

«Біліктілікті Арттырудың  
Қазақстандық Өңіраралық  
Орталығы»



«Казахстанский  
межрегиональный  
центр повышения  
квалификации»

Проект  
[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов  
«Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными  
потребностями в условиях инклюзивного образования»  
для педагогических работников, работающих с детьми с особыми  
образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» (далее - Программа) регламентирует обучение педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) в условиях инклюзивного образования.

2. В программе раскрываются основные темы, содержащие комплекс теоретических и практических вопросов по основным требованиям к тьюторскому сопровождению, составлению индивидуального образовательного маршрута, реализации индивидуальной психологической коррекции. Большое внимание уделяется метапредметным результатам обучения в системе обучения, которые основываются на овладении универсальными учебными действиями, ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями и знаниями.

2. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)* - лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

*Расстройство аутистического спектра (далее РАС)* - общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

*Онтогенез* - постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

*Особые образовательные потребности*- это потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования.

*Специальные условия для получения образования*- условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

*Психолого-педагогическое сопровождение* - системно организованная деятельность учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

*Тьютор (tutor англ. наставник, опекун)* - это специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду.

*Специальный кабинет* - помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Абилитация* (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* - удобный, приспособительный) - процесс, направленный на оказание поддержки лицам с инвалидностью в приобретении, поддержании или совершенствовании навыков повседневной жизни.

*Адаптация* - (лат. *adapto* «приспосаблию») - приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.

*Аномалия* (греч. *ανωμαλία*) - отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей.

*Интеграция* - понимается как такое введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях.

*Интегрированные группы* - группы, взаимодействие участников в которых строится на основе идеи интеграции, в данном отчете речь идет о группах, включающих как участников с ОВЗ, так и не имеющих подобных ограничений, причем отношения в них ориентируются на обеспечение взаимодействия на паритетных основаниях.

*Междисциплинарная команда специалистов* - группа специалистов различных специальностей (врачей, физических терапевтов, педагогов, психологов и др.), работающих в службе ранней помощи (раннего вмешательства), и оказывающих помощь конкретному ребенку и его семье.

*Вспомогательные (ассистивные) средства, устройства и/или технологии* - приспособления, обеспечивающие более удобное и самостоятельное проживание для лиц с различными нарушениями, любое устройство, разработанное, изготовленное или адаптированное для оказания помощи человеку в выполнении определенной задачи.

*Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ)* – это способы овладения технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств - ИКТ в учебном процессе.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация.

КППК - кабинет психолого-педагогической коррекции

СППС- служба психолого-педагогического сопровождения

### 3. Тематика Программы

Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль	1.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан
Модуль 2. Психолого-педагогический	2.1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития (дети с нарушениями слуха, зрения, аутизма, задержкой психического развития и др.)
	2.2. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ООП в условиях инклюзивной практики
Модуль 3 Содержательный	3.1. История возникновения тьюторства Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	3.2. Профессионально-личностное развитие тьютора
	3.3. Тьюторское сопровождение. Формы и методы тьюторского сопровождения.
	3.4. Основные направления и специфика деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения

	3.5. Характеристики образовательной среды. Позиция и стратегии взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса
	3.6. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях с детьми с ООП
	3.7. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	3.8. Индивидуальный учебный план. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Дневник тьютора
	3.9. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	3.10. Формирование портфолио как технология тьюторского сопровождения
	3.11. Взаимодействие с родителями ребенка
	3.12. Взаимодействие в команде специалистов
Модуль 4. Технологический	4.1. Технологии тьюторского сопровождения при организации коммуникации обучающихся и формировании коммуникативных навыков
	4.2. Применение ассистивных средств в образовании обучающихся с ООП, технические, программные средства, интернет–ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
Модуль 5. Вариативный	5.1. Анализ эффективности тьюторского сопровождения.
	5.2. Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий
	5.3 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).

#### 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

**Цель Программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и тьюторского сопровождения обучающихся в организации образования.

#### 5. Задачи программы

1. Показать значимость деятельности тьюторов.

