

«Біліктілікті Арттырудың
Қазақстандық Өңіраралық
Орталығы»



«Казахстанский
межрегиональный
центр повышения
квалификации»

Проект
www.kmcpk.kz

Образовательная программа повышения квалификации
**«Профессиональная компетентность учителя русского языка и русской
литературы в современных условиях развития образования»**
для учителей русского языка и русской литературы в классах
с русским языком обучения общеобразовательных школ

1. Общие положения

Обучающиеся Казахстана показывают невысокие результаты национальных и международных оценок образовательных достижений, в том числе по читательской грамотности. На результативность в образовании в первую очередь влияют педагогические условия. В числе важнейших педагогических условий выделяется качество подготовки учителя. В связи с этим, данная программа направлена на повышение качества профессиональной компетентности учителей русского языка и русской литературы по наиболее сложным вопросам:

1. Программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетентности учителя в преподавании русского языка и русской литературы в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования Республики Казахстан (далее – ГОСО РК), Профессионального стандарта педагога, школьных программ обновленного содержания.

2. Программа направлена на совершенствование предметных компетенций по русскому языку и литературе в части теоретических и практических основ и методики преподавания таких сложных тем, работа с текстом, разработка целей и критериев урока. Также проведен анализ предметных компетенций учителей русского языка и литературы, опрос учителей.

По результатам исследования составлен перечень наиболее актуальных тем, имеющих наивысший рейтинг предметно-содержательных затруднений.

2. Глоссарий

3. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

- 1) грамматический навык – это способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы.
- 2) активное обучение – подход к образовательному процессу, где все фокусируется на максимальном вовлечении обучающихся и их активном участии в ходе проведения занятий;
- 3) активные методы обучения (АМО) - методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. АМО направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, формирование личностного интереса к решению каких-либо познавательных задач, способствуют применению обучающимися полученных знаний;
- 4) дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, способствующую формированию и развитию их личностных качеств;
- 5) коллаборативное обучение (англ.-collaborativelearning) -образовательный подход к преподаванию и обучению, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта.
- 6) коммуникативные навыки – демонстрация своих мыслей в речевой или в письменной форме с целью правильного построения диалога;
- 7) профессиональная компетентность–интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений;
- 8) критериальное оценивание - оценка успеваемости учащихся по predetermined критериям, соотнесение учебных достижений, обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям обучения и понятными для всех ее участников;
- 9) эссе-литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету;
- 10) цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования;

- 11) читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- 12) PISA – международная программа по оценке учебных достижений (*Programme for International Student Assessment*), в рамках которой оцениваются знания и навыки учащихся образовательных организаций в возрасте 15 лет;

3. Тематика Программы

4. Программа курса включает следующую тематику:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного образования	1.1 Общегосударственные приоритеты и мировые тренды в области образования. Организация деятельности учителей русского языка и литературы в соответствии с задачами национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726.
	1.2 Развитие практических навыков педагогов в создании среды ментального благополучия на уроках русского языка и литературы
	1.3. Профессиональная педагогическая этика современного учителя
Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности и учителя русского языка и русской литературы	2.1 Цель, направления, содержание обучения учебным предметам «Русский язык», «Русская литература»
	2.2. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности учителя русского языка и литературы
	2.3. Затруднения педагогов в использовании таксономии Б. Блума на уроках "Русский язык", "Русская литература"
	2.4. Критериальная система оценивания как способ достижения результата и учебных достижений учащихся в условиях современного образования.

	2.5. Современные педагогические технологии и стратегии обучения для успешного достижения целей обучения
	2.6. Стратегии активного обучения для развития навыков слушания, говорения, письма и чтения
	2.7. Стратегии активного обучения для развития лексики
	2.8. Эффективное использование стратегии обратной связи и рефлексии на уроках русского языка и литературы.
	2.9. Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. Виды и стили текста. Создание текста на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков.
	2.10. Причины коммуникативных неудач в устной и письменной речи, профилактика их возникновения.
	2.11. Обеспечение образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями на уроке.
	2.12. Презентация мини-уроков. Рефлексия слушателей
	2.13. Итоговое тестирование
Модуль 3. Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования	3.1 Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала «Өрлеу» в YouTube, BilimLand и др.).
	3.2. Технология использования интернет-платформ («ZOOM», «YouTube» «Google Class Room», «Microsoft TEAMS», «Discord, «Kundelik.kz», «ClassDojo», «Kahoot», «Google» и тд.)
	3.3. Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы
Модуль 4. Вариативный модуль.	Актуальность технологии Lesson Study и этапы ее реализации: назначение, содержание и результат.
	4.2. Система работы по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью данной программы является совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и русской литературы по осуществлению эффективного образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования.

7. Задачи Программы:

- 1) изучить основные направления и принципы государственной политики Республики Казахстан на современном этапе развития образования, нормативно-правовую базу обучения детей с особыми образовательными потребностями, нормы педагогической этики;
- 2) ознакомить с современными подходами, методами, технологиями и стратегиями обучения на уроках русского языка и литературы;

- 3) отработать предметные умения и умения создания текстов наиболее сложных стилей и жанров, подходы к проведению занятий по наиболее сложным темам программы;
- 4) развить навыки проектирования уроков и отдельных заданий для организации изучения наиболее сложных тем русского языка и литературы

8. По завершению курса слушатели:

- 1) знают основные направления и принципы государственной политики Республики Казахстан на современном этапе развития образования, нормативно-правовую базу обучения детей с ООП, принципы и нормы педагогической этики;
- 2) владеют практическими навыками использования педагогических технологий;
- 3) владеют практическими навыками эффективного проектирования урока и учебных заданий для критериального оценивания;
- 4) демонстрируют понимание языковых, структурных и стилистических особенностей текстов, анализа и оценки художественного произведения, создания текстов наиболее сложных стилей и жанров;
- 5) применяют эффективные методы и приемы изучения сложных тем, методики развития речи обучающихся.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 4 модулей:

1. Нормативно-правовые основы современного образования.
2. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы.
3. Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования.
4. Вариативный модуль.

Модуль 1 «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования». Модуль направлен на ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, раскрывающими приоритетные направления и принципы государственной образовательной политики РК, регулирующие профессиональную деятельность организаций среднего образования, педагогических работников общеобразовательных школ. Особый акцент делается на развитие инклюзивного образования в РК, освещаются нормы и требования к обучению детей с ООП. В модуле рассматривается педагогическая этика как один из критериев оценки качества профессиональной деятельности и трудовой дисциплины учителя, принципы и нормы педагогической этики, которыми должны руководствоваться педагоги организаций образования.

Модуль 2 «Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы». В модуле представлены современные методы, технологии и стратегии для успешного достижения целей обучения:

1) стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;

2) технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;

3) методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

Рассматриваются принципы и методы обучения учебному предмету «Русский язык», методы активного чтения и письма, методы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. На практических занятиях слушателями отрабатываются виды работ по развитию коммуникативных умений. Модуль способствует расширению знаний и выработке умений по разработке развивающих заданий на основе таксономии мыслительных навыков, разработке учебных заданий критериального оценивания.

Модуль 3 «Совершенствование IT – компетенции педагогов».

Модуль направлен на развитие практико-ориентированных навыков по проектированию уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов; созданию графических органайзеров для эффективного проведения уроков и применению социальных сетей для взаимодействия и обучения. Предоставляется поэлементный анализ использования цифровых образовательных ресурсов («ZOOM», «YouTube», «Google Class Room», «Microsoft TEAMS», «Discord», «Kundelik.kz», «ClassDojo», «Kahoot», «Google» и тд). Рассматривается использование дистанционных образовательных технологий в преподавании. Слушатели отрабатывают навыки проектирования уроков в дистанционном формате, применяя инфографику, диаграммы, ассоциограммы, интеллект-карты, интерактивные дидактические задания и т.д.

Модуль 4 «Вариативный модуль»

Модуль способствует удовлетворению профессиональных запросов слушателей. Дифференциация тем модуля проводится в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных проблем.

Содержание данного модуля направлено на совершенствование навыков применения здоровьесберегающих образовательных технологий, к которым относятся технологии, основанные на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, на обучении на оптимальном уровне сложности, вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся - одно из основных условий повышения качества обучения. Рассматривается этапность и содержание работы по восполнению знаний обучающихся.

6. Организация учебного процесса

10. Курс повышения квалификации организуется в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очного курса составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в дистанционном формате согласно приложению-2 к настоящей Программе и включает два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

-самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) - при очном режиме обучения,

-контрольная работа, итоговое тестирование - при дистанционном формате обучения.

Задания самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, мастер-класс, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

7.Учебно-методическое обеспечение Программы

11.Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерий оценивания);
- анкеты входного, выходного тестирования, итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

12.Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через самостоятельную и проектную работу, презентацию мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

13. Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество	Количество
---	---------------------	------------	------------

		часов	вопросов
1	Нормативно-правовые основы современного образования	6	6
2	Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы	62	20
3	Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования	8	4
4	Итого	76	30

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20 баллов

14. Структура и требования к мини-уроку.

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновления содержания образования

Цель - оценивание понимания и применения педагогических подходов, критериального оценивания в соответствии с обновлённой программой по учебному предмету.

Длительность презентации: 5-7 мин.

Критерии оценивания			
Цели урока -согласованы с целями обучения - ориентированы на особенности предмета - сформулированы в формате SMARTс учётom потребностей обучающихся	Активные методы обучения - выбор методов определён с содержанием темы по предмету; - методы способствуют достижению целей обучения; - методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения	Методы дифференциации - задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся; - планируются различные способы дифференциации и (задания, источники, поддержка обучающихся и др.); - методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся	Критериальное оценивание - оценивание соответствуют целям обучения - формативное оценивание поддерживает обучение; - используются критерии оценивания

--	--	--	--

15. Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 3-4 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Структура проекта:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) Объем теоретических и практических знаний.

2) Новизна и актуальность темы.

3) Креативность.

4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию.

6) Ораторские способности.

16. Тематика проектных работ

1. Особенности использования таксономии Блума (на примере разработки урока)
2. Стратегии активного обучения используемые на уроках русского языка при изучении сложных тем по лексике и грамматике.
- 3 Стратегии активного обучения используемые на уроках русской литературы при изучении сложных тем (на примере разработки урока).
4. Современный педагогический дизайн в проектировании уроков русского языка и литературы.
5. Разработка учебных заданий по предмету "Русский язык" для детей с особыми образовательными потребностями.
7. Предупреждение возникновения коммуникативных неудач обучающихся на уроках русского языка и литературы.
9. Преимущества использования проблемного метода обучения на уроках русского языка и литературы.
10. Планирование учебных заданий для понимания и ответов на вопросы при изучении лирических произведений и художественных текстов на уроках литературы.
11. Планирование учебных заданий для анализа и интерпретации при изучении лирических произведений и художественных текстов на уроках литературы.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, цели и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичность, последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы:

Оценка “отлично” - за сумму 17-20 баллов.

Оценка “хорошо” - за сумму 14-16 баллов.

Оценка “удовлетворительно” - за сумму 10-13 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

17. Послекурсовое сопровождение осуществляется через методические десанты, онлайн-консультации, онлайн-форумов, обмена опытом через различные средства связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.)).

Мониторинг траектории профессионального роста педагога осуществляется по результатам участия педагогов в мероприятиях различного уровня: семинары, вебинары, дискуссионные форумы, круглые столы, проведение мастер-классов, коучинга, участия в профессиональных конкурсах, публикации статей, методических изданий и др.

По результатам мониторинга проводится корректировка Программы курса повышения квалификации

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2021г.).
2. Закон Республики Казахстан “О статусе педагога” от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.).
4. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726
5. «Методические рекомендации для педагогов по подбору текстовых учебных материалов для урока по языковым предметам». Методические рекомендации. - Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 80 с.
6. Методические рекомендации по уровневому обучению русскому языку в школах с нерусским языком обучения. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 108 с.

