

«Біліктілікті Арттырудың
Қазақстандық Өңіраралық
Орталығы»



«Қазақстанский
межрегиональный центр
повышения квалификации»

Проект
www.kmcpk.kz

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной
организации образования»**

с казахским и русским языками обучения для педагогических работников
дошкольных организаций

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации образования» с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение педагогических работников дошкольных организаций образований.

2. Программа направлена на обучение педагогических работников дошкольных организаций образования по организационно-педагогическим основам инклюзивного обучения, на углубленное знакомство с типологией и отдельными вариантами отклоняющегося развития и условиями включения этих категорий детей в инклюзивное пространство дошкольной образовательной организации, а также, на знакомство с междисциплинарной деятельностью специалистов сопровождения в составе консилиума образовательной организации.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) - лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

Особые образовательные потребности- это потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования.

Специальные условия для получения образования- условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями. Специальный кабинет - помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

Абилитация (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* - удобный, приспособительный) - процесс, направленный на оказание поддержки лицам с инвалидностью в приобретении, поддержании или совершенствовании навыков повседневной жизни.

Адаптация - (лат. *adapto* «приспосаблию») -приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.

Аномалия (греч. *ανωμαλία*) - отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей.

Интеграция - понимается как такое введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях.

Интегрированные группы - группы, взаимодействие участников в которых строится на основе идеи интеграции, в данном отчете речь идет о группах, включающих как участников с ОВЗ, так и не имеющих подобных ограничений, причем отношения в них ориентируется на обеспечение взаимодействия на паритетных основаниях.

Междисциплинарная команда специалистов -группа специалистов различных специальностей (врачей, физических терапевтов, педагогов, психологов и др.), работающих в службе ранней помощи (раннего вмешательства), и оказывающих помощь конкретному ребенку и его семье.

Вспомогательные (ассистивные) средства,устройства и/или технологии - приспособления, обеспечивающие более удобное и самостоятельное проживание для лиц с различными нарушениями, любое устройство, разработанное, изготовленное или адаптированное для оказания помощи человеку в выполнении определенной задачи.

ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация.

КППК - кабинет психолого-педагогической коррекции

ООП – особые образовательные потребности

ДОО- дошкольные организации образования

СППС- служба психолого-педагогического сопровождения

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Вспомогательные технические средства/устройства -приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативно- правовой модуль	1.1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне общего образования.
Модуль 2. Управленческий	2.1. Построение инклюзивной культуры в дошкольной организации образования.
	2.2.Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды
Модуль 3. Психолого- педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1. Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно - развивающей работы воспитателя с данной категорией детей дошкольного возраста
	3.2.Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	3.3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации образования: принципы, цели и задачи службы сопровождения
Модуль 4 Содержательный	4.1. Инклюзивное образование на дошкольном уровне общего образования
	4.2. Основы инклюзивного образования на дошкольном уровне общего образования
	4.3.Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.
	4.4. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями как основа

	<p>комплексной психолого-медико-педагогической помощи</p> <p>4.5. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной организации образования, реализующим инклюзивную практику.</p> <p>4.6 Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4.7. Уровни оценки особых образовательных потребностей и поддержки воспитанника</p> <p>4.8. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования</p> <p>4.9. Этапы работы инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации</p> <p>4.10. Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство</p> <p>4.11. Процесс социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>4.12. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды</p>
<p>Модуль 5. Технологии эффективного включения детей с ООП и их родителей в инклюзивную среду дошкольной организации образования</p>	<p>5.1. Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>5.2. Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий</p>
<p>Модуль 6. Вариативный</p>	<p>6.1. Средовой подход в организации деятельности специалистов</p> <p>6.2. Игровая терапия в дошкольной организации образования</p>

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: повышение уровня формальной и реальной квалификации педагогов, осуществляющих организацию инклюзивной среды, психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

Задачи Программы:

