



Проект  
[www.kmcppk.kz](http://www.kmcppk.kz)

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов  
**«Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения детей  
с особыми образовательными потребностями»**

для педагогических работников общеобразовательных и специальных  
организаций образования с казахским и русским языками обучения

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями» с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение педагогических работников общеобразовательных и специальных организаций образования.
2. Программа направлена на обучение педагогических работников общеобразовательных и специальных организаций образования, необходимому объёму знаний по организационно-педагогическим основам инклюзивного обучения, на формирование умений и навыков применения технологий психолого-педагогического сопровождения, составления индивидуальной образовательной программы, проектирование оптимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

## 2. Глоссарий

- 1) *Задержка психического развития (ЗПР)*- это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных *функций*.
- 2) *Координатор инклюзивного образования* – специалист, обеспечивающий в условиях инклюзивной практики взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.
- 3) *Инклюзивное образование* – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к

различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

4) *Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)* - лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

5) *Общее недоразвитие речи (ОНР)* - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

6) *Дети с ограниченными возможностями (ОВ)* - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

7) *Психолого-педагогическое сопровождение* - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

8) *ПМПк* – это психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

9) *Профессиональная компетентность* – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы;

10) *Тяжелые нарушения речи (ТНР)* - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

11) *Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

12) *Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### 3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль	1.1. Нормативно-правовая база организационно-педагогических условий инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования
Модуль 2. Управленческий	2.1. Построение инклюзивной культуры в образовательных организациях.
	2.2. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогических работников в рамках образовательной организации
Модуль 3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1. Психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (детей с нарушением слуха, зрения, НОДА, интеллекта, задержка психического развития, аутизма)
	3.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями
	3.3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям инклюзивного обучения
Модуль 4 Содержательный	4.1. Инклюзивное образование в Казахстане и за рубежом на современном этапе
	4.2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности в условиях инклюзивного обучения: структура, общая характеристика.
	4.3. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями как основа комплексной психолого-медико-педагогической помощи

	4.4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации инклюзивного процесса
	4.5 Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике.
	4.6. Методы и приемы обучения в инклюзивном классе
	4.7. Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков
	4.8. Психо-коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного обучения
	4.9. Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство
	4.10. Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании
	4.11. Процесс социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями
	4.12. Работа родителя: как поддержать ребенка с особыми образовательными потребностями во время учебного и воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования
Модуль 5. Развитие ИТ-компетентности педагогов	5.1. Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.
	5.2. ИКТ-компетентность педагогов в условиях обновления содержания образования
Модуль 6. Вариативный	6.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями
	6.2. Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий
	6.2 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью** Программы является формирование дополнительных профессиональных компетенций у педагогических работников по организационно-педагогическим условиям инклюзивного обучения.

**Задачи Программы:**

- 1) формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного обучения в условиях образовательной организации;
- 2) формирование готовности к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования в условиях образовательной организации;
- 3) формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом нозологии нарушения;
- 4) формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ;
- 5) формирование установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- б) совершенствование профессиональной компетенций слушателей в инклюзивной сфере:
  - создания специальных условий образования, адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - сопровождения и поддержки образования и внеучебной занятости обучающихся с особыми образовательными потребностями, их интеграции в общество и образовательное пространство;

По завершению курса слушатели будут:

**Знать:**

- основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование в образовательных организациях;
- основные понятия и принципы инклюзивного образования;
- условия создания инклюзивной практики в системе образования;
- специфику планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию специальных условий, обеспечивающие равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- методы и приемы обучения в инклюзивном классе;
- технологию организации образования детей с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

- применять методы и приемы обучения в инклюзивном классе;
- применять активные методы в психолого-педагогической деятельности;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных

отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации;

-применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

#### **Владеть:**

-культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности.

#### **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 6 модулей:

- 1)нормативно-правовой;
- 2)управленческий;
- 3)психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

*Примечание:* Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации слушателя, а также в ходе входного анкетирования.

#### **Содержание Программы:**

**Модуль 1:** Нормативно-правовая база организационно-педагогических условий инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 2 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 3 часа, самостоятельное изучение - 2 часа.

##### **1) Цели модуля:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по основным направлениям государственной политики в области инклюзивного образования, нормативно-правовым документам, регулирующие инклюзивное образование в образовательных организациях.

Модуль направлен на формирование правовой грамотности педагогических работников по применению нормативных документов инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности.

##### **2) Краткое содержание модуля.**

- Нормативно-правовая база реализации инклюзивного и специального образования в Казахстане.

##### **3) Ожидаемые результаты.**

По окончании курса по модулю слушатели:

- владеют знаниями по нормативно-правовым основам инклюзивного и специального образования в Казахстане.

## **Модуль 2: Управленческий.**

- Построение инклюзивной культуры в образовательных организациях.  
- Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогических работников в рамках образовательной организации.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 4 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 3 часов.

1) Цели и задачи модуля:

1. акцентировать внимание слушателей на инклюзивной культуре в образовательных организациях.

2) Краткое содержание модуля

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- владеть профессиональными знаниями и навыками в своей профессиональной деятельности.