2. Научить тьюторов эффективному управлению процессом обучения тьюторинга.
3. Изучить инструменты работы тьютора.
4. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по вопросам методологической базы, технологии и инструментов формирования универсальных учебных действий по отношению к носителям различных нозологий.
5. Изучить методы решения конфликтных ситуаций в процессе обучения лиц с ООП.
6. Изучить модели сопровождения учащегося с ООП, формы индивидуального обучения тьюторинга с различными нозологиями.

Слушатели курса смогут узнать:

- как осуществлять диагностику среды образовательной организации при переходе к формированию и реализации ИОМ в учебном предмете;
- как разрабатывать дидактический пакет для реализации системы управляемых образовательных выборов с обратной связью в рамках цикла уроков;
- как проводить уроки с использованием ИОМ;
- как использовать различные формы обучения (в паре, группе, с учителем, индивидуально) и приемы мотивации и поддержки учеников;
- основы индивидуализации и тьюторского сопровождения;
- основные характеристики образовательной среды и методы их диагностики.

## 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

*Примечание:* Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации слушателя, а также в ходе входного анкетирования.

Содержание Программы:

**Модуль 1:** Нормативно-правовые основы организации образования лиц. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан

Модуль направлен на формирование правовой грамотности педагогических работников по применению нормативных документов инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности.

**продолжительность занятия:**

в очном режиме - 2 часа;

в он-лайн режиме: обучение - 3 часа, самостоятельное изучение - 2 часа.

2) Ожидаемые результаты.

По окончании курса по модулю слушатели:

- будут владеть знаниями по нормативно-правовым основам инклюзивного и специального образования в Казахстане.

### **Модуль 2. Психолого-педагогический.**

1. Данный модуль раскроет вопросы о психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП: детей с нарушением слуха, зрения, с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и другими категориями. Рассмотрят вопросы организации тьюторского сопровождения для учащихся с ООП в условиях инклюзивной практики, о целях и задачах тьютора в организации образования.

**продолжительность занятия:**

в очном режиме - 6 часов;

в он-лайн режиме: обучение – 7ч., самостоятельное изучение - 4 часа.

2) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- Будут знать комплексное сопровождение детей с ООП, организации тьютора в организации образования.

- На основе результатов коррекционно-образовательного процесса будут уметь создавать благоприятные условия развития детей с ООП в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

### **Модуль 3: Содержательный.**

1. Содержание модуля раскрывают основные направления и специфики деятельности специалистов сопровождения в организации образования, адаптации учебного пространства, основы тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах в образовательных организациях, приёмы и методы работы тьютора с различными группами учащихся с особенностями развития, а также функции и принципы в работе тьютора.

В процессе обучения рассматриваются следующие вопросы:

- Профессиональные основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании.

- Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности в образовании.

- Организационно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ООП.

**продолжительность занятия:**

в очном режиме - 48 часов;

в он-лайн режиме: обучение - 23 часа, самостоятельное изучение - 24 часа.

2) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- Будут знать особенности тьюторского сопровождения школьников с ООП различных категорий.

- Будут уметь применять принципы и различные формы работы тьютора.

#### **Модуль 4. Технологический.**

1. В данном модуле рассматриваются вопросы технологии тьюторского сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

##### **продолжительность занятий:**

в очном режиме- 14 часов;

в он-лайн режиме: обучение-2 часа, самостоятельное изучение – 6ч.

##### **2) Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели:

- Будут уметь вести необходимую документацию.

- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

#### **Модуль 5: «Вариативный».**

На данном модуле слушатель курса по выбору тематики содержания может ознакомиться с анализом эффективности тьюторского сопровождения.

Содержание модуля дает возможность выявить профессионально значимые компетенции педагогических работников пути и способы их формирования на основе профессиографического подхода.

##### **продолжительность занятий:**

в очном режиме- 10ч.

В он-лайн режим: обучение – 5ч., самостоятельное изучение – 4ч.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

**6.1.** Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, Дистанционного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению 1,2 к Программе.

Продолжительность очных курсов составляет 40, 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза. В режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) -40 часов, самостоятельное (оффлайн) - 40 часов

**6.2. Материально-технические условия реализации программы:** для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования: персональных компьютеры (ПК) и доступом к сети Интернет.

**6.3.** При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование.

Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

*Примечание:* Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные в ходе прохождения курсов.

**6.4.** Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

**6.5.** При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

## 7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- раздаточные материалы для слушателей курсов, видеофрагменты коррекционных занятий;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## 8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования.

