың белсенді әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін меңгеру;

3) Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытуда smart мақсаттар мен саралауды қалыптастыру;

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Оқу бағдарламасы, оқу жоспары, ұзақ және орта мерзімді жоспарлардың құрылымын талдау. Критериалды бағалау, дискриптор, қалыптастырушы бағалау маңызын тереңірек ұғыну. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндерін оқытудың белсенді әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін меңгеріп шығармашылықтарын арттырады. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытуда smart мақсаттар мен саралауды қалыптастыруды жоспарлайды. Тараулар бойынша қиындық тудырған оқу мақсаттарын жоспарлап түсініктерін нақтылайды. «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша мазмұндық аспектілерді оқытудың әдістемелік ерекшеліктерін игереді.

3) Күтілетін нәтижелер:

1) біледі:

– «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша оқыту стандарты және оқу бағдарламасының мазмұны;

– оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру тетіктері мен жолдары;

– «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндерін оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мәні;

– оқушының жас ерекшеліктерімен оқыту әдістерінің өзара байланысы; – «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндерінің мазмұндық аспектілерін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері;

– оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған оқу стратегиялары, әдістері мен тәсілдері жүйесі;

– оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері.

2) қолданады:

– әртүрлі әдістерді, құралдарды және оқыту технологияларын қолдана отырып, оларды пайдаланудың орындылығын анықтай отырып, оқушылардың оқу-танымдық қызметін басқаруды жүзеге асыру;

– оқушылардың негізгі құндылықтарға бағытталған дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырмаларды құрастыру;

– оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған тәсілдерді қолдану;

– оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістерін қолдану.

3) меңгереді:

– білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында дағдысын қалыптастыру тәсілдерін;

– шығармашылық қабілеттер мен сыни ойлау дағдыларын;

Модуль 3: «Курстың оқу мақсаттары тұрғысынан алға ілгерілеуді қарастыру»

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 18 сағат (дәріс - 6 сағат, практикалық жұмыс – 10 сағат, ықшам - сабақ – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Модульдің мақсаты: Білім беру үдерісінде білім беру бағдарламасын, оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру жолдарын игеру.

Модульдің міндеттері:

1. «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндерін оқытуда тілдік дағдыларды дамыту.

2. «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндерін оқытудағы тілдік мақсаттар игеру.

3. Оқушылардың бойында қалыптастыру қажет рухани құндылықтар мен дағдыларды қарастыру.

4. Мұғалімдерге білім беру бағдарламасын тиімді жүзеге асыру үдерісін игеру.

5. Академиялық тіл пән мазмұнын меңгеру.

6. Ойлау және осы пәнде қолданылатын ұғымдармен жұмыс істеу қабілетін жақсарту.

7. Оқу сауаттылығының әлемдік кеңістіктегі маңызымен танысу.

8. Оқу сауаттылығының әлемдік кеңістіктегі деңгейлерін қарастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Модуль білім беру процесінде педагогтердің білім алушылардың оқу сауаттылығын арттыру бойынша практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.

3) Күтілетін нәтижелер:

Модуль бойынша тыңдаушылар:

1. Білім беру үрдісінде оқушылардың тілдік дағдыларын арттыру жолдарын біледі;
2. Пәнді меңгеруде оқытудағы тілдік мақсаттар игереді;
3. Оқу үрдісінде оқушылардың бойында қалыптастыруға қажетті рухани құндылықтар мен дағдыларды біледі;
4. «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәнінде қолданылатын ұғымдармен жұмыс істеу қабілеті жақсарады;
5. Оқу сауаттылығының әлемдік кеңістіктегі маңызын түсінеді;
6. Оқу сауаттылығының әлемдік кеңістіктегі деңгейлерін біледі.

Модуль 4: «Өзара рефлексия және метатану тапсырмаларын орындау»

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 4 сағат (таңдау бойынша сабақ – 2 сағат, ықшам - сабақ – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Модульдің мақсаты: Бағдарлама мазмұны бойынша курс барысында тыңдаушыларға қиындық туғызған мәселелерді анықтау, қолдау көрсету.

Модульдің міндеттері:

1. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.
2. «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби дамуына бағыт-бағдар беру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Модуль тыңдаушылардың өзекті қажеттіліктері саласындағы мәселелерді қозғайды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке сұраныстарын ескере отырып жүргізіледі. Модуль жобаны тестілеу мен қорғауға даярлықты қамтиды.

3) Күтілетін нәтижелер:

Бағдарлама аясында қиындық тудыратын сұрақтарды анықтайды, талқылайды. Пән мән мәтіні бойынша кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіреді.