В модуле рассматриваются вопросы построения инклюзивной культуры в организациях образования, степень развития педагогического такта, педагогической техники и мастерства. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников как основа модернизации образования в условиях инклюзивного образования. Описан процесс психолого-педагогического сопровождения инклюзивного и специального образования. Подготовка и обучение педагогических работников специфике работы в инклюзивной и специальной образовательной среде. Психолого-педагогическая работа с детьми, чей статус определяется термином «норма», которые обучаются в одном классе с «особыми» детьми. В организациях образования, реализующие практику инклюзивного образования в организации процесса обучения учитываются особые образовательные потребности детей различных групп.

Литература:

1. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы. / Составит. Елисеева И.Г.-Астана, 2013.

2. Захарчук М.Е. Теоретический анализ основных положений инклюзивного образования.

3. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности /Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» № 5, 2013

4. Назарова Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование. 2012. № 2.

## **Модуль 3. Психолого-педагогический.**

В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП школьного возраста в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.

- Психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (детей с нарушением слуха, зрения, НОДА, интеллекта, задержка психического развития, аутизма);

- Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями;

- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям инклюзивного обучения.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 6 часов;

в он-лайн режиме: обучение – 7ч., самостоятельное изучение - 6 часов.

1) Цели и задачи модуля

1. Раскрыть основные психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

2) Краткое содержание модуля

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

Будут знать медико-психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями; особенности комплексного сопровождения детей с ООП в условиях образовательной организации. Структура и организация процесса сопровождения детей с ООП развития в общеобразовательной и специальной школе. Организация работы ПМПК, психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной и специальной школе. Преемственность в работе специалистов ПМПК, КППК в условиях инклюзивного образования. Безбарьерная образовательная среда в инклюзивной школе. Психологическая помощь родителям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение социализации обучающихся. Работа с непосредственным окружением ребенка.

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов .АСТ, Астрель", М., 2008 г.

2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гумани. вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. - 312 с.

3. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 64 с.



4. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с. ISBN 978-985-425-989-5.

5. Пилипенко, А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учебное пособие. [Текст] / А. В. Пилипенко. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008. – 45 с.

6. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. С718 учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

7. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.

8. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

11. Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. Письмо МО и Н от 28 мая 2010 г. №4-02-4/1435.

12. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики/Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - №1. – С. 3-10

13. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции // Актуальные проблемы интегрированного обучения // Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). – М.: Права человека. - 2001.

14. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. <http://docplayer.ru/320596-Pedagogika-i-psihologiya-inklyuzivnogo-obrazovanie.html>

15. Состояние и развитие специального и инклюзивного образования в Республике Казахстан. Аналитический доклад. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 50 с.

#### **Модуль 4: Содержание основных понятий, принципов, психолого-педагогических условий инклюзивного обучения.**

Раскрывает вопросы организации и содержания сопровождения (поддержки) детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. включает занятия по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей для каждой группы лиц (детей) с ООП школьного возраста. Организационно-педагогические основы психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 44 часов;

в он-лайн режиме: обучение - 20 часов, самостоятельное изучение - 23 часа.

1) Цели и задачи модуля

1. Повысить профессиональную компетентность слушателей в области теоретико-методологических основ ИО в контексте, сформировать общие представления об основных понятиях и принципах инклюзивного образования.

2) Краткое содержание модуля

Содержание модуля включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивного обучения в образовательных организациях; а также вопросы по разработкам и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике; рассмотрение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в реализации инклюзивного процесса и другое по разделам Программы.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- акцентировать внимание на условия организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в условиях специальной организации с учетом закономерностей и особенностей психического развития детей, критериев медицинских и педагогических классификаций слуховых функций у детей.

1. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы.

2. Елисеева И.Г. Что такое инклюзивное образование: метод, система, педагогическая инновация ...?-Ж. Специальное образование, №2, 2012

3. Ералиева Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26-28.
4. Ерсарина А. М. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан [Текст] // Открытая школа (Рус). - 2012. - №1 (112). - С. 10-13. — <http://www.open-school.kz>
5. Есиргепова В. Ж. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, перспективы  
[http://ksu.edu.kz/files/education/material\\_konf/Liqnosti/esirgepova\\_v\\_zh\\_inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_v\\_kazahstane.pdf](http://ksu.edu.kz/files/education/material_konf/Liqnosti/esirgepova_v_zh_inklyuzivnoe_obrazovanie_v_kazahstane.pdf)
6. Ата-ананың қолынан келмейтін іс болмайды... Как много могут родители... — Алматы: «Ашық мектеп» ҚББ, 2014. — 224 бет
7. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей. Хрестоматия: Семейная психотерапия. — СПб.: Питер, 2000. — 410 с.
8. Бикметов Е. Ю., Сизоненко З. Л., Юлдашева О. Н. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы. — Уфа: Аркаим, 2012. — 171 с.
9. Друзь В. А., Клименко А. И., Помещикова И. П. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания // Физическое воспитание студентов. — 2010. — № 1. — С. 34-37.
10. Забродина Л. А. Психологическая поддержка родителей в формировании конструктивных родительско-детских отношений: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Самара, 2010. — 26 с.
11. Кожанова т.м. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 4.;
12. Краснощекова Е.В. Роль семьи в процессе позитивной социализации и социальной адаптации детей с нарушением слуха/ ж. Открытая школа №9, 2014
13. Макаров А.О. Модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья
14. Полоухина Е. А. Влияние наличия ребенка-инвалида в семье на характер брачно-семейных отношений: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — СПб., 2009. — 24 с.
15. Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 160 с.
16. Спиваковская А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // Семья и формирование личности / под ред. А. А. Бодалева. — М., 1981. — С. 38–45.
17. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

18. Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Уфа, 2010. – 25 с.

19. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64с.

20.

### **Модуль 5. Технологический «Развитие ИТ-компетентности педагогических работников организаций образования».**

В данном модуле рассматриваются технические, индивидуальные вспомогательные средства в учебном и воспитательном процессе.

продолжительность занятий:

в очном режиме- 14 часов;

в он-лайн режиме: обучение-2 часа, самостоятельное изучение – 6ч.

Цели и задачи модуля:

-научить использовать технические и индивидуальные вспомогательные средства в учебном и воспитательном процессе.

- познакомить с вспомогательно-техническими средствами для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей с кохлеарной имплантации для детей с нарушениями слуха.

2) Краткое содержание модуля

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

-имеют готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного и воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательной организации.

Литература:

1. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii>

2. Днепрова Н.В., Янковская Е.А., Шевцова И.А. Понятийные основы концепции смарт-образования // Открытое образование. 2015. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiynye-osnovy-kontseptsii-smart-obrazovaniya> (дата обращения: 05.07.2017).

3. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение. Аналитическая записка. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>

4. Методика внедрения системы электронного обучения в организациях образования. Методическое пособие. Алматы: РИПКСО, 2012-76 с.

- 5..Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. 2011 г.  
<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
- 6.Ширияй А.В. Smart Education - образовательная среда информационного общества: за и против //Евразийский союз ученых. 2015. № 12-5 (21).  
<http://library.fa.ru/files/Shiryay.pdf>
- 7.Электронное образование: перспективы использования SMART -технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) /Под ред. С. М. Моор. Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. 170 с. <http://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/10/confcdo2015.pdf>
- 8.Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
- 9.Бодрова, И.В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс] / И.В. Бодрова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantionnoe-obrazovanie>.
- 10.Брицкая Е.О. Принципы дидактической эвристики в дистанционном обучении детей с особыми потребностями. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <http://eidos.ru/journal/2014/1-03.htm>.
- 11.Брицкая Е. О. Профессиональные затруднения педагогов, возникающие в процессе дистанционного обучения детей с особыми потребностями. <http://emissia.org/offline/2014/2190.htm>
- 12.Вачков И. Дистанционное обучение детей-инвалидов // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября» - №38, 2008. – с. 20-22.
- 13.Витвицкая Л.А., Студеникина О.В. Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании // Вестник ОГУ. 2016. №12 (200). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantionnogo-obucheniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 09.07.2017).
- 14.Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. М: «Мысль», 1999. – 368 с.
- 15.Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
- 16.Комаров Ю.А. Методика дистанционного обучения биологии детей-инвалидов с сохранным интеллектом // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1.- с.23-26.
- 17.Мелешкина М. С. Дистанционные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как социализирующий фактор // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 95–18. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771190.htm>.
- 19.Михайлина М.Ю. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями // Психологическое сопровождение образовательного процесса: Материалы областной научно-практической конференции 28 марта 2007 года. – Саратов: Научная книга, 2007.- с. 207-210.

20. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
21. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. — «Знание», 2000. — 276 с.
22. Штурба Т.В. Педагогические основы дистанционного обучения лиц с особыми нуждами. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2004 210 с. РГБ ОД, 61:05-13/5
23. Хуторской А.В. Возможно ли сегодня качественное дистанционное образование? Интервью Экспертному сообществу «Один Ответ» [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 24.05.2012 г. — <http://khutorskoy.ru/be/2012/0524/index.htm>

### **Модуль 6: «Вариативный».**

На данном модуле слушатель курса по выбору тематики содержания может ознакомиться с технологией дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий, коррекционно-педагогической работой с детьми после операции кохлеарная имплантация.

Содержание модуля дает возможность выявить профессионально значимые компетенции педагогических работников пути и способы их формирования на основе профессиографического подхода.

продолжительность занятий (по выбору):

в очном режиме- 10ч.

В он-лайн режим: обучение – 5ч., самостоятельное изучение – 3ч.

Цели и Задачи модуля

- сформировать рефлексивные умения слушателей.

- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.

2) Краткое содержание модуля.

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Обсуждение вопросов из области затруднений.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей

Подготовка к презентации.

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;

- владеют различными видами и формами рефлексии.

Список дополнительной литературы:

1. Зонтова О. В. Программа слухоречевой реабилитации «Я слышу мир» ФГУ «СПб НИИ уха, горла, носа и речи». – 2009.