- 1) формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного обучения в условиях образовательной организации;
- 2) раскрыть организационных и методических основ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования;
- 3) формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом нозологии нарушения;
- 4) совершенствование профессиональной компетенций слушателей в инклюзивной сфере:
 - создания специальных условий образования, адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников с особыми образовательными потребностями;
 - сопровождения и поддержки образования и внеучебной занятости воспитанников с особыми образовательными потребностями, их интеграции в общество и образовательное пространство;

Курс научит разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями, организовывать коррекционно-развивающую полифункциональную интерактивную образовательную среду, создавать особые образовательные условия для детей с различными нарушениями развития, подготавливать детей с особыми образовательными потребностями к обучению грамоте и счету, формировать у них математические представления, работать с нежелательным поведением, грамотно выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, включать детей с особыми образовательными потребностями, в инклюзивную группу и обеспечивать командное взаимодействие всех специалистов в образовательном процессе.

По завершению курса слушатели будут:

Знать:

- основные направления государственной политики в области инклюзивного

образования, нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях;

- основные понятия и принципы инклюзивного образования;
- условия создания инклюзивной среды в системе дошкольного образования;
- специфику планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию специальных условий, обеспечивающие равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- методы и приемы обучения в инклюзивной группе;
- технологию организации образования детей с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- применять методы и приемы обучения в инклюзивной группе;
- применять активные методы в психолого-педагогической деятельности;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

Примечание: Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации слушателя, а также в ходе входного анкетирования.

Содержание Программы:

Модуль 1: Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне общего образования.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 2 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 3 часа, самостоятельное изучение - 2 часа.

1) Цели модуля:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по основным направлениям государственной политики в области инклюзивного образования, нормативно-правовым документам, регулирующие инклюзивное образование в образовательных организациях.

Модуль направлен на формирование правовой грамотности педагогических работников по применению нормативных документов инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности.

2) Краткое содержание модуля.

- Нормативно-правовая база реализации инклюзивного и специального образования в Казахстане.

3) Ожидаемые результаты.

По окончании курса по модулю слушатели:

- будут владеть знаниями по нормативно-правовым основам инклюзивного и специального дошкольного образования в Казахстане.

Модуль 2: Управленческий.

- Построение инклюзивной культуры в дошкольной организации образования.

- Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.

В модуле рассматриваются вопросы построения инклюзивной культуры в дошкольных организациях образования, степень развития педагогического такта, педагогической техники и мастерства. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников как основа модернизации образования в условиях инклюзивного образования. Описан процесс психолого-педагогического сопровождения инклюзивного и специального образования в дошкольных организациях. Подготовка и обучение педагогических работников специфике работы в инклюзивной и специальной инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогическая работа с детьми, чей статус определяется термином «норма», которые воспитываются в одной группе с «особыми» детьми. В организациях образования, реализующие практику инклюзивного образования в организации процесса обучения и воспитания, учитываются особые образовательные потребности детей различных групп.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 4 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 3 часов.

1) Цели и задачи модуля:

1. акцентировать внимание слушателей на инклюзивной культуры в образовательных организациях.

2) Краткое содержание модуля

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- владеть профессиональными знаниями и навыками в своей профессиональной деятельности.

Модуль 3. Психолого-педагогический.

В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП дошкольного возраста в инклюзивной образовательном процессе.

- Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно - развивающей работы воспитателя с данной категорией детей дошкольного возраста

- Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

- Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации образования: принципы, цели и задачи службы сопровождения.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 6 часов;

в он-лайн режиме: обучение – 7ч., самостоятельное изучение - 6 часов.

1) Цели и задачи модуля

1. Раскрыть основные психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

2) Краткое содержание модуля

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

Будут знать медико-психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями; особенности комплексного сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивной образовательной дошкольной организации. Структура и организация процесса сопровождения детей с ООП развития в дошкольной организации. Организация работы ПМПК, психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной дошкольной организации. Преимущество в работе специалистов ПМПК, КППК в условиях инклюзивного образования. Безбарьерная образовательная среда в инклюзивной образовательной дошкольной организации. Психологическая помощь родителям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение социализации обучающихся. Работа с непосредственным окружением ребенка.