4) Оқу-тақырыптық жоспары

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Деріс	Танлау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Ықшам-сабақ презентация	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Тиімді оқу үдерісін жүргізу және нормативтік аспектілері	2		4	2			8
1.1	Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту .	2						2
1.2	Оқыту үдерісін ұйымдастыру арқылы құндылық – мәндік нұсқауларын құру.			2				2
1.3	Тілдік дағдыларды дамыту Білім беруді дамытудың заманауи тенденциялары негізінде ынтымақтастық ортаны құру.				2			2
1.4	Тиімді оқыту мен оқудың тәсілдері. Белсенді оқу.			2				2
2	Модуль 2. Білім беру бағдарламасының нақты пәндік аспектілерін меңгеру	10		20	16	2	2	50
2.1	Жаңартылған білім беру бағдарламасы: оқу бағдарламасы және оқу жоспарлары	2			2			4

2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары.			2	2			4
2.3	Бағалау қағидаттары. Критериалды бағалау моделі.	2		2				4
2.4	Орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау.			2	2			4
2.5	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары.	2		2				4
2.6	Тілдік дағдыларды дамытудың маңызы. Тілдік дағдыларға тән ерекшеліктер.			2	2			4
2.7	Жазылымды үйретудегі үдемелілік. Жазылым көрсеткіштерін жақсарту жолдары. Бірлескен жазылым әдісі.	2		2	2			6
2.8	Мұғалімнің жетекшілігімен жүретін жазылым әдісі. Дербес жазбаша жұмыс орындауға төселдіру.			2	2			4
2.9	Оқылым көрсеткіштерін жақсарту. Оқылым дағдыларын қалыптастыру.			2				2
2.10	Мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылым. Бірлескен және мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылымды жоспарлау.	2		2	2			6
2.11	Белсенді оқылым әдіс-тәсілдері. Белсенді оқылымның әдіс-тәсілдерін жоспарлау.			2	2			4
2.12	Өзара бағамдау және өзін-өзі бағамдау (Қорытынды тестілеу)					2	2	4
3	Модуль 3. Курстың оқу мақсаттары тұрғысынан алға ілгерілеуді қарастыру	6		10		2		18
3.1	Айтылым және тыңдалым дағдыларындағы дамуды түсіну.	2		2				4

	Айтылым және тыңдалым жаттығуларын әзірлеу.							
3.2	Әңгімені бірлесіп әңгімелеу. «Ойды түртіп алу» кезеңіне арналған жаттығуларды әзірлеу.			2				2
3.3	Саралау жұмысының жалпы ортақ қабылданған тәсілдері.	2		2				4
3.4	Тілдік дағдылар мен құзыреттіліктерді дамытудың маңыздылығын түсіну. Тілдік білім мен дағдыларды дамытудың маңыздылығын зерттеу үшін тапсырма құру.			2		2		4
3.5	Оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту жолдары Орфографиялық норма Пунктуациялық норма	2		2				4
4	Модуль 4. Өзара рефлексия және метатану тапсырмаларын орындау		2			2		4
4.1	Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау		2					2
4.2	Ықшам сабақ өткізу (жобаны қорғау) Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: Жоспарлау, белсенді оқу, пән бойынша педагогикалық білім, критериалды бағалау.					2		2
	Барлығы:	18	2	34	18	6	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қашықтықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Қашықтан оқыту 30 сағат					Өзіндік оқу 50с .	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум	Бағалау	
1	Модуль 1. Тиімді оқу үдерісін жүргізу және нормативтік аспектілері	2	2		4			8
1.1	Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту .				2			2
1.2	Оқыту үдерісін ұйымдастыру арқылы құндылық – мәндік нұсқауларын құру.				2			2
1.3	Тілдік дағдыларды дамыту Білім беруді дамытудың заманауи тенденциялары негізінде ынтымақтастық ортаны құру.	2						2
1.4	Тиімді оқыту мен оқудың тәсілдері. Белсенді оқу.		2					2
2	Модуль 2. Білім беру бағдарламасының нақты пәндік аспектілерін меңгеру	10		10			24	44
2.1	Жаңартылған білім беру бағдарламасы: оқу бағдарламасы және оқу жоспарлары	2					2	4

