

«Біліктілікті арттырудың  
Қазақстандық өңіраралық  
орталығы»



«Казахстанский  
межрегиональный  
центр повышения  
квалификации»

Проект  
[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)

**Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов  
«Современные методики эффективного обучения и воспитания детей с  
нарушениями слуха и речи»**

для педагогических работников (сурдопедагогов, логопедов) дошкольных,  
общеобразовательных и специальных организаций образования  
с казахским и русским языками обучения

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Современные методики эффективного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи» с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение педагогических работников (сурдопедагогов, логопедов) дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.
2. Программа направлена на развитие у педагогических работников профессиональных компетенций по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи. Курс ориентирован на формирование представлений о сущности, содержании и методических аспектах процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи, в условиях дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.

## **2. Глоссарий**

КИ - кохлеарный имплант, кохлеарная имплантация  
Система КИ - система кохлеарной имплантации  
СА - слуховой аппарат  
Система РП – система речевого процессора  
ПМПК - Психолого-медико-педагогической консультация  
УРДР - Условно-рефлекторная двигательная реакция  
Ребенок с ОВ – ребенок с ограниченными возможностями

### 3. Тематика Программы

<p><b>Модуль 1.</b> <b>Нормативно-правовой модуль</b></p>	<p>1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов инклюзивных и специальных дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.</p>
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Управленческий</b></p>	<p>2.1. Построение педагогической культуры в инклюзивных и специальных организациях образования</p>
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха</b></p>	<p>3.1. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи</p>
	<p>3.2. Особенности комплексного сопровождения детей с нарушением слуха и речи в условиях специальной школы</p>
<p><b>Модуль 4.</b> <b>Содержательный</b></p>	<p>4.1. Организация работы по слухо-речевому развитию детей с нарушениями слуха и речи.</p>
	<p>4.2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи в образовательном процессе</p>
	<p>4.3. Содержание работы по развитию слухового восприятия речи и требования, предъявляемые к ней</p>
	<p>4.4. Кохлеарная имплантация и множественные нарушения развития</p>
	<p>4.5. Организация коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися с нарушениями слуха и речи</p>
	<p>4.6. Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха</p>

	4.7. Проектные технологии в организации обучения и воспитания обучающихся детей с нарушениями слуха и речи
	4.8. Использование новых информационных технологий в учебном и воспитательном процессе для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи
	4.9. Использование игровой деятельности при обучении и воспитании детей с нарушениями слуха и речи
	4.10. Процесс социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха и речи
	4.11. Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка в семье
<b>Модуль 5. Развитие ИТ-компетентности педагогов</b>	5.1. Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.
	5.2. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия
<b>Модуль 6. Вариативный</b>	6.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с системой кохлеарной имплантации
	6.2. Проведение коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха и речи с применением дистанционных технологий
	6.2 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).

#### 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

1. Целью Программы является умение владеть технологиями развития слухового восприятия и речевого развития у детей с патологией слухового анализатора, а также знать современные теоретические и прикладные аспекты развития и обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи.

2. Задачи Программы:

- 1) Выявить особенности работы с обучающимися с нарушениями слуха и речи в современных тенденциях учебного и воспитательного процесса.
  - 2) Выявить компетенции психокоррекционной работы в специальной организации образования.
  - 3) Описать методику занятий сурдопедагога.
  - 4) Проанализировать приемы специальных педагогических технологий.
  - 5) Сформировать способность синтезировать и анализировать практический материал, развивая свой творческий потенциал.
- б) расширить представления о методах и приемах работы с обучающимися с нарушениями слуха и речи;
- 7) развить практические навыки применения в работе в учебном и воспитательном процессах.

3. По завершению курса слушатели получают:

**Знания:**

- понимание методики проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха и речи;
- возможности, современные тенденции методик воспитания и обучения;
- специфику и перспективы развития в реалиях современного мира;
- приемы организации образовательной деятельности по развитию обучающихся с нарушением слуха и речи.

**Умения:**

- формулировать цели использовать разные технологии в разных видах деятельности;
- разрабатывать свой план работы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- способность самостоятельно разрабатывать игровой материал, учитывая потребность обучающихся;
- привлекать к коррекционной работе всех участников образовательного процесса.

