

«Біліктілікті Арттырудың  
Қазақстандық Өңіраралық  
Орталығы»



«Казахстанский  
межрегиональный  
центр повышения  
квалификации»

Проект  
[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)

**Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов  
«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами  
аутистического спектра»**

для педагогических работников, работающих с детьми с расстройствами  
аутистического спектра в условиях инклюзивного образования  
с казахским и с русским языками обучения

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра» (далее - Программа) регламентирует обучение педагогических работников, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС) в условиях инклюзивного образования с казахским и с русским языками обучения

2. Программа повышения квалификации познакомит педагогических работников с основными образовательными трудностями обучающихся с ООП, включая РАС. Курс направлен на повышение уровня теоретических знаний у педагогических работников образовательной организаций об особенностях организации обучения, психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра, основам сенсорной интеграции, применении научно обоснованных подходов к организации обучения и коррекционно-развивающей работы, даст современные представления о специфике расстройств аутистического спектра, улучшению качества жизни детей с РАС и их семей.

2. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)* - лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

*Расстройство аутистического спектра (далее РАС)* - общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

*Онтогенез* - постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

*Особые образовательные потребности*- это потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования.

*Специальные условия для получения образования*- условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

*Психолого-педагогическое сопровождение* - системно организованная деятельность учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

*Специальный кабинет* - помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Абилитация* (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* - удобный, приспособительный) - процесс, направленный на оказание поддержки лицам с инвалидностью в приобретении, поддержании или совершенствовании навыков повседневной жизни.

*Адаптация* - (лат. *adapto* «приспосаблию») - приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.

*Аномалия* (греч. *ανωμαλία*) - отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей.

*Интеграция* - понимается как такое введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях.

*Интегрированные группы* - группы, взаимодействие участников в которых строится на основе идеи интеграции, в данном отчете речь идет о группах, включающих как участников с ОВЗ, так и не имеющих подобных ограничений,

причем отношения в них ориентируются на обеспечение взаимодействия на паритетных основаниях.

*Междисциплинарная команда специалистов* - группа специалистов различных специальностей (врачей, физических терапевтов, педагогов, психологов и др.), работающих в службе ранней помощи (раннего вмешательства), и оказывающих помощь конкретному ребенку и его семье.

*Вспомогательные (ассистивные) средства, устройства и/или технологии* - приспособления, обеспечивающие более удобное и самостоятельное проживание для лиц с различными нарушениями, любое устройство, разработанное, изготовленное или адаптированное для оказания помощи человеку в выполнении определенной задачи.

*Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ)* – это способы овладения технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств - ИКТ в учебном процессе.

*Сенсорно-интегративная терапия* - строго дозированная и четко построенная специфическая тренировка нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация.

КППК - кабинет психолого-педагогической коррекции

СППС- служба психолого-педагогического сопровождения

### 3. Тематика Программы

Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль	1.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан
Модуль 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС	2.1. Психолого-педагогическая типология расстройств аутистического спектра
	2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в организациях образования. Тьюторское сопровождение детей с РАС
Модуль 3 Содержательный	3.1. Детский аутизм: введение в проблему
	3.2. Дифференциальная диагностика детей с РАС
	3.3. Организация особых условий обучения детей с РАС. Адаптация учебного пространства

Обучение и коррекции детей с РАС	3.4. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС	
	3.5. Практические методы обучения и развития детей с РАС	
	3.6. Развитие коммуникативных навыков. Альтернативная коммуникация. Работа с PECS, особенности подбора и применения	
	3.7. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС	
	3.8. Сенсорная интеграция. Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения детей с РАС	
	3.9. Организационные основы, компетенции и структура взаимодействия специалистов ресурсного класса. Оборудование и технические устройства, методическое и документационное сопровождение	
	3.10. Методы и содержание психокоррекционной работы с детьми РАС	
	3.11 Сотрудничество и участие семьи в образовательном процессе. Индивидуальное консультирование семьи.	
	3.12. Адаптация ребенка дома, в общественных местах, на улице. Адаптация ребенка в детском саду, школе	
	Модуль 4. Технологии эффективного обучения и коррекции детей с РАС	4.1. Применение программно-аппаратных технологий в образовательном пространстве
		4.2. Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях Реабилитационного Центра, КППК
Модуль 5. Вариативный	5.1. Семейно-центрированный подход в работе психолога. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.	
	5.2. Проблемы поведения и возможности их разрешения	
	5.3 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).	