2. Зонтова О. В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. – Санкт-Петербург, КАРО, 2008.
3. Королева И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. – Санкт-Петербург, КАРО, 2009.
4. Королева И. В. Кохлеарная имплантация и дети. – Санкт-Петербург, КАРО, 2009.
5. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – Санкт-Петербург, КАРО, 2009.
6. Сулейменова Р. А. Организация службы раннего развития//Актуальные проблемы перинатальной неврологии: Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. – Алматы, 2003. (в соавторстве с А.К. Жалмухамедовой).
7. Сулейменова Р. А. Вспомогательные средства реабилитации – опыт создания мастерской: Методические рекомендации. – Алматы, 2000. (в соавторстве с Б. В. Пак, З. Ю. Таратута).
8. Сулейменова Р. А. Развитие системы реабилитационных услуг как основы специального образования//Вестник КазНПУ им. Абая., 2008. – № 2 (13). Серия «Специальная педагогика». – (в соавторстве с А. К. Жалмухамедовой).
9. Баймуратова А. Т. Обеспечение сурдотехническими средствами как залог повышения компьютерной грамотности детей с нарушениями слуха//Единая образовательная информационная среда: проблемы и пути развития: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Омск, 2008

## 6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, Дистанционного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению 1,2 к Программе.
2. Продолжительность очных курсов составляет 40, 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.
3. В режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 40 часов, самостоятельное (оффлайн) -40 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование.

Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

*Примечание:* Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний

слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные в ходе прохождения курсов.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

## 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- раздаточные материалы для слушателей курсов, видеофрагменты коррекционных занятий;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## 8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования.

*Примечание:* Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются в ходе проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

### **Критерии оценки слушателей:**

Деятельность слушателя в итоге прохождения курсов повышения квалификации может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость занятий;
- посещение открытых занятий специалистов в образовательных организациях для детей с особыми образовательными потребностями для слушателей;
- помощь воспитателям в организации занятий с детьми в классах;
- ведение фотозаписей бесед со специалистами;
- проведение психолого-педагогической диагностики ребенка с особыми образовательными потребностями;



- правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младших классов;
- анализ педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации слушателя.

### **1. Самостоятельная работа.**

1. Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

#### **Требования к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателя (СРС) – самостоятельное выполнение задания, которое включает изучение основной и дополнительной литературы. Полученные задания должны быть выполнены в указанный срок и в полном объеме. СРС предусматривается как внеаудиторная работа, проверка которой осуществляется преподавателем.

При выполнении заданий необходимо:

- самостоятельно изучить тему, при необходимости консультироваться с преподавателем;
- изучить обязательную и дополнительную литературу, материалы лекции, интернет-источники, уметь их анализировать для обоснования необходимых стратегий и решений;
- задание выполняется индивидуально;
- задания должны быть выполнены в определенные сроки, установленные преподавателем.

#### **Выполнению СРС может быть в следующем виде**

№ п/п	Задания на СРС	Формы работы	Содержание
1	Доклады, рефераты, глоссарий	Самостоятельная работа с литературой, материалами лекции	Реферат – критический обзор или изложение темы на 5-6 страницах, должен раскрыть суть вопроса, быть максимально информативным и содержать собственные выводы. Доклад – краткое изложение

			ключевых положений темы. Глоссарий – словарь понятий и терминов по заданной теме
2	Составление схемы, анализ информации, решение проблемной ситуации	Ознакомление с первоисточниками, умение анализировать полученную информацию, конкретную ситуацию, привлекать практический опыт	Решение практической ситуации на основе детального анализа и разработки пути ее решения. Итоги анализа в виде итогового отчета. Составление схемы в виде интеллект-карты
3	Анализ статистической информации	Ознакомление, информационно-аналитическая работа на основе официальных материалов, первоисточников	Письменное или устное описание данных, полученных в ходе исследования, анализа; отчет результатов, основных проблем с дальнейшими предложениями по развитию и решению темы, проблемы

### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

1.оценка «отлично»: тема раскрыта, использовано не менее 5 современных источников (опубликованные за последние 5 лет), осуществлен аналитический обзор исследований по теме, сделаны обобщения и выводы;

2.оценка «хорошо»: тема раскрыта в целом, использовано не менее 3 современных источников (опубликованных за последние 5 лет), осуществлен аналитический обзор исследований по теме;

3.оценка «удовлетворительно»: тема раскрыта частично, использовано менее 1 современного источника (за последние 5 лет), отсутствуют выводы;

4.оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта; содержание сообщения не соответствует заявленной теме, очевидны заимствования работ других авторов без ссылок.

Задания на анализ информации, решение проблемной ситуации, статистической информации:

1.оценка «отлично»: задание выполнено полностью, без терминологических и логических ошибок (допускаются 1-2 неточности); представлена и полностью научно обоснована собственная позиция по предлагаемой проблеме; предложено решение проблемы;

2.оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с отдельными терминологическими или логическими ошибками (1-2 ошибки); представлена и в основном научно обоснована собственная позиция по предлагаемой проблеме; предложено решение проблемы;

3.оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с терминологическими или логическими ошибками (3-4 ошибки); представлена собственная позиция по предлагаемой проблеме без научного обоснования; решение проблемы предложено частично или отсутствует;

4.оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более терминологических или логических ошибок; собственная позиция по предлагаемой проблеме отсутствует.

