

«Біліктілікті арттырудың
Қазақстандық өңіраралық
орталығы»



«Казахстанский
межрегиональный
центр повышения
квалификации»

Жоба

www.kmcpk.kz

Қазақ тілінде оқытатын орта білім берудің бастауыш сыныптарының
мұғалімдеріне арналған
**«Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында бастауыш сынып
мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»**
біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ тілінде оқытатын орта білім берудің бастауыш сыныптарының мұғалімдеріне арналған «Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдерін даярлауды реттейді.
2. Бағдарлама Қазақстан Республикасының негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (бұдан әрі – ҚР МЖМБС), Педагогтың кәсіптік стандартының талаптарына сәйкес оқыту әдістемесі бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Белсенді оқыту – нақты және ойдан шығарылған жағдаяттарды пайдалана отырып, оқушылардың ойлау мәселелерін шешу. Оқу бағдарламасының барлық бағыттарын, оның барлық кезеңдерін белсенділік тәсілі аясында байытуға және дамытуға болады. Белсенді оқыту білім мен дағдылар (KSA)

деп аталатын оқытудың үш саласына жатады және оқу әрекетінің бұл таксономиясын «оқу мақсаттары» ретінде қарастыруға болады (Bloom, 1956).

Белсенді оқыту әдістері (БОӘ) – бұл оқу материалын меңгеру процесінде оқушыларды белсенді ойлауға және тәжірибе жасауға ынталандыратын әдістер.

Оқытудың топтық формасы – оқу тапсырмасын бірлесіп орындау үшін сынып негізінде шағын жұмыс топтары (5-7 оқушы) құрылатын іс-әрекетті ұйымдастыру.

Оқытудағы дифференциалдау – бір сыныпта әртүрлі оқушыларды орналастыру үшін сабақтарды әртараптандыру тәжірибесі. Мысалы, оқушылардың қажеттіліктеріне, қабілеттеріне және қызығушылықтарына және олардың әртүрлі білім деңгейлеріне сәйкес келетін нұсқауларды өзгерту.

Дескриптор – тапсырмаларды орындаудың нақты қадамдарын сипаттайтын сипаттама.

Оқу мақсаттары немесе мақсаттары - бұл студенттердің оқу бағдарламасына сәйкес пәнді оқу барысында игеретін білімдер, дағдылар, түсініктер мен бейімділіктердің күтуін білдіретін мәлімдеме.

Ғылыми-зерттеу қызметі оқу процесінің негізгі құрамдастарының бірі болып табылады. Зерттеушілік білім берудің негізгі мақсаты – студенттің адам мәдениетінің кез келген саласында іс-әрекеттің жаңа тәсілдерін өз бетінше, шығармашылықпен меңгеру және қайта құру қабілетін қалыптастыру.

Lesson Study/сабақты зерттеу – оқыту мен оқуды үздіксіз жетілдіру мақсатын көздейтін бірлескен рефлексивті мектеп тәжірибесі. Lesson Study (жапон тілінде Jogyou Kenkyuu) тұжырымдамасы мен тәжірибесі Жапонияда пайда болды және бүкіл әлемде кеңінен танымал.

Қарым-қатынас дағдылары (сөйлеу, жазу) – берілген хабардың мазмұнын болжаушы адамның түсінуі үшін өз ойын ауызша немесе жазбаша дәйекті түрде жеткізе білу.

Құзіреттілік – бұл ғылыми білімнің салалық ғылыми білімге дамып дифференциациялануымен бір немесе басқа қызмет түрін (бұл жағдайда педагогикалық) жүзеге асырудың шығармашылық қабілеті, педагогтың оқушыларды өзін-өзі жүзеге асыруға сәтті дайындауына басты назар аударылады.

Ынтымақтастықта оқыту – бұл әртүрлі әрекеттер мен әрекеттер арқылы бейімделген оқытудың стратегиясы мен құрылымы. Ынтымақтастықта оқытудың көптеген әртүрлі үлгілері бар, бірақ бұл модельдердің негізгі

сипаттамалары: - оқушылар топта бетпе-бет жұмыс істейді - әр топ мүшесінің өзіндік рөлі мен тұлғасы бар - әр топ мүшесі оқу мақсатына маңызды үлес қосады. Ынтымақтастық ортасындағы бірлескен жұмыс – оқушылардың белсенділігін дамытудың, олардың ойлауын өзгертудің, әлеуметтік және адамгершілік дағдыларын дамытудың тамаша тәсілі: топта жұмыс істей білу, топтық шешім қабылдау және оған жауапкершілікпен қарау, жаңа білім алуға ұмтылу.

Қысқа мерзімді жоспарлау – жекелеген мұғалімдердің оқу мазмұнын бір күн ішінде сабақ бойынша жоспарлауы (мысалы, сабақ жоспары). Сабақ жоспары нені үйренетінін, оны қалай алға жылжытуға болатынын және оны қалай саралауға болатынын егжей-тегжейлі көрсетуге мүмкіндік береді.

Шығармашылық - бұл дәстүрлі және қабылданған ойлау үлгілерінен ерекшеленетін жаңа түпнұсқа идеяларды дамыту процесі. Әйгілі американдық психолог А.Маслоудың пікірінше, шығармашылық – әр адамға тән туа біткен қабілет түрі, бірақ көбісі тәрбие, білім және әлеуметтік тәжірибеге байланысты оны жоғалтады. Күнделікті өмірде креативтілік - бұл мақсатқа жету, әртүрлі тәсілдер немесе жай ғана әдеттен тыс немесе түпнұсқа қолданбалардағы заттарды пайдалана отырып, мәселелердің шешімін табу қабілеті.

Критериялды бағалау – алдын ала белгіленген критерийлер бойынша оқушының іс-әрекетін бағалау. Бұл бағалау «нормативтік» бағалау әдісінен ерекшеленеді, бұл әдісте жұмыс/адамдар оны басқа адамдардың қаншалықты жақсы орындай алатындығы тұрғысынан бағаланады. Бағалау критерийлері – мұғалімнің оқу мақсатына жеткен оқушыларды қалай анықтайтынын сипаттау. Әрбір оқу мақсаты үшін нақты бағалау критерийлері мұғалім іздейтін дәлелдемелердің қосымша көзі болып табылады.

Сыни тұрғыдан ойлау – ақпаратқа күмән келтіру, оны түсіну үшін әртүрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және синтездеу қабілеті. Сондай-ақ ұсынылған ақпараттың шегінен шығу және идеялар туралы ойлаудың жаңа тәсілдерін «жасау» мүмкіндігін қамтуы мүмкін. Бұл қоғамның өркениетті дамуын бастау үшін белгілі бір қоғамда сыни ойлауға қарай қозғалыс қажет деген болжам бар. Тар мағынада сыни тұрғыдан ойлауды «ойлау туралы ойлау» деп анықтауға болады. Психолог Дайан Ф.Халперн сыни тұрғыдан ойлауды қажетті нәтижеге жету мүмкіндігін арттыратын когнитивті тәсіл мен стратегиялар ретінде қарастырады.