#### 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

**Цель Программы:** Формирование у слушателей профессиональных компетенций в области содержания и организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).

**Задачи Программы:**

1. Рассмотреть вопросы о понятии, признаках и классификации синдрома детского аутизма; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
2. Познакомить с доступной образовательной средой для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), с современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации инклюзивного образования.
4. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей.

По завершению курса слушатели будут:

В результате обучения на курсе слушатели приобретут:

**Знания:**

- понятиях развивающих ресурсов сенсорного воспитания и развития речи детей с расстройствами аутистического спектра образовательных организациях;
- возможностях, современных тенденциях использования образовательных ресурсов по подготовке детей с расстройствами аутистического спектра к школе;
- специфике и перспективах использования развивающих подходов работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- приемах организации познавательной деятельности детей с использованием сенсорных и речевых комплексов упражнений;
- дидактических особенностях изучения и применения образовательных ресурсов образовательной организации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- условия эффективного обучения лиц с расстройствами аутистического спектра для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

**умения:**

- формулировать цели использования развивающих и образовательных ресурсов детей с расстройствами аутистического спектра;

- системно представлять образовательные ресурсы, использующиеся в конкретной методике или программе образовательных организаций;
- создавать учебные и контролирующие задания по курсу на базе организаций образования;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с расстройствами аутистического спектра.

**навыки:**

- систематизированная практическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра в направлении их подготовки к дальнейшему школьному обучению через работу с узкими специалистами, непосредственно образовательную деятельность, развивающую и коррекционную работу;
- создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций для обогащения практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- организация совместного с другими педагогами сбора научных и методических данных по организации сенсорного и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра (документы, программы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.).

**профессиональные компетенции:**

- готовность применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра образовательной организации;
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования возможностей развития детей с расстройствами аутистического спектра, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет технологий в обогащении образовательной среды организации образования;
- способен организовывать сотрудничество педагогов организации образования развивать и поддерживать ресурсы детей с расстройствами аутистического спектра.
- способен осуществлять психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение социализации обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способен проектировать образовательные программы;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

## 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;

- 4) технологический;
- 5) вариативный.

*Примечание:* Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации слушателя, а также в ходе входного анкетирования.

Содержание Программы:

**Модуль 1:** Нормативно-правовые основы организации образования лиц. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан

Модуль направлен на формирование правовой грамотности педагогических работников по применению нормативных документов инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности.

**продолжительность занятия:**

в очном режиме - 2 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 3 часа, самостоятельное изучение - 2 часа.

2) Ожидаемые результаты.

По окончании курса по модулю слушатели:

- будут владеть знаниями по нормативно-правовым основам инклюзивного и специального образования в Казахстане.

**Модуль 2. Психолого-педагогический.**

1. Данный модуль раскроет вопросы создания особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно - развивающей работы специалистов с данной категорией детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в организациях образования. Тьюторское сопровождение детей с РАС.

**продолжительность занятия:**

в очном режиме - 6 часов;

в он-лайн режиме: обучение – 7ч., самостоятельное изучение - 4 часа.

2) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- Будут знать комплексное сопровождение детей с РАС, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;  
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования.

-На основе результатов коррекционно-образовательного процесса будут уметь создавать благоприятные условия развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

### **Модуль 3: Содержательный. Обучение и коррекция детей с РАС**

1. Содержание модуля раскрывают вопросы организации особых условий обучения детей с РАС, адаптации учебного пространства, особенности речи при расстройствах аутистического спектра, стимуляции и развития речи у детей с РАС, методы и приемы работы с обучающимися с расстройствам аутистического спектра в зависимости от тяжести проявлений.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 48 часов;

в он-лайн режиме: обучение - 23 часа, самостоятельное изучение - 24 часа.

#### **2) Ожидаемые результаты**

По окончании курса по модулю слушатели:

- Будут знать педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Организация специальной коррекционно-развивающей среды детей с РАС.

- Уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей с РАС.

### **Модуль 4. Технологический: Технологии эффективного обучения и коррекции детей с РАС.**

1. В данном модуле рассматриваются технические, индивидуальные вспомогательные средства в учебном и воспитательном процессе. Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях Реабилитационного Центра, КППК.

**продолжительность занятий:**

в очном режиме- 14 часов;

в он-лайн режиме: обучение-2 часа, самостоятельное изучение – 6ч.

#### **2) Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели:

- Будут уметь вести необходимую документацию.

- Знать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.



## **Модуль 5: «Вариативный».**

На данном модуле слушатель курса по выбору тематики содержания может ознакомиться с семейно-центрированным подходом в работе психолога, с планированием и организацией психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.

Содержание модуля дает возможность выявить профессионально значимые компетенции педагогических работников пути и способы их формирования на основе профессиографического подхода.

### **продолжительность занятий:**

в очном режиме- 10ч.

В он-лайн режим: обучение – 5ч., самостоятельное изучение – 4ч.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

**6.1.** Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, Дистанционного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению 1,2 к Программе.

Продолжительность очных курсов составляет 40, 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза. В режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) -40 часов, самостоятельное (оффлайн) - 40 часов

**6.2. Материально-технические условия реализации программы:** для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования: персональных компьютеры (ПК) и доступом к сети Интернет.

**6.3.** При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование.

Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

*Примечание:* Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные в ходе прохождения курсов.

**6.4.** Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

**6.5.** При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

**7.** Учебно-методическое обеспечение Программы.

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- раздаточные материалы для слушателей курсов, видеофрагменты коррекционных занятий;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

**8.** Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования.

*Примечание:* Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются в ходе проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

**Критерии оценки слушателей:**

Деятельность слушателя в итоге прохождения курсов повышения квалификации может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость занятий;
- посещение открытых занятий специалистов в образовательных организациях для детей с особыми образовательными потребностями для слушателей;
- помощь воспитателям в организации занятий с детьми в классах;
- ведение фотозаписей бесед со специалистами;
- проведение психолого-педагогической диагностики ребенка с особыми образовательными потребностями;
- правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младших классов;
- анализ педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации слушателя.

## **1.Самостоятельная работа.**

1.Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

### **Требования к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателя (СРС) – самостоятельное выполнение задания, которое включает изучение основной и дополнительной литературы. Полученные задания должны быть выполнены в указанный срок и в полном объеме. СРС предусматривается как внеаудиторная работа, проверка которой осуществляется преподавателем.

При выполнении заданий необходимо:

- самостоятельно изучить тему, при необходимости консультироваться с преподавателем;
- изучить обязательную и дополнительную литературу, материалы лекции, интернет-источники, уметь их анализировать для обоснования необходимых стратегий и решений;
- задание выполняется индивидуально;
- задания должны быть выполнены в определенные сроки, установленные преподавателем.

### **Выполнению СРС может быть в следующем виде**

№ п/п	Задания на СРС	Формы работы	Содержание
1	Доклады, рефераты, глоссарий	Самостоятельная работа с литературой, материалами лекции	Реферат – критический обзор или изложение темы на 5-6 страницах, должен раскрыть суть вопроса, быть максимально информативным и содержать собственные выводы. Доклад – краткое изложение ключевых положений темы. Глоссарий – словарь понятий и терминов по заданной теме
2	Составление схемы, анализ информации, решение проблемной ситуации	Ознакомление с первоисточниками, умение анализировать полученную информацию,	Решение практической ситуации на основе детального анализа и разработки пути ее решения. Итоги анализа в виде итогового отчета.

		конкретную ситуацию, привлекать практический опыт	Составление схемы в виде интеллект-карты
3	Анализ статистической информации	Ознакомление, информационно-аналитическая работа на основе официальных материалов, первоисточников	Письменное или устное описание данных, полученных в ходе исследования, анализа; отчет результатов, основных проблем с дальнейшими предложениями по развитию и решению темы, проблемы

### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

1. оценка «отлично»: тема раскрыта, использовано не менее 5 современных источников (опубликованные за последние 5 лет), осуществлен аналитический обзор исследований по теме, сделаны обобщения и выводы;

2. оценка «хорошо»: тема раскрыта в целом, использовано не менее 3 современных источников (опубликованных за последние 5 лет), осуществлен аналитический обзор исследований по теме;

3. оценка «удовлетворительно»: тема раскрыта частично, использовано менее 1 современного источника (за последние 5 лет), отсутствуют выводы;

4. оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта; содержание сообщения не соответствует заявленной теме, очевидны заимствования работ других авторов без ссылок.

Задания на анализ информации, решение проблемной ситуации, статистической информации:

1. оценка «отлично»: задание выполнено полностью, без терминологических и логических ошибок (допускаются 1-2 неточности); представлена и полностью научно обоснована собственная позиция по предлагаемой проблеме; предложено решение проблемы;

2. оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с отдельными терминологическими или логическими ошибками (1-2 ошибки); представлена и в основном научно обоснована собственная позиция по предлагаемой проблеме; предложено решение проблемы;

3. оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с терминологическими или логическими ошибками (3-4 ошибки);

представлена собственная позиция по предлагаемой проблеме без научного обоснования; решение проблемы предложено частично или отсутствует;

4. оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более терминологических или логических ошибок; собственная позиция по предлагаемой проблеме отсутствует.

## 2. Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются)
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

Критерии оценивания проекта

### 1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

## 1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

## 1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

## 1.4. Оценка результата

Сравнил с ожидаемым результатом	1 балл
Сделал вывод о соответствии проекта по замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки результата	3 балла
Оценил в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

## 1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый результат	1 балл
Рассказал, как будет использоваться проект	2 балла
Обосновал проблему в области использования проекта	3 балла
Дал рекомендации по использованию проблемы	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения проекта	5 баллов

Максимальное количество баллов по проекту 25 баллов

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше. «Тема предоставлена с элементами новизны».
- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%. -«Тема раскрыта полностью».
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%. «Тема раскрыта слабо».
- Оценка «2» соответственно менее 50%. «Тема не раскрыта».

Длительность презентации: 5-7 мин.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
2. Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
3. Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
4. Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).
5. Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при необходимости).
8. Презентация в видео слайдов.

3. Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

#### 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

10. Методические рекомендации преподавателя, читающего курс по темам, предусмотренным по УТП, с использованием методов и инновационных технологий.

**Рекомендации по проведению тренингов, предусмотренного УТП.**

Цель тренинга для слушателей курсов: формирование профессиональной компетенции слушателя курсов ПК.

Задачи:

- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- изучение индивидуальных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- приобретение коммуникативных умений и навыков;
- овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтах;
- формирование профессионально значимых качеств и умений.

**Методы тренинга:**

- наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- атмосфера закрепощенности, доброжелательности, свободы общения.

Требования к организации тренинга

**Размер группы:** оптимальным количеством слушателей в группе считается 10-15 человек.

**Продолжительность тренинга зависит от:**

- целей (например, если вы хотите добиться значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3-х дней);
- возможностей преподавателя курсов.

В качестве рекомендации можно отметить, что продолжительность каждого занятия на курсах должна составлять от 35-45 минут до максимум 3-х часов с одним 10-минутным перерывом.

**Помещение:** учитывается такой организационный момент, как выбор помещения для тренинговой работы.

Помещение для занятий должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех в работе.

**Рекомендации по проведению круглого стола, конференции, предусмотренного УТП**

**Процедура проведения круглого стола.**

1. Определены темы круглого стола.
2. Распределение тем по группам для выступления;
3. Консультации по содержанию доклада.
4. Подготовка доклада;
5. Проведение конференции;
6. Подведение итогов конференции.



Руководителем проведения круглого стола назначаются преподаватель (куратор курсов). В качестве ответственных за проведение круглого стола могут выступать сами слушатели курсов.

Подготовка выступления.

На эти вопросы Докладчику полезно ответить самому себе при подготовке выступления.

1. Какова ЦЕЛЬ выступления?

- информировать слушателей о чем-то;
- объяснить слушателям что-то;
- обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.) со слушателями;
- спросить у слушателей совета.

2. Какова Аудитория?

на коллег, специалистов в данной области профессиональной деятельности;  
на коллег из различных областей профессиональной деятельности.

3. Каков ОБЪЕКТ выступления (что является "ядром")?

- какая-либо модель (проект);
- динамика изменения чего-либо;
- типичные ошибки;
- прогнозы;
- обзор, сравнительный анализ;
- постановка проблемы, гипотеза.

Доклад может касаться нескольких пунктов из приведенного списка.

4. Какова АКТУАЛЬНОСТЬ доклада?

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать Коллеги?

5. В чем заключается НОВИЗНА темы?

6. Разработан ли Автором план (СТРУКТУРА и ЛОГИКА) выступления?

7. Демонстрационный материалы:

- иллюстрационный материал (бумажный носитель);
- мультимедийная презентация (электронный носитель).

Все участники круглого стола выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

### **Рекомендации по проведению и оформлению выездных практических занятий (ВПЗ), предусмотренные УТП.**

Выездные практические занятия позволяют не только качественно усвоить информацию, но и применить её в своей жизни и работе.

Виды ВПЗ:

- учебные экскурсии;
- походы;

- экспедиции;
- практические занятия на местности;

Подготовка и проведение выездного занятия

Предварительная подготовка занятия включает:

- 1) определение темы и содержание занятия;
- 2) определение места проведения занятия;
- 3) выезд преподавателя (куратора курсов) на предполагаемое место занятия для разработки конкретной практической работы слушателей курсов (задания) и определение оптимального пути проезда до места занятия;
- 4) оформление проекта приказа директора образовательной организации на проведение выездного занятия.

Предварительная подготовка слушателей курсов к выездному занятию:

- рассказ о месте проведения занятия;
- изложение содержания учебных заданий
- обсуждение формы выполнения заданий;
- обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

Проведение и подведение итогов выездного занятия:

- в ходе самого занятия необходимо постараться предоставить слушателям курсов «творческую свободу», позволить им максимально использовать полученные знания и умения на ВПЗ;

### **Рекомендации по выполнению проектной работы по темам, предусмотренным в Программе.**

Создание и реализация проекта представляют собой законченный цикл работ.

Этапы проектного цикла

1. Поиск, сбор и анализ информации
2. Планирование проекта
3. Определение исполнителей проекта
4. Формулирование проектных предложений
5. Разработка проекта
6. Осуществление проекта
7. Завершение проекта
8. Оценка результатов проекта

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.

8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.
10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Приложение 1  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
«Психолого-педагогическая коррекция  
и обучение детей с расстройствами  
аутистического спектра»

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	Конференция, круглый стол	ВПЗ	Презентация/Защита проекта	Всего
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>	<b>2</b>								<b>2</b>

1.1	Нормативно-правовые основы организации образования лиц. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан	2								2
	<b>Модуль 2. Психолого-педагогический</b>	<b>6</b>								<b>6</b>
2.1.	Психолого-педагогическая типология расстройств аутистического спектра	2								2
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в организациях образования. Тьюторское сопровождение детей с РАС	4								4
	<b>Модуль 3. Содержательный</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>48</b>
3.1.	Детский аутизм: введение в проблему	2				2			2	6
4.2.	4.2. Дифференциальная диагностика детей с РАС	2				2				4
4.3.	Организация особых условий обучения детей с РАС. Адаптация учебного пространства				2				2	4
4.4.	Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС	2			2					4
4.5	Практические методы обучения и развития детей с РАС	2		2			2			6
4.6.	Развитие коммуникативных навыков. Альтернативная коммуникация. Работа с PECS, особенности подбора и применения	2		2						4
4.7.	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Особенности реализации адаптированной			2						2

	основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС								
4.8.	Сенсорная интеграция. Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения детей с РАС	2		2					4
4.9.	Организационные основы, компетенции и структура взаимодействия специалистов ресурсного класса. Оборудование и технические устройства, методическое и документационное сопровождение	2		2				2	6
4.10	Методы и содержание психокоррекционной работы с детьми РАС	2		2				2	6
4.11	Сотрудничество и участие семьи в образовательном процессе. Индивидуальное консультирование семьи.	1							1
4.12	Адаптация ребенка дома, в общественных местах, на улице. Адаптация ребенка в детском саду, школе	1							1
	<b>Модуль 4. Технологический</b>	<b>2</b>						<b>12</b>	<b>14</b>
4.1.	Применение программно-аппаратных технологий в образовательном пространстве	2						6	8
4.2.	Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях Реабилитационного Центра, КППК							6	6
	<b>Модуль 5. Вариативный</b>		<b>6</b>						<b>10</b>
5.1	Семейно-центрированный подход в работе психолога. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.		2						2
5.2	Проблемы поведения и возможности их разрешения		2						2

5.3.	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).		2							2
5.4	Защита проекта								4	4
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 1  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
«Психолого-педагогическая коррекция  
и обучение детей с расстройствами  
аутистического спектра»

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятел ьное обучение	Всего
		Он-лайн	СРС	Вебинар	Он- лайн- форум	Он- лайн- консуль тация	Самостоятел ьное обучение слушателя	
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>5</b>
1.1	Нормативно-правовые основы организации образования лиц. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.	1	2				2	5
	<b>2 Модуль. Психолого-педагогический</b>	<b>5</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	<b>11</b>
2.1	Психолого-педагогическая типология расстройств аутистического спектра	3			2		2	7
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в организациях образования. Тьюторское сопровождение детей с РАС	2					2	4
	<b>3 Модуль. Содержательный</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>24</b>	<b>47</b>
3.1	Детский аутизм: введение в проблему	2	1				2	5
3.2	Дифференциальная диагностика детей с РАС	2	1				2	5

3.3	Организация особых условий обучения детей с РАС. Адаптация учебного пространства	1	1				2	4
3.4	Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС	1					2	3
3.5	Практические методы обучения и развития детей с РАС	1			1		2	4
3.6	Развитие коммуникативных навыков. Альтернативная коммуникация. Работа с PECS, особенности подбора и применения	1	1				2	4
3.7	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС	1					2	3
3.8	Сенсорная интеграция. Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения детей с РАС	1		2			2	5
3.9	Организационные основы, компетенции и структура взаимодействия специалистов ресурсного класса. Оборудование и технические устройства, методическое и документационное сопровождение						2	2
3.10	Методы и содержание психо-коррекционной работы с детьми РАС	1	1	2			2	6
3.11	Сотрудничество и участие семьи в образовательном процессе. Индивидуальное консультирование семьи.	1					2	3
3.12	Адаптация ребенка дома, в общественных местах, на улице. Адаптация ребенка в детском саду, школе	1					2	3
	<b>4 Модуль. Технологический</b>		<b>2</b>				<b>6</b>	<b>8</b>



4.1	Применение программно-аппаратных технологий в образовательном пространстве		2				4	6
4.2	Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях Реабилитационного Центра, КППК						2	2
	<b>5 Модуль. Вариативный</b>	<b>3</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
5.1	Семейно-центрированный подход в работе психолога. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.	2					1	3
5.2	Проблемы поведения и возможности их разрешения	1					1	2
5.3	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).						2	1
	Онлайн консультация по вариативному модулю					2		2
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## Итоговые тесты

1. Выберите основные диагностические (клинические) критерии расстройств аутистического спектра (РАС):

- 1. нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации, ограниченные и повторяющиеся действия и интересы**
2. нарушения социального взаимодействия, нарушения восприятия, нарушения внимания
3. нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации, нарушения моторики
4. нарушения социального взаимодействия, необычные способности, тяжелые и частые вспышки гнева.

2. Какие нарушения в наибольшей степени препятствуют социализации и адаптации детей с РАС в условиях общеобразовательных организаций?

**1. нарушения коммуникации и поведения**

2. нарушения коммуникации
3. нарушения поведения
4. нарушения восприятия

3. В какой из перечисленных ситуаций возникновение дезадаптивного (нежелательного) поведения специфично для детей с РАС?

**1. перемены привычного распорядка**

2. насмешки одноклассников
3. совместная игра
4. одевание на прогулку

4. Какая диагностическая методика используется для выявления у детей РАС?

**1. CARS**

2. PEP
3. ABLLS
4. шкала Вайнленд

5. Какая диагностическая методика применяется с целью составления индивидуальных коррекционных/ обучающих программ для детей с РАС?

**1. ABLLS**

2. CARS
3. ADOS
4. M-CHAT

6. Какой из перечисленных подходов/методов является поведенческим?

**1. ABA**

2. DIR
3. RDI
4. метод Миллера

7. Основу какого подхода/ методики составляет структурное обучение?

**1. TEACCH**

2. ABA

3.RDI

4.Floortime

8. Какова цель/ каковы цели использования поведенческих подходов в работе с детьми с РАС?

**1. формирование функциональных навыков и уменьшение дезадаптивного (нежелательного) поведения**

2. коррекция дезадаптивного (нежелательного) поведения

3. формирование адекватного поведения

4. развитие представлений об общепринятых правилах поведения

9. С какой целью в поведенческом подходе используется функциональный анализ поведения?

**1.определения функции дезадаптивного (нежелательного) поведения**

2.обеспечения функциональности формирующихся поведенческих паттернов

3.определения функций коммуникативного поведения

4.анализа сформированных форм поведения

10. Что не является значимым для коррекции дезадаптивного (нежелательного) поведения у детей с РАС?

**1. выявление причины, первоначально вызвавшей нежелательное поведение**

2. определение функции нежелательного поведения

3.выявление обстоятельств, предшествующих нежелательному поведению

4. определение последствий нежелательного поведения

11. Какие действия Вы предпримите, если к Вам на занятия пришел аутичный ребенок, который выражает просьбы только при помощи крика?

**1. буду ждать, когда он закончит кричать, затем давать подсказку, каким образом выразить просьбу адекватным способом**

2. как только он начинает кричать, буду сразу давать то, что он хочет, чтобы он больше не кричал

3. буду объяснять, что так вести себя нельзя

4. буду всегда игнорировать такие крики

12. Какое условие обеспечивает наибольшую функциональность навыков, формирующихся у детей с РАС:

**1.использование повседневных естественно возникающих ситуаций**

2.визуальная поддержка в процессе обучения

3.индивидуальный подход

4.командная работа специалистов

13. Какой первоначальный шаг Вы сделаете для разработки индивидуальной коррекционной программы для ребенка с РАС?

**1.проведу обследование ребенка по различным областям развития**

2. налажу эмоциональный контакт с ребенком

3. подберу одну из существующих программ, предназначенных для коррекции расстройств аутистического спектра

4. выберу методику работы, подходящую для конкретного ребенка

14. По результатам первичного обследования ребенка с РАС оказалось, что он называет большое количество предметов, изображенных на картинках по просьбе педагога, но не использует речь для общения. Какую первую цель Вы поставите в работе с данным ребенком?

**1. научить выражать просьбы**

2. научить называть действия, изображенные на картинках

3. научить обращаться по имени к педагогу

4. научить отвечать на приветствие педагога

15. Результаты психолого-педагогического обследования ребенка с РАС показали, что у него присутствуют многочисленные специфические нарушения, в т.ч.: отмечается ярко выраженная фразовая эхολалическая речь, которой ребенок практически не пользуется для общения, несформированность игровой деятельности. Какие действия психологу в данном случае необходимо предпринять:

**1. формировать коммуникативные навыки ребенка с использованием его эхολалической речи**

2. разработать программу по устранению эхολалической речи, т.к. она препятствует развитию коммуникации ребенка

3. сконцентрироваться на развитии других дефицитных навыков ребенка, т.к. речь развита на достаточно высоком уровне

4. формировать коммуникативные навыки с использованием игровых приемов

16. Цель Вашей работы - включить ребенка с РАС дошкольного возраста в малую группу на коррекционные занятия. Особенности ребенка: не взаимодействует с другими детьми, уровень развития игры – отдельные функциональные действия, сформирован стереотип учебного поведения. Какие игры Вы будете использовать на первых занятиях для включения ребенка в малую группу?

**1. простые игровые действия с предсказуемым результатом**

2. простые сюжетно-ролевые игры

3. символические игры

4. игры с правилами

17. Сколько существует вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) начального общего образования для детей с РАС?

**1. 4**

2. 2

3. 3

4. 5

18. Специфика адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с РАС заключается в том, что в отличие от основной общеобразовательной программы (ООП) начального общего образования в ее состав входит:

**1. программа коррекционной работы**

2. программа формирования универсальных учебных действий

3. программа духовно-нравственного развития, воспитания

4. программа отдельных учебных предметов, курсов

19. Какие способы адаптации содержания основных общеобразовательных программ необходимо использовать при обучении детей с РАС и интеллектуальными нарушениями?

