«Біліктілікті арттырудың Қазақстандық өңіраралық орталығы»

«Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации»

Проект
www.kmcpk.kz

Образовательная программа повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте обновленного содержания образования»
для учителей начальных классов организаций среднего образования
с русским языком обучения

1. Общие положения

1. Образовательная программа повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте обновленного содержания образования» для учителей начальных классов организаций среднего образования с русским языком обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей начальных классов организаций среднего образования с русским языком обучения.
2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций по методике преподавания в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования Республики Казахстан (далее – ГОСО РК), Профессионального стандарта педагога.

2. Глоссарий

Активное обучение - решение проблем мышления учащихся с использованием реальных и воображаемых ситуаций. Все области учебного плана, все его этапы могут быть обогащены и разработаны в рамках деятельностного подхода. Активное обучение относится к трем доменам обучения, называемым знаниями, умениями и навыками (KSA), и данную таксономию учебной деятельности можно рассматривать как «цели учебного процесса» (Bloom, 1956).

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Групповая форма обучения - организация деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (5-7 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Дифференциация в обучении - практика разнообразия уроков для размещения различных учащихся в одном классе. Например, изменение инструкций в соответствии с потребностями, способностями и интересами учащихся и для удовлетворения их различных образовательных уровней.

Дескриптор – характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий.

Задачи или цели обучения - утверждения, выражающие ожидания знаний, навыков, понимания и диспозиций, которые учащиеся приобретают в ходе изучения предмета в соответствии с учебной программой.

Исследовательская деятельность – один и главных компонентов образовательного процесса. Основная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследование урока/Lesson Study – это совместная рефлексивная школьная практика с целью постоянного совершенствования преподавания и обучения. Понятие и практика Исследования урока/Lesson Study (Jugyou Kenkyuu на японском языке) берет свое начало в Японии и широко признана во всем мире.

Коммуникативные навыки (говорение, письмо) - способность связно выражать свои мысли в речевой или в письменной форме, так чтобы предполагаемый человек понимал содержание данного сообщения.

Компетентность - созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в данном случае педагогической), при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации.

Коллаборативное обучение является стратегией и структурой обучения, которое адаптируется через различные занятия и активную деятельность. Есть много разных моделей коллаборативного обучения, но основными характеристиками этих моделей являются: - учащиеся работают лицом к лицу в группах - каждый член группы имеет определенную роль и индивидуальность - каждый член группы вносит важный вклад для достижения учебной цели . Совместная работа в коллаборативной среде это отличный способ развития активности учащихся, изменения способа их мышления, воспитания социальных и моральных навыков: способности работать в команде, принимать

групповое решение и нести ответственность за него, стремиться получить новые знания.

Краткосрочное планирование - планирование отдельными учителями содержания обучения в течение дня по принципу урок-за-уроком (например, план урока). План урока предоставляет возможность для детализации того, что будет изучено, как этому можно способствовать и насколько дифференцированно к этому можно подойти.

Креативность - процесс разработки новых оригинальных идей, отличных от традиционных и признанных схем мышления. Согласно известному американскому психологу А. Маслоу, креативность – это своеобразная врожденная способность, общая для всех, но многие теряют ее из-за воспитания, образования и общественной практики. В повседневной жизни креативность – это способность достигать целей, находить решения проблем с использованием различных подходов, или просто вещи в необычном или оригинальном применении.

Критериальное оценивание - оценка успеваемости учащихся по предопределённым критериям. Такое оценивание отличается от метода «нормативного» оценивания, в котором работа/люди оцениваются с точки зрения того, насколько ее могут сделать другие люди. Критерии оценивания - описание того, как учитель определяет учащихся, достигших целей обучения. Конкретные критерии оценивания для каждого цели обучения являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель.

Критическое мышление - возможность ставить под вопрос информацию, анализировать и синтезировать информацию из различных источников с целью ее понимания. Может также включать способность выйти за рамки представленной информации и «создать» новые способы мышления об идеях. Существует предположение, что движение в сторону критического мышления в конкретном обществе необходимо для того, чтобы начать цивилизованное развитие этого общества. В узком смысле критическое мышление можно определить, как «мышление о мышлении». Психолог Диана Ф. Халперн рассматривает критическое мышление как познавательный подход и стратегии, повышающие возможность достижения желаемого результата.

Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся.

Моделирование - исследование объектов через их модели, построение моделей реальных предметов или явлений (организмов, инженерных сооружений, социальных систем и различных процессов).

На́вык — способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма.

Обратная связь - информация, представленная об эффективности по отношению к намеченных целям обучения. Она должна быть нацелена на улучшение обучения. Обратная связь перенаправляет или перефокусирует действия для достижения цели. Обратная связь может касаться сути учебной деятельности, процесса деятельности или управления самостоятельной деятельностью. Она может быть представлена в устной или письменной форме. Она может даваться учителем, тем, кто принял на себя преподавательскую роль или сверстниками.

Потребности учащихся - желания и ожидания учащихся от результатов обучения. При изучении казахского (русского) как родного языка, потребности учащихся могут быть отнесены к совершенствованию умения слушать и говорить, читать или писать, а если говорить о более конкретных потребностях - это развитие их уровня критического анализа, способности проводить беседу в ресторане, и т.д.

Прогнозирование - заявление ожидаемого будущего события.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой.

Учебная программа – программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

STEM (science, technology, engineering, math) — программа обучения, сочетающая занятия естественными науками, технологией, инженерией и математикой. Иногда к аббревиатуре добавляют букву A (arts) — искусство, гуманитарные науки. Подход основан на сочетании теоретических и прикладных навыков.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Психолого-	1.1 Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных

педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе.
	1.2 Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессиононального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов.
Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2.1 Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования.
	2.2 Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума.
	2.3 Способы разработки учебных заданий по предметам для формативного и суммативного оценивания
	2.4 Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках.
	2.5 Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода предметов.
	2.6 Методические особенности изучения математики.
	2.7 Методические особенности изучения русского языка и литературы.
	2.8 Методические особенности изучения основам безопасности.
	2.9 Методические особенности изучения технологии.
	2.11 Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроках.
	2.12 Определение уровня сформировонности професиональных компотентностей учителя.
	2.13 Методические особенности изучения основам культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)
Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов	3.1 Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с автоматизированной информационной системой (далее – АИС) «Күнделік», порталом Egov.
	3.2 Роль IT в STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)-образовании.

	3.3 Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.
Модуль 4. Вариативный	4.1 Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.
	4.2 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).
	4.3 Специальное развитие языковых навыков (понимание, говорение, чтение и письмо), логических и исследовательских навыков в языковой сфере учащихся начальных классов;
	4.4 Реализация метода Lesson Study;
	4.5 Актуальные современные требования к лидерству;
	4.6 «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» - особенности и возможности формирования благоприятной среды современной тональности: тональность «Z», VUCA, «Альфа»;

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

1.Целью Программы является совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов по изучению и использованию инновационных методов обучения предметам.

2. Задачи Программы:

1) развить профессиональные компетенции учителей по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;

2) совершенствовать навыки использования новых форм и методов, направленных на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся;

3) совершенствовать навыки составления учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по предмету;

4) развить навыки использования критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

5) развить практические навыки применения современных IT- технологий;

6) совершенствовать навыки проектирования урока на основе технологического подхода.

3. По завершению курса слушатели:

1) владеют профессиональными компетенциями по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;

2) умеют использовать новые формы и методы, направленные на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся

3) умеют составлять учебные задания для формативного и суммативного оценивания по предмету;

4) умеют использовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

5) владеют практическим и навыками применения современных IT-технологий;

6) владеют навыками проектирования урока на основе технологического подхода.

5. Структура и содержание Программы

1.Программа состоит из 4 модулей:

1) Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.

2) Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.

3) Развитие IT-компетентности педагогов.

4) Вариативный.

6. Организация учебного процесса

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

7.Учебно-методическое обеспечение Программы
Модуль 1: «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»

Структура Модуля

продолжительность – 4 часа

занятия в очном режиме (лекция- 2 часа, практическая работа – 2 часа)

1)Цели и задачи модуля

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу основных стратегических направлений развития современного образования в Республике Казахстан;
- предоставление информации по нормативным аспектам развития современного образования в Республике Казахстан;
- рассмотреть основные актуальные проблемы реализации стратегических направлений развития образования;
- рассмотрение целей и задач, направлений реализации требований нормативных актов развития современного образования.