**Профессиональные компетенции:**

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного и воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени специальной образовательной организации;
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебного и

воспитательного процесса, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет технологий в преподавании;

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

## 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

**Примечание:** Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации слушателя, а также в ходе входного анкетирования.

**Модуль 1:** Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектологов специальных организаций.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 2 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 3 часа, самостоятельное изучение - 4 часа.

### 1) Цели модуля

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по нормативно-правовым основам;

### 2) Краткое содержание модуля

Нормативно-правовая база реализации инклюзивного и специального образования в Казахстане.

### 3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- владеют знаниями по нормативно-правовым основам инклюзивного и специального образования в Казахстане.

В модуле рассматриваются вопросы в области государственной образовательной политики по специальному и инклюзивному дошкольному, общему среднему образованию; нормативно-правовой основе деятельности учителя-сурдопедагога, логопеда дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.

### Модуль 2: Управленческий.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 4 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 1 часов, самостоятельное изучение - 7 часов.

### **1) Цели и задачи модуля**

1. акцентировать внимание слушателей на построение педагогической культуры в условиях специальной организации образования.

### **2) Краткое содержание модуля**

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- владеть профессиональными знаниями и навыками в своей профессиональной деятельности.

В модуле рассматриваются вопросы построения педагогической культуры в организациях образования, степень развития педагогического такта, педагогической техники и мастерства. Развитие профессиональной компетентности педагога как основа модернизации образования. Описан процесс психолого-педагогического сопровождения инклюзивного и специального образования. ... подготовка и обучение педагогов специфике работы в инклюзивной и специальной образовательной среде ... психолого-педагогическая работа с детьми, чей статус определяется термином «норма», которые обучаются в одном классе с «особыми» детьми ... В организациях образования, реализующие практику инклюзивного образования в организации процесса обучения учитываются особые образовательные потребности детей различных групп.

### **Модуль 3. Психолого-педагогический .**

продолжительность занятия:

в очном режиме - 6 часов;

в он-лайн режиме: самостоятельное изучение - 8 часов.

### **1) Цели и задачи модуля**

1. Раскрыть основные психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха и речи.

### **2) Краткое содержание модуля**

В данном модуле рассматриваются психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.

### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании курса по модулю слушатели:

Будут знать:

- медико-педагогическая классификации детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с нарушением слуха. Психофизиология слухового анализатора. Симптомы и

синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования слуха у детей. Глухота и тугоухость. Теоретические основы педагогической классификации детей с недостатками слуха. Характер формирования слуховых представлений. Значение педагогической классификации для организации воспитания и обучения детей с недостатками слуха. Проблема совершенствования классификации детей с недостатками слуха на современном этапе.

- особенности комплексного сопровождения детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Структура и организация процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательной школе. Организация работы шППМК сопровождения в общеобразовательной школе. Преимущество в работе специалистов ПМПК, КППК в условиях инклюзивного образования. Безбарьерная образовательная среда в инклюзивной школе. Психологическая помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями развития. Сопровождение социализации обучающихся. Работа с непосредственным окружением ребенка.

#### **Модуль 4: Содержательный.**

продолжительность занятия:

в очном режиме - 48 часов;

в он-лайн режиме: обучение - 13 часов, самостоятельное изучение - 28 часов.

##### **1) Цели и задачи модуля**

1. Способствовать организации у слушателей систему знаний о специфике применения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

##### **2) Краткое содержание модуля**

Содержание работы по развитию слухового восприятия речи и требования, предъявляемые к ней. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия. Технология развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия.

##### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- акцентировать внимание на условия организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в условиях специальной организации с учетом закономерностей и особенностей психического развития детей, критериев медицинских и педагогических классификаций слуховых функций у детей.

Будут рассмотрены:

- вопросы содержания работы по развитию слухового восприятия речи и требования, предъявляемые к ней. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия. Технология развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха и речи. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия.

- понятие «коррекционное обучение», «коррекционное развитие». Цели и задачи коррекционной работы в специальной организации образования для детей с нарушением слуха и речи. Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Коррекционно-педагогическое сопровождение индивидуального развития школьников в условиях учебно-воспитательного процесса. Проблемы и перспективы развития коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Коррекционная работа над произношением детей на общеобразовательных уроках. Использование фонетической ритмики в коррекционной работе с детьми.