## **2.Структура проекта**

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются эффективные практики).
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

Критерии оценивания проекта

### **1.1. Проблема**

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

#### 1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

#### 1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

#### 1.4. Оценка результата

Сравнил с ожидаемым результатом	1 балл
Сделал вывод о соответствии проекта по замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки результата	3 балла
Оценил в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

#### 1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый результат	1 балл
Рассказал, как будет использоваться проект	2 балла
Обосновал проблему в области использования проекта	3 балла
Дал рекомендации по использованию проблемы	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения проекта	5 баллов

Максимальное количество баллов по проекту 25 баллов

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше.  
«Тема предоставлена с элементами новизны».

- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%. -«Тема раскрыта полностью».
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%. «Тема раскрыта слабо».
- Оценка «2» соответственно менее 50%. «Тема не раскрыта».

Длительность презентации: 5-7 мин.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1.Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2.Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3.Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4.Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).
- 5.Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6.Список использованных источников.
- 7.Приложения (при необходимости).
8. Презентация в видео слайдов.

3. Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9.Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

10. Методические рекомендации преподавателя, читающего курс по темам, предусмотренным по УТП, с использованием методов и инновационных технологий.

### **Рекомендации по проведению тренингов, предусмотренного УТП.**

Цель тренинга для слушателей курсов: формирование профессиональной компетенции слушателя курсов ПК.

Задачи:

- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- изучение индивидуальных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- приобретение коммуникативных умений и навыков;
- овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтах;
- формирование профессионально значимых качеств и умений.

#### **Методы тренинга:**

- наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- атмосфера закрепощенности, доброжелательности, свободы общения.

Требования к организации тренинга

**Размер группы:** оптимальным количеством слушателей в группе считается 10-15 человек.

#### **Продолжительность тренинга зависит от:**

- целей (например, если вы хотите добиться значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3-х дней);
- возможностей преподавателя курсов.

В качестве рекомендации можно отметить, что продолжительность каждого занятия на курсах должна составлять от 35-45 минут до максимум 3-х часов с одним 10-минутным перерывом.

**Помещение:** учитывается такой организационный момент, как выбор помещения для тренинговой работы.

Помещение для занятий должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех в работе.

### **Рекомендации по проведению круглого стола, конференции, предусмотренного УТП**

#### **Процедура проведения круглого стола.**

1. Определены темы круглого стола.
2. Распределение тем по группам для выступления;

3. Консультации по содержанию доклада.
4. Подготовка доклада;
5. Проведение конференции;
6. Подведение итогов конференции.

Руководителем проведения круглого стола назначаются преподаватель (куратор курсов). В качестве ответственных за проведение круглого стола могут выступать сами слушатели курсов.

Подготовка выступления.

На эти вопросы Докладчику полезно ответить самому себе при подготовке выступления.

1. Какова ЦЕЛЬ выступления?

- информировать слушателей о чем-то;
- объяснить слушателям что-то;
- обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.) со слушателями;
- спросить у слушателей совета.

2. Какова Аудитория?

на коллег, специалистов в данной области профессиональной деятельности;  
на коллег из различных областей профессиональной деятельности.

3. Каков ОБЪЕКТ выступления (что является "ядром")?

- какая-либо модель (проект);
- динамика изменения чего-либо;
- типовые ошибки;
- прогнозы;
- обзор, сравнительный анализ;
- постановка проблемы, гипотеза.

Доклад может касаться нескольких пунктов из приведенного списка.

4. Какова АКТУАЛЬНОСТЬ доклада?

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать Коллеги?

5. В чем заключается НОВИЗНА темы?

6. Разработан ли Автором план (СТРУКТУРА и ЛОГИКА) выступления?

7. Демонстрационные материалы:

- иллюстрационный материал (бумажный носитель);
- мультимедийная презентация (электронный носитель).

Все участники круглого стола выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

**Рекомендации по проведению и оформлению выездных практических занятий (ВПЗ), предусмотренные УТП.**

Выездные практические занятия позволяют не только качественно усвоить информацию, но и применить её в своей жизни и работе.

Виды ВПЗ:

- учебные экскурсии;
- походы;
- экспедиции;
- практические занятия на местности;

Подготовка и проведение выездного занятия

Предварительная подготовка занятия включает:

- 1) определение темы и содержание занятия;
- 2) определение места проведения занятия;
- 3) выезд преподавателя (куратора курсов) на предполагаемое место занятия для разработки конкретной практической работы слушателей курсов (задания) и определение оптимального пути проезда до места занятия;
- 4) оформление проекта приказа директора образовательной организации на проведение выездного занятия.

Предварительная подготовка слушателей курсов к выездному занятию:

- рассказ о месте проведения занятия;
- изложение содержания учебных заданий
- обсуждение формы выполнения заданий;
- обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

Проведение и подведение итогов выездного занятия:

- в ходе самого занятия необходимо постараться предоставить слушателям курсов «творческую свободу», позволить им максимально использовать полученные знания и умения на ВПЗ;

### **Рекомендации по выполнению проектной работы по темам, предусмотренным в Программе.**

Создание и реализация проекта представляют собой законченный цикл работ.