**1. упрощенный, дополнительный и альтернативный**

2. упрощенный (упрощение целей обучения)

3. дополнительный (введение в программу дополнительных целей обучения)

4. альтернативный (введение в программу альтернативных целей обучения)

20. Что является основанием для создания в организации специальных образовательных условий для ребенка с РАС?

**1. рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии**

2. рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума

3. образовательной организации

4. заключение врачебной комиссии

5. запрос родителей

21. Какая форма обучения в начальной школе будет наиболее подходящей для ребенка с РАС, у которого отмечаются выраженные поведенческие, коммуникативные нарушения и легкая интеллектуальная недостаточность?

**1. индивидуальное обучение в школе**

2. индивидуальное обучение в домашних условиях

3. обучение в классе для детей с умственной отсталостью

4. обучение в малокомплектном классе для детей с аутизмом

22. Какое специальное образовательное условие необходимо для всех детей с РАС?

**1. использование дополнительной визуальной поддержки**

2. наличие тьютора

3. дополнительные индивидуальные занятия, направленные на помощь в освоении основной общеобразовательной программы

4. специальные учебники

23. В первый класс общеобразовательной школы поступил ребенок с РАС. Первые недели обучения показали, что с учебными заданиями он справляется. Однако, в ситуации смены деятельности, смены заданий (например, учитель просит собираться детей в столовую, учитель на уроке просит закрыть учебник, достать тетрадь и пенал т.д.), мальчик демонстрирует дезадаптивное поведение – начинает раскачиваться и стонать. Такое поведение прекращается, как только ребенок понял, что нужно делать дальше.

Какие действия целесообразно предпринять учителю в данной ситуации:

**1.использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность видов деятельности в школе**

2.проводить уроки в обычном режиме, не обращая внимание на такое поведение индивидуально

3. объяснять ребенку его дальнейшие действия

4.просить администрацию школы о тьюторском сопровождении для данного ребенка

Основная литература:

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие/М.С.Гончаренко, Н.Г. Манелис, М. Л. Семенович, О.В.Стальмахович; под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г.-Москва:ФРЦ ФГБОУ ВОМГППУ,2016.-177с.

2. Волкмар, Ф. Р. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей/Фред Р.Волкмар, Лиза А.Вайзнер; пер.с англ. Б.Зуева, А.Чечиной, И.Дергачевой [и др.]. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.-224 с.

3. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра: вводный курс: учебное пособие для студентов. Москва: Практика, 2018. -280 с.

4. Загуменная, О. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие/О.В. Загуменная, А.В.Хаустов; подобщей ред. А.В. Хаустова. - Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

5. Коэн, М. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом/Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер. сангл. У. Жарниковой ; науч. ред. С. Анисимова. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.-264 с.

6. Кук, К., Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. -Москва: Вильямс, 2021 - 240 с.

7. Манелис, Н. Г. Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях: методическое пособие/Н.Г.Манелис, Е.В.

Хилькевич, А.Б.Сорокин; подобщ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. - 151 с.

8. Морозов, С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие ; Мин. Образования и науки РФ.–Москва: РОБО «О-во помощи аутичным детям «Добро», 2015 - 539 с.

9. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Н.Г.Манелис, Н. Н. Волгина, Ю. В. Никитина [и др.]; под общ.ред. А.В. Хаустова. -Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 - 94 с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / А. В. Хаустов, С. Н. Панцырь, О. В.Загуменная, А. И. Козорез [и др.]; под общ. ред. Хаустова А.В. - Москва: ФРЦ ФГБОУ ВОМГППУ, 2016. - 125с.

11. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра : Методическое пособие / Н. Г. Манелис, Е. И. Аксенова, П. Л.Богорад, [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57с

12. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.-Москва: ЦПМССДиП, - 87 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аутизм. Российский квадрат: диагностика, ранняя помощь, образование, жизнь обществе // Специальный выпуск журнала «Психологическая наука и образование» №3,2016. – 140 с.

2. Барбера, М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach): Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 304 с.

3. Козорез, А. И. Ресурсный класс: Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Москва : АНО «Ресурсный класс», 2015.- 360 с.

4. Морозов, С. А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. - Москва: АCADEMIA, 2014. - 448с.

5. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи. / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М.М. Либлинг. - Москва: Теревинф, 1997.- 341 с.

6. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА; пер. с английского З. Измайловой-Камар. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2017. -208 с.