

**«Біліктілікті арттырудың  
Қазақстандық өңіраралық  
орталығы»**



**«Казахстанский  
межрегиональный  
центр повышения  
квалификации»**

*Проект*

[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)

**Образовательная программа курса повышения квалификации  
«Сенсорная интеграция как один из эффективных методов  
коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми  
образовательными потребностями»**

**Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Сенсорная интеграция как один из эффективных методов коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (далее – Программа) регламентирует обучение специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Целью курсов является повышение уровня теоретических знаний специалистов по основам сенсорной интеграции, совершенствование практических навыков и умений работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках сенсорно-интегративного подхода, обеспечение основ для понимания особенностей организации занятия, подбора игр, упражнений и специфики адаптации среды для ребёнка, что будет способствовать улучшению качества жизни детей и их семей.

**2. Глоссарий**

*Лица (дети) с особыми образовательными потребностями* (далее дети с ООП) - лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

*Специальные условия для получения образования* - условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно- развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности,

психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

*Сенсорная интеграция (далее СИ)* – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение, целью которой является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний.

*«Внешние» чувства* - сенсорные системы: зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная, которые отвечают на стимулы окружающей среды.

*«Внутренние» чувства*- сенсорные системы: интроцептивное, тактильное, проприоцептивное и вестибулярное, отвечающие на стимулы окружающей среды.

*Интроцептивная система* - ощущения, поступающие от внутренних органов (например, частота сердечных сокращений, частота дыхания, голод, возбуждение, смена настроений и т. д.).

*Тактильная система* - ощущения от прикосновений, давления и т. п.

*Проприоцептивная система* - ощущение положения тела в пространстве, получаемое от мышц, связок и суставов.

*Вестибулярная система* - сигнал от внутреннего уха о состоянии равновесия, изменений гравитации, передвижении и положении тела в пространстве.

*Драйв, внутренний* – собственное желание ребенка действовать и познавать окружающий мир.

*Перцепция* - интеграция воспринимаемых сенсорных раздражителей в психологически значимую информацию.

*Модуляция* –это процесс регуляции интенсивности /длительности стимула (настройка).

*Адаптивный ответ* - это обоснованное и целенаправленное действие индивида, возникающее в ответ на изменения, происходящие во внешней среде.

*Сенсорная дискриминация* - это способность индивида интерпретировать и различать пространственные и временные свойства сенсорных сигналов, иначе говоря, распознавать, «что это», «где это» и «когда это имело место».

*Праксис* - это способность представлять, планировать и организовывать последовательность целенаправленных действий

*Билатеральная координация* - способность использовать в двигательной активности две стороны тела одновременно.

### 3. Тематика Программы

<b>Модуль 1.</b>	1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие
------------------	--

<b>Нормативно-правовой модуль</b>	деятельность педагогов дошкольных организаций
<b>Модуль 2. Управленческий</b>	2.1. Развитие профессиональной компетентности педагога как основа модернизации образования.
<b>Модуль 3. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания детей с ООП</b>	3.1. Психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями
	3.2. Особенности комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации
<b>Модуль 4 Содержательный</b>	4.1. Сенсорной интеграция по Д. Айрес. Теоретическое обоснование. Современный взгляд на теорию и ее развитие..
	4.2. Основная терминология
	4.3. Классификация основных видов нарушений сенсорной интеграции.
	4.4. Роль сенсорных систем в процессе мультисенсорной обработки информации. Физиология сенсорных систем.
	4.5. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.
	4.6. Базовые ощущения: вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильная система.
	4.7. Сенсорные системы: визуальная система, слуховая система, система вкуса и запаха.
	4.8. Адаптация ребенка дома, в общественных местах, на улице. Адаптация ребенка в детском саду, школе.
	Сенсорная диета.
	Игровая терапия. Музыкальная терапия. Сказка терапия. Арт терапия.
<b>Модуль 5. «Развитие ИТ-компетентности педагогических работников организаций образования»</b>	5.1. Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в воспитательном процессе.
	5.2. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей
<b>Модуль 6. Вариативный</b>	АФК/ЛФК.
	Методы абилитации в рамках сенсорной интеграции
	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).
	Подготовка презентации (защите проекта)

#### Глава 4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Целью программы курсов является повышение уровня теоретических

знаний специалистов по вопросам оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе сенсорно-интегративного подхода, формирование практических навыков и умений по сенсорной интеграции в работе с детьми, что будет способствовать улучшению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями и их семей.