Бағалау критерийі – оқушылардың оқу жетістіктері бағаланатын белгі

Модельдеу – объектілерді олардың модельдері арқылы зерттеу, нақты объектілердің немесе құбылыстардың (ағзалар, инженерлік құрылымдар, әлеуметтік жүйелер және әртүрлі процестер) модельдерін құру.

Дағды – қайталау арқылы қалыптасып, автоматизмге әкелетін әрекет қабілеттілігі.

Кері байланыс – оқу мақсаттарына қатысты нәтижелер туралы берілген ақпарат. Ол оқуды жақсартуға бағытталуы керек. Кері байланыс мақсатқа жету үшін әрекеттерді қайта бағыттайды немесе қайта бағыттайды. Кері байланыс оқу әрекетінің мәніне, іс-әрекет процесіне немесе дербес әрекетті басқаруға қатысты болуы мүмкін. Ол ауызша немесе жазбаша түрде ұсынылуы мүмкін. Оны мұғалім де, мұғалімдік рөлге ие болғандар да, құрбылары да бере алады.

Оқушылар қажеттіліктері – оқушылардың оқу нәтижелерінен күтетін тілектері мен күтулері. Қазақ (орыс) тілін ана тілі ретінде меңгеру кезінде студенттердің қажеттіліктерін тыңдау және сөйлеу, оқу немесе жазу қабілеттерінің жақсаруымен байланыстыруға болады, ал егер нақтырақ қажеттіліктер туралы айтатын болсақ, бұл олардың білім деңгейін дамыту болып табылады. сыни талдау, мейрамханада әңгіме жүргізе білу және т.б. .

Болжау - бұл күтілетін болашақ оқиғаның мәлімдемесі.

Рефлексия – адамның өзін-өзі тануға, қайта ойлауға және өз қызметінің нәтижелерін талдауға бағытталған ойлау процесі.

Жиынтық бағалау – белгілі бір академиялық кезеңнің (тоқсан, триместр, оқу жылы) соңында жүргізілетін, сондай-ақ оқу жоспарына сәйкес тарауларды зерделеудегі бағалау түрі.

Оқу жоспары – әрбір оқу пәні (пәні) бойынша игерілетін білім, білік, дағды мен құзыреттердің мазмұны мен көлемін анықтайтын бағдарлама.

Оқыту мақсаттары – оқу бағдарламасына сәйкес пән бойынша оқу барысында білім, түсінік және дағдыға қол жеткізу үшін күтілетін нәтижелерді тұжырымдайтын тұжырымдар.

Цифрлық білім беру ресурстары – электрондық форматта ұсынылған, оларды пайдалану оқу үдерісінің тиімділігін арттыруға және білім беру мен тәрбиелеудің негізгі міндеттерін орындауға бағытталған заманауи оқу құралдары.

STEM (ғылым, технология, инженерия, математика) – ғылым, технология, инженерия және математиканы біріктіретін білім беру бағдарламасы. Кейде аббревиатураға А (arts) әрпі қосылады - өнер, гуманитарлық ғылымдар. Тәсіл теориялық және қолданбалы дағдыларды біріктіруге негізделген.

3. Бағдарламаның тақырыбы

| | |
|--|---|
| 1-модуль. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері | 1.1 Психология, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша педагогтардың оқу-тәрбие үрдісінде тәжірибелік дағдыларын дамыту. |
| | 1.2 Мұғалімнің кәсіптік стандартының талаптары және бастауыш сынып мұғалімдерінің аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) тұрғысынан кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру. |

| | |
|--|--|
| 2-модуль . Білім сапасын арттыру жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру | 2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту тұрғысынан үлгілік оқу жоспары мен оқу жоспарына қысқаша шолу. |
| | 2.2 Оқыту мақсаттарының диагностикалық қойылуы. Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде дамытушылық тапсырмаларды құрастыру әдістері. |
| | 2.3 Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған пәндік оқу тапсырмаларын құрастыру жолдары |
| | 2.4 Сабақта белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдану. |
| | 2.5 Пәндердің технологиялық тәсіліне негізделген сабақты құрастыруды үйрену. |
| | 2.6 Математиканы оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. |
| | 2.7 Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. |
| | 2.8 Қауіпсіздік негіздерін оқудың әдістемелік ерекшеліктері. |
| | 2.9 Технологияны зерттеудің әдістемелік ерекшеліктері. |
| | 2.11 Сабақта оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту жолдары. |
| | 2.12 Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау. |
| | 2.13 Мәдениет негіздерін (музыка, бейнелеу өнері, дене шынықтыру) оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. |
| | 3-модуль. Педагогтардың IT-құзыреттіліктерін дамыту |
| 3.2 STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) білім берудегі АТ рөлі. | |
| 3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі. | |
| 4-модуль. Вариативті | 4.1 Тыңдаушылардың қиындықтары аймағындағы сұрақтарды талқылау және мәселелерді шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және |

| | |
|--|--|
| | олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау. |
| | 4.2 Тестілеуге дайындық және шағын сабақты көрсету (жоба қорғау). |
| | 4.3 Бастауыш сынып оқушыларының тіл саласындағы тілдік дағдыларын (түсіну, сөйлеу, оқу және жазу), логикалық және зерттеушілік дағдыларын арнайы дамыту; |
| | 4.4 Lesson Study әдісін енгізу; |
| | 4.5 Көшбасшылыққа қойылатын өзекті заманауи талаптар; |
| | 4.6 «Эмоционалды интеллект және сыни ойлау» - заманауи тональдық үшін қолайлы ортаны қалыптастырудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері: «Z», VUCA, «Альфа» тональділігі; |

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

1. Бағдарламаның мақсаты бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндерді оқытудың инновациялық әдістерін зерделеу және пайдаланудағы педагогикалық шеберлігін арттыру болып табылады.

2. Бағдарламаның міндеттері:

1) пәннің оқу жоспары мен мазмұнының инновацияларын меңгеруде педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамыту;

2) оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын, зерттеушілік дағдыларын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;

3) пән бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру;

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын қалыптастыру;

5) заманауи IT-технологияларды қолдануда практикалық дағдыларды дамыту;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

1. Курсты аяқтағаннан кейін студенттер:

1) оқу жоспары мен пән мазмұнындағы инновацияларды меңгеру үшін кәсіби құзыреттіліктерге ие болуы;

2) білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауын, зерттеушілік дағдыларын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана алады.

- 3) пән бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыра алады;
- 4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдануды білу;
- 5) заманауи IT-технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдылар мен дағдыларға ие болу;
- 6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты құрастыру дағдыларына ие болу.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

- 1) Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.
- 2) Білім сапасын арттыру жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.
- 3) Мұғалімдердің IT-құзыреттіліктерін дамыту.
- 4) Вариативті.