### **Модуль 5. Технологический «Развитие IT-компетентности педагогических работников организаций образования»**

продолжительность занятий:

в очном режиме- 8 часов;

в он-лайн режиме -8 часов.

#### **Цели и задачи модуля**

-научить использовать технические и индивидуальные вспомогательные средства в воспитательном процессе.

- показать роль и значение кохлеарной имплантации для детей с нарушениями слуха.

#### **2) Краткое содержание модуля**

В данном модуле рассматриваются технические и индивидуальные вспомогательные средства в воспитательном процессе. Значение кохлеарной имплантации для детей с нарушениями слуха.

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели:

имеют готовность применять:

- современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного и воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательной организации.

- компьютерные программы в сурдо-логопедической практике: логопедическая программа «Звуки окружающие нас», Игры для Тигры, логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп», мобильные приложения: ГлоРид - Глобальное Чтение, "Коммуникатор Дельфин", приложение-коммуникатор «Аутизм: Общение». Представлены технические и индивидуальные вспомогательные



средства, применяемые в реабилитационном и коррекционно-педагогическом процессе.

-методику проведения логопедического занятия с применением дистанционных образовательных технологий

### **Модуль 6: «Вариативный»**

продолжительность занятий (по выбору):

в очном режиме- 12ч.

В он-лайн режиме – 5ч.

#### **Цели и Задачи модуля**

- сформировать рефлексивные умения слушателей.

- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.

#### **2) Краткое содержание модуля.**

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Обсуждение вопросов из области затруднений.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей

Подготовка к презентации.

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;

- владеют различными видами и формами рефлексии.

На данном модуле слушатель курса по выбору тематики содержания может ознакомиться с технологией дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий, коррекционно-педагогической работой с детьми после операции кохлеарная имплантация.

Содержание модуля дает возможность выявить профессионально значимые компетенции учителей-сурдопедагога, логопеда, пути и способы их формирования на основе профессиографического подхода.

## **6. Организация учебного процесса**

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 24 часа, самостоятельное (оффлайн) -56 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Примечание:** Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- учебно-методические материалы по обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха, видеофрагменты коррекционных занятий;
- раздаточные материалы для слушателей курсов;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования. *Примечание:* Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

### **Самостоятельная работа**

Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

### **Структура проекта**

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются)
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

### **Критерии оценивания проекта**

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

### **Критерии оценивания проекта**

#### **1.1. Проблема**

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

**1.2. Целеполагание**

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

**1.3. Планирование**

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

**1.4. Оценка результата**

Сравнил с ожидаемым результатом	1 балл
Сделал вывод о соответствии проекта по замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки результата	3 балла
Оценил в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

**1.5. Значение полученных результатов**

Описал ожидаемый результат	1 балл
Рассказал, как будет использоваться проект	2 балла
Обосновал проблему в области использования проекта	3 балла
Дал рекомендации по использованию проблемы	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения проекта	5 баллов

Максимальное количество баллов по проекту 25 баллов

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше. «Тема предоставлена с элементами новизны».
  - Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%. - «Тема раскрыта полностью».
  - Оценка «3» соответственно от 50% до 70%. «Тема раскрыта слабо».
  - Оценка «2» соответственно менее 50%. «Тема не раскрыта».
- Длительность презентации: 5-7 мин.

### **Критерии оценки слушателей:**

Деятельность слушателя в итоге прохождения курсов повышения квалификации может быть оценена по следующим критериям:

1. посещаемость занятий;
2. посещение открытых занятий специалистов в специальной (коррекционной) организации образования для детей с нарушениями слуха для слушателей;
3. помощь воспитателям в организации занятий с детьми в классах;
4. помощь сурдопедагогам, воспитателям в изготовлении пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми;
5. качество проведения слушателем открытого индивидуального занятия с ребенком по выбранной теме в качестве сурдопедагога (со сдачей конспекта);
6. качество проведения слушателем открытого фронтального занятия в младших классах по выбранной теме в качестве сурдопедагога (со сдачей конспекта);
7. качество проведения слушателем открытого занятия в младших классах по выбранной теме в качестве воспитателя;
8. ведение фотозаписей бесед со специалистами;
9. полноценное проведение психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушенным слухом;
10. правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младших классов;
11. уверенное использование при необходимости дактилологии и жестового языка;
12. анализ педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
13. анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
14. своевременное оформление и сдача отчетной документации слушателя.