### **Задачи Программы:**

- 1) сформировать и развить представления слушателей о понятии «сенсорная интеграция» и современных исследованиях в области использования сенсорно-интегративного подхода при оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- 2) сформировать у слушателей представления о значении сенсорной интеграции в процессе развития ребенка, о связи ощущений от нашего тела и развития интеллекта и речи;
- 3) сформировать у слушателей ключевые компетенции в области сенсорной интеграции, в видах дисфункции сенсорной обработки, в подборе видов активности для ребенка с тем или иным видом нарушений;
- 4) обсудить со слушателями возможности по использованию сенсорно-интегративного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях;
- 5) способствовать решению реальных и актуальных для конкретного специалиста проблем практики, преодолению контекстных профессиональных затруднений;
- б) удовлетворять потребности обучающихся специалистов в непосредственном использовании полученных знаний для более эффективной организации практической деятельности.

### **По завершении курса слушатели:**

- 1) владеют ключевыми компетенциями по организации психолого-педагогической работы с детьми на основе сенсорно-интегративного подхода;
- 2) способны объяснить общие принципы и особенности применения сенсорно-интегративного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 3) анализируют и обосновывают предположения дисфункции сенсорной интеграции и стратегии вмешательства;
- 4) умеют организовать пространство, подобрать оборудование и применить его в работе на основе сенсорной интеграции;
- 5) имеют активную позицию педагога по отношению к приобретенным и приобретаемым знаниям, демонстрируют ее для решения реальных и актуальных проблем профессиональной практики.

## **Глава 5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 4 модулей:

- 1) Нормативно-правовой;
- 2) Управленческий;
- 3) психолого-педагогический;

- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации курсанта, а также в ходе входного анкетирования.

**Модуль 1:** Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов инклюзивных и специальных дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 2 часа;

в он-лайн режиме: обучение – 3 часа, самостоятельное изучение – 2 часа.

### 1) Цели модуля

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по нормативно-правовым основам;

### 2) Краткое содержание модуля

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов инклюзивных и специальных дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.

### 3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- владеют знаниями по нормативно-правовым основам инклюзивного и специального образования в Казахстане;

### Модуль 2: Управленческий.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 4 часа;

в он-лайн режиме: обучение -1 час, самостоятельное изучение – 2 часа.

### 1) Цели и задачи модуля

1. акцентировать внимание слушателей на построение педагогической культуры в условиях дошкольной организации.

### 2) Краткое содержание модуля

В данном модуле рассматриваются вопросы по организации методической работы в условиях реализации дошкольного образования. Развитие профессиональной компетентности педагогов как педагогическая проблема. Методология исследования проблемы развития профессиональной компетентности учителей в системе образования. Концептуальные основы управления развитием профессиональной компетентности педагогов в системе образования. Формы совместной деятельности по формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности педагога в образовательных организациях.

### 3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения

квалификации;

- владеть профессиональными знаниями и навыками в своей профессиональной деятельности.

### **Модуль 3. Психолого-педагогический.**

продолжительность занятия:

в очном режиме - 12 часов;

в он-лайн режиме: обучение - 6 часов, самостоятельное изучение - 6 часов.

#### **1) Цели и задачи модуля**

1. Раскрыть основные психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

#### **2) Краткое содержание модуля**

В данном модуле рассматриваются психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы

### **Модуль 4: Содержательный.**

продолжительность занятия:

в очном режиме - 44 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 40 часов, самостоятельное изучение - 40 часов.

#### **1) Цели и задачи модуля**

1. Способствовать организации у слушателей системы знаний о специфике применения сенсорной интеграции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **2) Краткое содержание модуля**

Рассматриваются вопросы сенсорного развития детей разного возраста, организация процесса сенсорного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, условия и средства сенсорного воспитания детей, содержание обследования состояния сенсорной сферы детей разного возраста.

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- акцентировать внимание на условия организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации с учетом закономерностей и особенностей психического развития детей, критериев медицинских и педагогических классификаций нарушений сенсорных функций у детей.

### **Модуль 5. Технологический «Развитие ИТ-компетентности педагогических работников организаций образования»**

продолжительность занятий:

в очном режиме- 8 часов;

в он-лайн режиме - 5 часа.

#### **Цели и задачи модуля**

-научить использовать технические и индивидуальные вспомогательные средства в воспитательном процессе.

#### **2) Краткое содержание модуля**

В данном модуле рассматриваются технические и индивидуальные вспомогательные средства в воспитательном процессе.

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели:

- имеют готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного и воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательной организации.

#### **Модуль 6:«Вариативный»**

продолжительность занятий (по выбору):

в очном режиме- 12ч.

В он-лайн режиме – 5ч.

#### **Цели и Задачи модуля**

- сформировать рефлексивные умения слушателей.

- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.

#### **2) Краткое содержание модуля.**

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Обсуждение вопросов из области затруднений.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей

Подготовка к презентации.

#### **3) Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;

- владеют различными видами и формами рефлексии.

## **6. Организация учебного процесса**

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 40 часов, самостоятельное (оффлайн) -40 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Примечание:** Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- учебно-методические материалы по логопедическому обследованию детей и подростков, видеофрагменты методов логопедического массажа;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования. **Примечание:** Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по



контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

### **Самостоятельная работа**

Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

### **Структура проекта**

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются)
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

### **Критерии оценивания проекта**

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

### **Критерии оценивания проекта**

#### **1.1. Проблема**

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

## 1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

## 1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

## 1.4. Оценка результата

Сравнил с ожидаемым результатом	1 балл
Сделал вывод о соответствии проекта по замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки результата	3 балла
Оценил в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

## 1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый результат	1 балл
Рассказал, как будет использоваться проект	2 балла
Обосновал проблему в области использования проекта	3 балла
Дал рекомендации по использованию проблемы	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения проекта	5 баллов

Максимальное количество баллов по проекту 25 баллов

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше. «Тема предоставлена с элементами новизны».
- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%.  
-«Тема раскрыта полностью».
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%. «Тема раскрыта слабо».
- Оценка «2» соответственно менее 50%. «Тема не раскрыта».

Длительность презентации: 5-7 мин.

**Критерии оценки слушателей:**

Деятельность слушателя в итоге прохождения курсов повышения квалификации может быть оценена по следующим критериям:

1. посещаемость занятий;
2. посещение открытых занятий специалистов в специальной (коррекционной) организации образования для детей с нарушениями слуха для слушателей;
3. помощь воспитателям в организации занятий с детьми в классах;
4. помощь сурдопедагогам, воспитателям в изготовлении пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми;
5. качество проведения слушателем открытого индивидуального занятия с ребенком по выбранной теме в качестве сурдопедагога (со сдачей конспекта);
6. качество проведения слушателем открытого фронтального занятия в младших классах по выбранной теме в качестве сурдопедагога (со сдачей конспекта);
7. качество проведения слушателем открытого занятия в младших классах по выбранной теме в качестве воспитателя;
8. ведение фотозаписей бесед со специалистами;
9. полноценное проведение психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушенным слухом;
10. правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младших классов;
11. уверенное использование при необходимости дактилологии и жестового языка;
12. анализ педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
13. анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
14. своевременное оформление и сдача отчетной документации слушателя.

### **Структура презентации проекта**

Педагогические работники специальной школы для детей с нарушением слуха планируют презентацию и предоставляют фрагмент видео\показа проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с обучающимися.

### **Требования по оформлению презентации**

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Цель – предоставление информации для восприятия материалы и формирования навыка в проведении логопедического массажа.

Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели проекта согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенности обучения;
- цели сформулированы по заявленной теме.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Айрес, Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2017;
2. Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.
4. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая реабилитация детей

дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции. Алматы, 2019.

#### **Дополнительная литература**

5. Ayres, A. J.(2005).Sensory Integration and the Child, 25th Anniversary Edition.Los Angeles, CA:Western Psychological Services.
6. Ayres, A.J. & Cermak, S. (2011). Ayres Dyspraxia Monograph 25th Anniversary Edition.Torrance, CA:Pediatric Therapy Network.
7. Bear, M.F., Connors, B. W. and Paradiso, M. A. (2016).Neuroscience: Exploring the Brain4th edition.Philadelphia, PA:, Wolters Kluwer. (or other reputable neuro text)
8. Chang, Y, Owe, J.P., Desai, S.S., Hills, S.S., Arnett, A.B., Harris, J., Marco, E.J., & Mukherjee, P. (2014).Autism and sensory processing disorders: Shared white matter disruption in sensory pathways butdivergent connectivity in social-emotional pathways. PLoS ONE9(7): e 103038:doi:10:1371journal.pone.0103038
9. Montegu, Ashley (1986). Touching: The human significance of the skin. NY: Columbia University Press.
10. Schaaf, R.A. & Mailloux, Z. (2015).Clinician’s Guide for Implementing Ayres Sensory Integration.AOTAPress, Bethesda, MD.
11. Schaaf, R.C., Schoen, S.A., May-Benson, T., Lane, S.J., Smith Roley, S., Mailloux, Z. (2015).The Issuels—State of the Science: A Roadmap for research in sensory integration. American Journal of OccupationalTherapy, 69,6906360010.http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2015.019539
12. Schaaf, R. A., and Smith Roley, S. (2006).SI: Applying clinical reasoning to practice with DiversePopulations. Austin, TX: Pro-Ed.
13. Smith Roley, S., Blanche E. I., and Schaaf, R. C. (2001).Understanding the nature of sensory integrationwith Diverse Populations. San Antonio, TX: Pro-Ed.
14. Smith Roley, S., Mailloux, Z. Miller-Kuhaneck, H. & Glennon, T. (2007). Understanding Ayres SensoryIntegration®. OT Practice12(17)CE1-CE-8.
15. Watling, R., Koenig, S, Davies, P.L., & Schaaf,R.C. (2011). Occupational therapy practice guidelines forchildren and adolescents with challenges in sensory processing and sensory integration. Bethesda, MD:AOTA Press.
16. Батуев А. С. Глава 2. Сенсорная функция мозга. § 1. Общие принципы конструкции сенсорных систем // Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. — 3. — СПб.: Питер, 2010. — 317 с. ( С. 46—51).
17. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: Учеб. пособие для вузов. — М.: Академия, 2003. — 416 с.
18. Беляев Н.Г. Возрастная физиология. — Ставрополь: СГУ, 1999. — 103 с.
19. Гигиена: Учебник / Под ред. Г.И.Румянцева. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. — 608 с.

20. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. – 376 с.
21. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия, физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2002. – 456 с.

#### **Электронные ресурсы**

22. <https://www.cl-asi.org/>
23. <http://www.zoemailloux.com/sensory-integration-topics.html>
24. <https://www.facebook.com/andrey.kiselnikov.psy>
25. <https://sensoryproject.org/2018/03/11/evidence-based-guidelines-for-occupational-therapy-using-ayres-sensory-integration/>
26. <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=2666720>
27. [https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=2087152&fbclid=IwAR1qoKzizmIMOhQDvgf1cu8JkYwVn73EWw\\_u3gbix\\_eQ-PhWk5klxaDhdn0](https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=2087152&fbclid=IwAR1qoKzizmIMOhQDvgf1cu8JkYwVn73EWw_u3gbix_eQ-PhWk5klxaDhdn0)
28. <https://www.wpspublish.com/store/p/2991/spm-sensory-processing-measure>
29. <http://sensorydigest.com/>
30. <https://www.southpaw.com/>
31. [https://www.researchgate.net/publication/256084742\\_Occupational\\_Therapy\\_Based\\_on\\_Ayres\\_Sensory\\_Integration\\_in\\_the\\_Treatment\\_of\\_Retentive\\_Fecal\\_Incontinence\\_in\\_a\\_3-Year-Old\\_Boy](https://www.researchgate.net/publication/256084742_Occupational_Therapy_Based_on_Ayres_Sensory_Integration_in_the_Treatment_of_Retentive_Fecal_Incontinence_in_a_3-Year-Old_Boy)
32. <https://www.spdstar.org/node/1067>
33. <https://www.missjaimeot.com/toileting-sensory/>
34. <https://www.youtube.com/user/nakedheartfoundation>
35. [http://www.zoemailloux.com/sensory-integration-topics.html?fbclid=IwAR3cUNYj2l\\_DFCtJL13ROWarSFsR\\_1prp9G5Ptc4WB\\_IBGkucOwE7gs2CH4](http://www.zoemailloux.com/sensory-integration-topics.html?fbclid=IwAR3cUNYj2l_DFCtJL13ROWarSFsR_1prp9G5Ptc4WB_IBGkucOwE7gs2CH4)

Приложение 1  
к образовательной программе курсов повышения  
квалификации психолого-педагогических кадров  
«Сенсорная интеграция как один из  
эффективных методов коррекционно-развивающей  
работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