6. Оқу үрдісін ұйымдастыру

1. Біліктілікті арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу нысанында (бұдан әрі – ОТЖ) курстың оқу жоспарына сәйкес күндізгі оқу нысаны. Күндізгі бөлімдегі курстардың ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі және қашықтан бір апталық курсты ұйымдастыру кезінде ОТЖ сағаттарының саны екі есе азаяды.

2) осы Бағдарлама бойынша курстың оқу жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтан (онлайн) – 30 сағат, дербес (офлайн) – 50 сағат.

Оқу процесін күндізгі және қашықтан оқыту режимдерінде ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында мыналар жүзеге асырылады: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақ (шағын іс-шаралар) презентациясы, қорытынды тестілеу. , сонымен қатар аралық тестілеу. Курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары және шағын сабақтар (шағын іс-шаралар) енгізілген.

2. Оқу үдерісі оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, далалық практика (бұдан әрі – ВПЗ), тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақтың тұсаукесері, рөлдік ойындар, кейс әдісі, дискуссиялық бейнелер, мәселелерді бірлесіп шешу, сонымен қатар вебинар, онлайн форум, онлайн кеңес беру және қашықтықтан оқыту курсы үшін студенттің өзіндік жұмысы.

3. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында оқуға түсу және шығу тестілері, шағын сабақ/жоба жұмысын қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

1-модуль: «Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері»

Модуль құрылымы

ұзақтығы - 4 сағат

күндізгі бөлім (дәріс – 2 сағат, практикалық жұмыс – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

- Қазақстан Республикасында заманауи білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыттары мәселесі бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру;

- Қазақстан Республикасындағы заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері туралы ақпарат беру;

- білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудың негізгі өзекті мәселелерін қарастыру;

- заманауи білім беруді дамыту бойынша нормативтік актілердің талаптарын жүзеге асырудың мақсаттары мен міндеттерін, бағыттарын қарастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бес институционалдық реформаны жүзеге асыру бойынша «100 нақты қадам» түсінігін қалыптастыру – Ұлт жоспарының және білім беру жүйесінің негізгі мақсаттарына және Елбасы Жолдауының негізгі проблемалары мен басым бағыттарына қатысты бағыттарды айқындау. Қазақстан Республикасы Қ.Тоқаев 2019 жылғы 2 қыркүйектегі Қазақстан халқына «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» білім беру жүйесіне байланысты. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы жаңа редакциядағы заңнамасының негізгі ережелерін, Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын қолдануды, білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың

қағидаттарын, «Педагог мәртебесі туралы» заңның мәні, қазіргі білім беруді дамытудың мақсаттары мен міндеттері туралы түсінік беру .

Психологиялық-педагогикалық аспектілер бойынша (практикалық жұмыс – 2 сағат)

1. Мұғалімдердің кәсіби дамуының психологиялық-педагогикалық аспектілерін ақпараттандыру;

2. Психологиялық жоспарлау, іс-әрекетті басқару және талдау технологиясын, алдын алу, түзету әдістерін меңгеру;

3. Педагогикалық кадрларды аттестациялау принциптерін меңгеру.

«Педагог-психолог-аттестацияланатын педагог» серіктестігі кезеңіндегі нәтижелік көрсеткіштер:

- мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;

- олардың эмоционалдық көңіл-күйін жақсарту;

- шиеленіс пен ыңғайсыздықты жеңілдету;

- мұғалімнің және оның оқушыларының жеке басының барлық қырларының дамуына қолайлы жағдай жасау.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль курсының соңында студенттер:

1) қазіргі білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері туралы нормативтік құқықтық актілерді білу Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері туралы нормативтік құқықтық актілер туралы біледі;

2) білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын іске асырудың өзекті мәселелерін меңгеру;

3) заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілерінің талаптарын, мақсаттары мен міндеттерін іске асыру бағыттары туралы сұрақтармен жұмыс істей алады;

2-модуль: «Білім сапасын арттыру жағдайында білім беру мазмұны мен әдістерін жетілдіру»

Модуль құрылымы

ұзақтығы - 64 сағат

бетпе-бет сабақтар (дәріс – 2 сағат, практикалық жұмыс – 24 сағат, тренинг – 24 сағат, ВПЗ – 8 сағат, жобаны қорғау – 4 сағат, тестілеу – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

1. Пәнді оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін меңгертуде және қолдануда бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін арттыру.

2. Оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеруде мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

3. Білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауын, зерттеушілік дағдыларын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру.

4. Пәнді қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру.

5. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

- білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде биология пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыру бағдарламасының мақсаттарымен, құрылымымен және үдерісімен таныстыру;

- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу жоспары мен оқу жоспарының негізгі мазмұны мен құрылымдық компоненттерін талдау;

- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу жоспары мен оқу жоспарын қарастыру;

- білім алушылардың назарын жаңартылған оқу бағдарламасының маңызды құрылымдық ерекшеліктерінің біріне аудару, уақытша жоспарлар құрылымында ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларды қамтитындығына;

-Б.Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарын диагностикалау. Таксономия негізінде дамытушылық тапсырмаларды құрастыру жолдары туралы білімдерін кеңейту (Блум таксономиясына сәйкес оқу тапсырмаларын құрастыру).

- критериалды бағалау жүйесінің мазмұнын түсіну. Сабақты оқытудың ерекшеліктерімен танысу үшін формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын қалай құрастыру керектігі туралы түсінік қалыптастыру.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль курсының соңында тыңдаушылар:

1) оқу жоспары мен пән мазмұнындағы инновацияларды меңгеру үшін кәсіби құзыреттіліктерге ие болуы;

2) оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын, зерттеушілік дағдыларын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана алады.

3) пәндер бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыра алады;

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдануды білу.

3-модуль: «Педагогтардың IT-құзыреттіліктерін дамыту»

Модуль құрылымы

ұзақтығы - 8 сағат

күндізгі сабақтар (практикалық жұмыс – 4 сағат, оқу – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

-сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (бейне ресурстар, BilimLand және т.б.) пайдалануды үйрету. «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модуль білім берудің цифрлық трансформациясы арқылы қашықтан оқытуға көшуде табысты қолданылатын цифрлық технологияларды зерттейді; STEM білім берудегі АТ рөлі; ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі.

Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдаланудың элемент бойынша талдауы қарастырылған (YouTube, BilimLand сайтындағы Өрлеу арнасының бейне ресурстары және т.б.), «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль соңында студенттер:

- 2022 жылға дейінгі ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі «Қазақстанның киберқалқаны» тұжырымдамалық негіздерін білу;

- мектептегі білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында ІТ-технологияларды білу;

- қашықтан оқыту үдерісін тиімді басқару үшін Kahoot, Plickers, Googleclassroom, Google forms, Kundelik.kz, ClassDojo және цифрлық білім беру ресурстарымен (BilimLand, Daryn.online) жұмыс істеу дағдыларына ие болу.