Модуль 4: Содержание основных понятий, принципов, психолого-педагогических условий инклюзивного обучения и воспитания.

Раскрывают вопросы организации и содержания сопровождения (поддержки) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного дошкольного образования. Включает занятия по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей для каждой группы лиц (детей) с ООП дошкольного возраста. Организационно-педагогические основы психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 44 часов;

в он-лайн режиме: обучение - 20 часов, самостоятельное изучение - 23 часа.

1) Цели и задачи модуля

1. Повысить профессиональную компетентность слушателей в области теоретико-методологических основ ИО в контексте, сформировать общие представления об основных понятиях и принципах инклюзивного дошкольного образования.

2) Краткое содержание модуля

Содержание модуля включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивного дошкольного обучения в дошкольных образовательных организациях; а также вопросы по программно-методическому обеспечению инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования, разработке адаптированных образовательных программ.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- акцентировать внимание на условия организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП в условиях дошкольной организации образования с учетом закономерностей и особенностей психического развития детей.

Модуль 5. Технологический «Развитие IT-компетентности педагогических работников организаций образования».

В данном модуле рассматриваются технические, индивидуальные вспомогательные средства в учебном и воспитательном процессе.

продолжительность занятий:

в очном режиме- 14 часов;

в он-лайн режиме: обучение-2 часа, самостоятельное изучение – 6ч.

Цели и задачи модуля:

-научить использовать технические и индивидуальные вспомогательные средства в учебном и воспитательном процессе.

- познакомить со вспомогательно-техническими средствами для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей с кохлеарной имплантации для детей с нарушениями слуха.

2) Краткое содержание модуля.

Средовой подход в организации деятельности специалистов ДОО. Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации. Принципы организации развивающей среды программ "Step by step". Применение вспомогательно-технических средств в учебном и воспитательном процессе.

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

-имеют готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, игровые, вспомогательно-технические средства для обеспечения качества учебного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Модуль 6: «Вариативный».

На данном модуле слушатель курса по выбору тематики содержания может ознакомиться с технологией дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий.

Содержание модуля дает возможность выявить профессионально значимые компетенции педагогических работников пути и способы их формирования на основе профессиографического подхода.

продолжительность занятий (по выбору):

в очном режиме- 10ч.

В он-лайн режим: обучение – 5ч., самостоятельное изучение – 3ч.

Цели и Задачи модуля

- сформировать рефлексивные умения слушателей.

- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.

2) Краткое содержание модуля.

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Подготовка к презентации.

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;

- владеют различными видами и формами рефлексии.

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, Дистанционного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом,

согласно приложению 1,2 к Программе.

2. Продолжительность очных курсов составляет 40, 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

3. В режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 40 часов, самостоятельное (оффлайн) -40 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование.

Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Примечание: Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные в ходе прохождения курсов.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- раздаточные материалы для слушателей курсов, видеофрагменты коррекционных занятий;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования.

Примечание: Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются в ходе проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

Критерии оценки слушателей:

Деятельность слушателя в итоге прохождения курсов повышения квалификации может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость занятий;
- посещение открытых занятий специалистов в образовательных организациях для детей с особыми образовательными потребностями для слушателей;
- помощь воспитателям в организации занятий с детьми в классах;
- ведение фотозаписей бесед со специалистами;
- проведение психолого-педагогической диагностики ребенка с особыми образовательными потребностями;
- правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младших классов;
- анализ педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации слушателя.

1. Самостоятельная работа.

1. Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

Требования к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя (СРС) – самостоятельное выполнение задания, которое включает изучение основной и дополнительной литературы. Полученные задания должны быть выполнены в указанный срок и в полном объеме. СРС предусматривается как внеаудиторная работа, проверка которой осуществляется преподавателем.