2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары.			2				2	4
2.3	Бағалау қағидаттары. Критериалды бағалау моделі.	2						2	4
2.4	Орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау.			2				2	4
2.5	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары.	2						2	4
2.6	Тілдік дағдыларды дамытудың маңызы. Тілдік дағдыларға тән ерекшеліктер.			2				2	4
2.7	Жазылымды үйретудегі үдемелілік. Жазылым көрсеткіштерін жақсарту жолдары. Бірлескен жазылым әдісі.	2	2					2	6
2.8	Мұғалімнің жетекшілігімен жүретін жазылым әдісі. Дербес жазбаша жұмыс орындауға төселдіру.			2				2	4
2.9	Оқылым көрсеткіштерін жақсарту. Оқылым дағдыларын қалыптастыру.							2	2
2.10	Мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылым. Бірлескен және мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылымды жоспарлау.	2						2	4
2.11	Белсенді оқылым әдіс-тәсілдері. Белсенді оқылымның әдіс-тәсілдерін жоспарлау.							2	2
2.12	Өзара бағамдау және өзін-өзі бағамдау (Қорытынды тестілеу)							2	2
3	Модуль 3. Курстың оқу мақсаттары тұрғысынан алға ілгерілеуді қарастыру	4	4	2				10	20
3.1	Айтылым және тыңдалым дағдыларындағы дамуды түсіну.			2				2	4

	Айтылым және тыңдалым жаттығуларын әзірлеу.								
3.2	Әңгімені бірлесіп әңгімелеу. «Ойды түртіп алу» кезеңіне арналған жаттығуларды әзірлеу.			2				2	4
3.3	Саралау жұмысының жалпы ортақ қабылданған тәсілдері.	2						2	4
3.4	Тілдік дағдылар мен құзыреттіліктерді дамытудың маңыздылығын түсіну. Тілдік білім мен дағдыларды дамытудың маңыздылығын зерттеу үшін тапсырма құру.			2				2	4
3.5	Оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту жолдары Орфографиялық норма Пунктуациялық норма	2						2	4
4	Модуль 4. Өзара рефлексия және метатану тапсырмаларын орындау			4				4	8
4.1	Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау			2				2	4
4.2	Ықшам сабақ өткізу (жобаны қорғау) Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: Жоспарлау, белсенді оқу, пән бойынша педагогикалық білім, критериалды бағалау.			2				2	4
	Барлығы:	16	2	18	6			38	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

5) Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздердің тізімі:

1. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы
2. Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 293 -VI ҚРЗ)
3. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, оқушы мен мұғалімге жүктемені төмендету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 294 -VI ҚРЗ) https://www.inform.kz/kz/pedagog-martebesi-turaly-zannyn-matinizharyk-kordi_a3600065
4. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 13 қарашадағы № 398-V ҚРЗ
5. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251-III Еңбек кодексі)
6. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың Қазақстан халқына "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы - <https://sputniknews.kz/politics/20190902/11419745/Toqaevtyn-Qazaqstan-khalqynazholdauy-tolyq-matin.html>
7. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 жылғы 10 қаңтар.
8. «100 нақты қадам» Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы. Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам (87-қадам. Азаматтық біртектілікті нығайтудың «МЕНІҢ ЕЛІМ» ұлттық жобасын әзірлеу және жүзеге асыру).
9. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
10. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
11. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2016.
12. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы №205 жарлығы. ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы.
13. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы.

14. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

15. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 2017 жылғы «25 » қазандағы №545 бұйрығы.

16. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссия

17. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үш жақты комиссия отырысының 2016 жылғы "23" қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілді

18. Педагогтың кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша

19. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы 2017 жылғы 25 қазандағы №545 бұйрығы.

20. Білім мазмұнын жаңарту аясында (5-9-сыныптарда) **«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018 . – 89 с.**

21. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 2017 жылғы «25 » қазандағы №545 бұйрығы.

22. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 //Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>. 23. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

24. Әдістемелік нұсқаулықтар, жинақтар nao.kz, ncentr-fk.kz, smk.edu.kz Джером Брунер. Ссылки Bereiter С., Scardamalia, М. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.

25. Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350

26. <http://egov.kz> – Қазақстан Республикасының Электрондық үкіметі.
27. <http://www.pki.gov.kz> - Ұлттық куәландырушы орталығы
28. <https://kundelik.kz/> - автоматтандырылған жүйесі.
29. <http://bilimland.kz> Мұғалімдерге, оқушыларға, ата-аналарға арналған көптілді білім беру порталы
30. <https://kk.wikipedia.org/> - ашық энциклопедиясы

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Ықшам сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы, бағалау критерийлері мен параметрлері

Шағын сабақтың құрылымы

1. Сабақ тақырыбы
2. Оқыту мақсаты мен сабақтың SMART форматындағы мақсаты. Педагог ретінде оқушыларды сабақтың мақсатын қоюға тартады.
3. Сабақтың қандай белсенді әдістері мақсатты жүзеге асыруға көмектеседі. Мысал.
4. Сабақта формативті бағалау қалай жүзеге асырылады? Мысал.
5. Мұғалім ретінде оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз етеді. Дифференциация үлгісі.
6. Мұғалім ресурстарды қалай пайдаланады.