- жоғары сапалы сандық білім беру платформаларының түрлері мен формаларына иелік ету: Google Classroom платформасымен жұмыс істеу, VideoPad Video Editor көмегімен оқу оқиғаларының бейнесін өңдеу; Padlet – желідегі топтық жұмыс үшін пайдалануға болатын құрал;

- «STEAM Education – бағдарламалау және мүмкіндіктер (электрондық кітаптар, модульдер, егжей-тегжейлі бейне оқулықтар және т.б.)» қолдану.

4-модуль: «Вариативті»

Модуль құрылымы

ұзақтығы - 4 сағат.

күндізгі режимдегі сабақтар (таңдау бойынша сабақтар – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

- тыңдаушылардың рефлексиялық дағдыларын қалыптастыру.

- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын меңгеруге үйрету.

2) Модульдің қысқаша мазмұны.

Тыңдаушылардың қиындықтары аймағынан мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Білім алушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау. Күрделі аймақтағы мәселелерді талқылау.

Білім алушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау

Тестілеуге дайындық және шағын сабақты көрсету

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль соңында тыңдаушылар:

- білім берудің цифрлық трансформациясын дамыту шеңберінде алған білімдері мен дағдылары негізінде конструктивті рефлексия жасай алады;
- рефлексияның алуан түрлері мен формаларын меңгереді.

4) Оқу-тақырыптық жоспары

Күндізгі бөлімнің оқу-тақырыптық жоспары

| № | Тематика занятий | Лекция | Танлау сабақтары | Практикалық жұмыс | Тренинг | ВПЗ | Шағын сабақ | Тестілеу | Барлығы |
|----------|--|----------|------------------|-------------------|-----------|----------|-------------|----------|-----------|
| 1 | Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері | 2 | | 2 | | | | | 4 |
| 1.1 | Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша мұғалімдердің оқу-тәрбие үрдісінде тәжірибелік дағдыларын дамыту | 2 | | | | | | | 2 |
| 1.2 | Мұғалімнің кәсіби стандартының талаптары және бастауыш сынып мұғалімдерінің аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) тұрғысынан кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру | | | 2 | | | | | 2 |
| 2 | Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында білім беру мазмұны мен әдістерін жетілдіру | 2 | | 24 | 24 | 8 | 4 | 2 | 64 |
| 2.1 | Білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы үлгілік оқу жоспары мен оқу жоспарына қысқаша шолу. | | | | 2 | | | | 2 |
| 2.2 | Оқыту мақсатын диагностикалау. Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде дамытушылық тапсырмаларды құрастыру әдістері | | | 2 | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 2.3 | Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыру әдістері | | | 2 | 2 | | | | | 4 |
| 2.4 | Сабақта белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдану | | | | 4 | | | | | 4 |
| 2.5 | Технологиялық тәсіл негізінде сабақты құрастыруды үйрену | 2 | | | 2 | | | | | 4 |
| 2.6 | Математиканы оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. | | | 4 | 2 | 2 | | | | 8 |
| 2.7 | Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. | | | 4 | 2 | 2 | | | | 8 |
| 2.8 | Қауіпсіздік негіздерін оқудың әдістемелік ерекшеліктері. | | | 4 | 4 | | | | | 8 |
| 2.9 | Бөлімді зерттеудің әдістемелік ерекшеліктері: Қолданбалы интеграцияланған ғылымдар. | | | 4 | 2 | 2 | | | | 8 |
| 2.10 | Биология сабағында оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту жолдары | | | | 2 | | | | | 2 |
| 2.11 | Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау | | | | | | 4 | 2 | | 6 |
| 2.12 | Мәдениет негіздерін (музыка, бейнелеу өнері, дене шынықтыру) оқытудың әдістемелік ерекшеліктері | | | | | | | | | |
| 3 | Модуль 3. Мұғалімдердің ІТ-құзыреттілігін дамыту | | | 4 | 4 | | | | | 8 |
| 3.1 | Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды (бейне ресурстар, BilimLand және т.б.) пайдалану. «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс | | | | 2 | | | | | 2 |
| 3.2 | STEM білім берудегі АТ рөлі: биология негіздерін оқыту | | | 2 | | | | | | 2 |
| 3.3 | Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі. | | | 2 | 2 | | | | | 4 |
| 4 | Модуль 4. Вариативті | | | 4 | | | | | | 4 |
| 4.1 | Аудиторияның қиындықтары аймағынан мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Білім алушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау | | 2 | | | | | | | |
| 4.2 | Тестілеуге дайындық және шағын сабақты көрсету (жоба қорғау) | | 2 | | | | | | | 2 |
| | Барлығы: | 4 | 4 | 30 | 28 | 8 | 4 | 2 | 80 | |

Ескерту: 1 академиялық сабақ – 45 минут.

Қашықтықтан оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

| № | Сабақ тақырыбы | Қашықтықтан оқыту 30 с. | | | | | Өздігінен оқу 50 с. | Барлығы | |
|----------|--|-------------------------|---------|------------------|----------|--------------|---------------------|-----------|-------------------------|
| | | Лекция | Тренинг | Онлайн-кеңес алу | Вебинар | Онлайн-форум | Тестілеу | | Тыңдаушы өздігінен оқуы |
| 1 | Модуль 1. Заманауи білім берудің дамуындағы психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері | | | | 4 | | | 4 | |
| 1.1 | Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша мұғалімдердің оқу-тәрбие үрдісінде тәжірибелік дағдыларын дамыту | | | | 2 | | | 2 | |
| 1.2 | Мұғалімнің кәсіби стандартының талаптары және бастауыш сынып мұғалімдерінің аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) тұрғысынан кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру | | | | 2 | | | 2 | |
| 2 | Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында білім беру мазмұны мен әдістерін жетілдіру | 2 | | 16 | 2 | | | 46 | 66 |
| 2.1 | Білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы үлгілік оқу жоспары мен оқу жоспарына қысқаша шолу. | 2 | | | | | | 4 | 6 |
| 2.2 | Оқыту мақсатын диагностикалау. Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде дамытушылық тапсырмаларды құрастыру әдістері | | | 2 | | | | 4 | 6 |
| 2.3 | Қалыптастырушы және жиынтық | | | | 2 | | | 4 | 6 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|----------|--|--|----------|----------|
| | бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыру әдістері | | | | | | | |
| 2.4 | Сабақта белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдану | | | | | | 4 | 4 |
| 2.5 | Технологиялық тәсіл негізінде сабақты құрастыруды үйрену | | | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.6 | Математиканы оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. | | | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.7 | Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. | | | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.8 | Қауіпсіздік негіздерін оқудың әдістемелік ерекшеліктері. | | | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.9 | Технологияны зерттеудің әдістемелік ерекшеліктері. | | | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.10 | Сабақта білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту жолдары | | | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.11 | Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау | | | | | | 2 | 2 |
| 2.12 | Мәдениет негіздерін (музыка, бейнелеу өнері, дене шынықтыру) оқытудың әдістемелік ерекшеліктері | | | | | | | |
| 3 | Модуль 3. Мұғалімдердің IT құзыреттілігін дамыту | | | 2 | | | 4 | 6 |
| 3.1 | Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды (бейне ресурстар, BilimLand және т.б.) пайдалану. «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс | | | 2 | | | | 2 |
| 3.2 | STEM білім берудегі IT- рөлі | | | | | | 2 | 2 |
| 3.3 | Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі. | | | | | | 2 | 2 |
| 4 | Модуль 4. Вариативті | | | 4 | | | | 4 |
| 4.1 | Аудиторияның қиындықтары аймағынан мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Білім алушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|-----------|----------|--|--|-----------|-----------|
| 4.2 | Тестілеуге және шағын сабақтың презентациясына дайындалу (жоба қорғау) | | | 2 | | | | | 2 |
| | Барлығы | 2 | | 20 | 8 | | | 50 | 80 |

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

5) Негізгі және қосымша пайдаланылған әдебиеттер тізімі, интернет ресурстары

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі No 319-III Заңы.