При выполнении заданий необходимо:

- самостоятельно изучить тему, при необходимости консультироваться с преподавателем;
- изучить обязательную и дополнительную литературу, материалы лекции, интернет-источники, уметь их анализировать для обоснования необходимых стратегий и решений;
- задание выполняется индивидуально;

-задания должны быть выполнены в определенные сроки, установленные преподавателем.

Выполнению СРС может быть в следующем виде

№ п/п	Задания на СРС	Формы работы	Содержание
1	Доклады, рефераты, глоссарий	Самостоятельная работа с литературой, материалами лекции	Реферат – критический обзор или изложение темы на 5-6 страницах, должен раскрыть суть вопроса, быть максимально информативным и содержать собственные выводы. Доклад – краткое изложение ключевых положений темы. Глоссарий – словарь понятий и терминов по заданной теме
2	Составление схемы, анализ информации, решение проблемной ситуации	Ознакомление с первоисточниками, умение анализировать полученную информацию, конкретную ситуацию, привлекать практический опыт	Решение практической ситуации на основе детального анализа и разработки пути ее решения. Итоги анализа в виде итогового отчета. Составление схемы в виде интеллект-карты
3	Анализ статистической информации	Ознакомление, информационно-аналитическая работа на основе официальных материалов, первоисточников	Письменное или устное описание данных, полученных в ходе исследования, анализа; отчет результатов, основных проблем с дальнейшими предложениями по развитию и решению темы, проблемы

Критерии оценивания самостоятельной работы

1. оценка «отлично»: тема раскрыта, использовано не менее 5 современных источников (опубликованные за последние 5 лет), осуществлен аналитический обзор исследований по теме, сделаны обобщения и выводы;

2. оценка «хорошо»: тема раскрыта в целом, использовано не менее 3 современных источников (опубликованных за последние 5 лет), осуществлен аналитический обзор исследований по теме;

3. оценка «удовлетворительно»: тема раскрыта частично, использовано менее 1 современного источника (за последние 5 лет), отсутствуют выводы;

4. оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта; содержание сообщения не соответствует заявленной теме, очевидны заимствования работ других авторов без ссылок.

Задания на анализ информации, решение проблемной ситуации, статистической информации:

1. оценка «отлично»: задание выполнено полностью, без терминологических и логических ошибок (допускаются 1-2 неточности); представлена и полностью научно обоснована собственная позиция по предлагаемой проблеме; предложено решение проблемы;

2. оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с отдельными терминологическими или логическими ошибками (1-2 ошибки); представлена и в основном научно обоснована собственная позиция по предлагаемой проблеме; предложено решение проблемы;

3. оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с терминологическими или логическими ошибками (3-4 ошибки); представлена собственная позиция по предлагаемой проблеме без научного обоснования; решение проблемы предложено частично или отсутствует;

4. оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более терминологических или логических ошибок; собственная позиция по предлагаемой проблеме отсутствует.

2. Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описывают

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов (желательно).

Критерии оценивания проекта

1) Объем теоретических и практических знаний.

2) Новизна и актуальность темы.

3) Креативность.

4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

Критерии оценивания проекта

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил с ожидаемым результатом	1 балл
Сделал вывод о соответствии проекта по замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки результата	3 балла

Оценил в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый результат	1 балл
Рассказал, как будет использоваться проект	2 балла
Обосновал проблему в области использования проекта	3 балла
Дал рекомендации по использованию проблемы	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения проекта	5 баллов

Максимальное количество баллов по проекту 25 баллов

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше. «Тема предоставлена с элементами новизны».
- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%. -«Тема раскрыта полностью».
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%. «Тема раскрыта слабо».
- Оценка «2» соответственно менее 50%. «Тема не раскрыта».

Длительность презентации: 5-7 мин.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1.Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2.Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3.Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4.Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).
- 5.Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6.Список использованных источников.
- 7.Приложения (при необходимости).
8. Презентация в видео слайдов.

3. Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных

ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

10. Методические рекомендации преподавателя, читающего курс по темам, предусмотренным по УТП, с использованием методов и инновационных технологий.

Рекомендации по проведению тренингов, предусмотренного УТП.

Цель тренинга для слушателей курсов: формирование профессиональной компетенции слушателя курсов ПК.

Задачи:

- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- изучение индивидуальных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- приобретение коммуникативных умений и навыков;
- овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтах;
- формирование профессионально значимых качеств и умений.

Методы тренинга:

- наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- атмосфера закрепощенности, доброжелательности, свободы общения.

Требования к организации тренинга

Размер группы: оптимальным количеством слушателей в группе считается 10-15 человек.

Продолжительность тренинга зависит от:

- целей (например, если вы хотите добиться значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3-х дней);
- возможностей преподавателя курсов.

В качестве рекомендации можно отметить, что продолжительность каждого занятия на курсах должна составлять от 35-45 минут до максимум 3-х часов с одним 10-минутным перерывом.

Помещение: учитывается такой организационный момент, как выбор помещения для тренинговой работы.

Помещение для занятий должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех в работе.

Рекомендации по проведению круглого стола, конференции, предусмотренного УТП

Процедура проведения круглого стола.

1. Определены темы круглого стола.
2. Распределение тем по группам для выступления;
3. Консультации по содержанию доклада.
4. Подготовка доклада;
5. Проведение конференции;
6. Подведение итогов конференции.

Руководителем проведения круглого стола назначаются преподаватель (куратор курсов). В качестве ответственных за проведение круглого стола могут выступать сами слушатели курсов.

Подготовка выступления.

На эти вопросы Докладчику полезно ответить самому себе при подготовке выступления.

1. Какова ЦЕЛЬ выступления?

- информировать слушателей о чем-то;
- объяснить слушателям что-то;
- обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.) со слушателями;
- спросить у слушателей совета.

2. Какова Аудитория?

на коллег, специалистов в данной области профессиональной деятельности;
на коллег из различных областей профессиональной деятельности.

3. Каков ОБЪЕКТ выступления (что является "ядром")?

- какая-либо модель (проект);
- динамика изменения чего-либо;
- типичные ошибки;
- прогнозы;
- обзор, сравнительный анализ;
- постановка проблемы, гипотеза.

Доклад может касаться нескольких пунктов из приведенного списка.

4. Какова АКТУАЛЬНОСТЬ доклада?

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать Коллеги?

5. В чем заключается НОВИЗНА темы?

6. Разработан ли Автором план (СТРУКТУРА и ЛОГИКА) выступления?

7. Демонстрационные материалы:

- иллюстрационный материал (бумажный носитель);

- мультимедийная презентация (электронный носитель).

Все участники круглого стола выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Рекомендации по проведению и оформлению выездных практических занятий (ВПЗ), предусмотренные УТП.

Выездные практические занятия позволяют не только качественно усвоить информацию, но и применить её в своей жизни и работе.

Виды ВПЗ:

- учебные экскурсии;

- походы;

- экспедиции;

- практические занятия на местности;

Подготовка и проведение выездного занятия

Предварительная подготовка занятия включает:

1) определение темы и содержание занятия;

2) определение места проведения занятия;

3) выезд преподавателя (куратора курсов) на предполагаемое место занятия для разработки конкретной практической работы слушателей курсов (задания) и определение оптимального пути проезда до места занятия;

4) оформление проекта приказа директора образовательной организации на проведение выездного занятия.

Предварительная подготовка слушателей курсов к выездному занятию:

- рассказ о месте проведения занятия;

- изложение содержания учебных заданий

- обсуждение формы выполнения заданий;

- обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

Проведение и подведение итогов выездного занятия:

- в ходе самого занятия необходимо постараться предоставить слушателям курсов «творческую свободу», позволить им максимально использовать полученные знания и умения на ВПЗ;

Рекомендации по выполнению проектной работы по темам, предусмотренным в Программе.

Создание и реализация проекта представляют собой законченный цикл работ.

Этапы проектного цикла

1. Поиск, сбор и анализ информации
2. Планирование проекта
3. Определение исполнителей проекта
4. Формулирование проектных предложений
5. Разработка проекта
6. Осуществление проекта
7. Завершение проекта
8. Оценка результатов проекта

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.
10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Приложение 1
к образовательной программе курса
повышения квалификации
«Создание инклюзивной образовательной
среды в дошкольной
организации образования»

Учебно-тематический план курса очного обучения

3.3	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям инклюзивного обучения	2							2
	Модуль 4. Содержательный	16		12	4	4		8	44
4.1.	Инклюзивное образование на дошкольном уровне общего образования	2				2		2	6
4.2.	Основы инклюзивного образования на дошкольном уровне общего образования	2				2			4
4.3.	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.				2			2	4
4.4.	Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями как основа комплексной психолого-медико-педагогической помощи	2			2				4
4.5	Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной организации образования, реализующим инклюзивную практику.	2		2					4
4.6.	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	2		2					4
4.7.	Уровни оценки особых образовательных потребностей и поддержки воспитанника			2					2
4.8.	Технологии организации инклюзивного	2		2					4

	образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования								
4.9.	Этапы работы инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации	2		2				2	6
4.1 0	Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство			2				2	4
4.1 1	Процесс социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	1							1
4.1 2	Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды	1							1
	Модуль 5. Технологический	2						12	14
5.1.	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.	2						6	8
5.2.	Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий							6	6
	Модуль 6. Вариативный		6					4	10
6.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями		2						2
6.2	Игровая терапия в дошкольной организации образования		2						2
6.3.	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).		2						2
4.4	Защита проекта							4	4
	Всего:	26	6	14	4	4	2	12	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 1
к образовательной программе курса
повышения квалификации
«Создание инклюзивной образовательной
среды в дошкольной
организации образования»

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятельное обучение	Всего
		Он-лайн	СРС	Вебинар	Он-лайн-форум	Он-лайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
	Модуль 1. Нормативно-правовой	1	2				2	5
1.1	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне общего образования.	1	2				2	5
	Модуль 2. Управленческий	2		1				3
2.1	Построение инклюзивной культуры в дошкольной организации образования.	2						2
2.2	Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды			1				1
	3 Модуль. Психолого-педагогический	5			2		6	13
3.1	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи,	3			2		2	7

	расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно - развивающей работы воспитателя с данной категорией детей дошкольного возраста							
3.2	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	1					2	3
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации образования: принципы, цели и задачи службы сопровождения	1					2	3
	4 Модуль. Содержательный	9	6	4	1		23	43
4.1	Инклюзивное образование на дошкольном уровне общего образования	1	1				2	4
4.2	Основы инклюзивного образования на дошкольном уровне общего образования		1				2	3
4.3	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.		1				2	3
4.4	Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями как основа комплексной психолого-медико-педагогической помощи	1					2	3
4.5	Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной	1			1		1	3

	организации образования, реализующим инклюзивную практику.							
4.6	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	1	1				2	4
4.7	Уровни оценки особых образовательных потребностей и поддержки воспитанника	1					2	3
4.8	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования	1		2			2	5
4.9	Этапы работы инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации						2	2
4.10	Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство	1	1	2			2	7
4.11	Процесс социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1				2	3
4.12	Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды	1					2	3
	5 Модуль. Технологический		2				6	8

5.1	Применение технических и индивидуальных вспомогательных средств в учебном и воспитательном процессе.		2				4	6
5.2	Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий						2	2
	6 Модуль. Вариативный	3				2	3	8
6.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	2					1	3
6.2	Игровая терапия в дошкольной организации образования	1					1	2
6.3	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).						2	1
	Онлайн консультация по вариативному модулю					2		2
	Всего:	20	10	5	3	2	40	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Самостоятельные работы слушателей

1. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий дошкольной образовательной организации при проведении инклюзивной практики детей с особыми образовательными потребностями.
- 2) Проанализируйте методы и приемы и технологии оптимизации обучающего и воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивной среды.
- 3) Разработайте рекомендации субъектам инклюзивного образования по вопросам развития и обучения ребенка.
- 4) Рассмотрите проблему деятельности педагога-психолога, логопеда, дефектолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг в инклюзивном образовании в условиях дошкольной образовательной организации.
- 5) Изучите психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях дошкольной образовательной организации.
- 6) Разработайте профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ.
- 7) Изучите инновационные обучающие технологии для коррекции и развития детей с ООП учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа.
- 8) Изучите стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ООП на основе результатов диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.
- 9) Создайте веб-квест по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП».