### **Структура презентации проекта**

Педагогические работники специальной школы для детей с нарушением слуха планируют презентацию и предоставляют фрагмент видео\показа проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с обучающимися.

### **Требования по оформлению презентации**

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Цель – предоставление информации для восприятия материалы и формирования навыка в проведении логопедического массажа.

Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели проекта согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенности обучения;
- цели сформулированы по заявленной теме.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

### **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение проводится через:

1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);

2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;

- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

Приложение 1  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
«Современные методики эффективного  
обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи»

### Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятия	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	ВПЗ	Презентация/Защита проекта	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>	<b>2</b>							<b>2</b>
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов инклюзивных и специальных дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.	2							2
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b>	<b>2</b>							<b>2</b>
2.1	Построение педагогической культуры в инклюзивных и специальных организациях образования	2							2

	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			<b>6</b>
3.1.	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи	2					2
3.2.	Особенности комплексного сопровождения детей с нарушением слуха и речи в условиях специальной школы	2		2			4
	<b>Содержательный модуль</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>50</b>
4.1.	Организация работы по слухо-речевому развитию детей с нарушениями слуха и речи.	2		2		2	6
4.2.	Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи в образовательном процессе	2		2			4
4.3.	Содержание работы по развитию слухового восприятия речи и требования, предъявляемые к ней	2		2		2	6
4.4.	Кохлеарная имплантация и множественные нарушения развития					2	2
4.5	Организация коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися с нарушением слуха и речи	2	2			2	6
4.6.	Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с нарушениями слуха и речи	2	2			2	6
4.7.	Проектные технологии в организации обучения и воспитания обучающихся детей с нарушением слуха и речи		2			2	4
4.8.	Использование новых информационных технологий в учебном и воспитательном процессе для обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи	2	2				4
4.9.	Использование игровой деятельности при обучении и воспитании детей с нарушениями слуха и речи		2			2	4
4.10	Процесс социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха и речи		2			2	4
4.11	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка в семье		2			2	4
<b>5</b>	<b>Технологический модуль</b>					<b>8</b>	<b>8</b>
5.1.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.					4	4
5.2.	Применение новых технологий в развитии слухового восприятия					4	4
<b>6</b>	<b>Вариативный</b>		<b>6</b>			<b>4</b>	<b>12</b>
6.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохлеарная имплантация		4				4
6.2	Проведение коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха и речи с применением дистанционных технологий		2				2



6.3.	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).		2						2
6.4	Подготовка презентации (защите проекта)							4	4
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 1  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
«Современные методики эффективного  
обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»

**Учебно-тематический план курса дистанционного обучения**

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятел ьное обучение	Всего
		Он- лайн	СР С	Вебинар	Он-лайн- форум	Он-лайн- консульт ация	Самостояте льное обучение слушателя	
1	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	1	2				4	7
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов инклюзивных и специальных дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.	3	4					7
2	<b>Управленческий модуль</b>	1						1
2.1	Построение педагогической культуры в инклюзивных и специальных организациях образования	1						1
3	<b>Психолого-педагогический модуль</b>						8	8
3.1	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи						6	6
3.2	Особенности комплексного сопровождения детей с нарушением слуха и речи в условиях специальной школы						2	2
4	<b>Содержательный модуль</b>	4	3	4	2		32	45
4.1	Организация работы по слухо-речевому развитию детей с нарушениями слуха и речи.	1					2	3
4.2	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи в образовательном процессе						2	2