2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі No 319-III Заңы (21.07.2015 ж. өзгертулер мен толықтырулармен).

3. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (27 желтоқсан 2019 ж. No 293-VI ҚРЗ). <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Назарбаевтың «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 жылдың 10 қаңтары

5. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы Сындаларлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі 2019 жылғы 2 қыркүйек. - [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president /poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-jomarta -tokaeva-narodu-kazakhstan](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president_poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-jomarta-tokaeva-narodu-kazakhstan)

6. Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы Ұлт жоспары – 100 нақты қадам бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>

7. Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

8. «Ақпараттық Қазақстан – 2020» Мемлекеттік бағдарламасы;

9. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251-III Еңбек кодексі (2015 жылғы 21 шілдедегі өзгерістер мен толықтырулармен).

10. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 13 қарашадағы № 398-V ҚРЗ Заңы.

11. Мұғалімнің кәсіби стандарты. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы No 133 бұйрығына қосымша.

12. Ұлттық біліктілік шеңбері. - Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.

13. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік

әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы No 2 хаттамасымен бекітілген.

14. «Жаратылыстану» пәні бойынша оқу бағдарламасы (орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде) Бастауыш білім (1-4 сыныптар)

15. Орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде «АКТ» пәні бойынша оқу бағдарламасы Бастауыш мектеп (3-4 сыныптар)

16. Ағылшын тіліне арналған пәндік бағдарлама (орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында) Бастауыш мектеп (1 – 4 сыныптар)

17. «Әдебиеттік оқу» пәнінің оқу бағдарламасы (орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде) Бастауыш білім (2-4 сыныптар)

18. «Математика» пәні бойынша оқу бағдарламасы (орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде) Бастауыш білім (1-4 сыныптар)

19. «Музыка» пәнінің оқу бағдарламасы (орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында) Бастауыш білім беру (1-4 сыныптар)

20. Орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде «Сауат ашу» пәнінің оқу бағдарламасы Бастауыш мектеп (1-сынып)

21. «Дүниетану» пәні бойынша оқу бағдарламасы (орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде) Бастауыш мектеп (1-4 сыныптар)

22. «Орыс тілі» пәнінің оқу бағдарламасы (орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде) Бастауыш мектеп (2-4 сыныптар)

23. Орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу бағдарламасы Бастауыш мектеп (1-4 сыныптар)

24. Орыс тілінде оқытатын жалпы білім беретін мектептерге арналған «Орыс тілі» пәні бойынша оқу бағдарламасы (орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде) Бастауыш мектеп (1-4 сыныптар)

25. «Бейнелеу өнері» пәні бойынша оқу бағдарламасы (орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде) Бастауыш білім (1-4 сыныптар)

26. Дереккөз: <http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/>

б) Шағын сабақ/жоба презентация құрылымы

Педагогтар пән бойынша сабақты жоспарлайды және білім мазмұнын жаңартуды ескере отырып, оқытуды жоспарлауға арналған іс-әрекеттер ретінде әр кезеңде сабақтың үзіндісін береді.

Шағын сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – пән бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

Оқу мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен сәйкес келеді;
 - пәннің ерекшеліктеріне бағыттылығын бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

Оқушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативті бағалау:

- пән тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- білім беру субъектілерін оқу процесіне тартуға бағытталған әдістер мен

әдістер.

Дифференциация әдістерін таңдау:

- оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар әзірлеу;

- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

Бағалау критерийлері:

0 - «дәлелдер ұсынылмаған», 1 - «әлсіз дәлелдер», 2 - «күшті дәлелдер», 3 - «өте күшті дәлелдер» (әр критерий бойынша максималды балл 3).

Презентацияның ұзақтығы: 5-7 мин.

| Бағалау критерийлері | | | |
|--|--|---|--|
| Сабақтың мақсаттары - сабақ мақсаттары оқу мақсаттарымен сәйкестендіріледі - сабақтың мақсаттарына бағытталады пәндік ерекшеліктері - мақсаттар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып SMART форматында тұжырымдалады | Белсенді оқыту әдістері - әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталады; - әдістер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді; - - әдістер студенттерді оқу процесіне тартуға бағытталған | Дифференциация әдістері - тапсырмалар қажеттіліктерге қарай сараланады студенттер; - дифференциациялаудың әртүрлі жолдары жоспарланады (тапсырмалар, дереккөздер, білім алушыларға қолдау көрсету және т.б.); - дифференциация әдістері әр білім алушының мақсатын жетістікке жетуге ықпал етеді | Критериалды бағалау - бағалау оқу мақсаттарына жету - формативті бағалау оқуды қолдайды; - бағалау критерийлері қолданылады |

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Білім алушылардың білімін бақылау және бағалау: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс немесе шағын сабақ (шағын іс-шаралар)

презентациясы және қорытынды тестілеу.)

Жобаны бағалау критерийлері:

- 1) Теориялық және практикалық білім көлемі.
- 2) Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі.
- 3) Шығармашылық.
- 4) Нақты есептерді шешу үшін білімді қолдана білу.
- 5) Мәтін мен презентацияны логикалық, тақырыпқа сәйкес құру мүмкіндігі.
- 6) Шешендік өнер.

Жобаны бағалау критерийлері

| | Бағалау критерийлері | Ұпай | Пікірлер |
|----------|--|-------------|-----------------|
| 1 | Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі | | |
| 2 | Қойылған мәселелердің, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі | | |
| 3 | Жобаның мазмұнын құрылымдау: жүйелілік және жүйелілік | | |
| 4 | Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: - мәселенің ашылу дәрежесі; - жоспарға сәйкестік. | | |
| 5 | Жұмыс перспективалары: - жұмыс нәтижесінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі. | | |
| 6 | Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану | | |
| 7 | Шешендік өнер | | |
| 8 | Сұрақтарға жауаптар | | |
| 9 | Шығармашылық тәсіл | | |
| | Ұпай саны | | |

Жоба жұмысының презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл – орындалмаған;

1 ұпай – ішінара орындалды;

2 ұпай – толық орындалды.

Жоба бойынша ең көп ұпай саны – 20 ұпай.