*Примечание:* Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются в ходе проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

### **Критерии оценки слушателей:**

Деятельность слушателя в итоге прохождения курсов повышения квалификации может быть оценена по следующим критериям:



- посещаемость занятий;
- посещение открытых занятий специалистов в образовательных организациях для детей с особыми образовательными потребностями для слушателей;
- помощь воспитателям в организации занятий с детьми в классах;
- ведение фотозаписей бесед со специалистами;
- проведение психолого-педагогической диагностики ребенка с особыми образовательными потребностями;
- правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младших классов;
- анализ педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации слушателя.

### **1. Самостоятельная работа.**

1. Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

#### **Требования к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателя (СРС) – самостоятельное выполнение задания, которое включает изучение основной и дополнительной литературы. Полученные задания должны быть выполнены в указанный срок и в полном объеме. СРС предусматривается как внеаудиторная работа, проверка которой осуществляется преподавателем.

При выполнении заданий необходимо:

- самостоятельно изучить тему, при необходимости консультироваться с преподавателем;
- изучить обязательную и дополнительную литературу, материалы лекции, интернет-источники, уметь их анализировать для обоснования необходимых стратегий и решений;
- задание выполняется индивидуально;
- задания должны быть выполнены в определенные сроки, установленные преподавателем.

#### **Выполнению СРС может быть в следующем виде**

№ п/п	Задания на СРС	Формы работы	Содержание
1	Доклады, рефераты, глоссарий	Самостоятельная работа с	Реферат – критический обзор или изложение темы на 5-6

		литературой, материалами лекции	страницах, должен раскрыть суть вопроса, быть максимально информативным и содержать собственные выводы. Доклад – краткое изложение ключевых положений темы. Глоссарий – словарь понятий и терминов по заданной теме
2	Составление схемы, анализ информации, решение проблемной ситуации	Ознакомление с первоисточниками, умение анализировать полученную информацию, конкретную ситуацию, привлекать практический опыт	Решение практической ситуации на основе детального анализа и разработки пути ее решения. Итоги анализа в виде итогового отчета. Составление схемы в виде интеллект-карты
3	Анализ статистической информации	Ознакомление, информационно-аналитическая работа на основе официальных материалов, первоисточников	Письменное или устное описание данных, полученных в ходе исследования, анализа; отчет результатов, основных проблем с дальнейшими предложениями по развитию и решению темы, проблемы

### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

1.оценка «отлично»: тема раскрыта, использовано не менее 5 современных источников (опубликованные за последние 5 лет), осуществлен аналитический обзор исследований по теме, сделаны обобщения и выводы;

2.оценка «хорошо»: тема раскрыта в целом, использовано не менее 3 современных источников (опубликованных за последние 5 лет), осуществлен аналитический обзор исследований по теме;

3.оценка «удовлетворительно»: тема раскрыта частично, использовано менее 1 современного источника (за последние 5 лет), отсутствуют выводы;

4.оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта; содержание сообщения не соответствует заявленной теме, очевидны заимствования работ других авторов без ссылок.

Задания на анализ информации, решение проблемной ситуации, статистической информации:

1. оценка «отлично»: задание выполнено полностью, без терминологических и логических ошибок (допускаются 1-2 неточности); представлена и полностью научно обоснована собственная позиция по предлагаемой проблеме; предложено решение проблемы;

2. оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с отдельными терминологическими или логическими ошибками (1-2 ошибки); представлена и в основном научно обоснована собственная позиция по предлагаемой проблеме; предложено решение проблемы;

3. оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с терминологическими или логическими ошибками (3-4 ошибки); представлена собственная позиция по предлагаемой проблеме без научного обоснования; решение проблемы предложено частично или отсутствует;

4. оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более терминологических или логических ошибок; собственная позиция по предлагаемой проблеме отсутствует.

## **2. Структура проекта**

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются)
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

## Критерии оценивания проекта

### 1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

### 1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

### 1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

### 1.4. Оценка результата

Сравнил с ожидаемым результатом	1 балл
Сделал вывод о соответствии проекта по замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки результата	3 балла
Оценил в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

### 1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый результат	1 балл
Рассказал, как будет использоваться проект	2 балла
Обосновал проблему в области использования проекта	3 балла
Дал рекомендации по использованию проблемы	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения проекта	5 баллов

Максимальное количество баллов по проекту 25 баллов

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше. «Тема предоставлена с элементами новизны».
- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%. -«Тема раскрыта полностью».
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%. «Тема раскрыта слабо».
- Оценка «2» соответственно менее 50%. «Тема не раскрыта».

