



Согласовано с Министерством просвещения РК, 31.01.2023

**Образовательная программа курса повышения квалификации
“Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений”
для учителей-логопедов, логопедов**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений» (далее – Программа) регламентирует обучение учителей -логопедов дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.
2. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов по применению логопедического массажа в комплексной коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми и подростками, страдающими речевыми нарушениями.

2. Глоссарий

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Анартрия- тяжелая форма дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц.

Афазия- полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Гемипарез- парез мышц одной половины тела.

Гипертонус-повышение мышечного тонуса.

Гипотонус- пониженный мышечный тонус.

Глоссоплегия- паралич мышц языка.

Диагностика речевых нарушений - определение особенностей и отклонений, вида и степени речевых нарушений в рамках психолого-педагогической, клинической и лингвистической классификации нарушения речи.

Дизартрия- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия- нарушение звукопроизношения.

Дисплазия- неправильное развитие органов или тканей.

Иннервация- обеспечение органов и тканей нервами и связью с центральной нервной системой.

Кинестезия- ощущение положения и перемещения частей тела в пространстве.

Контрактура- стойкое ограничение движений.

Латеральный- боковой.

Логопедический массаж - метод механического воздействия, изменяющий состояние мышц, тканей, нервов периферического речевого аппарата.

Логопедическое обследование – комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, ее отдельных компонентов, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

Неврит-поражение отдельных периферических нервов.

Парез- ослабление двигательных функций с отсутствием или снижением силы мышц в результате различных патологических процессов в нервной системе.

Праксис-способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Проксимальный- расположенный ближе к центру или срединной линии мышц.

Проприорецептор- рецептор, расположенный в тканях мышечно-суставного аппарата, воспринимающий их растяжение или сокращение.

Рецепция- прием информации посредством рецепторов.

Ригидность- негибкость, неподатливость, оцепенелость, обусловленная напряжением мышц.

Ринолалия- расстройство звукопроизношения в результате излишнего или недостаточного резонирования в носовой полости, происходящего вследствие органических дефектов носоглотки, мягкого и твердого неба, или расстройств функции мягкого неба.

Спастический- судорожный, имеющий характер спазма.

Тремор- ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

Фибрилляция- патологическое, хаотическое, разрозненное и разновременное сокращение отдельных мышечных волокон, не способное поддерживать их эффективную работу.

3. Тематика Программы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Модуль 1. Деятельность | 1.1.Правовые основы и документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| учителя-логопеда в условиях обновленного содержания образования | коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями |
| | 1.2. Общие принципы и порядок проведения логопедического обследования. |
| | 1.3. Массаж в логопедии. Задачи логопедического массажа. |
| Модуль 2. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях | 2.1. Массаж как часть комплексного коррекционно-педагогического воздействия. |
| | 2.2. Предварительная диагностика, показания и противопоказания к проведению массажа |
| | 2.3. Основные виды и практические приемы логопедического массажа |
| | 2.4. Методики и практические приемы логопедического массажа |
| | 2.5. Методика использования классического массажа в логопедической практике. |
| | 2.6. Оценка эффективности логопедического массажа |
| | 2.7. Зондовый массаж |
| | 2.8. Расслабляющий и активизирующий массажный комплекс |
| | 2.9. Самомассаж и методы его проведения |
| | 2.10. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. |
| | 2.11. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе |
| | 2.12. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики |
| | 2.13. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры |
| | 2.14. Применение логопедического массажа при различных речевых нарушениях |
| | 2.15. Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики |
| Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности учителя-логопеда | 3.1. Обзор компьютерных программ в логопедической практике |
| | 3.2. Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в реабилитационном процессе. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | 3.3. Особенности проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий |
| Модуль 4. Вариативный | Логопедическая работа с детьми с РАС |
| | Деятельность учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями |