



Проект  
[www.kmcppk.kz](http://www.kmcppk.kz)

Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций с преподаванием на казахском и русском языках.  
**«Проектирование по типовой программе дошкольного воспитания и обучения»**  
образовательная программа курса повышения квалификации

## 1. Общие правила

1. Образовательная программа курса подготовки педагогов дошкольного образования «Проектирование по типовой программе дошкольного воспитания и обучения» (далее - Программа) предназначена для повышения квалификации педагогов организаций дошкольного образования, осуществляющих обучение на казахском и русском языках

2. Программа описывает теоретическую и практическую готовность к достижению ожидаемых результатов государственного обязательного стандарта дошкольного образования Республики Казахстан (далее - РК) и реализации проекта по типовой программе обучения, а также ее профессиональные квалификации.

## 2. Глоссарий

Специальные условия образования - учебная, а также специальные, личностно-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методики обучения, технические, воспитательные и иные средства, жизненная среда, психолого-педагогическое сопровождение, медицинское, социальное и специальное образование детей, а также условия, включающие другие мероприятия, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для освоения образовательных программ.

Полноценное развитие ребенка - физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые созданием условий для физической активности, здорового и полноценного питания, налаживанием позитивных взаимоотношений и организацией развивающей среды;

Учебный план – это программа, определяющая содержание и объем

знаний, навыков и компетенций, которые необходимо приобрести

Модель представляет собой совокупность методов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения.

Полноценное развитие ребенка – это физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, которая обеспечивается созданием условий для физической активности, здорового и полноценного питания, налаживанием дружеских отношений и организацией развивающей среды.

Потребности ребенка – это потребность в игре, движении, выборе, контроле над своей жизнью, полезной деятельности, близких отношениях, общении, занятии новым делом, исследованиях, экспериментах, познавательной деятельности.

Развивающая среда – это среда с разнообразными материалами, предназначенная для поддержки детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и самостоятельный выбор того, чем заниматься, возможность реализовать свои идеи в течение дня.

Поддержка отношений – это доброжелательное отношение взрослых к детям, поощрение самостоятельности ребенка, уважение к индивидуальности каждого ребенка, поддержка ребенка в трудную минуту.

Инклюзивное образовательное пространство – это среда, предназначенная для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ребенка, где все дети чувствуют поддержку в эмоциональном, интеллектуальном и академическом плане, участвуют в социализации и участии, независимо от их индивидуальности, предпочтений в воспитании и обучении.

Качественное и важное взаимодействие – это личное отношение педагога к каждому ребенку, взгляд с неподдельным интересом на действия и мнения ребенка, выслушивание, оказание поддержки, проявление теплого отношения к ребенку.

Раннее развитие – это развитие ребенка от рождения до школы.

Младенческий возраст – это период от рождения до трех лет.

Преподавателем является лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование в соответствующей области и осуществляющее профессиональную деятельность педагога в сфере образования и воспитания обучающихся и (или) воспитанников, методического обеспечения или организации воспитательной деятельности.

### 3. Тематика программы

<b>Модуль 1</b> <b>Психолого-педагогические и нормативные</b>	1.1	1.1 Нормативное законодательство в сфере социальной политики государства и процесс документирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного
--	-----	---

<b>аспекты развития современного образования</b>		учреждения
<b>Модуль2</b>  <b>Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</b>  Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций в условиях всестороннего развития воспитанников в системе дошкольного образования	1.2  2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12	Педагогическая деятельность педагога в системе дошкольного образования и значение аттестации  Проектирование дошкольной образовательной среды в соответствии с современными требованиями Особенности организации формирования умений учащихся в системе дошкольного образования по НОБ Значение игровой деятельности в развитии ребенка. Организация материально-пространственной среды разработки и требования к ней Навыки развития физических свойств: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; креативность и работа в команде; Развитие коммуникативных навыков: развитие речи у детей через различные виды деятельности в игровой форме Методические особенности обучения основам грамотности Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: понимание сенсорных стандартов и простых математических понятий; развитие творческого и критического мышления. Развитие творческих способностей детей, исследовательская деятельность: создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей, развитие исследовательских способностей. Формирование социально-эмоциональных навыков: привитие социально-этических норм и традиций общества, общечеловеческих ценностей Создание необходимых условий для обеспечения работы в инклюзивном образовательном пространстве Оценка качества дошкольного воспитания и образования

	2.13	Технологии личностного самообразования и саморазвития
	2.14	Определение уровня сформированности профессиональных навыков (хардскилис) педагога
<b>Модуль 3</b> <b>Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов</b>	3.1	Использование интернет-платформ, Smart-устройств, информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации дошкольного образования и воспитания
		3.2 Роль STEM-технологий в формировании функциональной грамотности обучающегося 3 Разработка видеолекции с использованием программы Zoom, подготовка проекта для районных семинаров, подготовка видеоурока, проведение видеоконференции для учителей и учащихся.
<b>Модуль 4</b> <b>Вариативное содержание</b>	4.1	Дифференциация содержания программы с учетом качества слушателей и их личных потребностей. Обсуждение вопросов на сложные для слушателей темы.
	4.2	Организованная деятельность (защита проекта) и подготовка к контрольным работам с детьми разных групп

#### 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: повысить способность и мастерство педагогов эффективно организовать процесс дошкольного образования, а также сформировать профессиональную компетентность в условиях реализации типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Цели программы:

1. Практическое применение нормативно-правовой базы деятельности (законов, законодательных актов, постановлений, инструкций) к теоретической подготовке;

2. Развитие у педагогов навыков владения инновациями навыков и содержания дошкольного образования в соответствии с НЭО;

3. Создание развивающей материально-пространственной среды, направленной на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка, в том числе на создание специальной среды;

4. Совершенствование навыков использования новых форм и методов, направленных на развитие у детей физического развития, коммуникативных,

познавательных, интеллектуальных, творческих способностей, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков;

5. Овладение современными методами, технологиями, способами использования ИКТ как в образовательной практике, так и в сфере профессионального саморазвития;

6. Качественное выполнение работы воспитателя дошкольного учреждения во всех аспектах, предусмотренных должностной инструкцией, развитие профессиональной рефлексии, подтверждение навыков самоанализа.

В конце курса слушатели будут знать:

нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность воспитателя в дошкольной организации;

планирование мероприятий, организуемых по всестороннему развитию детей в дошкольной организации;

система конструкций и методик, направленных на развитие учебных умений детей;

можешь использовать:

- создание развивающей материально-пространственной среды, в том числе специальной среды, направленной на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;

- использование новых форм и методов, направленных на развитие у детей физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих способностей, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков;

- обеспечить единство задач применения, обучения, разработки и обучения инновационным методам и технологиям;

- использование современных ИТ-технологий.

освоит:

- Инновации навыков и содержания дошкольного образования в соответствии с НЕО;

- способы организации деятельности детей в соответствии с их возрастом;

- способность творчески мыслить и творчески решать профессиональные задачи;

5. Структура и содержание программы

Структура программы состоит из 4 модулей:

1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.

2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования

3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей

4. Вариация.

## 6. Организация учебного процесса

Курс обучения:

1) очная форма обучения осуществляется в соответствии с учебным планом (далее – ОТЖ), приведенным в Приложении 1 к Программе. Продолжительность курса 80 часов. Для организации недельных курсов количество часов, предоставляемых в центре профессионального обучения, будет сокращено вдвое, а формы и темы занятий останутся без изменений.

2) в соответствии с учебным планом курса по данной программе предусмотрено заочное обучение и два периода обучения: заочное (онлайн) - 30 часов, самостоятельное (офлайн) - 50 часов.

В целях контроля и оценки знаний обучающихся при организации учебного процесса в очной и дистанционной формах обучения: самостоятельная работа, проектная работа, презентация малых учебных мероприятий, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, проектная работа и темы малых мероприятий входят в учебно-методический комплекс курса (далее – ОЕК).

- Дистанционное обучение можно проводить через специальные платформы:
- **Zoom** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).
- **Moodle** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).

Учебный процесс осуществляется с помощью интерактивных методов обучения: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, исследование-презентация, научное исследование, социальный дизайн, кружок, клуб, научные семинары, конференции, олимпиады, тренинги, мастер-классы, туры. таблицы, кейс-методы, видеообсуждения, совместное решение задач, а также вебинары, онлайн-форумы, онлайн-консультации и самостоятельная работа студентов в смешанном режиме обучения.

Возникающие обязанности в сфере профессиональных обязанностей: знание содержания обучения, эффективное использование знаний и умений в области педагогики; Он включает в себя умение создавать проблемы в нестандартных ситуациях, учиться решать учебные и познавательные задачи, ставить цели, планировать, анализировать, размышлять, оценивать себя.

С целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучаемых педагогическим коллективом создаются мероприятия по усвоению и оцениванию содержания программы, и им выдаются УМК курса.

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы

### 1-модуль «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»

#### Структура модуля

**Продолжительность - 4 часа (лекция - 2 часа, практическая работа - 2 часа)**

### **1) Цели и задачи модуля**

**Цель:** понять основные стратегические направления развития современного образования в Республике Казахстан, повысить уровень профессиональной компетентности и освоить психолого-педагогические аспекты профессиональной квалификации воспитателей дошкольных учреждений.

Задачи модуля:

1. Предоставление информации о нормативных аспектах развития современного образования;

2. Развитие понимания актуальных вопросов реализации стратегических направлений развития образования;

3. Рассмотрение направлений реализации целей и задач нормативных актов, требований к развитию современного образования.

4. Формирование навыков современного дошкольного образования

5. Предоставление информации о психолого-педагогических аспектах повышения профессиональной квалификации воспитателя дошкольной организации;

6. Рассмотрение общих требований к документам и квалификации, связанных с профессиональной деятельностью воспитателя дошкольной организации;

7. Обучение учителей принципам сертификации.

- рассмотреть пути реализации формирования навыков современного дошкольного образования в соответствии с Национальными стандартами;

- рассмотрение целей и задач, направлений реализации требований нормативных актов в системе дошкольного образования.

Краткое содержание модуля

Отмечается, что общекультурная ответственность специалиста требует постоянного личностного и профессионального саморазвития и совершенствования. Поэтому рассмотреть основные положения новой редакции законодательства Республики Казахстан в сфере образования, сущность Закона о статусе педагогов, сферу действия государственной программы развития

образования и науки, и принципы государственной политики в области образования. Объяснить цель развития современного образования и задачи, которые необходимо решить при его реализации, а также требования к уровням образования. Профессиональная ответственность воспитателя дошкольной организации характеризует полноту теоретической и практической подготовки для реализации в образовательном процессе, его профессиональную квалификацию.

Название 1.2. «Педагогическая деятельность педагога в системе дошкольного образования и значение аттестации». Приведены теоретические сведения о психолого-педагогических аспектах формирования профессиональных навыков (hard skilis) в деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Проведение опроса педагогов в качестве индивидуальной работы, тем самым определение их психологического состояния, оказание соответствующей поддержки, обмен опытом друг с другом.

Ожидаемый результат

В конце курса слушатели модуля 1:

1. Знает нормативные документы по нормативным аспектам развития современного образования;
2. Может применять актуальные вопросы в реализации стратегических направлений развития образования;
3. Изучает вопросы, связанные с целями и задачами нормативных актов, направлениями реализации требований развития современного образования.

### **Модуль 2: «Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования»**

Продолжительность - 64 часа (лекция - 2 часа, практическая работа - 24 часа, обучение - 24 часа, КТС - 8 часов, мини-урок, защита проекта - 4 часа, тестирование - 2 часа)

1) Цели и задачи модуля

Целью модуля является совершенствование организационно-управленческих профессиональных компетенций в деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Задачи модуля:

- 1) Расширение личностных качеств и профессиональных обязанностей воспитателя в воспитательном процессе в дошкольной организации;
- 2) Развитие профессиональных навыков (хард скиллов) педагогов в освоении

новинок типовой учебной программы и ее содержания;

3) овладение проектированием различных мероприятий, организуемых в целях всестороннего развития детей в системе дошкольного образования по Национальной системе образования;

4) Понимание творческого характера педагогической деятельности, деятельности, направленной на самопознание и саморазвитие, самосовершенствование.

5) Овладеть методами планирования, управления и анализа деятельности, профилактики и коррекции учебных навыков в соответствии с ПНР.

Резюме модуля

Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций в контексте всестороннего развития воспитанников в системе дошкольного образования в соответствии с Национальной программой развития.

Обзор типового учебного плана по проектированию образовательной среды в соответствии с современными требованиями в обновлении содержания дошкольного образования. Особенности организации формирования умений учащихся в системе дошкольного образования по НОБ. Значение игровой деятельности в развитии ребенка. Организация материально-пространственной среды разработки и требования к ней. Навыки развития физических свойств: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; творчество и работа в команде. Развитие коммуникативных навыков: развитие речи у детей через различные виды деятельности в игровой форме. Методические особенности обучения основам грамотности. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: понимание сенсорных стандартов и простых математических понятий; развитие творческого и критического мышления. Развитие творческих способностей детей, исследовательская деятельность: создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей, развитие исследовательских способностей. Формирование социально-эмоциональных навыков: приобщение к социально-этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям. Создание необходимых условий для обеспечения работы в инклюзивном образовательном пространстве. Оценка качества дошкольного воспитания и образования. Определение уровня сформированности профессиональных навыков (hard skills) педагога.

### **Ожидаемые результаты**

знает:

- методика и технология, применяемая в различных видах деятельности, организуемых с детьми разных возрастных групп;
- Особенности организации формирования навыков учащихся в системе дошкольного образования в соответствии с НОБ;
- Организация физической и пространственной среды развития;
- Проектирование содержания образовательных умений в соответствии с НЭО через организованную деятельность.
- Создание условий для работы в пространстве инклюзивного образования.

использует:

- осуществление управления организованной деятельностью детей, определение целесообразности их использования с использованием различных методов, средств и технологий обучения;
- создание заданий, способствующих развитию учебных навыков детей;
- использование методов, направленных на развитие детского творчества;
- определение целесообразности своих возможностей, инициативы по реализации плана, выбор бизнес-стратегии, выбор бизнес-стратегии самосовершенствования.

освоит:

Методы управления и планирования профессиональной проверки включают в себя овладение исходной системой знаний.

### **Модуль 3 «Развитие ИТ--навыков и цифровой грамотности педагогов»**

#### **Структура модуля**

Продолжительность - 8 часов (практическая работа - 4 часа, учёба - 4 часа)  
дневные занятия

1) Цели и задачи модуля

Цель модуля:

Развитие ИТ-компетенций и цифровой грамотности воспитателей дошкольных учреждений. Способствует осознанно-эмоциональному овладению профессионально ориентированными знаниями слушателей, пополнению их знаний при работе с современным порталом знаний.

Задачи модуля:

1. Рассмотреть пути повышения активности детей с использованием ИКТ в процессе дошкольного образования;

2. Развитие цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий в работе дошкольных организаций;

3. Знакомство с основными принципами создания профессионального сетевого сообщества и создания профессионального сетевого сообщества педагогов дошкольного образования межшкольного, межрайонного, межрегионального уровня в повышении качества образования;

4. Разработка видеолекции с использованием программы Zoom, подготовка проекта для районных семинаров, подготовка видеоутренников, проведение видеоконференции для родителей. Зарегистрируйте почтовый ящик Gmail.

#### **Краткое содержание модуля**

Развитие ИТ -компетентности воспитателей дошкольных учреждений. Модуль направлен на формирование практических навыков использования ИТ-технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

В конце модуля слушатели будут:

Слушатель на модуле:

1. Знает способы повышения активности детей с использованием ИКТ в образовательном процессе.

2. Собственные цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории для внутридетской работы.

3. Автоматизированная система приема в детский сад indigo24.kz понимает алгоритмы работы с ЭЦП на портале «Электронное правительство».

4. Понимает основные принципы создания профессионального сетевого сообщества и умеет создавать профессиональное сетевое сообщество междетсадовских, межрайонных, межрегиональных социальных педагогов для повышения качества образования.

Создание видеолекции с помощью программы Zoom, подготовка проекта для районных семинаров, подготовка видеоутренника, проведение видеоконференции для родителей, регистрация на почтовый ящик Gmail.

#### Модуль 4: «Вариация»

Структура модуля

Продолжительность - 4 часа (дополнительное занятие - 4 часа)

1) Цели и задачи модуля

Цель модуля: выявить и поддержать проблемы, вызвавшие затруднения у студентов в ходе прохождения курса по содержанию программы.

Задачи модуля:

1. Обсуждение вопросов на сложные для слушателей темы.

2. Направлять повышение квалификации воспитателей дошкольных организаций.

2) Краткое содержание модуля

В модуле рассматриваются вопросы в области актуальных потребностей обучаемых. Дифференциация содержания программы осуществляется по качественному составу слушателей и с учетом их индивидуальных запросов. Модуль включает в себя подготовку к тестированию и защите проекта.

3) Ожидаемые результаты:

Определяет и обсуждает проблемы, вызывающие проблемы в рамках программы. Повышает профессиональную компетентность в деятельности, организованной в соответствии с учебными навыками.

## Учебный план

## Программа очного обучения

№	Тематика	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	КТС	Мини урок презентация	Тестирование	Итого
<b>1</b>	Модуль 1.	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
1.1	«Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»	2							2
1.2	Нормативное законодательство в сфере социальной политики государства и процесс документирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения			2					2
<b>2</b>	Педагогическая деятельность педагога в системе дошкольного образования и значение аттестации	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
2.1	Модуль 2.	1		1					<b>2</b>
2.2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования			1					1
2.3	Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций в условиях всестороннего развития воспитанников в системе дошкольного образования			2	1				2
2.4	Проектирование дошкольной образовательной среды в соответствии с современными требованиями	1		2	2				3
2.5	Особенности организации формирования умений учащихся в системе дошкольного образования по НОБ				2				2
2.6	Значение игровой деятельности в развитии ребенка.			4	4	2			14
2.7	Организация материально-пространственной среды разработки и требования к ней			2	2				3

2.8	Навыки развития физических свойств: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; творчество и работа в команде			4	4	2			10
2.9	Развитие коммуникативных навыков: развитие речи детей через различные действия в форме игры с другими детьми)			2	2	1			5
2.10	Методические особенности обучения основам грамотности			2	2				4
2.11	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: понимание сенсорных стандартов и простых математических понятий; развитие творческого и критического мышления.				1				1
2.12	Развитие творческих способностей детей, исследовательская деятельность: создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей, развитие исследовательских способностей.			2	2	1			5
2.13	Формирование социально-эмоциональных навыков: привитие социально-этических норм и традиций общества, общечеловеческих ценностей			2	2	2			6
2.14	Создание необходимых условий для обеспечения работы в инклюзивном образовательном пространстве						4	2	6
<b>3</b>	<b>Оценка качества дошкольного воспитания и образования</b>			<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>
3.1	Технологии личностного самообразования и саморазвития			1	1				2
3.2	Определение уровня сформированности профессиональных навыков (hard skills) педагога			1	1				2
3.3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей			1	1				2
3.4	Использование интернет-платформ, Smart-устройств, информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных фондов, информационно-методических материалов при организации дошкольного образования и воспитания			1	1				2
<b>4</b>	<b>Роль STEM-технологий в формировании</b>			<b>4</b>					<b>4</b>

	функциональной грамотности обучающегося								
4.1	Разработка видеолекции с использованием программы Zoom, подготовка проекта для районных семинаров, подготовка видеоутренников, проведение видеоконференции для родителей.		2						2
4.2	Зарегистрируйте почтовый ящик Gmail		2						2
:		4	4	30	28	8	4	2	80

Примечание: 1 академический час– 45 минут

### Учебный план курса дистанционного обучения

№	Тематика	Дистанционное обучение 30 часов					Өзіндік оқу 50ч .	итого
		лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум оценивание	Самостоятельная работа слушателей	
<b>1</b>	<b>I – Модуль. «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования</b>				<b>4</b>			<b>4</b>
1.1	Нормативное законодательство в сфере социальной политики государства и процесс документирования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения				2			2
1.2	Педагогическая деятельность педагога в системе дошкольного образования и значение аттестации				2			2
<b>2</b>	<b>II-модуль. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования Развитие организационно-управленческих профессиональных компетенций в</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>2</b>		<b>46</b>	<b>66</b>

	условиях всестороннего развития воспитанников в системе дошкольного образования							
2.1	Проектирование дошкольной образовательной среды в соответствии с современными требованиями	2					2	4
2.2	Особенности организации формирования умений учащихся в системе дошкольного образования по НОБ			1			2	3
2.3	Значение игровой деятельности в развитии ребенка.				2		2	4
2.4	Организация материально-пространственной среды разработки и требования к ней			1			3	4
2.5	Навыки развития физических свойств: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; творчество и работа в команде			1			2	3
2.6	Развитие коммуникативных навыков: развитие речи детей через различные действия в форме игры с другими детьми)			2			11	13
2.7	Методические особенности обучения			1			2	3
2.8	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: понимание сенсорных стандартов и простых математических понятий; развитие творческого и критического мышления.			2			4	6
2.9	Развитие творческих способностей детей, исследовательская деятельность: создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей, развитие исследовательских способностей.			1			2	3
2.10	Формирование социально-эмоциональных навыков: привитие социально-этических норм и традиций общества, общечеловеческих ценностей			2			4	6
2.11	Создание необходимых условий для обеспечения работы в инклюзивном образовательном пространстве			2			2	4
2.12	Оценка качества дошкольного воспитания и образования			2			5	7
2.13	Технологии личностного самообразования и саморазвития			1			5	6

2.14	Определение уровня сформированности профессиональных навыков (хардскилис) педагога							
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие IT -компетентности и цифровой грамотности учителей</b>			<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
3.1	Использование интернет-платформ, Smart-устройств, информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных фондов, информационно-методических материалов при организации дошкольного образования и воспитания			1				1
3.2	Роль STEM-технологий в формировании функциональной грамотности обучающегося						1	1
3.3	Разработка видеолекции с использованием программы Zoom, подготовка проекта для районных семинаров, подготовка видеоутренников, проведение видеоконференции для родителей.			1			2	3
3.4	Зарегистрируйте почтовый ящик Gmail						1	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Вариативный</b>			<b>4</b>				<b>4</b>
4.1	Дифференциация содержания программы с учетом качества слушателей и их личных потребностей			2				2
4.2	Презентация небольшого проекта (защита проекта) и подготовка к тестированию			2				2
<b>Всего :</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>50</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час– 45 минут.

### Список использованной литературы

1 Закон Республики Казахстан «Об образовании»

[https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_)

Закон Республики Казахстан "О статусе учителя"

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>

2 Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан" [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345_)

3 Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306_)

4 Закон РК «О поддержке малообеспеченных детей путем социальной и медико-педагогической коррекции» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>

- 5 Модель развития дошкольного воспитания и обучения  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
- 6 Санитарные принципы «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и детским домам»  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>
- 7 «Государственные общеобязательные образовательные стандарты всех уровней образования»  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
- 8 Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
- 9 Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
- 10 Типовые принципы деятельности организаций образования соответствующей модели  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017657>
- 11 Формы типового договора на оказание образовательных услуг  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>
- Примерный состав государственных организаций образования  
[https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P080000077\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P080000077_)
- 12 Типовая квалификационная характеристика должностей ППС и приравненных к ним лиц  
[https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750_)
- 13 Нормы оснащения оборудованием и мебелью  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>
- 14 Типовые принципы организации работы попечительского совета в организациях образования и порядок его избрания  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>
- 15 Нормы оснащения дошкольных и средних образовательных организаций системами видеонаблюдения и их требования  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>
- 16 Принципы оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>
- 17 Перечень учебников для общеобразовательных организаций, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, общеобразовательных организаций, в том числе в электронном виде  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>
- 18 <http://egov.kz> – Электронное правительство Республики Казахстан.
- 19 <http://www.pki.gov.kz> - Национальный центр сертификации
- 20 <https://kundelik.kz/> - автоматизированная система
- 21 <https://kk.wikipedia.org/> — открытая энциклопедия

## **Структура презентации проекта, критерии и параметры оценки**

Защита проекта

Структура проекта (групповая работа)

Проектная работа состоит из 4-5 учителей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Т.А.А., год, город разработчика).
- 2) Содержание (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы, способов выполнения заданий, постановка проблемы, оригинальные предложения, список использованной литературы).
- 4) Основная часть (последовательно раскрывается проблема, поставленная во введении, пути ее решения отслеживаются в исходных материалах, излагается аргументативная позиция, описываются разные точки зрения и указывается отношение к ним автора).
- 5) Заключение (в соответствии с предложенными целями и задачами проекта делаются основные выводы исследования, делаются обобщающие выводы или даются практические рекомендации по фактическому использованию результатов исследования).
- 6) Список использованной литературы.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Слайд-презентация ([www.canva.com](http://www.canva.com), power point + class point. Wordwall

Процедура оценки проекта:

1. Сумма теоретических и практических знаний;
2. Новизна и актуальность темы
3. Творчество;
4. Способность использовать знания для решения реальных задач;
5. Умение сделать собственный текст и изложение логичным, соответствующим теме;
6. Профессиональные компетенции.

#### Критерии оценки проекта

	<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>	<b>Отзывы</b>
1	Постановка задачи исследования. Важность и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных задач, целей и задач теме проекта		
3	Структурирование содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержания теме проекта:		
5	- степень раскрытия проблемы;		
6	- соблюдение плана.		
7	Перспективы работы:		
8	- практическая значимость результатов работы;		
9	- возможность продолжить работу.		

10	Креативный подход		
	Общее количество баллов		

Для оценки презентаций дизайнерских работ используются следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) выставляется в пределах 17-20 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 14-16 баллам.

Оценка «3» (удовл.) соответствует сумме 10-13 баллов.

Максимальное количество баллов за проект – 20 баллов.

### Итоговое тестирование

№	Названия модулей	Количество часов	Количество вопросов
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	64	24
3	Развитие IT-компетенций учителей	8	4
4	Вариант	4	-
	итого		<b>30</b>

### Шкалы для точек переключения в оценке

Оценивание	Охват %	Баллы
5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	Около 50 %	Ниже 20 баллов

### Промежуточные и итоговые тестовые задания

#### Вопрос №1

	Ранняя разработка
1	Развитие ребенка от рождения до школы
0	Развитие ребенка от 1 до 2 лет
0	Развитие ребенка от 2 до 3 лет
0	Развитие ребенка от 3 до 4 лет
0	Развитие ребенка от 4 до 5 лет

#### Вопрос №2

	3 документа ежедневно заполняются преподавателем
1	перспектива, циклограмма, мониторинг

0	план урока, карта развития, исследование
0	план, мониторинг, посещение страницы
0	не заполняет никаких документов
0	документ, представленный воспитателем детского сада

## Вопрос №3

	Организованная деятельность...
1	ежедневно и не имеет ограничения по времени
0	Не каждый день
0	ежедневно и ограничено по времени
0	в ограниченное время
0	День будет между и время не ограничено

## Вопрос №4

	Введена в эксплуатацию НКО .....
1	5 сентября
0	5 октября
0	15 ноября
0	15 августа
0	15 сентября

## Вопрос №5

	Организованная акция будет...
1	до полудня и после
0	до вечера
0	днем
0	несколько
0	дважды в неделю

## Вопрос №6

	Педагогические методы исследования
1	наблюдение, беседа, педагогический эксперимент
0	механический, базовый
0	простой, сложный
0	составной, химический
0	софт, базовый

## Вопрос №7

	Тип образования, который может понять мир, воздействуя на чувства ребенка.
1	музыкальное образование

0	мораль
0	Искусствознание
0	эстетический
0	игровое образование

## Вопрос №8

	Анализаторы, способствующие очень точной дифференциации элементов множества, которые синтезируются в сознании как единое целое в пределах времени приема звука и движения друг за другом:
1	слух
0	Чтобы увидеть
0	Чувство
0	Ловить
0	подсчет

## Вопрос №9

	Принципы домашнего воспитания
1	эмоциональные отношения членов семьи друг с другом
0	уважать родной язык
0	уважение гуманистически обоснованной личности
0	уважение к Родине
0	отношения с близкими

## Вопрос №10

	К какой группе методов можно отнести метод педагогического контроля?
1	педагогический анализ
0	экспериментальный
0	теоретический анализ и обобщение
0	математический
0	практичный

## Вопрос №11

	Компоненты развивающей среды, реализуемые в дошкольных организациях
1	материальная среда, усвоение содержания дошкольного образования, взаимодействие участников педагогического процесса
0	развивающая деятельность
0	лично-ориентированное взаимодействие
0	использование различных методов в обучении
0	диагностические основы образования

## Вопрос №12

	Личностно-ориентированное взаимодействие
1	личное удобство преподавателей в методической работе; личный комфорт для детей; участие родителей в процессе действия
0	наличие достоверной информации; создание условий для творческой деятельности
0	Заметки по программе детского сада
0	соблюдение санитарно-гигиенических норм; приобщение физического развития детей к оздоровительным мероприятиям
0	диагностические основы образования

## Вопрос №13

	Деятельность разработчиков
1	наличие достоверной информации; создание условий для творческой деятельности
0	личное удобство преподавателей в методической работе; личный комфорт для детей; участие родителей в воспитательном процессе
0	Заметки по программе детского сада
0	соблюдение санитарно-гигиенических норм; приобщение физического развития детей к оздоровительным мероприятиям
0	диагностические основы образования

## Вопрос №14

	Подразумевает формирование активности детей в дошкольном обучении через развивающую среду.
1	реализация через организацию центров специального назначения, позволяющих влиять на гармоничное формирование личности ребенка и самостоятельных действий
0	овладение содержанием физической культуры, дошкольное воспитание, взаимодействие участников педагогического процесса
0	деятельность по охране здоровья
0	соответствие способа освоения учебного содержания с развивающей точки зрения
0	ответственность учителя за качество образования

## Вопрос №15

	Откуда мы берем задания для перспективного плана?
1	из типового учебного плана
0	от стандарта
0	учитель придумывает свои собственные идеи
0	обязанности не требуются

## 9. Посткурсовое сопровождение

Послекурсовая поддержка проводилась согласно утвержденному годовому плану. В качестве средств связи используются электронная почта, социальные сети и сервисы (Zoom, Facebook, Whatsap.).

Он направляет профессиональный рост учителей и оказывает методическую поддержку в соответствии с потребностями студентов. При наблюдении за уроками основное внимание уделялось способности социального педагога применять теоретические знания на практике, личностному развитию учащихся, удовлетворению потребности в формировании социальных навыков. В рамках обратной связи обучаемые получают необходимую методическую помощь.

1. В качестве послекурсовой поддержки, помимо тренингов, на районном и областном уровнях проводятся семинары, круглые столы, вебинары, мастер-классы и конкурсы.
2. <http://egov.kz>
3. <http://www.pki.gov.kz>
4. <http://orleu-edu.kz>
5. <http://www.orleu-almobl.kz>
6. <http://bilimland.kz>
7. [www.smk.edu.kz](http://www.smk.edu.kz)
8. <https://twig-bilim.kz>
9. <http://www.cpm.kz/>
10. <http://www.eurekanet.ru> - «Эврика» огу сайт
11. [www.bookz.ru](http://www.bookz.ru)- электронды кітаптар, журналдар, сөздіктер)
12. <http://www.eolss.net> - EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)
13. <http://www.encyclopedia.ru/> - Энциклопедия
14. <http://school.eb.co.uk> - Britannica School),
15. <http://play.nis.edu.kz>

### Темы проекта

1. Выполнение творческой работы «Почему я выбрал профессию воспитателя» (в форме сочинения-размышления, жанрового эссе, рассказа, интервью, газеты, журнала и т.п.).
2. Деятельность воспитателя-педагога в организациях образования
3. Классификация педагогических технологий, применяемых в дошкольных организациях.
4. Роль игры во всестороннем развитии ребенка
5. Исследовательская компетентность педагога дошкольного учреждения.
6. Использование игровых методик Кюйзенера в целях интеллектуального развития дошкольников.

7. Технология обучения дошкольников по методике Асық