Длительность презентации: 5-7 мин.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1.Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2.Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3.Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4.Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).
- 5.Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6.Список использованных источников.
- 7.Приложения (при необходимости).
8. Презентация в видео слайдов.

3. Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

#### 9.Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовки к аттестации учителей-логопедов;

- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

10. Методические рекомендации преподавателя, читающего курс по темам, предусмотренным по УТП, с использованием методов и инновационных технологий.

### **Рекомендации по проведению тренингов, предусмотренного УТП.**

Цель тренинга для слушателей курсов: формирование профессиональной компетенции слушателя курсов ПК.

Задачи:

- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- изучение индивидуальных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- приобретение коммуникативных умений и навыков;
- овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтах;
- формирование профессионально значимых качеств и умений.

### **Методы тренинга:**

- наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- атмосфера закрепощенности, доброжелательности, свободы общения.

Требования к организации тренинга

**Размер группы:** оптимальным количеством слушателей в группе считается 10-15 человек.

**Продолжительность тренинга зависит от:**

- целей (например, если вы хотите добиться значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3-х дней);
- возможностей преподавателя курсов.

В качестве рекомендации можно отметить, что продолжительность каждого занятия на курсах должна составлять от 35-45 минут до максимум 3-х часов с одним 10-минутным перерывом.

**Помещение:** учитывается такой организационный момент, как выбор помещения для тренинговой работы.

Помещение для занятий должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех в работе.

## **Рекомендации по проведению круглого стола, конференции, предусмотренного УТП**

### **Процедура проведения круглого стола.**

1. Определены темы круглого стола.
2. Распределение тем по группам для выступления;
3. Консультации по содержанию доклада.
4. Подготовка доклада;
5. Проведение конференции;
6. Подведение итогов конференции.

Руководителем проведения круглого стола назначаются преподаватель (куратор курсов). В качестве ответственных за проведение круглого стола могут выступать сами слушатели курсов.

Подготовка выступления.

На эти вопросы Докладчику полезно ответить самому себе при подготовке выступления.

#### **1. Какова ЦЕЛЬ выступления?**

- информировать слушателей о чем-то;
- объяснить слушателям что-то;
- обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.) со слушателями;
- спросить у слушателей совета.

#### **2. Какова Аудитория?**

на коллег, специалистов в данной области профессиональной деятельности;  
на коллег из различных областей профессиональной деятельности.

#### **3. Каков ОБЪЕКТ выступления (что является "ядром")?**

какая-либо модель (проект);  
динамика изменения чего-либо;  
типичные ошибки;  
прогнозы;  
обзор, сравнительный анализ;  
постановка проблемы, гипотеза.

Доклад может касаться нескольких пунктов из приведенного списка.

#### **4. Какова АКТУАЛЬНОСТЬ доклада?**

Почему сегодня нужно говорить именно об этом?

Почему это должны слушать Коллеги?

#### **5. В чем заключается НОВИЗНА темы?**

#### **6. Разработан ли Автором план (СТРУКТУРА и ЛОГИКА) выступления?**

#### **7. Демонстрационные материалы:**

- иллюстрационный материал (бумажный носитель);
- мультимедийная презентация (электронный носитель).

Все участники круглого стола выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

### **Рекомендации по проведению и оформлению выездных практических занятий (ВПЗ), предусмотренные УТП.**

Выездные практические занятия позволяют не только качественно усвоить информацию, но и применить её в своей жизни и работе.

Виды ВПЗ:

- учебные экскурсии;
- походы;
- экспедиции;
- практические занятия на местности;

Подготовка и проведение выездного занятия

Предварительная подготовка занятия включает:

- 1) определение темы и содержание занятия;
- 2) определение места проведения занятия;
- 3) выезд преподавателя (куратора курсов) на предполагаемое место занятия для разработки конкретной практической работы слушателей курсов (задания) и определение оптимального пути проезда до места занятия;
- 4) оформление проекта приказа директора образовательной организации на проведение выездного занятия.