Шағын сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Сабақтың мақсаты SMART форматында құрылған.	
2	Белсенді әдіс барлық оқушыларды оқыту үдерісіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	

4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Дифференциалды тәсілді қолдану.	
5	Ресурстарды пайдалану, оның ішінде АКТ.	
6	Баяндаудың қол жетімділігі мен қисындылығы.	
7	Тайм-менеджментті сақтау.	

Шағын сабақтың таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер пайдаланылады:

0 балл-бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – орташа дәлелдер;

3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың шағын сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 19-21 ұпай;
- 2) «Жақсы»: 15-18 ұпай;
- 3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Жоба қорғау

Жобаның құрылымы

Жобалық жұмысты 4-5 мұғалім құрайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1) Титулдық бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т. А. Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі проблеманың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы).

4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, көз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді позиция көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).

5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

- 6) Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.
- 7) Қосымшалар (қажет болған жағдайда).
- 8) Слайд түріндегі таныстырылым.

Жобаны бағалау тәртібі:

1. Теориялық және практикалық білім көлемі;
2. Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі
3. Креативтілік;
4. Нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;
5. Өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа барабар жасай білу;
6. Шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийлері

	Критерийлері	Балл	Пікірлер
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау: жүйелілік пен дәйектілік		
4	Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: - мәселенің ашылу дәрежесі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың перспективалары: -жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Әр мүшенің белсенділігі		
8	Шешендік қабілеттілігі		
9	Сұрақтарға жауаптар		
10	Шығармашылық тәсіл		
	Балпы ұпай саны		

Жобалау жұмыстарының таныстырылымдарын бағалау үшін келесі өлшемдер бөлінеді:

«5» (өте жақсы) рейтингі 17-20 балл аралығында белгіленді.

«4» (жақсы) рейтингі 14-16 баллға сәйкес келеді.

«3» (орташа) рейтингі 10-13 баллға сәйкес келеді.

Жоба үшін максималды балл саны - 20 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағаттар саны	Сұрақтар саны
1	Тиімді оқу үдерісін жүргізу және нормативтік аспектілері	8	4
2	Білім беру бағдарламасының нақты пәндік аспектілерін меңгеру	50	22
3	Курстың оқу мақсаттары тұрғысынан алға ілгерілеуді қарастыру	18	4
4	Өзара рефлексия және метатану тапсырмаларын орындау	4	-
	Жиыны	80	30

Бағалауда баллдарды ауыстыру шкалалары

Бағалау	Орындау % -дегі ауқым	Баллдар
5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	50 % жуық	20 баллдан кем

Аралық және қорытынды тест тапсырмалары

№	сұрақ	дұрыс	дұрыс емес	дұрыс емес	дұрыс емес	дұрыс емес

1.	«100 нақты қадам» Ұлт жоспары. Білім беру жүйесін дамыту саласындағы міндеттің бірі:	Мектептік білім берудің қолданыстағы оқу бағдарламаларына Мәңгілік Ел құндылықтарын енгізу;	Оқыту нәтижелілігін бағалауды стратегиялық жоспарлар бойынша жүргізу;	Білім беру ұйымдарында функционалдық сауаттылықты енгізу;	Қаржыландыруды қызмет түріне қарай жүргізу;	Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін еңбек өтіліне қарай жетілдіру;
2.	"Әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескерілетінін отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігін қайта қажаттың мақсаты?"	ҚР "Білім туралы" Заңы ;	«100 нақты қадам» Ұлт жоспары;	ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы №873 Қаулысымен бекітілген барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспар;	Қазақстан Республикасының "Педагог мәртебесі туралы" заңы;	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасы;

3.	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасының мақсаты:	Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру	Keң жолақты Интернетке қосу және мектептерімізді видеокұрылыстармен	Оқытудың мазмұндылығына заманауи техникалық тұрғыдан қолдау көрсету;	Білім беру ұйымдарында академиялық және басқарушылық	Оқыту мен тәрбиелеуде келісімдер жасасудың оңтайландырылған әдісін енгізу;
----	---	--	---	--	--	--

		және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.	жабдықтау жұмыстарын жалғастыру;		дербестігін кеңейтуді енгізу;	
4.	Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2019 ж. 2 қыркүйектегі "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы міндеттейді:	Оқушылардың қабілетін айқындап, кәсіби бағытбағдар беру саясатын а көшуіміз қажет;	Жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту;	Білім беруде ел экономикасының қарқынды әртараптануы;	Балаларға арналған арнайы оқшауланған орта құру;	Білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы ;