4.3	Содержание работы по развитию слухового восприятия речи и требования, предъявляемые к ней						2	2
4.4	Кохлеарная имплантация и множественные нарушения развития						4	4
4.5	Организация коррекционно-развивающей работы педагога с обучающимися с нарушениями слуха и речи				2			2
4.6	Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха	1	1				2	4
4.7	Проектные технологии в организации обучения и воспитания обучающихся детей с нарушениями слуха и речи						4	4
4.8	Содержание работы по развитию слухового восприятия речи и требования, предъявляемые к ней	1		2			2	5
4.9	Игровая деятельность в учебном и воспитательном процессе обучающихся с нарушением слуха						6	6
4.10	Процесс социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха		1	2			2	5
4.11	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха во время обучения и воспитания.	1	1				6	8
5	<b>Технологический модуль</b>		<b>2</b>				<b>9</b>	<b>11</b>
5.1	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.		2				6	8
5.2	Применение новых технологий в развитии слухового восприятия						3	3
6	<b>Вариативный модуль</b>					2	3	5
6.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохлеарная имплантация						1	1
6.2	Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий						1	1
6.3	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).						1	1

Онлайн консультация по вариативному модулю					2		2
Всего:	7	9	4	2	2	56	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## Список основной и дополнительной используемой литературы, интернет ресурсов

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015г.).
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений - М.: Академия, 2002. - с. 3-203
3. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. [Текст] /Р.М.Боскис, -- М., Просвещение, 1988.-128 с.
4. Бурова Н.И.. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях: [ТЕКСТ] методические рекомендации / Н.И. Бурова – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 82 с.
5. Всемирная организация здравоохранения. «Глухота и потеря слуха» - открытый доступ 31.12.21 <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
6. Выготский, Л.С. Дефект и сверхкомпенсация // Умственная отсталость, слепота и глухонмота, [Текст]/Л.С.Выготский,- М,- № 4,- 1934,- С. 56 - 68.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии - СПб.: Лань, 2003. - 654 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) [https://pedlib.ru/Books/1/0453/1\\_0453-367.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-367.shtml)
8. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика)
9. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений - Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с. - открытый доступ 31.12.21 <http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/63168-1-ga-karpova-osnovi-surdopedagogiki-ekaterinburg-2008-ministerstvo-socialnoy-zaschiti-naseleniya-sverd.php>
10. Киселев С.Ю., О.Н. Чащина Исследование речевых способностей у детей со слуховыми сенсорными нарушениями. Уральский гос. ун. им.А. М. Горького ГУЗ ДБВЛ «Научно-практический реабилитационный центр «Бонум», г. Екатеринбург- бесплатная интернет библиотека. Открытый доступ 31.12.21 <http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/562516-1-syu-kiselev-onchaschina-issledovanie-rechevix-sposobnostey-detey-sluhovimi-sensornimi-narusheniyami.php>
11. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / Королева, Инна Васильевна, Янн, Петер Антон; - СПб.: КАРО, 2011.
12. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
13. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. - 1993. - №2. - С.19-21.
14. Пешкова В.Е. Педагогика Часть 3. Теория и методика воспитания Курс лекций Учебное пособие МАЙКОП - 2010 Электронная библиотека. Открытый доступ 20.12.21 [http://window.edu.ru/resource/869/78869/files/ПЕШКОВА%20В.Е.%20Педагогика.%20Ч.3.%20Теория%20и%20методика%20воспитания%20\(учебное%20пособие\).\(2010\).pdf](http://window.edu.ru/resource/869/78869/files/ПЕШКОВА%20В.Е.%20Педагогика.%20Ч.3.%20Теория%20и%20методика%20воспитания%20(учебное%20пособие).(2010).pdf)
15. Шипицына Л.М. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации // Ред. Л.М. Шипицына, Л.П. Назарова. – М.: Детство-пресс, 2001. – 64 с. Шиф Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей - М.: Просвещение, 1968. – с. 22-39
16. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41-46 – электронная библиотека. Открытый доступ 1.01.22 [https://pedlib.ru/Books/4/0484/4\\_0484-10.shtml](https://pedlib.ru/Books/4/0484/4_0484-10.shtml)
17. Щурова Ю.Е. Статья «Влияние нарушений слуха на интеллектуальное развитие школьников». Электронная библиотека «Киберленинка» открытый доступ 31.12.21 <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-narusheniy-sluha-na-intellektualnoe-razvitiye-shkolnikov>