Предварительная подготовка слушателей курсов к выездному занятию:

- рассказ о месте проведения занятия;
- изложение содержания учебных заданий
- обсуждение формы выполнения заданий;
- обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

Проведение и подведение итогов выездного занятия:

- в ходе самого занятия необходимо постараться предоставить слушателям курсов «творческую свободу», позволить им максимально использовать полученные знания и умения на ВПЗ;

### **Рекомендации по выполнению проектной работы по темам, предусмотренным в Программе.**

Создание и реализация проекта представляют собой законченный цикл работ.

Этапы проектного цикла

1. Поиск, сбор и анализ информации
2. Планирование проекта
3. Определение исполнителей проекта
4. Формулирование проектных предложений
5. Разработка проекта
6. Осуществление проекта
7. Завершение проекта



## 8. Оценка результатов проекта

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.
10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.



	развития (дети с нарушениями слуха, зрения, аутизма, задержкой психического развития и др.)									
2.2.	Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ООП в условиях инклюзивной практики	4								4
	<b>Модуль 3. Содержательный</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>48</b>
3.1.	История возникновения тьюторства. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	2				2			2	6
3.2.	Профессионально-личностное развитие тьютора	2				2				4
3.3.	Тьюторское сопровождение. Формы и методы тьюторского сопровождения.				2				2	4
3.4.	Основные направления и специфика деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения	2			2					4
3.5	Характеристики образовательной среды. Позиция и стратегии взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса	2		2			2			6
3.6.	Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях с детьми с ООП	2		2						4
3.7.	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся			2						2
3.8.	Индивидуальный учебный план. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Дневник тьютора	2		2						4
3.9.	Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее	2		2					2	6

	применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся									
3.10	Формирование портфолио как технология тьюторского сопровождения	2		2					2	6
3.11	Взаимодействие с родителями ребенка	1								1
3.12	Взаимодействие в команде специалистов	1								1
	<b>Модуль 4. Технологический</b>	<b>2</b>						<b>12</b>		<b>14</b>
4.1.	Технологии тьюторского сопровождения при организации коммуникации обучающихся и формировании коммуникативных навыков	2						6		8
4.2.	Применение ассистивных средств в образовании обучающихся с ООП, технические, программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся							6		6
	<b>Модуль 5. Вариативный</b>		<b>6</b>						<b>4</b>	<b>10</b>
5.1	Анализ эффективности тьюторского сопровождения		2							2
5.2	Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий		2							2
5.3.	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).		2							2
5.4	Защита проекта								4	4
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



Приложение 1  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации  
«Тьюторское сопровождение детей  
с особыми образовательными потребностями  
в условиях инклюзивного образования»

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятел ьное обучение	Всего
		Он-лайн	СРС	Вебинар	Он- лайн- форум	Он- лайн- консуль тация	Самостоятел ьное обучение слушателя	
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>5</b>
1.1	Нормативно-правовые основы организации образования лиц. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.	1	2				2	5
	<b>2 Модуль. Психолого-педагогический</b>	<b>5</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	<b>11</b>
2.1	2.1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития (дети с нарушениями слуха, зрения, аутизма, задержкой психического развития и др.)	3			2		2	7
2.2	2.2. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ООП в условиях инклюзивной практики	2					2	4
	<b>3 Модуль. Содержательный</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>24</b>	<b>47</b>
3.1	История возникновения тьюторства Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	2	1				2	5
3.2	Профессионально-личностное развитие тьютора	2	1				2	5

3.3	Тьюторское сопровождение. Формы и методы тьюторского сопровождения.	1	1				2	4
3.4	Основные направления и специфика деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения	1					2	3
3.5	Характеристики образовательной среды. Позиция и стратегии взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса	1			1		2	4
3.6	Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях с детьми с ООП	1	1				2	4
3.7	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	1					2	3
3.8	Индивидуальный учебный план. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Дневник тьютора	1		2			2	5
3.9	Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся						2	2
3.10	Формирование портфолио как технология тьюторского сопровождения	1	1	2			2	6
3.11	Взаимодействие с родителями ребенка	1					2	3
3.12	Взаимодействие в команде специалистов	1					2	3
	<b>4 Модуль. Технологический</b>		<b>2</b>				<b>6</b>	<b>8</b>
4.1	Технологии тьюторского сопровождения при организации коммуникации обучающихся и формировании коммуникативных навыков		2				4	6

