



Проект

[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов  
**«Речевой слух как метод когнитивного и социального развития детей с  
нарушением слуха»**  
для педагогов -логопедов с казахским и с русским языками обучения.

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации **«Речевой слух как метод когнитивного и социального развития детей с нарушением слуха»** для педагогов с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение педагогов -логопедов с казахским и с русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие у педагогических работников профессиональных компетенций по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Курс ориентирован на формирование представлений о слухоречевых функциях развития у ребенка с нарушением слуха, сенсорном развитии.

## 2. Глоссарий

КИ - кохлеарный имплант, кохлеарная имплантация

Система КИ - система кохлеарной имплантации

СА - слуховой аппарат

Система РП – система речевого процессора

ПМПК - Психолого-медико-педагогической консультация

УРДР - Условно-рефлекторная двигательная реакция

Ребенок с ОВ – ребенок с ограниченными возможностями

## 3. Тематика Программы

<b>Модуль</b> <b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>1.</b> 1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов специальных организаций среднего образования
--	--

<b>Модуль 2. Управленческий</b>	2.1. Развитие профессиональной компетентности педагога как основа модернизации образования
<b>Модуль 3 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха</b>	3.1. Психолого-педагогические особенности речевого слуха
<b>Модуль 4 Содержательный</b>	<p>4.1. Роль речевого слуха в когнитивном развитии детей с нарушением слуха</p> <p>4.2. Раннее слухопротезирование и раннее начала слухоречевой (ре)абилитации для полноценной социализации детей с нарушением слуха</p> <p>4.3. Методика формирования речевого слуха</p> <p>4.4. Организация работы по слухо-речевому развитию детей с нарушениями слуха</p> <p>4.5. Педагогическая работа по формированию у детей коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухо-речевой среде.</p> <p>4.6. Кохлеарная имплантация и множественные нарушения развития</p> <p>4.7. Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушениями слуха и речи во время обучения и воспитания.</p> <p>4.8. Воспитание детей с нарушениями слуха, особенности социальной, педагогической и психологической работы.</p> <p>4.9. Применение современных коррекционно-педагогических технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха и речи</p> <p>4.10. Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха</p> <p>4.11. Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха</p>
<b>Модуль 5. Технологический</b>	<p>5.1. Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>5.2. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с</p>

	качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей
<b>Модуль 6. Вариативный</b>	6.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с системой кохлеарной имплантации
	6.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в организацию образования
	6.2 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Целью Программы является раскрыть специфику речевого развития детей с нарушениями слуха через практическое изучение: с точки зрения структуры нарушения, диагностики речевого развития, разнообразия средств общения и обучения, условий организации и планирования работы по развитию речи детей с недостатками слуховой функции.

Задачи Программы:

1. Способствовать организации у слушателей систему знаний о специфике категории детей с нарушениями слуха (разнообразие причин, степеней, особенностей структуры, в том числе со сложной структурой дефекта, и течения нарушения слуха, различные уровни речевого развития).
2. Способствовать формированию у слушателей умения самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционно - развивающую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом возможностей слухового восприятия детей и с последующим обоснованием формы работы и используемых дидактических и сурдотехнических средств.
3. Раскрыть специфику речевого развития детей с нарушениями слуха через практическое изучение: с точки зрения структуры нарушения, диагностики речевого развития, разнообразия средств общения и обучения, условий организации и планирования работы по развитию речи детей с недостатками слуховой функции в специальной (коррекционной) организации образования и семье.
4. Изучить особенности и условия развития слухового восприятия у детей с разной степенью нарушения слуха: обоснование спецификой нарушения, технологические подходы к процессу развития слухового восприятия.
5. Изучить особенности формирования устной речи и правильного произношения у детей с разной степенью нарушения слуха: обоснование характеристикой нарушения, определение психолого-педагогических основ

организации соответствующей работы, раскрытие методики обучения произношению.