2) Краткое содержание модуля

Формирование понимания «100 конкретных шагов» по реализации пяти институциональных реформ – Выявление направлений, связанных с основными целями Плана нации и системой образования, и ключевых проблем и приоритетных направлений Послания Президента Республики Казахстан К.Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»,

связанных с системой образования. Рассмотреть основные положения новой редакции законодательства в сфере образования Республики Казахстан, применения Государственной программы развития образования и науки 2020-2025 г.г., принципы государственной политики в сфере образования , сущности закона «О статусе педагога», дать понятие цели и задачи развития современного образования .

По психолого-педагогическим аспектам (практическая работа - 2 часа)

1. Информировать психолого-педагогические аспекты повышения профессиональной квалификации учителей;
2. Освоение технологии психологического планирования, управления и анализа деятельности, методов профилактики, коррекции;
3. Освоение принципов прохождения аттестации педагогических работников.

Показателями эффективности работы на этапе партнерства "Педагог-психолог-аттестуемый педагог» являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- улучшение их эмоционального настроения;
- снятие напряженности и дискомфорта;
- создание благоприятных условий для развития всех сторон личности педагога и его обучающихся.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1) знают о нормативных документах по нормативным аспектам развития современного образования Знает о нормативных документах по нормативным аспектам развития современного образования;
2) владеют актуальные проблемы реализации стратегических направлений развития образования;
3) умеют работать вопросами о направлениях реализации требований, целей и задач нормативных актов развития современного образования;

Модуль 2: «Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования»

Структура Модуля

продолжительность – 64 часа

занятия в очном режиме (лекция - 2 часа, практическая работа – 24 часа, тренинг - 24 часа, ВПЗ - 8 часов, защита проекта - 4 часа, тестирование - 2 часа)

1) Цели и задачи модуля

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов по изучению и использованию инновационных методов обучения предмету.

2. Развить профессиональные компетенции учителей по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета.

3. Совершенствовать навыки использования новых форм и методов, направленных на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся.

4. Совершенствовать навыки составления учебных заданий для формативного и суммативного оценивания по предмету.

5. Развить навыки использования критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

2) Краткое содержание модуля

- ознакомление с целями, структурой и процессом программы повышения квалификации учителей биологии в рамках обновления содержания образования;

- проанализировать основное содержание и структурные компоненты типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования;

- обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования;

- акцентировать внимание слушателей на одной из значимой структурной особенности обновленной учебной программы на том, что в структуру временных планов входят – долгосрочные, среднесрочные, а также краткосрочные планы;

-диагностировать цели обучения по таксономии Б. Блума. Расширить знание о способах для разработки развивающих задании на основе таксономии (проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Блума).

- понимание содержания системы критериального оценивания. Формирование понятия о способах разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания познакомиться с особенностями преподавания уроков.

3) Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1) владеют профессиональными компетенциями по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета;

2) умеют использовать новые формы и методы, направленные на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся

3) умеют составлять учебные задания для формативного и суммативного оценивания по предметам;

4) умеют использовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Модуль 3: «Развитие IT-компетентности педагогов»
Структура Модуля

продолжительность – 8 часов

занятия в очном режиме (практическая работа - 4 часа, тренинг - 4 часа)

1) Цели и задачи модуля

-научить использовать цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталом Egov

2) Краткое содержание модуля

В данном модуле рассматриваются цифровые технологии, успешно применяемые в условиях перехода на дистанционное обучение через цифровую трансформацию образования; роль IT в STEM-образовании; информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.

Предоставляется поэлементный анализ использования цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала «Өрлеу» в YouTube, BilimLand и др.), работа с АИС «Күнделік», порталом Egov.