Содержание веб-квеста:

1. Вступление, отражающие план работы, обзор всего квеста.
2. Итоговый результат работы (пропишите проблему, определите позиции, которая будут защищены, переработайте и представьте результаты, исходя из собранной информации).
3. Составьте список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме). Этот список должен быть аннотированным.
4. Основная часть (анализ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП)
6. Заключение (суммируйте опыт, который получен вами при выполнении работы над веб-квестом). Создайте презентацию на основе анализа Интернет-ресурсов.

Тестовые задания входного и итогового контроля

1. Инклюзивное образование - это
- процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

- **обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.**

- описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- необходимостью развития системы образования

- необходимостью создания новых инновационных технологий

- **обеспечения доступности образования для всех категорий детей**

3. Воспитателем дошкольной организации с ООП признается лицо:

-на основании заключения МСЭ

-на основании рекомендаций педсовета

-на основании заключения ПМПК

4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ООП, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- **инклюзия**

- интеракция

- индивидуализация

5. На какой основе осуществляется определение варианта основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста?

- **рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)**

- желания самого ребенка

- письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка).

6. Воспитателем дошкольной организации с ООП - это ...

- **физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий**

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

- физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

7. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в инклюзивном образовании?

- **поддержка развития ребенка с ОРП в образовательной среде**

- обеспечение соматического благополучия ребенка;

- оказание психологической помощи семье ребенка

8. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП?

- полное удовлетворение запросов родителей

- полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

- освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

9. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- на основании медицинского диагноза

- компромиссные в пользу ребенка

- на основании заключения учителя-дефектолога

10. Выберите правильный ответ из предложенных. Основной причиной этой формы ЗПР являются неблагоприятные для психического развития условия. Дети не имеют отклонений со стороны функционирования ЦНС, соматической сферы.

- ЗПР соматогенного происхождения

- ЗПР церебро-органического генеза

- ЗПР психогенного происхождения

- ЗПР конституционального происхождения.

11. В обучении слабослышащих детей устная речь является средством общения

- основным

- вспомогательным

- главным

- торостепенным

12. Пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира называется

- аутизмом

- умственной отсталостью

- педагогической запущенностью

- задержкой психического развития.

13. Определить роль родителей в инклюзивном процессе:

- родители - источник материальных ресурсов;
- родители - источник дополнительных затруднений для педагога, должны знать «свое место», могут лишь наблюдать за ребенком в инклюзивном процессе;

- родители - союзники школы, их следует вовлекать в различные программы, психолого-педагогическое сопровождение ребенка

- родители - союзники педагогов, объект воздействия специалистов

14. Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных или недоразвитых функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных приобретение в обучении и воспитании способов деятельности и поведения, способствующих социальной адаптации и интеграции называется

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- реабилитация

15. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков: медицинской;

- психологической
- педагогической
- воспитательной
- все ответы верны

16. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

- зона ближайшего развития
- дефицитарное развитие
- зона актуального развития
- уровень трудности решаемых задач

17. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- дети с нарушениями зрения
- дети с умеренными нарушениями интеллекта
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями слуха .