**Учебно-тематический план курса**

№	Тематика занятия	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	ВПЗ	Самостоятельное изучение	Презентация/Защита проекта	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>2</b>								<b>2</b>
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов инклюзивных и специальных дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.	2								2
<b>2</b>	<b>Управленческий модуль</b>	<b>2</b>						<b>2</b>		<b>4</b>
2.1	Развитие профессиональной компетентности педагога как основа модернизации образования.	2						2		4
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>4</b>			<b>2</b>			<b>4</b>		<b>10</b>
3.1.	Психолого-педагогические особенности развития детей с ограниченными возможностями	2						4		6
3.2.	Особенности комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации	2			2					4
	<b>Содержательный модуль</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>6</b>			<b>14</b>		<b>44</b>

4.1.	Сенсорной интеграция по Д. Айрес. Теоретическое обоснование. Современный взгляд на теорию и ее развитие. Основная терминология.	2			2			2		6	
4.2.	Основная терминология	2			2					4	
4.3.	Классификация основных видов нарушений сенсорной интеграции.	2			2			2		6	
4.4.	Роль сенсорных систем в процессе мультисенсорной обработки информации. Физиология сенсорных систем.	2		2				2		6	
4.5	Развитие сенсорных систем в онтогенезе.	2		2						4	
4.6.	Базовые ощущения: вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильная система.			2				2		4	
4.7.	Сенсорные системы: визуальная система, слуховая система, система вкуса и запаха.	2								2	
4.8.	Адаптация ребенка дома, в общественных местах, на улице. Адаптация ребенка в детском саду, школе.			2						2	
4.9.	Сенсорная диета.			2				2		4	
4.10	Игровая терапия. Музыкальная терапия. Сказка терапия. Арт терапия.			2				4		6	
<b>5</b>	<b>Технологический модуль</b>							<b>8</b>		<b>8</b>	
5.1.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в воспитательном процессе.							6		6	
5.2.	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.							2		2	
<b>6</b>	<b>Вариативный</b>		<b>8</b>						<b>4</b>	<b>12</b>	
6.1	АФК/ЛФК.		4							4	
6.2	Методы абилитации в рамках сенсорной интеграции		4							4	
6.3.	Подготовка презентации (защите проекта)								2	2	
6.4	Консультация								2	2	
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



Приложение 1  
к образовательной программе курсов повышения  
квалификации психолого-педагогических кадров  
«Сенсорная интеграция как один из эффективных  
методов коррекционно-развивающей  
работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

**Учебно-тематический план курса дистанционного обучения**

№	Тематика занятий	Он-лайн обучение					Самостоятельное обучение	Всего
		Лекция	СРС	Вебинар	Он-лайн-форум	Он-лайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>5</b>
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов инклюзивных и специальных дошкольных, общеобразовательных и специальных организаций образования.	1	2				2	5
2	<b>Управленческий модуль</b>	<b>1</b>					<b>2</b>	<b>3</b>
2.1	Развитие профессиональной компетентности педагога как основа модернизации образования.	1					2	3
3	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	4					4	8
3.2	Особенности комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации	2					2	4
4	<b>Содержательный модуль</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>50</b>
4.1	Сенсорной интеграция по Д. Айрес. Теоретическое обоснование. Современный взгляд	1					2	3

	на теорию и ее развитие.							
4.2	Основная терминология	1					2	3
4.3	Классификация основных видов нарушений сенсорной интеграции.		1		4		2	7
4.4	Роль сенсорных систем в процессе мультисенсорной обработки информации. Физиология сенсорных систем.				2		2	4
4.5	Развитие сенсорных систем в онтогенезе.	1	1				2	4
4.6	Базовые ощущения: вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильная система.						2	2
4.7	Сенсорные системы: визуальная система, слуховая система, система вкуса и запаха.	1		2			2	5
4.8	Адаптация ребенка дома, в общественных местах, на улице. Адаптация ребенка в детском саду, школе.	2			2		4	8
4.9	Сенсорная диета.	1	1	2			2	5
4.10	Игровая терапия. Музыкальная терапия. Сказка терапия. Арт терапия.	2	1	1			4	8
5	<b>Технологический модуль</b>		<b>2</b>				<b>3</b>	<b>5</b>
5.1	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в воспитательном процессе.		2				2	4
5.2	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей						1	1
6	<b>Вариативный модуль</b>					<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
6.1	АФК/ЛФК.						1	1
6.2	Методы абилитации в рамках сенсорной интеграции						1	1
6.3	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).						1	1
6.4	Подготовка презентации (защите проекта)							
Онлайн консультация по вариативному модулю						2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>80</b>