5.	Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларын, құзыреттерін, өздігінен жұмыс істеуін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және саламатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру міндеті қай құжатта белгіленген?	Қазақстан Республикасының "Педагог мәртебесі туралы" заңында;	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасында ;	Н.Ә.Назарбаевтың "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалық мақаласында ;	ҚР "Білім туралы" Заңында;	Елбасының 2018 жылғы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әлауқатының өсуі: табыспен тұрмыс сапасын арттыру» атты Жолдауында;
6.	Аттестаттау дегеніміз не?	Мықты мотивациялық фактор	Педагогикалық фактор	Ынталандыру факторы	Психологиялық фактор	Әлеуметтік фактор
7.	Кәсіби құзіреттіліктің басты қағидасы-	Белгілі еңбек функцияларын өз бетінше, жауапкершілікпен және сапалы орындау қабілеттілігі	Адамның қоғаммен, социуммен, басқа адамдармен өзара әрекеті.	Оқушының психологиялық даму ерекшелігі.	Жеке тұлғаның рационалды және эмоционалды ақпаратты жеткізе білуі.	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыруға икемдеу.

8.	Аттестаттау кәсіби құзыреттіліктің мақсатты неде	Еңбекақы төлеу деңгейін арттыру мүмкіндігін ынталандыру тетігі	Өзін-өзі дамытуға мүмкіндік беру .	Жеке тұлғаның басқара алу қабілеті .	Өз мүмкіндігін дер кезінде пайдалана білу қабілеті.	Белгілі бір мәселені жан-жақты білу.
----	--	--	------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------

9.	Критериалды бағалаудың негізгі ұғымдары қандай?	Критерий, дискриптор, қалыптастырушы бағалау, ішкі жиынтық бағалау, сыртқы жиынтық бағалау, рубрика, модерация;	Ішкі және сыртқы жиынтық бағалау, критерий, жақын даму аймағы, алыс даму аймағы, ынтымақтастық, рубрика, модерация, бағалау көрсеткіштері .	Көркем мәтіндерді және жаңа технологияларды қолдану үлгісін зерттеу	Баланың даму аймағы, критерий, дискриптор, рубрика, модерация	Критерий, дискриптор, рубрика, модерация, балл, сандық бағалау, әріптік бағалау, сыртқы жиынтық бағалау;
10.	Сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылып, оқушының ағымдағы оқу үлгерімінің көрсеткіші болып табылатын бағалау	Қалыптастырушы	Жиынтық	Модерация	Кері байланыс	Портфолио
11.	Оқушылардың алдыңғы білімдерімен ұштастыра отырып,	Модульдік	Бағдарлы	Дәстүрлі	Сындарлы	Диалогтік

	жаңа білім алуы туралы тұжырымдамаға негізделетін тәсілдері.....					
12.	Метатануды анықтайды ...	Ойлау, қатесін танып-білу, ойларды реттеу	Реттеу, оқу, ойлау	Білу, жазу, қабылдау	Нәтижелену, сезіну, ойлау	Тану, көру, оқу
13.	Блумның білім игеруге бағытталған алты қадамы -	Білу, түсіну, қолдау, талдау, жинақтау, бағалау.	Білу, жинақтау, талдау, қолдану, бақылау, бағалау.	Білу, түсіну, талдау, ойлау, сезіну, бақылау.	бағалау, қолдану, қадағалау, ілім, түсіну, біліу.	қолдану, бағалау, қадағалау, ілім, түсіну, біліу.

14.	Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың түрлері -	түрткі болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау;	тосын және алдын ала әзірленген сұрақтар:	күрделі және қиын сұрақтар;	астарлы сұрақтар және ашық сұрақтар, жабық сұрақтар.	ашық сұрақтар, жабық сұрақтар.
15.	Мұғалім қазақ тілі сабағында зат есімнен құралған сөз тіркестерін беріп, сөйлем құрауды ұсынды... Мұнда ойлаудың қандай	Қолдану (білімді пайдалану)	Нақты ақпаратты пайдалану	Метакогнитивті стратегиялар	Білім (өз білімдерін есте түсіру)	Оқуы туралы жүйелі пайымдаулар