Жұмыс үшін ұпайлар сомасын келесі схема бойынша дәстүрлі бағалау нормаларына ауыстыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) баға 17-20 ұпай сомасына қойылады.

«4» (жақсы) бағасы 14-16 ұпай қосындысына сәйкес келеді.

«3» (қанағаттанарлық) бағасы 10-13 ұпай қосындысына сәйкес келеді.

Қорытынды тестілеу

| № | Модульдер атауы | Сағат саны | Сұрақтар саны |
|---|---|------------|---------------|
| 1 | Психологиялық-педагогикалық және қазіргі білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері | 4 | 2 |
| 2 | Контексте оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру білім сапасын арттыру | 64 | 24 |
| 3 | Педагогтардың IT- құзыреттілігін дамыту | 8 | 4 |
| 4 | Вариативті модуль | 4 | - |
| | БАРЛЫҒЫ | | 30 |

Ұпайларды бағаға түрлендіру шкаласы

| баға | Орындауда % ауқым | ұпай |
|------|-------------------|-----------------|
| 5 | 90%-100% | 27-30 |
| 4 | 75-89% | 23-26 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | 50% төмен | 20 балдан төмен |

Бағалауды жүргізуге арналған материалдар

| Сұрақ | Дұрыс жауап | Қате жауап | Қате жауап | Қате жауап | Қате жауап |
|---|--|---|---|--|---|
| «100 нақты қадам» Ұлт жоспары. Білім беру жүйесінде даму мақсаттарының бірін анықтайды: | «Нұрлы болашақ» ұлттық жобасын әзірлеу және жүзеге асыру. Мектептегі білім берудің қазіргі оқу бағдарламаларына Мәңгілік | оқытудың әдістері мен тәсілдерін жаңарту; | білім беру ұйымдарында функционалдық сауаттылықты енгізу; | қызмет түріне байланысты қаржыландыру; | еңбек өтіліне байланысты педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | Ел құндылықтарын енгізу | | | | |
| Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаев 2019 жылғы 2 қыркүйектегі «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауында ерекше назар аударылды. | оқушылардың қабілеттерін анықтау негізінде кәсіптік бағдар беру саясатына көшу: | ұйымдарды жекешелендіруді ынталандыру, үкіметтік емес ұйымдар арқылы жетілдіру; | экономикалық ынтымақтастық пен даму стандарттарына сәйкес елдің дамуын ұйымдастыру; | академиялық және басқарушылық дербестікті кеңейту; | шарттар жасасудың оңтайландырылған әдісін енгізу; |
| Бұл принцип қай құжатқа негізделген? «әр адамның интеллектуалдық дамуын, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, халық үшін барлық деңгейдегі білімнің қолжетімділігі»: | Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; | «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы; | Техникалық және кәсіптік білім туралы конвенция; | «100 нақты қадам» Ұлт жоспары. | Оқу орындары арасындағы бәсекелестікті арттыру; |
| Ғылым мен білімді дамытудың 2020-2025 | Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық | білім беру мен оқытудың мазмұнын | жауапкершілік қағидаты негізінде | білім беруде ел экономикасын | ұйымдардың корпоративтік |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру мақсаты: | бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаны тәрбиелеу мен оқыту; | жаңарту | білім беру жүйесінің қаржылық тұрақтылығын нығайту; | қарқынды әртараптандыру; | басқару принциптеріне көшуін қамтамасыз ету; |
| Бұл тапсырма қандай құжатта? «Оқушылар мен оқушылардың бойында өмірлік дағдыларды, құзыреттіліктерді, дербестікті, шығармашылықты дамыту және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру»: | «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы | «Ғылым туралы» Қазақстан Республикасының Заңы; | «Қазақстан-2030» Стратегиясы; | Техникалық және кәсіптік білім туралы конвенция; | Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы |
| Аттестация деген не? | Күшті мотивациялық фактор | Педагогикалық фактор | Ынталандырушы фактор | Психологиялық фактор | Әлеуметтік фактор |
| Кәсіби құзіреттіліктің негізгі принципі | Белгілі бір еңбек функциялары өз бетінше, жауапкершілікпен және тиімді орындау қабілеті | Адамның қоғаммен, басқа адамдармен қарым-қатынасы. | Оқушылардың психологиялық даму ерекшеліктері | Жеке тұлғаның рационалды және эмоционалды ақпаратын жеткізу қабілеті. | Оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің дамытуға бейімдеу. |
| Аттестация-кәсіби құзіреттіліктің мақсаты қандай | Жалақы деңгейін көтеру мүмкіндігін ынталандыру механизмі | Өзін-өзі дамытуға мүмкіндік беріңіз. | Жеке тұлғаны басқару қабілеті. | Өз мүмкіндіктерін дер кезінде пайдалану | Белгілі бір мәселені жан-жақты білу. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | мүмкіндігі. | |
| Зерттеу жұмысының практикалық маңызы қандай | Жұмыс барысында жасалған қорытындылар және мәселені одан әрі зерттеу | Құзыреттілік үшін мәдениетаралық коммуникацияның сипаттамаларын зерттеу | Көркем мәтіндерді қолдану үлгілері мен жаңа технологияларды оқып үйрену | Тұлғаның жеке басын куәландыратын мәдениеттің қалыптасуын зерттеу | Орынсыз болу, яғни әңгіме мазмұны мен оның құрылымын зерттеу |
| Қазіргі мұғалімнің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік ұғымының мәні неде | Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану | Мұғалімдердің әмбебап кәсіби құзыреттіліктері | Педагогикалық қызметті табысты жүзеге асырудың субъективті шарттары болып табылатын тұлғаның жеке ерекшеліктері | Мәдениет тегі, қоғамдағы «ерекше» бала | Мұғалімнің құндылық бағдарлары, теориялық білім жүйесі және нақты педагогикалық жағдайларда қолдану әдістері |
| Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз не? | қазіргі заманғы компьютерлік технология | ақпараттық технологиясы | үлкен компьютерлерді пайдалануға негізделген технологиялар | эволюциялық технология | ақпаратты сақтау, тасымалдау |
| Сандық білім беру ресурстары - | e-learning жүйесі білім мазмұнын анықтайтын құрамдастард | компьютердің көмегімен есептерді шешу | үлкен компьютерлерді пайдалануға | эволюциялық технология | нақты технологиялар мен ақпараттар жиынтығы |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | ың бірі болып табылады | | негізделген технологиялар | | |
| Bilimland бұл | соңғы әлемдік жетістіктерге негізделген көптілді әмбебап білім беретін электрондық оқыту платформасы | білім мазмұнын анықтайтын электрондық оқыту жүйесінің құрамдас бөліктерінің бірі | смарт құрылғылар арқылы мәтіндер мен жұмыс істеуге мүмкіндік береді | смарт құрылғылардың мүмкіндіктеріне байланысты арнайы бағдарламалар құру | Smart құрылғыларды қолдану арқылы, арнайы дербестендірілген білім беру ортасын құру |
| iМектеп -бұл | Қазақстанның жетекші әдіскерлері мен мұғалімдері бірлесіп құрастырған бастауыш мектеп бағдарламасының толық курсы | Қазақстанның жетекші әдіскерлері мен мұғалімдері бірлесіп құрастырған информатика пәнінен бағдарламаның толық курсы | Қазақстанның жетекші әдіскерлері мен мұғалімдері бірлесіп құрастырған ана тілі пәнінен бағдарламаның толық курсы | Қазақстанның жетекші әдіскерлері мен мұғалімдері бірлесіп құрастырған математика пәні бойынша бағдарламаның толық курсы | Қазақстанның жетекші әдіскерлері мен мұғалімдері бірлесіп құрастырған қазақ тілі пәнінен бағдарламаның толық курсы |
| Электрондық цифрлық қолтаңба (ЭСК) дегеніміз не? | электрондық цифрлық қолтаңба арқылы жасалған және электрондық құжаттың түпнұсқалығын, оның меншік құқығын және | электрондық цифрлық қолтаңба арқылы жасалған және электрондық құжаттың түпнұсқалығын, оның меншік | электрондық цифрлық қолтаңба арқылы жасалған және электрондық құжаттың түпнұсқа | электрондық цифрлық қолтаңба арқылы жасалған және электрондық құжаттың түрін | электрондық цифрлық қолтаңба арқылы жасалған және электрондық құжаттарды басқару |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--------------------|-----------|
| | мазмұнының өзгермейтіндігін растайтын электрондық цифрлық нышандар жиынтығы | құқығын және мазмұнының өзгермейтіндігін растайтын цифрлық таңбалардың электрондық тасымалдағышы | лығын тексеретін құрылғы | анықтайтын құрылғы | құрылғысы |
|--|---|--|--------------------------|--------------------|-----------|