Этапы проектного цикла

1. Поиск, сбор и анализ информации
2. Планирование проекта
3. Определение исполнителей проекта
4. Формулирование проектных предложений
5. Разработка проекта
6. Осуществление проекта
7. Завершение проекта
8. Оценка результатов проекта

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.



3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.
10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Приложение 1  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
«Организационно-педагогические  
условия инклюзивного обучения  
детей с особыми образовательными  
потребностями в образовательных организациях»

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	Конференция, круглый стол	ВПЗ	Презентация/Защита проекта	Всего
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>	<b>2</b>								<b>2</b>
1.1	Нормативно-правовая база организационно-педагогических условий инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования	2								2
	<b>Модуль 2. Управленческий</b>	<b>2</b>					<b>2</b>			<b>4</b>

2.1	Построение инклюзивной культуры в образовательных организациях	2								2
2.2	Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогических работников в рамках образовательной организации						2			2
	<b>Модуль3. Психолого-педагогический</b>	<b>6</b>								<b>6</b>
3.1.	Психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (детей с нарушением слуха, зрения, НОДА, интеллекта, задержка психического развития, аутизма)	2								2
3.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	2								2
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям инклюзивного обучения	2								2
	<b>Модуль 4. Содержательный</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	<b>44</b>
4.1.	Инклюзивное образование в Казахстане и за рубежом на современном этапе	2				2			2	6
4.2.	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности в условиях инклюзивного обучения: структура, общая характеристика.	2				2				4
4.3.	Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями как основа комплексной психолого-медико-педагогической помощи				2				2	4
4.4.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума в	2			2					4

	реализации инклюзивного процесса								
4.5.	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике.	2		2					4
4.6.	Методы и приемы обучения в инклюзивном классе	2		2					4
4.7.	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков			2					2
4.8.	Психо-коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного обучения	2		2					4
4.9.	Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство			2				2	4
4.10	Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании			2				2	4
4.11	Процесс социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	2							2
4.12	Работа родителя: как поддержать ребенка с особыми образовательными потребностями во время учебного и воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования	2							2
	<b>Модуль 5. Технологический</b>	<b>2</b>					<b>12</b>		<b>14</b>
5.1.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.	2					6		8
5.2.	ИКТ-компетентность педагогов в условиях обновления содержания образования						6		6
	<b>Модуль 6. Вариативный</b>		<b>6</b>					<b>4</b>	<b>10</b>

6.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями		2							2
6.2	Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий		2							2
6.3.	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).		2							2
4.4	Защита проекта								4	4
	<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 1  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
«Организационно-педагогические  
условия инклюзивного обучения  
детей с особыми образовательными  
потребностями в образовательных организациях»

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятельное обучение	Всего
		Он-лайн	СРС	Вебинар	Он-лайн-форум	Он-лайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>5</b>
1.1	Нормативно-правовая база организационно-педагогических условий инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования	1	2				2	5
	<b>Модуль 2. Управленческий</b>	<b>2</b>		<b>1</b>				<b>3</b>
2.1	Построение инклюзивной культуры в образовательных организациях.	2						2
2.2	Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогических работников в рамках образовательной организации			1				1
	<b>3 Модуль. Психолого-педагогический</b>	<b>5</b>			<b>2</b>		<b>6</b>	<b>13</b>

3.1	3.1.Психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (детей с нарушением слуха, зрения, НОДА, интеллекта, задержка психического развития, аутизма)	3			2		2	7
3.2	3.2.Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	1					2	3
3.3	3.3.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям инклюзивного обучения	1					2	3
	<b>4 Модуль. Содержательный</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>23</b>	<b>43</b>
4.1	Инклюзивное образование в Казахстане и за рубежом на современном этапе	1	1				2	4
4.2	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности в условиях инклюзивного обучения: структура, общая характеристика.		1				2	3
4.3	Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями как основа комплексной психолого-медико-педагогической помощи		1				2	3
4.4	Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации инклюзивного процесса	1					2	3

4.5	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике.	1			1		1	3
4.6	Методы и приемы обучения в инклюзивном классе	1	1				2	4
4.7	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков	1					2	3
4.8	Психо-коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного обучения	1		2			2	5
4.9	Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство						2	2
4.10	Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании	2	1	2			2	7
4.11	Процесс социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями		1				2	3
4.12	Работа родителя: как поддержать ребенка с особыми образовательными потребностями во время учебного и воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования	1					2	3
	<b>5 Модуль. Технологический</b>		<b>2</b>				<b>6</b>	<b>8</b>

5.1	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.		2				4	6
5.2	ИКТ-компетентность педагогов в условиях обновления содержания образования						2	2
	<b>6 Модуль. Вариативный</b>	<b>3</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
6.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохлеарная имплантация	2					1	3
6.2	Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий	1					1	2
6.3	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).						2	1
Онлайн консультация по вариативному модулю						2		2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