	түрін дамытты:					
16.	Мазмұнды оқу дегеніміз не?	Мазмұнды оқу – бұл оқу барысының әрбір қатысушысы үшін жайлы жағдай жасауды ең басты мәселе ретінде қоятын оқу түрі.	Мазмұнды оқу – бұл оқушыға тіл үйретудегі тиімділікті қамтамасыз ететін әрекеттер жиынтығы.	Мазмұнды оқу – бұл оқушылардың мәтінді оқуына және ережелерді дұрыс түсінуіне көмек көрсетуде ымды, визуалды белгілерді қолдану және өзге де көмек көрсету.	Мазмұнды оқу – бұл сіз нені оқып-үйренгеніңіз бен қалай оқып-үйренгеніңіз туралы ойлаудың арасындағы айырмашылық.	Мазмұнды оқу – бұл оқушыға мәтінді үйрету
17.	Уәжді өшіретін фактор.	Сабақтағы жаттығулар сараланбаған және басында орындау тым қиын немесе жоғары қабілетті оқушылардың қабілеттері ескерілмейді	Сабақтағы жаттығулардың күрделілігі тиісті деңгейде және барлық оқушылар орындай алатын етіп сараланған	Белгілі бір мағынасы бар және бұның алдында өткен тақырыппен байланысты жаттығулар	Көп оқушыны қамтитын белсенді тапсырмалар	Түрлі оқыту мен оқу әдістерін пайдаланатын белсенді мұғалім
18.	Жұмыссызбасы Тізбектелген сабақтарға не жатады?	Орта мерзімді жоспар	Қысқа мерзімді жоспар	Ұзақ мерзімді жоспар	Оқу бағдарламасы	Пәннің мазмұны

19.	Оқылым алдындағы кезеңде оқушылардың іс әрекеті.	Оқушылар мәтін мазмұнын терең ұғу үшін, сонымен қатар, оқылымды барынша тиімді қолдануға көмектесу үшін суреттерді, тақырып атауларын және басқа элементтерді қалай пайдалану керектігін үйренеді.	Оқушылар маңызды ақпаратты қажет емес бөліктерінен қалай ажырату керектігін, соның ішінде оқу жылдамдығын қалай арттырып, бейтаныс сөздердің мәнін қалай ажырату керектігін үйренеді;	Оқушылардан қайталап оқуды, белгілі бір ақпаратты табуды және қорытындылауды сұрауға болады.	Оқушылар үшін оқылым әдіс-тәсілдерін білу ғана емес, сондай-ақ сәйкес келетін әрі тиімді әдіс-тәсілді таңдай білу де маңызды екенін атап көрсетеді.	Оқушылардан үйлесімді мәтін құру үшін көптеген күрделі дағдыларды меңгереді
-----	--	--	---	--	---	---

20.	Тыңдалым – «анағұрлым маңызды тілдік дағды деуге болады», бірақ «қадағалау анағұрлым қиынға түсетін» дағды деп тұжырымдаған ғалым.	Chand, (2007)	Шармо (1995)	Donohoo, (2013).	Мендельсон (1994)	Рубин (1975)
-----	--	---------------	--------------	------------------	-------------------	--------------

21.	«Қазақ тілі» пәні бағдарламасы оқушының қандай дағдыларын жетілдіруді көздейді.	Барлық нұсқадағы жауап дұрыс	Басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды	Сөз байлығын	Сөйлеу сауаттылығын	Тілдік сауаттылығы
22.	Академиялық тілді меңгеруге қолдау көрсету үшін мұғалімдерге сабақ жоспарларына нені қосу қажет.	Нұсқадағы барлық жауаптар дұрыс	Оқушылардың пікірталас, диалогтерге қатыстыру.	Алдын ала оқыту және пәнді оқуда дұрыс қолдана білу үшін қажетті терминология мен тіркестер жиынтығын қамтитын лексиканы алдын ала орынды жағдайларда пайдалану	Сабақ барысында пән мазмұнының ұғымдары мен жұмыс істеуге қажетті жұмыс тілін ұсыну	Оқушылардың назарын академиялық тілге аудару
23.	«Оқылым» бөлімі аясындағы бөлімшелер оқушылардың қандай дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді	Ақпаратты түсіну, мәтіннің стильдік ерекшелігін тану, мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату, мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу.	Жоспар құру, әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру.	Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну, эссе жазу.	Мәтіннен ақпаратты анықтау, негізгі ойды анықтау.	Болжау, әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау.