9. Курстан кейінгі қолдау

1) Коммуникация дегеніміз:

- Zoom бұлтты конференция платформасында, facebook, Instagram әлеуметтік желілерінде кездесулер өткізіңіз, вебинарлар өткізіңіз және ақпаратпен бөлісіңіз, Whatsar мессенджері арқылы кері байланыс орнатыңыз.

2) Ресурстар:

- Қысқа мерзімді жоспарлар жинағына электронды сілтеме (Әдістемелік нұсқау).

- Тыңдаушылардың сабақ өткізуі туралы рефлексиялық есептер жинағы (Ғылыми-әдістемелік басылым).

3) Тыңдаушыларды кәсіптік жарысқа қатысуға дайындау

- «Педагогикалық идеялар панорамасы» байқауы.

4) Ғылыми мақалалардағы тәжірибені жалпылау:

- Онлайн семинарлар, вебинарлар өткізу.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі No 319-III Заңы (21.07.2015 ж. өзгертулер мен толықтырулармен).

2.«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі 2019 жылғы 2 қыркүйек tokaeva-narodu-kazakhstanana

4. Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы Ұлт жоспары – 100 нақты қадам бағдарламасы <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>

5. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 13 қарашадағы No 398-V ҚРЗ Заңы.

6. Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
7. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251-III Еңбек кодексі (2015 жылғы 21 шілдедегі өзгерістер мен толықтырулармен);
8. Ұлттық біліктілік шеңбері. - Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.
9. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 ХАТТАМАсымен бекітілген.
10. Мұғалімнің кәсіби стандарты. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы No 133 бұйрығына қосымша.
11. «Білімді ұят» сапалы білім беру» ұлттық жобасы, №726 бұйрық;
12. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Қазақстан Республикасы Білім министрлігі 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 <http://adilet.zan.kz/kaz>.
13. «2022-2023 оқу жылына арналған Қазақстан Республикасының орта жалпы білім беретін мектептерінде ата-ана-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». Қашықтан нұсқаулығы бар хат. - Украинадан: УВА им. Л.Алтынсарина, 2022. - ЗЗИ 6.
14. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру бағдарламаларын және арнайы оқыту бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін тәрбиешілер, сондай-ақ білім және ғылым педагогтары. Жаңартылған 3 Салада тұрақты қызметкерлерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы №561 бұйрығы.
15. Бастауыш білім берудің 1-сыныбына арналған «Әліппе» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 16 сәуірдегі №399 бұйрығымен бекітілген.
16. «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Математика», «Шығармашылық» пәндері бойынша бастауыш білім берудің 1-4 сыныптарына арналған үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Өрттен қорғау және білім министрінің 2022 жылғы 1 шілдедегі №399 бұйрығы.

17. <http://egov.kz>
18. <http://www.pki.gov.kz>
19. <https://kundelik.kz/>
20. <http://orleu-edu.kz>
21. <http://www.orleu-almobl.kz>
22. <http://bilimland.kz>
23. www.smk.edu.kz
24. <https://twig-bilim.kz>
25. <http://www.cpm.kz/>
26. <http://www.eurekanet.ru> - «Эврика» оқу сайты
27. www.bookz.ru- электронды кітаптар , журналдар, сөздік)
28. <http://www.eolss.net> - EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)

Тест тапсырмалары

1. БҰҰ Бас Ассамблеясы Бала құқықтары туралы конвенцияны қай жылы қабылдады?

- А) 1988 ж
- Б) 1989 ж**
- В) 1990 ж
- Г) 1991 ж

2. Бала құқықтары туралы конвенцияға сәйкес әрбір адам жасына дейін бала болып табылады.

- А) 16 жас;
- Б) 18 жас;**
- В) 14 жас;
- Г) 12 жас.

3. Қазақстан Республикасының азаматы өз құқықтары мен міндеттерін толық көлемде:

- А) 14 жастан бастап;
- Б) 16 жастан бастап;
- В) 18 жастан бастап;**
- Г) 25 жастан бастап.

4. Азаматтық білім беру ұйымдарының сбілім алушыларын, тәрбиеленушілерін білім алушылардың, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының (занды өкілдерінің) келісімінсіз білім беру бағдарламасында көзделмеген жұмыстарға тартуға жол беріледі ме?

- А) Иә;
- Б) Жоқ;**
- В) Ерекше жағдайларда жоғары тұрған органдардың бұйрығымен;

Г) Өндірістік қажеттіліктерге байланысты анда-санда рұқсат етіледі.

5. Азаматтық оқу орындарының студенттері, оқушыларының оқу жоспарында көзделмеген іс-шараларға еркін қатысуға құқығы бар ма?

А) Иә;

Б) Жоқ;

В) Ерекше жағдайларда, егер дәлелді себептер болса;

Г) Иә, мекеме әкімшілігімен келісе отырып.

6. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

А) Дж. Локк;

Б) Я.А. Коменский;

В) К.Д. Ушинский;

Г) В.Ф. Одоевский

7. Жалпы бастауыш білім беру саласындағы жаңашыл педагог, «Гуманистік педагогика антологиясы», «Педагогикалық симфония» еңбектерінің авторы, ынтымақтастық педагогикасының негізін салушы

–

А) В.А. Сухомлинский;

Б) В.Ф. Шаталов;

В) Ш.А. Амонашвили;

Г) Е.Н. Ильин.