## Тестовые задания входного и итогового контроля

Модуль	Тестовые задания
<p>Нормативно-правовой модуль</p>	<p>1. Государственная политика Казахстана в отношении защиты прав детей с особыми образовательными потребностями направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) улучшение качества жизни детей путем обеспечения социальных и правовых гарантий;</li> <li>в) совершенствование законодательства Республики Казахстан в области охраны прав и защиты интересов детей;</li> <li>с) формирование комплексной системы мер для охраны прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>д) обеспечение права на образование для всех, несмотря на индивидуальные различия.</li> </ul> <p>2. Согласно стандарту государственной услуги «Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями» на проведение первичного психолого-медико-педагогического обследования и консультирования отводится время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 30 минут;</li> <li>в) 1 (один) час;</li> <li>с) 2 (два) часа;</li> <li>д) одна неделя.</li> </ul> <p>3. Закон “О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями” направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактику детской инвалидности;</li> <li>в) обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации; упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;</li> <li>с) предоставление специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>д) обеспечение и улучшение доступа к образованию для неохваченных лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

	<p>4. В каком международном документе была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?</p> <p>а) Саламанкская декларация;  в) Декларация о правах инвалидов;  с) Всеобщая декларация прав человека;  д) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Какой документ регулирует отношения по реализации основных прав и интересов детей-мигрантов, детей-беженцев, детей из семей оралманов, национальных меньшинств</p> <p>а) Конвенция о правах ребенка;  в) Закон РК «О правах ребенка в РК»;  с) Конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей государств - участников Содружества Независимых Государств;  д) Закон РК «О гражданстве Республики Казахстан» от 20 декабря 1991 года № 1017-ХІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2014 г.).</p>
<p>Психолого-педагогический модуль</p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями внутри организации образования осуществляет;</p> <p>а) администрация школы;  <b>в)</b> школьный психолого-медико-педагогический консилиум;  с) психолог школы;  д) управление (отдел) образования.</p> <p>2. Выберите правильный ответ из предложенных. Основной причиной этой формы ЗПР являются неблагоприятные для психического развития условия, дети не имеют отклонений со стороны функционирования ЦНС, соматической сферы.</p> <p>а) ЗПР соматогенного происхождения;  б) ЗПР церебро-органического генеза;  <b>с)</b> ЗПР психогенного происхождения;  д) ЗПР конституционального происхождения.</p> <p>3. В обучении слабослышащих детей устная речь является .....средством общения</p> <p>а) Основным;</p>

	<p>b) Вспомогательным;</p> <p>c) Главным;</p> <p>d) Второстепенным.</p> <p>4. Пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира называется</p> <p>a) Аутизмом;</p> <p>b) Умственной отсталостью;</p> <p>c) Педагогической запущенностью;</p> <p>d) Задержкой психического развития.</p> <p>5. Программу обучения ребенка с особыми образовательными потребностями определяет и рекомендует:</p> <p>a) психолого-медико-педагогическая консультация;</p> <p>b) общеобразовательная и специальная школа;</p> <p>c) представитель департамента образования;</p> <p>d) кабинет психолого-педагогической коррекции.</p>
Содержательный модуль	<p>1. У детей с задержкой психического развития (ЗПР)</p> <p>a) сохраняется возможность перехода обучения по общеобразовательной программе по мере коррекции отклонений в развитии и устранения пробелов в знаниях;</p> <p>b) не сохраняется возможность перехода обучения по общеобразовательной программе по мере коррекции отклонений в развитии и устранения пробелов в знаниях;</p> <p>c) есть только возможность обучения в специальной школе;</p> <p>d) есть возможность обучения только в начальном звене по программе для детей с ЗПР.</p> <p>2. Отметьте принципы коррекционно-развивающего обучения:</p> <p>a) принцип системности профилактических и развивающих задач;</p> <p>b) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;</p> <p>c) принцип единства диагностики и коррекции развития;</p> <p>d) принцип развивающего обучения.</p> <p>3. Что означает термин «коррекция» в педагогике?</p>

- a) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
- b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
- c) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;
- d) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с проблемами в обучении.
4. Определить роль родителей в инклюзивном процессе:
- a) родители - источник материальных ресурсов;
- b) родители - источник дополнительных затруднений для педагога, должны знать «свое место», могут лишь наблюдать за ребенком в инклюзивном процессе;
- c) родители – союзники школы, их следует вовлекать в различные программы, психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- d) родители – союзники педагогов, объект воздействия специалистов.
5. Родители неуспевающего ребенка просят учителя относиться к нему снисходительно. Как поступить учителю?
- a) пойти навстречу пожеланию родителей и снижать требования к ребенку;
- b) конкретно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима;
- c) посоветовать оказывать помощь и внимание ребенку самими родителями;
- d) убедить родителей в том, что необходимо выявить причину неуспеваемости ребенка у специалистов ПМПК.
6. Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных или недоразвитых функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных; приобретение в обучении и воспитании способов деятельности и поведения, способствующих социальной адаптации и интеграции называется
- a) компенсация;

- b) коррекция;
- c) адаптация;
- d) реабилитация.

7. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- a) медицинской;
- b) психологической;
- c) педагогической;
- d) воспитательной;
- e) все ответы верны.

8. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

- a) зона ближайшего развития;
- b) дефицитарное развитие;
- c) зона актуального развития;
- d) уровень трудности решаемых задач.

9. Укажите признаки школы, придерживающейся политики инклюзивного образования

- a) прививает уважение к людям и стилю их жизни;
- b) ограничение единым учебным планом и единым подходом к обучению всех детей;
- c) предполагается сотрудничество специалистов разных профилей, индивидуализация и дифференциация обучения;
- d) есть архитектурная доступность школы.

10. Какой вариант ответа верно отражает последовательность процесса обучения детей с ограниченными возможностями?

- a) восприятие, осмысление, закрепление, применение;
- b) восприятие, закрепление, обучение, применение;
- c) учение, научение, закрепление, применение;
- d) накопление знаний, выработка навыков, формирование умений, применение на практике.

11. Основной деятельностью психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) является:

- a) лечение заболевания ребенка;
- b) реабилитация детей с отклонениями в развитии;

	<p>c) диагностико-консультативная деятельность;  d) все ответы верны.</p> <p>12. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?</p> <p>a) дети с нарушениями зрения;  b) дети с умеренными нарушениями интеллекта;  c) дети с задержкой психического развития;  d) дети с нарушениями слуха.</p> <p>13. На ранних этапах коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития педагог должен делать упор на:</p> <p>a) обогащение представлений об окружающей действительности;  b) развитие устной и письменной речи;  c) профессионально-трудовое обучение;  d) развитие навыков поведения в обществе.</p> <p>14. Дети с особыми образовательными потребностями –</p> <p>a) имеющие трудности социальной адаптации в обществе (дети-сироты, виктимные дети, с девиантным поведением, из семей с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом);  b) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;  c) имеющие физические и (или) психические недостатки, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;  d) до трех лет, имеющих высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии раннего вмешательства и оказания социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.</p>
Технологический модуль	1. Как называется последовательно взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

- a) образовательная технология;
  - b) специальная методика;
  - c) система методов обучения и воспитания;
  - d) процесс обучения;
  - e) способы учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. К средствам разработки мультимедийных презентаций относится:
- a) Microsoft Power Point;
  - b) WinRAR;
  - c) Microsoft Word;
  - d) Microsoft Excel;
  - e) Microsoft Access.
3. Smart-обучение предполагает
- a) образовательную технологию;
  - b) гибкое обучение, предполагающее наличие большого количества источников, максимального разнообразия мультимедиа (аудио, видео, графика);
  - c) мультимедийные фрагменты, применение внешних электронных ресурсов и источников;
  - d) процесс обучения;
  - e) способы учебно-познавательной деятельности учащихся с ИК технологиями.
4. Дистанционное обучение- это
- a) взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами;
  - b) социальная и профессиональная мобильность населения, предпринимательская и социальная активность, обширный кругозор и высокий уровень самосознания;
  - c) одна из форм системы непрерывного образования, призвано реализовать права человека на образование и получение информации;
  - d) развитие качественно новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса.

	<p>5. Контент – это</p> <p>а) комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео);</p> <p>б) программа обучения по дисциплине для обучающегося, содержащая краткое описание учебной дисциплины, основные характеристики изучаемой дисциплины;</p> <p>с) наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных и прочих носителях и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения;</p> <p>д) информационное наполнение учебных материалов (тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение).</p> <p>6. Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям предполагает:</p> <p>а) индивидуальные учебные планы обучающихся;</p> <p>б) индивидуальный график организации учебной деятельности каждого обучающегося;</p> <p>с) рекомендации психолого-медико-педагогической консультации об участии ребенка-инвалида в учебном процессе по дистанционным образовательным технологиям;</p> <p>д) согласие или разрешение руководителя рай (гор) отдела образования.</p>
--	--

**Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:**

- 1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)
- 2) Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)
- 3) Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК О ратификации Конвенции о правах инвалидов.
- 4) Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования.



- 5) Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.12.2014 г.).
- 6) Алехина С. «Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики». Режим доступа: <http://inclusive-edu.ru/>.
- 7) Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
- 8) Вильшанская А.Л., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис. 2012
- 9) Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М: Школьная Пресса, 2008.
- 10) Елисеева И.Г. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы – Астана, 2013.
- 11) Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования. – Алматы, 2013.
- 12) Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
- 13) Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- 14) Семаго М.М., Семаго Н.Я. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://www.f-nashideti.ru/inklusia/182-mezhdisciplin/html>.
- 15) [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz) Министерство Образования и науки РК.
- 16) [www.special-edu.kz](http://www.special-edu.kz) Национальный научно – практический центр коррекционной педагогики (ННПЦ КП).
- 17) [www.bala-kkk.kz](http://www.bala-kkk.kz) Комитет по охране прав детей МОН РК.
- 18) <http://rav.mzsr.gov.kz> сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.
- 19) <http://www.ombudsman.kz> Сайт Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан.
- 20) <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования.

- 21) [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru) Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».
- 22) <http://www.autism-inclusion.com>.