6. Раскрыть специфику личностного развития детей с нарушениями слуха с указанием своеобразия социальной ситуации развития ребенка и педагогических условий.
7. Познакомить с возможностями интегрированного обучения и интеграции детей с нарушениями слуха, детей с кохлеарными имплантами в общество.
8. Ориентировать слушателей на практическое овладение дактилологией и жестовым языком.
9. Способствовать развитию профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы.

По завершению курса слушатели должны:

**уметь:**

- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха;
- применять на практике теоретические знания и дифференцировать методы слухоречевого развития детей с нарушениями слуха;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха;
- подбирать к занятиям и настраивать необходимую звукоусиливающую аппаратуру и дидактический материал в соответствии со степенью снижения слуха;
- использовать дактилологию и жестовый язык как основное или вспомогательное средство общения и обучения с учетом степени снижения слуха, а также с учетом особенностей и уровня речевого и психического развития ребенка;
- применять теоретические и практические знания в работе с родителями детей с нарушениями слуха;
- анализировать современную общую и специальную литературу и использовать ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков;
- уметь осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями слуха в организациях образования;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями.

Темы всех разделов включают методические и теоретические основы, задания для семинарских и практических занятий слушателей. В рамках курсов пройдут индивидуальные и групповые консультации, будут просмотрены внеклассные занятия воспитателей, мастер-классы, проанализированы конкретные педагогические ситуации.

## **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;

б) вариативный.

Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации курсанта, а также в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) - 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия).

**Примечание:** Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- учебно-методические материалы по логопедическому обследованию детей и подростков, видеофрагменты методов логопедического массажа;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## 8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования.

**Примечание:** Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

### Самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

### Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются)
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

### Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

### Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования.		

	Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичности последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	<b>Количество баллов</b>		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

№	Тематика занятия	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	Презентация	Защита проекта	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>2</b>							<b>2</b>
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов специальных организаций среднего образования	2							2
<b>2</b>	<b>Управленческий модуль</b>	<b>2</b>							<b>2</b>
2.1	Развитие профессиональной компетентности педагога как основа модернизации образования	2							2
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				<b>4</b>
3.1.	Психолого-педагогические особенности речевого слуха	2			2				2
	<b>Содержательный модуль</b>	<b>20</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		<b>56</b>
4.1.	Роль речевого слуха в когнитивном развитии детей с нарушением слуха	2			2				6
4.2.	Раннее слухопротезирование и раннее начала слухоречевой (ре)абилитации для полноценной социализации детей с нарушением слуха	2			2				4
4.3.	Организация работы по слухо-речевому развитию детей с нарушениями слуха.	2			2		2		6
4.4.	Методика формирования речевого слуха	2		2			2		6
4.5	Педагогическая работа по формированию у детей коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухо-речевой среде.	2		2			2		6
4.6.	Кохлеарная имплантация и множественные нарушения развития	2		2			2		4
4.7.	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушениями слуха и речи во время обучения и воспитания.	2		2					4
4.8.	Воспитание детей с нарушениями слуха, особенности социальной, педагогической и психологической работы.	2		2	2		2		8
4.9.	Применение современных коррекционно-педагогических технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха и речи			2			2		4
4.10	Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха	2					2		4
4.11	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха	2							2
<b>5</b>	<b>Технологический модуль</b>						<b>6</b>		<b>6</b>



5.1.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.						4		4
5.2.	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей						2		2
<b>6</b>	<b>Вариативный</b>		<b>6</b>					<b>4</b>	<b>10</b>
6.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохлеарная имплантация		2						2
6.2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в организацию образования		2						2
6.3.	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).		2					4	6
	<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

### Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятел ьное обучение	Всего
		Он-лайн	СРС	Вебинар	Он-лайн- форум	Он-лайн- консульт ация	Самостояте льное обучение слушателя	
1	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов специальных организаций среднего образования	2	2				4	8
2	<b>Управленческий модуль</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Развитие профессиональной компетентности педагога как основа модернизации образования	2					2	4
3	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Психолого-педагогические особенности речевого слуха	2					6	8
4	<b>Содержательный модуль</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	<b>44</b>
4.1	Роль речевого слуха в когнитивном развитии детей с нарушением слуха	1					2	3
4.2	Раннее слухопротезирование и раннее начала слухоречевой (ре)абилитации для полноценной социализации детей с нарушением слуха	1					2	3
4.3	Организация работы по слухо-речевому развитию детей с нарушениями слуха.	1					2	3
4.4	Методика формирования речевого слуха	1			2			3
4.5	Педагогическая работа по формированию у детей коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухо-речевой среде.	1	1				2	4
4.6	Кохлеарная имплантация и множественные нарушения развития	1					4	5

4.7	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушениями слуха и речи во время обучения и воспитания.	1		2			2	5
4.8	Воспитание детей с нарушениями слуха, особенности социальной, педагогической и психологической работы.						6	6
4.9	Применение современных коррекционно-педагогических технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха и речи		1	2			2	5
4.10	Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха	1	1				4	6
4.11	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха	1						1
5	<b>Технологический модуль</b>		<b>2</b>				<b>9</b>	<b>11</b>
5.1	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.		2				6	8
5.2	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей						3	3
6	<b>Вариативный модуль</b>					<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
6.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохлеарная имплантация						1	1
6.2	Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий						1	1
6.3	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).						1	1
Онлайн консультация по вариативному модулю						2		2
<b>Всего:</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## Литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М.: Академия, 2005, 576 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002, 224 с.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1988, 128 с.
4. Венгер А.А. Некоторые особенности формирования восприятия в условиях задержки речевого развития (на материале глухих детей) // Сб. Формирование восприятия у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. М., 1968.
5. Власова Т.Н., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М., 1998 (1989)
6. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2004, 96 с.
7. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001, 304 с.
8. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Методическое пособие. / Сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005, 126 с.
9. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Академия, 2002, 176 с.
10. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2003, 200 с.
11. Исследование личности детей с нарушением слуха / Под ред. Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М., 1981.
12. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением слуха. / Под ред. И.А. Михайленковой. СПб., 1999.
13. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – М.: Педагогика, 1970, 190 с.
14. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. – М., 1969.
15. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи дошкольников с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991.
16. Методические рекомендации к Программе: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003, 168 с.
17. Права глухих / Сост. В.З. Базоев. – М., 1996.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
19. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха. М., 1983.
20. Рау Ф.А., Рау Е.Ф. Воспитание глухого ребенка в семье. – М.: Учпедгиз, 1958, 66 с.
21. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000, 192 с.
22. Семья может все: Материалы 4-й Всесоюзной конференции родителей детей с нарушениями слуха / Под ред. Э.И. Леонгард. – СПб., 1992.
23. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... - М.: Просвещение, 1995, 126 с.
24. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука. – М.: Академия, 2003, 248 с.
25. Головчиц Л.А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении. // Дефектология, 1993, № 4.
26. Дорофеева И.И., Гиндина Е.А., Теплоухова И.А., Лосева Л.Л. Из опыта работы интеграции детей с нарушенным слухом. // Дефектология, 2003, № 1, с. 54 – 59.
27. Егорова Т.В., Лонина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей. // Дефектология, 1975, № 4, с. 3.
28. Леонгард Э.И. Бисенсорный подход в обучении произношению дошкольников с нарушениями слуха. // Дефектология, 1975, № 5.

29. Лукьянова Е.Н. Работа психолога с детьми, имеющими нарушение слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2005, № 1.
30. Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа. // Дефектология, 1995, № 4. С. 66 – 74.
31. Носкова Л.П. Характеристика речевого развития глухих дошкольников. // Дефектология, 1991, № 1.
32. Олерон П. Психологическая оценка глухого ребенка. // Дефектология, 1977, № 1.
33. Петшак В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих школьников. // Дефектология, 1989, № 6.
34. Сводина В.И. Интегрированное воспитание дошкольников с нарушенным слухом. // Дефектология, 1998, № 6, с. 38 – 41.
35. Соловьев И.М. Особенности восприятия глухих школьников // Дефектология, 1971, № 1.
36. Шматко Н.Д., Горшкова А.А. Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими школьниками, воспитывающимися в семье. // Дефектология, 1991, № 5.
37. Джунусова Ж.К. Работа с родителями в системе воспитательной работы класса.
38. Кривицкая С.К. Современные подходы в обучении и воспитании неслышащих детей.
39. Сулейменова Р.Д. Формирование слухоречевого самоконтроля в произведении глухих детей.
40. Шакабаев М.Н., Аубакирова А.Т. Активизация работы с родителями учащихся – как одна из форм индивидуального подхода в обучении и воспитании слабослышащих детей.
41. Шакабаев М.Н., Ревенко Л.А. Реализация деятельностного дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха как основа развития мышления и речи.
42. Баймуратова А.Т. Самореализация слабослышащих детей в условиях интеграции в общеобразовательные школы // Вестник университета «Кайнар». – 2009. - №4.
43. Жалмухамедова А.К. Мониторинг эффективности программ кохлеарной имплантации детей с нарушением слуха в Республике Казахстан. Ч.1 // Вестник КазНПУ. Серия «Специальная педагогика». – Алматы, 2010. - №4 (23).
44. Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. – Алматы: МОН РК, 2009 Сулейменова Р.А. История вопроса инклюзивного образования в Республике Казахстан // Специальное образование в Казахстане. – 2010. - №2 (33).

Дополнительный Интернет-ресурс:

1. <http://paraplegia.narod.ru/> – сайт для людей, перенесших травму спинного мозга. На сайте опубликованы материалы, которые могут быть полезны или интересны людям, получившим травму спинного мозга, помещены статьи, посвященные физиологии травмы, освещены вопросы реабилитации и лечения спинномозговых травм, пролежней и проблем мочеполовой системы, а также собраны ссылки на русские сайты с полезной информацией на спинальную тему.
2. <http://www.paralife.narod.ru/> – сайт для инвалидов колясочников. Сайт имеет несколько разделов: библиотека, здоровье, упражнения, консультации и другие. Широкий спектр информации по разным жизненным вопросам.
3. <http://www.dikul.ru/> – сайт Центра реабилитации последствий травм позвоночника по методу Валентина Дикюля. На сайте можно найти информацию как о самом центре реабилитации, так и о других центрах. Можно пообщаться в форуме и чате, задать вопрос.

#### **Сайты протезных предприятий**

4. <http://www.rezsp.ru/> – сайт Федерального государственного унитарного предприятия "Реутовский экспериментальный завод средств протезирования" Росздрави (ФГУП "РЭЗ СП" Росздрави).
5. <http://www.zdorovie-orto.ru/> – сайт Федерального государственного унитарного предприятия "Московский протезно-реабилитационный центр "Здоровье" Росздрави.
6. <http://www.rpop.ru/product.html> - Ростовское протезно-ортопедическое предприятие.
7. <http://stavproorto.ru/> – Ставропольское протезно-ортопедическое предприятие.
8. <http://www.prop21.ru/> - Чувашское протезно-ортопедическое предприятие.

#### **Нарушение слуха**

9. <http://www.deafworld.ru/> – сайт "Страна глухих". Наиболее живой сайт – постоянно обновляющаяся лента новостей, содержательный, по-настоящему полезный форум. Сайт Интернет-Общества "Страна глухих" - некоммерческий социальный проект, основными задачами которого являются информационная и юридическая поддержка инвалидов по слуху, формирование у них активной гражданской позиции, предоставление возможностей для общения, знакомства, помощь в получении образования, реабилитации, а также создание Фонда взаимопомощи. На сайте можно найти информацию по законодательству, информацию о слуховых аппаратах, информацию для родителей слабослышащих детей.
10. <http://www.istok-audio.com/> Сайт слуховых аппаратов "Радуга звуков". Миссия "Исток-Аудио" - профессиональная квалифицированная помощь слабослышащим и глухим людям. Фирма "Исток-Аудио" реализует уникальный проект под торговой маркой "Радуга звуков". Сеть центров хорошего слуха по всей России.