4.2	Применение ассистивных средств в образовании обучающихся с ООП, технические, программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся						2	2
	<b>5 Модуль. Вариативный</b>	<b>3</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
5.1	Анализ эффективности тьюторского сопровождения	2					1	3
5.2	Технология дистанционного обучения родителей в участии коррекционных занятий	1					1	2
5.3	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).						2	1
Онлайн консультация по вариативному модулю						2		2
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



## Итоговые тесты

1. Государственная политика Казахстана в отношении защиты прав детей с особыми образовательными потребностями направлена на:

**- улучшение качества жизни детей путем обеспечения социальных и правовых гарантий;**

- совершенствование законодательства Республики Казахстан в области охраны прав и защиты интересов детей;

- формирование комплексной системы мер для охраны прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение права на образование для всех, несмотря на индивидуальные различия.

2. Согласно стандарту государственной услуги «Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями» на проведение первичного психолого-медико-педагогического обследования и консультирования отводится время:

- 30 минут;

**- 1 (один) час;**

- 2 (два) часа;

- одна неделя.

3. Закон “О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями” направлен на:

**- создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактику детской инвалидности;**

- обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации; упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

- предоставление специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение и улучшение доступа к образованию для неохваченных лиц с особыми образовательными потребностями.

4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

**- диагностико-консультативную деятельность;**

- лечение заболеваний ребёнка.

5. Инклюзивное образование - это

- процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

**- обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.**

- описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- необходимостью развития системы образования
- необходимостью создания новых инновационных технологий
- **обеспечения доступности образования для всех категорий детей**

7. Воспитателем дошкольной организации с ООП признается лицо:

- на основании заключения МСЭ
- на основании рекомендаций педсовета
- на основании заключения ПМПК**

8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ООП, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- **инклюзия**
- интеракция
- индивидуализация

9. На какой основе осуществляется определение варианта основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста?

- **рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)**
- желания самого ребенка
- письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка).

10. Воспитателем дошкольной организации с ООП - это ...

- **физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий**
- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

11. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в инклюзивном образовании?

- **поддержка развития ребенка с ОРП в образовательной среде**
- обеспечение соматического благополучия ребенка;
- оказание психологической помощи семье ребенка

12. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП?

- полное удовлетворение запросов родителей
- полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
- **освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка**

13. Выберите правильный ответ из предложенных. Основной причиной этой формы ЗПР являются неблагоприятные для психического развития условия, в которых дети не имеют отклонений со стороны функционирования ЦНС, соматической сферы.

- ЗПР соматогенного происхождения
- ЗПР церебро-органического генеза
- **ЗПР психогенного происхождения**
- ЗПР конституционального происхождения.

14. В обучении слабослышащих детей устная речь является .....средством общения

- основным
- вспомогательным
- **главным**
- торостепенным

15. Пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира называется

- **аутизмом**
- умственной отсталостью
- педагогической запущенностью
- задержкой психического развития.

16. Определить роль родителей в инклюзивном процессе:

- родители - источник материальных ресурсов;
- родители - источник дополнительных затруднений для педагога, должны знать «свое место», могут лишь наблюдать за ребенком в инклюзивном процессе;
- **родители - союзники школы, их следует вовлекать в различные программы, психолого-педагогическое сопровождение ребенка**
- родители - союзники педагогов, объект воздействия специалистов

17. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится

- **Реализационный**
- **аналитический**
- проектировочный

**- коррекционный.**

18. С нормально развитыми детьми одновременно воспитываются и обучаются 2, 3 ребенка с ограниченными возможностями.

сложные группы

простые группы

**смешанные группы**

специальные группы

временные группы

19. Группа детей с нормальным уровнем развития

-группы

-специальные группы

-временные группы

**-простые группы**

-сложные группы.

20. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...

- практика самообучения;

**- создание условий для развития человека;**

- трансляция образцов поведения;

- воспитание в широком смысле слова

21. Тьюторское сопровождение является...

- приемом воспитания;

**- педагогической деятельностью в сфере образования;**

- техникой общения;

- процессом регулирования.