18. На ранних этапах коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития педагог должен делать упор на:

- обогащение представлений об окружающей действительности**

- развитие устной и письменной речи
- профессионально-трудовое обучение
- развитие навыков поведения в обществе

19. Дистанционное обучение- это

- взаимодействие педагога и воспитанником между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами

- социальная и профессиональная мобильность населения, предпринимательская и социальная активность, обширный кругозор и высокий уровень самосознания

- одна из форм системы непрерывного образования, призвано реализовать права человека на образование и получение информации

- развитие качественно новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса

20. Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям предполагает:

- индивидуальные учебные планы обучающихся;

- индивидуальный график организации учебной деятельности каждого обучающегося;

- рекомендации психолого-медико-педагогической консультации об участии ребенка-инвалида в учебном процессе по дистанционным образовательным технологиям;

- согласие или разрешение руководителя рай (гор)отдела образования

Основная литература:

1. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждены Приказом Министра образования и науки РК от «01» июня 2015 года № 348: Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РК.

2. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636. (п.1.1 Обеспечение доступности и инклюзивности образования).

3. О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: Саламанская декларация. - 1995.

4. Об образовании: Закон РК от 27 июля 2007 года, №319 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.04.2023 г.)
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.
6. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182.
7. Ерсарина А.К. Оценка особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогической консультации: методические рекомендации. - Алматы: Республиканская психолого-медико-педагогическая консультация, 2019 г.
8. О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 90.
9. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195.
10. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Астана, 2018.
11. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2017 года № 662 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».
12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 декабря 2015 года № 1036 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года № 754 «Об утверждении перечня технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения, предоставляемых инвалидам».

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».
14. Г.М.Коржова, Г.С.Оразаева, В.В.Малиновский Научно-методическое обеспечение процесса включения семьи в коррекционную работу.
15. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», 2020 г.
16. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2017. С.300-305.
17. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу // Педагогическое образование и наука. - 2014. № 1. С. 3-10.
18. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. - 2015. - № 3. С. 46-51.
19. Волосовец Т. В., Е. Н. Кутепова Инклюзивная практика в дошкольном образовании. // Пособие для педагогов дошкольных учреждений 2015г. С.3-11.
20. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2015, С.270-275.
21. Прочухаева М. М., Самсонова Е. В. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду; отв. ред. Т. Н. Гусева; Моск. городской психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва: Центр "Школьная книга", 2014. С. 237-241.
22. Староверова М. С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие]. - Москва: Владос, 2017. С.158-170.
23. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в РФ и за рубежом: монография / Шинкарева Е.Ю. 2017 г.- С. 96-97.
24. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 21 сентября 2010 г. - СПб, 2018. С. 189-201.

25. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие/Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2018. - 145 с. - (Специальное и инклюзивное образование).
- 26.Креницына Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Креницына. - 2-е изд., стер. - М.: Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование).
27. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учеб. для вузов / под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Юрайт, 2020. - 274 с. - (Высшее образование).

Дополнительная литература:

- 1.Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья/сост. Семаго Н.Я. - Москва : Школьная книга, 2010. - 210 с. (Инклюзивное образование; выпуск 2).
2. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении:Методическое пособие / под ред. Волосовец Т. В., Кутеповой Е.Н. - Москва: Мозаика-синтез, 2011. - 155 с.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. - Москва: МГППУ, 2011. - 280с.- (Инклюзивноеобразование ; выпуск 7).
- 4.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П, Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - 3-е изд. перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2009. -272 с.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. СПб, СОЮЗ, 2005,103с.
- 6.Гаврилушкина О.П.,Головчиц Л.А. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании// "Дефектология", No4, 2008, с.3-10
6. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа.-М.: Изд-во ДРОФА, 2010. - 207с.
7. Гаврилушкина О.П. "Проблемы коммуникативного поведения дошкольников". Ж "Ребенок в детском саду" No1,2003 с.19-25.
8. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2007. - 368 с.
9. Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи/ Л.В. Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И.Торопова. - М.:

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.- 200с
10. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Рябкова И.А.. Методика экспертизы предметно-развивающей среды ДОУ//Современное дошкольное образование.Ноб, 2008г.

11. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учеб. и практикум для вузов/Е.В.Михальчук.-М.:ТЮрайт, 2020.-177 с.-(Высшее образование).