#### **Нарушения зрения**

11. <http://www.vos.org.ru/> - Официальный сайт Общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых".
12. <http://www.tiflocomp.ru/> - официальный портал "Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих". а сайте представлены различные по объему, уровню сложности и способу изложения публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.
13. <http://www.integr.org/> - сайт незрячих пользователей компьютерной техники. "Интеграция". Сайт создан для повышение компьютерной грамотности и содействия доступа, незрячих к информационным ресурсам Интернет, повышения уровня их реабилитации путем использования компьютерных и телекоммуникационных технологий. Есть ссылка на специальный чат для незрячих (зрячие тоже могут участвовать).
14. <http://www.ison.ioso.ru/> - информационный сайт образования незрячих. На сайте можно найти необходимую справочную информацию о библиотеках, организациях, реабилитационных центрах, которые работают с незрячими и слабовидящими людьми, а так же узнать в каких образовательных учреждениях учатся инвалиды по зрению, где они проводят свой досуг и как решаются аналогичные проблемы в других странах.
15. <http://www.guidedogs.ru/> - сайт Учебно-кинологического Центра "Собаки - помощники инвалидов"! Цель деятельности Центра подготовка собак-поводырей для людей с полной или почти полной потерей зрения, а так же помощь, в использовании трости для увеличения мобильности, людей потерявших зрение.
16. <http://www.usherik.narod.ru/> - персональный сайт слепоглухого человека. Этот сайт посвящен слепоглухим россиянам.

#### **Библиотеки для слепых**

17. <http://www.rgbs.ru/> - Российская государственная библиотека для слепых. Российская государственная библиотека для слепых (РГБС) - крупнейшая в стране специализированная библиотека универсального профиля, обслуживающая инвалидов по зрению, уникальное книгохранилище всех видов и жанров литературы как на обычных, так и на специальных носителях, центр взаимодействия специальных библиотек для слепых России, член ИФЛА (ИФЛА – International Federation of Library Associations and Institutions - независимая международная неправительственная организация, объединяющая сегодня ассоциации библиотек, библиотекарей и служб информации, библиотеки, библиотечные и информационные организации из более 140 стран). Современная библиотека для слепых – это информационный, образовательный, культурный, социально-реабилитационный, досуговый центр. Она не просто обеспечивает информацией своих читателей, но и всемерно содействует их реабилитации и интеграции в общество, создает условия для независимой жизни и работы, помогает им в достижении значимых целей и результатов.

#### **Ментальные нарушения**

18. <http://specialneeds.ru/> - Интернет-проект о детях с особенностями развития. В его основе - база данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в

области специальной педагогики и психологии. Она была составлена на основе проведенного исследования 400 детских учреждений в 2003 г. В процессе исследования директора и завучи отвечали на анкету из более чем 85 вопросов. Родители найдут на [SpecialNeeds.ru](http://SpecialNeeds.ru) возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. [SpecialNeeds.ru](http://SpecialNeeds.ru) также будет интересен педагогам и психологам, логопедам и дефектологам. Материалы и статьи, размещенные на сайте, послужат пищей для размышлений, а также станут предметом дискуссий с коллегами.

19. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт "Особое детство". Сайт предназначен для родителей воспитывающих детей с нарушениями развития. Сайт имеет множество различных рубрик, в том числе правовая защита детей с особенностями в развитии, подкрепленная законодательными актами, документами прокуратуры, альтернативными докладами и т.д. На сайте так же можно проконсультироваться с юристом по поводу действий в конкретной ситуации, если нарушаются права ребенка на образование или реабилитацию. Есть список общественных организаций инвалидов по городам "Найди помощь в своем городе".
20. <http://adhd-kids.narod.ru/> - сайт "Наши невнимательные и гиперактивные дети". Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.