24.	Мұғалім жетекшілігі мен жүретін оқылым	Мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылымдағы мұғалімнің рөлі нақты, дәл сұрақтар қою және жаңа білімді игеруге қолдау көрсету арқылы ойлау үдерісін жетілдіру болып табылады.	Мұғалім жетекшілігі мен жүретін оқылымдағы мұғалімнің рөлі болмайды, мұғалім тек қадағалаушы, оқушылар өздері оқып, сұрақтар қою және жаңа білімді игеру болып табылады.	Мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылымдағы мұғалім сұрақ қоюшы, оқушылар жауап беруші болып табылады.	Мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылымда мұғалім оқушылардың қатесіз дұрыс оқуын қадағалаушы болып табылады.	Мұғалімнің жетекшілігімен жүретін оқылым кезінде мұғалім мен балалардың шағын тобы мәтін туралы әңгімелеп, ойланып және оны оқиды.
25.	Коммуникативтік тәсіл дегеніміз не?	Екі немесе одан көп адамдардың сөйлесу арқылы қарымқатынас жасау үдерісінде ақпарат беру және хабарлау, білім, білік және дағдылармен алмасуы болып табылады.	Оқу үдерісін оқушылардың әртүрлі топтарына арнайы бағдарлауды, оқушылардың жеке қабілеттері мен ескеру мақсатында түрлі топтар үшін әртүрлі нысанда ұйымдастыруды көздейді.	Білім мен дағдылардың белсенді танымдық іс-әрекет барысында қалыптасатынын білдіреді, өз кезегінде бұл деректер мен басқа да ресурстарды өз бетінше іздеу, интерпретациялау, талдау, тұжырымдау мен бағалауды көздейді	Мұғалім мен оқушының арасындағы тұлғалық қарымқатынасты, оқушының тұлғаретінде құрметтеуі	Оқу әрекетін белгілі бір құндылықтар тұрғысынан ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерге қол жеткізу және пайдалану тәсілі.

26.	«Тыңдалым және айтылым» бөлімі аясындағы оқушылардың қандай дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді	Негізгі идеяны және түрлі жағдайлар тұрғысына н мәтіндегі көптеген көзқарастарды анықтау;	Жазбаша ақпаратты түсіну;	Сұрақтарды тұжырымдау және бағамдау;	Мәтіннің түрлері мен стилін анықтау;	Түрлі ақпарат көздерінен қажетті ақпаратты алу;
-----	---	---	---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

27.	«Оқылым» бөлімі аясындағы оқушылардың қандай дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді	Мәтіндегі лексиканың ерекшеліктерін түсіну	Өз көзқарасын білдіретін отырып мәтін жазу	Тиісті стильді пайдалана отырып, алуан түрлі тақырып бойынша мәтін жазу	Қоғамдық және іскерлік жағдайлардағы тіл мәдениетін түсіну және іске асыру	Мультимедиа ресурстарын пайдалана отырып, сөйлеу және тыңдау
28.	«Жазылым» бөлімі аясындағы оқушылардың қандай дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді	Тыңдалым, оқылым және аудиовизуалды материал мазмұнының үдесінен шығу үшін шығармашылық түрде жауап жазу;	Әртүрлі оқылым стратегияларын пайдалану;	Жасырын мәнді анықтау;	Мәтіннің салыстырмалы талдауын жасау	Тіл қарым-қатынас құралы болып табылады

29.	Дыбыстық ақпаратты түсініп, меңгеріп, бағамдау үшін қай дағдыда тиімді стратегиялары қажет.	Тыңдалым	Жазылым	Айтылым	Оқылым	Тілдік дағдыларды
30.	Белсенді оқылым деген не?	Оқушы өзінің сыни талдау дағдыларын дамыту мен жетілдіру үшін мәтінмен жұмыс істеудің әртүрлі кезеңдерінде бірқатар әдіс-тәсілдерді қолданады.	Бір мезгілде көптеген адам ауызша қарым-қатынасқа түсе алады немесе оның барысына ықпал ете алады.	Оқушыларды тиімді тыңдауға үйрету, яғни ақпаратты түсіну үшін онымен не істеу керек екенін үйрету болып табылады.	Әдіс оқушыларға тиімді стратегияларды қалай анықтау керектігіне үйрететін тәсілге негізделген стратегияны қалыптастырады.	Түсіндіру үшін сөйлеу, өз білімін байқату үшін сөйлеу, бағамдау үшін сөйлеу.
31.	«Анализ және интерпретация» бөлімі аясында оқушылардың қандай дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді	Шығарманың авторының бейнесін анықтау, оның рөлін талдау;	Әдеби шығармаларды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;	Шығарманың құндылығын талдап, әдеби эссе жазу;	Әдеби шығармаларды талдау, салыстыра отырып, сыни шолу және сыни мақала	Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын баға беру;

					жазу дағдыларын дамыту.	
32.	«Ойды түртіп алу» кезеңіне не жатады?	Идеяларды жинақтап, жазып алуға дайындалу.	Түпкі жазбаша жұмысты әзірлеу үшін бірлесіп мұғалім жетекшілігімен және өз бетінше жазу.	Ләззат алу үшін және мәтін түрінің өзіндік ерекшеліктерін анықтау үшін оқу.	Сапалы, жақсы мәтіннің маңыздылығы және оқушылар өз «дауысын» іздеу арқылы оқылым үдерісінде шабыттана алуы.	Жазылымның барлық аспектілерін үйрету барысында мәнмәтіннің астарлы мәнін мойындау.
33.	Тіл дамытудың лингвистикалық негізінелер жатады?	Лексикалық, фонетикалық, грамматикалық жүйелердің таңбалық белгі екендігі туралы ілім.	Философия, әлеуметтік педагогика, тілтаным мәселелері	Лексика, фразеологизмдер, мақал-мәтелдерде р-айшықты лексика семантикасы	Филология, фразеология, тілдік бірлік, тілдік ұғым-ғылыми терминдері	Тілдің шығуы, зерттелуі, қолданылуы туралы ілім.