7. Методические рекомендации по критериальному оцениванию языковых компетенций по вторым (Я2) и третьим (Я3) языкам. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 276 с.
8. О некоторых вопросах педагогической этики. Приказ МОН РК от 11 мая 2020 года № 190.
1. Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study. Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013. - 68 с.
9. Вайндорф-Сыроева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – М.: «Юрайт», 2018. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9202-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/413604> (дата обращения: 15.05.2020).
10. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М.: Издательство «Альпина Паблишер», 2019 г. 314 с.
11. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
12. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
13. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
14. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.: «Интеллект-Центр», 2005. – 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM-образования. – URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>
2. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования, 2014. – №4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 22.08.2020).
3. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус. Учебное пособие. М.: Флинта, 2021. – 384 с.
4. Жаналина Л.К., Фот Л.В. Лингвистика в поисках объекта // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3 (67). С. 124-128.
5. Клушина Н.И. Стилистика публицистического текста: монография. М.: Флинта, 2019. – 241 с.
6. Крылова Л.А., Бучина А.В. Культурные архетипы оврага и сада в художественном мире А.П. Чехова // Вестник КГУ им.Ш.Валиханова. Серия филологическая. - 2019. – N 4.
7. Методические рекомендации по использованию эффективных методов обучения для формирования коммуникативных навыков обучающихся – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 272 с.

8. Методические рекомендации по формированию языковой, речевой и социокультурной компетенций при обучении второму языку – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 106 с.
9. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. - АСТ, 2019 - 272 с.

Интернет-источники

1. Ключенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей? – URL:<http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-cto-budet-obuchat-nashihdetey>.
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. URL: <https://docplayer.ru/44978090-A-v-osin-eor-novogo-pokoleniya-otkrytye-obrazovatelnye-modulnye-multimedia-sistemy-vvedenie.html>.
3. Обзор стартапа: Daryn.Online – платформа для дистанционного образования.- URL:<https://the-tech.kz/interview/obzor-startapa-daryn-online-platforma-dlya-distancionnogo-obrazovaniya>.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования - URL:<http://scholar.urf.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>.
5. Создание ЦОР. — URL:www.zkoipk.kz/ru/2015smart1/1595-conf.html 499. URL: <https://moluch.ru/archive/154/43660> (дата обращения: 21.12.2018).
6. Управление Смарт-приложениями. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.google.com/a/answer/2494992?hl=ru>
7. <http://zhurnalistika.net/20110313884/teoriya-zhurnalistiki/osnovy-zhurnalistiki/kak-napisat-stat-u.html>
8. <https://nauka.club/russkiy-yazyk/nauchnyi-stil-rechi.html>
9. <https://litrekon.ru/analiz-proizvedenij/vishnyovyj-sad-chehov/>

Приложение 1
к образовательной программе курса
повышения квалификации
“Профессиональная компетентность учителя
русского языка и русской литературы
в условиях современного образования”

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Семинар	Практическое занятие	Тренинг	Презентация мини-урока / Защита проекта	тестирование	Всего
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного образования	4		2					6
1.1	Общегосударственные приоритеты и мировые тренды в области образования. Организация деятельности учителей русского языка и литературы в соответствии с задачами национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726.	2							2
1.2	Развитие практических навыков педагогов в создании среды ментального благополучия на уроках русского языка и литературы	2							2
1.3	Профессиональная педагогическая этика современного учителя			2					2
2	Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы	6		20	20	10	6		62
2.1	Цель, направления, содержание обучения учебным предметам «Русский язык», «Русская литература»	2							2
2.2	Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности учителя русского языка и литературы			2	2				4
2.3	Затруднения педагогов в использовании таксономии Б. Блума			2	2				4

	на уроках "Русский язык", "Русская литература"								
2.4	Критериальная система оценивания как способ достижения результата и учебных достижений учащихся в условиях современного образования.				4				4
2.5	Современные методы, технологии и стратегии для успешного достижения целей обучения	2				2			4
2.6	Стратегии активного обучения языка и литературы ориентированные на развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма	2			2	2			6
2.7	Стратегии активного обучения на уроках русского языка и литературы ориентированные на развитие лексики			2	2	2			6
2.8	Эффективное использование стратегии обратной связи и рефлексии на уроках русского языка и литературы.			4	4				8
2.9	Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. Виды и стили текста. Создание текста на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков.			4	2	2			8
2.10	Причины коммуникативных неудач в устной и письменной речи, профилактика их возникновения.			4		2			6
2.11	Обеспечение образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями на уроке.			2	2				4
2.12	Презентация мини-уроков. Рефлексия слушателей						4		4
2.13	Итоговое тестирование							2	2
3	Модуль 3. Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования			4	4				8
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала «Орлеу» в YouTube, BilimLand и др.).				2				2

3.2	Технология использования интернет-платформ («ZOOM», «YouTube» «Google Class Room», «Microsoft TEAMS», «Discord», «Kundelik.kz», «ClassDojo», «Kahoot», «Google» и тд.)			2					2
3.3	Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы			2	2				4
4	Модуль 4. Вариативный модуль		4						4
4.1	Актуальность технологии Lesson Study и этапы ее реализации: назначение, содержание и результат.								
4.2	Система работы по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся								
	Всего:	10	4	26	24	10	4	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 1
к образовательной программе курса
повышения квалификации
“Профессиональная компетентность учителя
русского языка и русской литературы
в условиях современного образования ”

Учебно-тематический план курса в формате дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Онлайн лекция	Онлайн-консультация	Вебинар	Презентация мини-урока / Защита проекта	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные	2		4			2	8

	аспекты развития современного образования							
1.1	Общегосударственные приоритеты и мировые тренды в области образования. Организация деятельности учителей русского языка и литературы в соответствии с задачами национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726.	2						2
1.2	Развитие практических навыков педагогов в создании среды ментального благополучия на уроках русского языка и литературы			2			2	4
	Профессиональная педагогическая этика современного учителя			2				2
2	Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и русской литературы	2		14	4	2	38	60
2.1	Цель, направления, содержание обучения учебным предметам «Русский язык», «Русская литература»						4	4
2.2	Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности учителя русского языка и литературы						4	4
2.3	Затруднения педагогов в использовании таксономии Б. Блума на уроках "Русский язык", "Русская литература"			2			4	6
2.4	Критериальная система оценивания как способ достижения результата и учебных достижений учащихся в условиях современного образования.			2			2	4
2.5	Современные методы, технологии и стратегии для успешного достижения целей обучения	2					4	6
2.6	Стратегии активного обучения языка и литературы ориентированные на			2			4	6

	развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма							
2.7	Стратегии активного обучения на уроках русского языка и литературы ориентированные на развитие лексики			2			4	6
2.8	Эффективное использование стратегии обратной связи и рефлексии на уроках русского языка и литературы.			2			4	6
2.9	Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. Виды и стили текста. Создание текста на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков.			2			4	6
2.10	Причины коммуникативных неудач в устной и письменной речи, профилактика их возникновения.						2	2
2.11	Обеспечение образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями на уроке.			2			2	4
2.12	Презентация мини-уроков. Рефлексия слушателей				4			4
2.13	Итоговое тестирование					2		2
3	Модуль 3. Совершенствование ИТ – компетенции педагогов в условиях современного образования			2			6	8
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала «Орлеу» в YouTube, BilimLand и др.).						2	2
3.2	Технология использования интернет-платформ («ZOOM», «YouTube» «Google Class Room», «Microsoft TEAMS», «Discord», «Kundelik.kz», «ClassDojo», «Kahoot», «Google» и тд.)						2	2
3.3	Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы			2			2	4
4	Модуль 4. Вариативный модуль						4	4

4.1	Актуальность технологии Lesson Study и этапы ее реализации: назначение, содержание и результат.							
4.2	Система работы по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся							
	Всего:	4		20	4	2	50	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.