8. Кіші сынып оқушысының жетекші іс-әрекеті:

А) оқу және кәсіптік қызмет;

Б) коммуникативті әрекет;

В) оқу іс-әрекеті;

Г) еңбек әрекеті.

9. Оның барлық қатысушыларының белсенділігін ескере отырып, оқу әрекетінің схемасы (дұрыс жауапты таңдаңыз):

А) субъект – объект;

Б) субъект – субъект;

В) субъект – реакция;

Г) объект объект болып табылады.

10. Кіші жастағы оқушылардың танымдық процестерінің дамуының негізгі сипаттамасы қандай?

А) көбею;

Б) ұзақ өмір сүру;

В) эгоцентризм;

Г) Озбырлық.

11. Кіші жастағы студенттердің тұлғааралық қарым-қатынасын қалыптастыруда басты рөл атқарады

- А) мұғалім**
- Б) ата-аналар
- В) құрдастар
- Г) жақын орта.

12. Дұрыс жауапты таңдаңыз және қойыңыз: ... бұл психикалық процестің жүруінің немесе тұлғалық қасиеттердің көрінуінің сыртқы және сыртқы факторларға тәуелділігін анықтау үшін арнайы жасалған жағдайларда адамның психикалық ерекшеліктерін зерттеуді көздейтін әдіс. ішкі жағдайлар.

- А) бақылау;
- Б) Сауалнама;
- В) Тестілеу;
- Г) Тәжірибе.**

13. Арнайы мнемоникалық тапсырмаларды шешу дамуға ықпал етеді

- А) есте сақтау**
- Б) назар аудару;
- В) ойлау;
- Г) логика.

14. Кез келген педагогикалық іс-әрекетті адам болмысына сәйкестендірудің объективті қажеттілігін көрсететін қағида болып табылады

- А) мәдени сәйкестік принципі;
- Б) даралау принципі;
- В) табиғи сәйкестік принципі;**
- Г) тұлғалық бағыттылық принципі.

15. Бұл әдістің негізгі идеясы – студенттің осы нақты білімге жеке қызығушылығына сәйкес мақсатты іс-әрекеті арқылы белсенді негізде оқыту (Дж. Дьюи):

- А) репродуктивті әдіс;
- Б) көрнекі әдіс;
- В) жобалық әдіс;**
- Г) интерактивті әдіс.

16. «Сыныптан тыс жұмыс» тарауында сабақты ұйымдастыру кезінде қозғалыс-белсенді және статикалық сабақтардың арақатынасы қандай болуы керек?

- А) 50% / 50%,**
- Б) 80% / 20%,
- В) 40% / 60%
- Г) 60% / 90%

17. Оқушылардың үлгіге барынша жақын нәтижеге жетуін талап ететін оқу қызметі –

- А) бақылау әрекеттері;
- Б) психикалық әрекеттер;
- В) өнімді әрекеттер;
- Г) репродуктивті әрекеттер.**

18. «Оқу техникасы» түсінігіне қай фактор қатысы жоқ?

- А) түсіне білушілік
- Б) оқу тәсілі;**
- В) дұрыстығы
- Г) нақтылық

19. Оқу жылдамдығы (темposы) тікелей тәуелді

- А) оқу тәсілі;**
- Б) оқуға дайындық деңгейі;
- В) оқудың мәнерлілігі;
- Г) мәтіннің көлемі.

20. Орфографияның морфологиялық принципі:

- А) позициялық фонетикалық өзгерістерге қарамастан морфема бірдей жазылады;**
- Б) сол әріп күшті және әлсіз күйдегі фонеманы білдіреді;
- В) әріптің ауызша сөйлеудің дыбыстық құрамына максималды сәйкестігі;
- Г) Барлық жауаптар дұрыс.

21. Бұл жоспарланған нәтиже нәтижелердің қай тобына жататынын көрсетіңіз: дүниені және өзін тану құралы ретінде жүйелі оқу қажеттілігі.

- А) жеке;**
- Б) метасубъект;
- В) пәндік;
- Г) Барлық жауаптар дұрыс.

22. Бұл оқу тәсілі өнімді емес оқу тәсілдеріне жатады?

- А) тегіс буындылық;**

- Б) тұтас сөздерді және сөз таптарын оқу;
- В) әріптеп оқу;**
- Г) оқудың ерікті тәсілі.

23. «Айналадағы әлем» курсында тұтастық принципі қалай жүзеге асырылады?

- А) Тәрбиелік өзара әрекетті ұйымдастыру арқылы;
- Б) Білімді интеграциялау арқылы;**
- В) Қызметтің жаңа түрлерін енгізу арқылы;
- Г) Барлық жауаптар дұрыс

24. Бізді қоршаған әлем туралы білімнің ең өнімді көзі:

- А) мұғалімнің түсіндіруі;
- Б) оқулықпен жұмыс;
- В) күнделікті өмірдегі тікелей байланыстар;
- Г) ұйымдастырылған бақылаулар мен сабақтар – семинарлар.**

25. Төмендегі жағдайлардың қайсысы сабақта оқушының дербестігінің көрінуіне ықпал етеді?

- А) Сабақ соңында бос уақыттың болуы;
- Б) Оқу дағдысының қалыптасу деңгейін (дәрежесін) есепке алу;
- В) Жиі бақылау және тексеру жұмыстары;
- Г) Оқушы мен мұғалім арасындағы еңбек бөлінісі.**

26. Қандай әмбебап оқу іс-әрекеті студенттерге олардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыруды қамтамасыз етеді?

- А) Когнитивтік.
- Б) Коммуникативті.
- В) Регулятивтік.**
- Г) Жеке.

27. Педагогикалық диагностика орнатуға мүмкіндік береді:

- А) Адамдағы жеке ауытқулардың дәрежесі;
- Б) Адам мотивтерінің ерекшеліктері;
- В) Оқу әрекетін меңгеру деңгейі;**
- Г) Адамның өмірлік ұстанымының ерекшеліктері.

28. Жазу жүйесінің негізгі бірлігі болып табылады

- А) графема;**
- Б) фонема;
- В) дыбыс
- Г) буын.

29. Мектепке дайындық критерийлерінің бірі қандай?

- А) стихиялық оқытуды реактивтіге айналдыру мүмкіндігі;
- Б) оқу әрекетінің алғы шарттарын қалыптастыру;
- В) кешенді, оның ішінде: физикалық дайындық, танымдық функцияларды және мотивациялық-еріктік сфераны дамыту;**
- Г) Барлық жауаптар дұрыс.

30. Дұрыс жауапты таңдап, қойыңыз:

... тұлға, азамат ретінде дамуының, қоғамның құндылықтарын, адамгершілік көзқарастары мен моральдық нормаларын дамыту және қабылдаудың логикалық ұйымдастырылған мақсатты процесі.

- А) Әлеуметтену;**
- Б) Оқыту;
- В) Білім беру;
- Г) Ізгілендіру.