34	Тіл дамыту әдістеменің методологиялық негізін көрсетіңіз.	Тілтанымдық теория, тілдің қоғам өмірі мен оның дамуындағы және адамның тұлға ретінде қалыптасуындағы ролі туралы теория	Тілдің қоғамдық, әлеуметтік ролі мен қызметі туралы ілім	Әдістеменің педагогика саласы екендігі туралы ғылыми көзқарас	Дидактика теориясы, оқыту мен практиканың байланысы туралы ілім	Әдістеменің психология саласы екендігі туралы ғылыми көзқарасы
35.	Функционалдық сауаттылық дегеніміз не?	Адамның жазбаша мәтіндерді түсіне білу, олардың мазмұнын өз мақсатына қол жеткізу үшін қолдана білу және қоғамдық өмірге белсенді қатысу үшін білім мен мүмкіндіктерді дамыта білу икемділігі	Адамның тыңдалым мәтіндерін түсіне білуі, олардың мазмұнын өз мақсатына қол жеткізу үшін қолдана білу және қоғамдық өмірге белсенді қатысу үшін білім мен мүмкіндіктерді дамыта білу икемділігі	Адамның сауатты жаза білуі, жазылған мәтіндегі сөйлемдерге сұрақ құра алуы.	Адамның оқылған мәтінді сауатты көшіріп жаза білуі, грамматикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерге жол бермеуі.	Адамның жазбаша мәтіндерді сауатты көшіріп жаза білуі, грамматикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерге жол бермеуі.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау бекітілген жылдық жоспарға сәйкес жүргізілді. Байланыс құралдары ретінде электронды почта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер және сервистер (Zoom, facebook, Whatsap.) қолданылады.

Педагогтардың кәсіби өсуіне бағыт–бағдар көрсете отырып, тыңдаушылардың қажеттіліктеріне қарай әдістемелік қолдау көрсетеді. Сонымен ұатар, тренерлер пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысып, талдау жасайды. Сабақтарды бақылау барысында басты назар мұғалімдерің теориялық білімдерін практикада қолдану дағдыларына, оқушылардың білім алу үдерісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандыра алуына аударылды. Іс-шара аясында тренерлер әрбір мұғалімге тиімді кері байланыс жасап, мұғалімдер қажетті әдістемелік көмектерін алады.

Курстан кейінгі қолдау ретінде тренингтерден басқа аудандық, облыстық деңгейде семинарлар, дөңгелек үстел, вебинарлар, шеберлік сыныптар және байқаулар өткізіледі.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы
2. Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 293 -VI ҚРЗ)
3. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың Қазақстан халқына "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы
<https://sputniknews.kz/politics/20190902/11419745/Toqaevtyn-Qazaqstankhalqyna-zholdauy-tolyq-matin.html>
4. 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы. Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам (87-қадам. Азаматтық біртектілікті нығайтудың «МЕНІҢ ЕЛІМ» ұлттық жобасын әзірлеу және жүзеге асыру).
5. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы

- Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 13 қарашадағы № 398-V ҚРЗ
6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
 7. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251-III Еңбек кодексі)
 8. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссия
 9. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері.
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үш жақты комиссия отырысының 2016 жылғы "23" қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілді
 10. Педагогтың кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша
 11. <http://egov.kz>
 12. <http://www.pki.gov.kz>
 13. <https://kundelik.kz/>
 14. <http://orleu-edu.kz>
 15. <http://www.orleu-almobl.kz>
 16. <http://bilimland.kz>
 17. www.smk.edu.kz
 18. <https://twig-bilim.kz>
 19. <http://www.cpm.kz/>
 20. <http://www.eurekanet.ru> - «Эврика» оқу сайт
 21. www.bookz.ru- электронды кітаптар, журналдар, сөздіктер)
 22. <http://www.eolss.net> - EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)
 23. <http://www.encyclopedia.ru/> - Энциклопедия
 24. <http://school.eb.co.uk> - Britannica School),
 25. <http://play.nis.edu.kz>