



Проект
www.kmcpk.kz

**Образовательная программа курса повышения квалификации
«Специфика применения игры в работе с детьми с нарушениями речи»
для педагогов специальных дошкольных организаций
с русским языком обучения**

Глава 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Специфика применения игры в работе с детьми с нарушениями речи» для педагогов специальных дошкольных организаций для детей с нарушениями речи с русским языком обучения (далее – Программа) регламентирует обучение для педагогических работников специальных дошкольных организаций с нарушениями речи с русским языком обучения.

1. Программа направлена на применении новых специальных технологий для организации коррекционной и психолого-педагогической работы в условиях специальных дошкольных организаций для детей с нарушениями речи.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

2. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности педагогических работников специальных дошкольных организаций образования для детей с нарушениями речи;

3. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) Познакомить педагогических работников с приемами и методами коррекционной работой с детьми с нарушениями речи в условиях дошкольных организаций средствами игры;

2) Раскрыть основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи;

3) рассмотреть особенности детей и влияние на их речевое развитие;

4) разобрать физиологию ЦНС связанной с обучением и овладением речью;

5) познакомить на примерах, как использовать игру с детьми с нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе;

6) содействовать формированию навыков применения и поддержания корпоративной культуры;

7) развивать у слушателя самостоятельность, ответственность и организованность в изучении материалов по курсу;

8) сподвигнуть слушателей к активной, творческой, поисковой деятельности;

9) содействовать формированию информационно-коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентность) педагогических работников специальных организаций образования для детей с кохлеарной имплантацией;

4. По завершению курса слушатели:

1) знают:

психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями;
содержание профессиональной деятельности педагогических работников специальных дошкольных организаций;

психолого-педагогические, коррекционные основы работы с детьми с нарушениями речи в условиях дошкольной организации;

реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

коррекцию отклонений в развитии в процессе обучения и воспитания;

2) умеют:

самостоятельно определять цель и задачи коррекционного, образовательного и коррекционного направлений в воспитательном процессе;

применять диагностику разных сторон психо-речевых процессов детей с нарушением речи;

анализировать данные диагностики и выработку на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания;

ставить коррекционно-педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам сопровождения детей с нарушениями речи;

применять эффективные формы и методы коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи в условиях дошкольных организаций;

определять направления, содержание и условия коррекционно-образовательного обучения и воспитания в условиях дошкольных организаций;

грамотно строить коррекционную, образовательную и воспитательную работы по определению запроса дошкольной организации;

определять методы и формы коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от запроса дошкольной организации;

грамотно взаимодействовать профильными специалистами, чтобы добиться результата в коррекционно-воспитательной работе.

3) владеть:

навыками оценивания собственных ресурсов и возможностей для принятия решения о выполнении тех или иных заданий;

навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности;

навыками работы с детьми с нарушениями речи с дополнительными нарушениями;

навыками прогнозировать результаты коррекции и развития на основе отобранных форм, моделей, способов достижения положительных результатов, современными ИКТ-технологиями в условиях интенсификации педагогической и воспитательной деятельности;

навыками работы с автоматизированной информационной системой «Күнделік», с порталом электронного правительства (EGov).

Глава 3. Структура и содержание Программы

5. Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации курсанта, а также в ходе входного анкетирования.

Модуль 1: Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 2 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 3 часа, самостоятельное изучение - 4 часа.

1) Цели модуля

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по нормативно-правовым основам;

2) Краткое содержание модуля

Нормативно-правовая база реализации инклюзивного и специального образования в Казахстане.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- владеют знаниями по нормативно-правовым основам инклюзивного и специального образования в Казахстане;

Модуль 2: Управленческий.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 4 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 1 час, самостоятельное изучение - 7 часов.

1) Цели и задачи модуля

1. акцентировать внимание слушателей на построение педагогической культуры в условиях дошкольной организации.

2) Краткое содержание модуля

В данном модуле рассматриваются вопросы по организации методической работы в условиях реализации специальной организации образования.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- владеть профессиональными знаниями и навыками в своей профессиональной деятельности.

Модуль 3. Психолого-педагогический.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 6 часов;

в он-лайн режиме: самостоятельное изучение - 8 часов.

1) Цели и задачи модуля

1. Раскрыть основные психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха.

2) Краткое содержание модуля

В данном модуле рассматриваются психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

Будут знать медико-педагогическая классификации детей с нарушениями слуха.

Модуль 4: Содержательный.

продолжительность занятия:

в очном режиме - 48 часов;

в он-лайн режиме: обучение - 13 часов, самостоятельное изучение - 28 часов.

1) Цели и задачи модуля

1. Способствовать организации у слушателей системы знаний о специфике применения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

2) Краткое содержание модуля

Содержание работы по развитию слухового восприятия речи и требования, предъявляемые к ней. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия. Технология развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- понимать содержание программы при прохождении курсов повышения квалификации;

- акцентировать внимание на условия организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в условиях специальной организации с учетом закономерностей и особенностей психического развития детей, критериев медицинских и педагогических классификаций слуховых функций у детей.

Модуль 5. Технологический «Развитие IT-компетентности педагогических работников организаций образования»

продолжительность занятий:

в очном режиме- 8 часов;

в он-лайн режиме -8 часов.

Цели и задачи модуля

-научить использовать технические и индивидуальные вспомогательные средства в воспитательном процессе.

- *показать роль и значение кохлеарной имплантации для детей с нарушениями слуха.*

2) Краткое содержание модуля

В данном модуле рассматриваются технические и индивидуальные вспомогательные средства в воспитательном процессе. *Значение кохлеарной имплантации для детей с нарушениями слуха.*

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

имеют готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного и воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательной организации.

Модуль 6:«Вариативный»

продолжительность занятий (по выбору):

в очном режиме- 12ч.

В он-лайн режиме – 5ч.

Цели и Задачи модуля

- сформировать рефлексивные умения слушателей.
- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.

2) Краткое содержание модуля.

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Обсуждение вопросов из области затруднений.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей

Подготовка к презентации.

3) Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;
- владеют различными видами и формами рефлексии.

6. Организация учебного процесса

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Примечание: Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- учебно-методические материалы по логопедическому обследованию детей и подростков, видеофрагменты методов логопедического массажа;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования. **Примечание:** Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

Самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичности последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров для
педагогических работников
специальных организаций
образования с русским языком
обучения
«Специфика организации игры
для стимуляции речевой активности у
ребенка с нарушениями речи»

Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 30 ч (онлайн)						Самостояте льное обучение 50 ч. (оффлайн)	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Семинар-практикум	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1	Нормативно-правовой модуль	1						2	3
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов специального образования. Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования в Казахстане	1						2	3
2	Психолого-педагогический модуль	2						2	4
2.1.	Нейропсихологическая диагностика коррекция детей с речевыми нарушениями	2						2	4
3	Содержательный модуль	12	2	3	1	4	3	34	59
3.1.	Современный контекст содержания специальных	1						1	2

	образовательных услуг для детей с нарушениями слуха								
3.2	Роль психолого-медико-педагогической службы в реализации инклюзивного процесса	2						3	5
3.3	Основные направления, формы и методы психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	2						4	6
3.4	Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями речи	2						4	6
3.5	Стимуляция речевой активности у обучающихся со сложным дефектом на логопедических занятиях в специальной школы	1				1		4	6
3.6.	Дидактические игры и упражнения для стимуляции речевой активности		1			1	1	4	7
3.7.	Применение современных коррекционно-педагогических технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями речи в условиях дошкольной организации				1	1	2	4	8
3.8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи по формированию у детей коммуникативной культуры, речевого поведения в условиях дошкольной организации		1	1				4	6
	Кохлеарная имплантация детям: оптимальный подход в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха и речи	2		2				2	6
3.8.	Настройка систем речевых процессоров кохлеарной имплантации	1							1
3.8.	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с кохлеарной имплантацией во время обучения и воспитания	1				1		4	6
5	Технологический модуль							4	4