22. К варианту тьюторского сопровождения в организации образования не относится ...

**- выделение тьюторской компетенции педагога;**

- построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;

- организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

- применение интерактивных технологий в обучении.

23. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало...

**- официальное закрепление должности «тьютор»;**

- оформление уставов организации образования;

- закрепление статуса учащегося;
- дополнительное финансирование.

24. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ)...

- возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
- содержание учебного предмета;
- волю и выбор ребенка;

**-активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.**

25. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...

- направления развития деятельности образовательной организации;
- кадрового потенциала образовательной организации;
- материально-технического потенциала образовательной организации;
- географического положения образовательной организации.**

26. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...

- особый регламент проведения общих мероприятий;
- наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;**

- введение практики посильного обучения;
- смену требований к оформлению отчетной документации.

26.Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...

- работу с вопросами;**
- обмен впечатлениями;
- эмоциональную привязанность;
- волевое усилие и самодисциплину учащегося.

27. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...

- сбора тематического портфолио;**
- оформления экспериментального исследования;
- контроля результатов обучения;
- описания содержания беседы с учащимс

28.Целью тьюторской беседы является ...

- работа по преодолению пробелов в знаниях;
- активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;**

- составление портфолио ученика;
- подготовка к групповой консультации.

29. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является

- тренинг;
- индивидуальная консультация;
- **тьюториал;**
- образовательное событие.

30. Использование деловых, ролевых имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...

- тренинг;
- индивидуальная консультация;
- тьюториал;
- **образовательное событие.**

Основная литература:

1. Ковалёва Т.М. Кто такой тьютор? - ж. «Тьюторское сопровождение», №1, 2011.
2. Кобыща Е.И. Свобода и воспитание. - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2012.
3. Шмаков А. Ресурсная карта. - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2011.
4. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. История альтернативного образования в Америке и Западной Европе.- Ижевск:Издательский дом «ERGO», 2008.
5. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы\ М. ЦППРиК «Тверской», 2010.-88с.
6. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. От 27.12.2009) [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изд-во СКФУ, 2016. 121 с. [Электронный ресурс]. / Режим доступа: Источник: НЭБ Российская государственная библиотека (РГБ)
8. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / М. ЦППРиК «Тверской», 2014.
9. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изд-во «ФЛИНТА», 2016. 499 с. [Электронный ресурс]. / Режим доступа: Источник: НЭБ Российская государственная библиотека (РГБ).

10. Шпицберг И.Л. Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с синдромом раннего детского аутизма. Альманах ИКП РАО, - М., №9, 2005.
11. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. - М., 1998.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2001.
13. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебн. пособие. М.: Просвещение, 1985.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
14. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. - М.: Тенериф, 2000.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). - М.: АРКТИ, 2000.
16. Специальная педагогика / Под. ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.
17. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Полиграф сервис, М., 2001
10. Валентина Ласлоцки. Мой маленький Будда. Пер. с венг. – М.: Теревинф, 2009. -200 с. - Серия «Любовь изгоняет страх». ISBN 978-5-901599-98-3
11. О.И.Романчук. Синдром дефицита внимания и гиперактивность.- М.: «Генезис», 2010.
12. Ворожцова И.Б. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников. – «ERGO», 2011.
13. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности -равные права». Планы занятий и методические рекомендации. - Юнисеф, «Перспектива», 2011.

**Дополнительная:**

1. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии.- СПбю: «Златоуст», 1999.-80с.
2. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. – М.: Гном-Пресс,1999,-144с.
3. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор. М: Флинта. Наука, 2002.
4. Комкова Е.И.Когнитивно-личностное развитие ребенка в процессе его социализации. Сб.» Л.И.Божович "Л.И.Божович и современная психология личности".
5. Нет необучаемых детей! Книга о раннем вмешательстве/Под редакцией Е.В.Кожевниковой, Е.В.Клочковой.- СПб: Каро, 2007.
6. Особое детство: шаг навстречу переменам. - М.: Теревинф, 2006. - 168 с.

7. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М: Айрис пресс, 2006.
8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - 3-е изд. перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2009. - 272 с.
9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным мате-риалом. СПб, СОЮЗ, 2005,103 с.
10. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для вопитателя. – М.: 1985, -73с.