3) Ожидаемые результаты

По окончанию изучения модуля слушатели:

– знают концептуальные основы «Киберщит Казахстана» в информационно-образовательном пространстве до 2022 года;

– знают IT-технологии в условиях цифровой трансформации школьного образования;

– владеют навыками работы с программами Kahoot, Plickers, Googleclassroom, Google формы, Kundelik.kz, ClassDojo и цифровыми образовательными ресурсами (BilimLand, Daryn.online) для эффективного управления дистанционным процессом образования;

– владеют качественными видами и формами цифровых образовательных платформ: работа с платформой Google Classroom, монтаж видео учебных мероприятий с помощью видеоредактора VideoPad Video Editor; Padlet — это инструмент, который можно использовать для групповой онлайн-работы;

– применяют "STEAM образование - программирование и возможности (электронные книги, модули, подробные видеоуроки и т.д.)"

Модуль 4:«Вариативный»
Структура Модуля

продолжительность – 4 ч.

занятия в очном режиме (занятия по выбору – 4 часа)

1) Цели и Задачи модуля

- сформировать рефлексивные умения слушателей.

- научить овладеть различными видами и формами рефлексии.

2) Краткое содержание модуля.

Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

Обсуждение вопросов из области затруднений.

Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей

Подготовка к тестированию и презентации мини-урока

3) Ожидаемые результаты

По окончанию изучения модуля слушатели:

- умеют конструктивно рефлексировать на основе полученных знаний и навыков в рамках развития цифровой трансформации образования;
- владеют различными видами и формами рефлексии.

4) Учебно-тематический план

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Презентация мини-урока / зачета, тест-опр	Тестирование	Всего
1	**Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования**	**2**		**2**					**4**
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использо-ванию нормативных правовых актов в работе	2							2
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессиононального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-			2					2

	педагогический аспект) учителей начальных классов								
2	**Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования**	**2**		**24**	**24**	**8**	**4**	**2**	**64**
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования				2				**2**
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума			2	2				4
2.3	Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания			2	2				4
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках				4				4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода	2			2				4
2.6	Методические особенности изучения математики.			4	2	2			8
2.7	Методические особенности изучения русского языка и литературы.			4	2	2			8
2.8	Методические особенности изучения основам безопасности.			4	4				8
2.9	Методические особенности изучения раздела: Прикладные интегрированные науки.			4	2	2			8
2.10	Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроке биологии				2				2
2.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя						4	2	6
2.12	Методические особенности изучения основам культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)								
3	**Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов**			**4**	**4**				**8**
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталомEgov				2				2
3.2	Роль IT в STEM-образовании: изучение основ биологии			2					2

3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.			2	2				4
4	**Модуль 4. Вариативный**		**4**						**4**
4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей		2						
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта)		2						**2**
	Всего:	**4**	**4**	**30**	**28**	**8**	**4**	**2**	**80**

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 30 ч.						Самостоятельное обучение 50 ч.	Всего
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	
1	**Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного Образования**				**4**				**4**
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе				2				2
1.2	Повышение уровня профессиональных				2				2

	компетенций в аспекте требований профессиононального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов								
2	**Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования**	**2**		**16**	**2**			**46**	**66**
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования	2						4	6
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума			2				4	6
2.3	Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания				2			4	6
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках							4	4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода			2				4	6
2.6	Методические особенности изучения математики.			2				4	6
2.7	Методические особенности изучения русского языка и литературы.			2				4	6
2.8	Методические особенности изучения основам безопасности.			2				4	6
2.9	Методические особенности изучения технологии.			2				4	6
2.10	Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроке			2				4	6
2.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя							2	2
2.12	Методические особенности изучения основам культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)								

3	**Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов**				**2**			**4**	**6**
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталомEgov				2				2
3.2	Роль IT в STEM-образовании							2	2
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.							2	2
4	**Модуль 4. Вариативный**			**4**					**4**
4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.			2					2
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока(защитепроекта)			2					2
	Всего:	**2**		**20**	**8**			**50**	**80**

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

5) Список основной и дополнительной используемой литературы, интернет ресурсов

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015г.).
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК).http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293
4. Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». 10 января 2018 г.

5. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана 2 сентября 2019. - https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana
6. Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года План нации - 100 конкретных шагов. http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100
7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
8. Государственная Программа "Информационный Казахстан - 2020";
9. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.).
10. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V ЗРК.
11. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
12. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
13. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года
14. Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (1-4 классы)
15. Учебная программа по предмету «ИКТ» в рамках обновления содержания среднего образования Начальная школа (3-4 классы)
16. Subject Programme for English (within the framework of updating the secondary education content) Primary School (Grades 1 – 4)
17. Учебная программа по предмету «Литературное чтение» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (2-4классы)
18. Учебная программа по предмету «Математика» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (1-4 классы)
19. Учебная программа по предмету «Музыка» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (1-4 классы)

20. Учебная программа по предмету «Обучение грамоте» в рамках обновления содержания среднего образования Начальная школа (1 класс)
21. Учебная программа по предмету «Познание мира» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы)
22. Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (2-4 классы)
23. Учебная программа по предмету «Физическая культура» в рамках обновления содержания среднего образования Начальная школа (1-4 классы)
24. Учебная программа по предмету «Русский язык» для общеобразовательных школ с нерусским языком обучения (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы)
25. Учебная программа по предмету «Изобразительное искусство» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальное образование (1-4 классы)
26. Источник: http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/

6) Структура презентации мини-урока/проекта

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновления содержания образования

Требования по планированию мини – урока

Цель - оценивание понимания и применения педагогических подходов, системы критериального оценивания в соответствии с обновлённой программой по учебному предмету.

Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели мини - урока согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенностипредмета;
- цели сформулированы в формате SMART.

Формативное оценивание для поддержки достижений обучающихся:

- применение активных методов обучения в соответствии с темой учебному предмету;
- методы способствующие достижению целей урока;
- приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.

Выбор методов дифференциации:

- разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
- способы дифференциации заданий.

Критерии оценивания:

0- «доказательства не предоставлены», 1 – «доказательства слабые», 2– «доказательства сильные», 3 – «доказательства очень сильные» (Максимальный балл по каждому критерию – 3).

Длительность презентации: 5-7 мин.

Критерии оценивания			
Цели урока - цели урока согласованы с целями обучения - цели урока ориентированы особенности предмета - цели сформулированы в формате SMARTс учётом потребностей обучающихся	Активные методы обучения - выбор методов определён содержанием темы попредмету; - методы способствуют достижению целей обучения; - методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения	Методы дифференциации - задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся; - планируются различные способы дифференциации (задания, источники, поддержка обучающихся и др.); - методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся	Критериальное оценивание - оценивание соответствуют целям обучения - формативное оценивание поддерживает обучение; - используются критерии оценивания

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся

эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора кним).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.
7) Приложения (принеобходимости).
8) Презентация в видеслайдов.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей: самостоятельная работа, проектная работа или презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.)

Критерии оценивания проекта:

1) Объем теоретических и практических знаний.
2) Новизна и актуальность темы.
3) Креативность.
4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию.
6) Ораторские способности.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	**Баллы**	**Комментарии**
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичностьи последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		

9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – нереализовано;

1 балл – реализованочастично;

2 балла – реализованополностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	64	24
3	Развитие IT – компетентности Педагогов	8	4
4	Вариативный модуль	4	-
	ИТОГО		30

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	Размах в % выполнения	Баллы
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20 баллов

Материалы для проведения оценивания

Вопрос	**Правильный ответ**	**Неправильный ответ**	**Неправильный ответ**	**Неправильный ответ**	**Неправильный ответ**
План нации «100 конкретных шагов». Определяет одну из задач в области развития системы образования:	Разработка и реализация национального проекта «Нұрлы болашақ». Внедрение ценностей Мәнгілік Ел в действующие учебные программы школьного образования	обновление методов и способов обучения;	внедрение функциональной грамотности в организациях образования;	проведение финансирования в зависимости от вида деятельности;	совершенствование профессиональной компетентности учителей в зависимости от стажа работы;
Президент Республики Казахстан К.Токаев в Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года особое внимание уделяет:	перейти к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся:	стимулирование приватизации организаций, совершенствование через негосударственные организации;	организация развития страны в соответствии со стандартами экономического сотрудничества и развития;	расширение академической и управленческой самостоятельности;	внедрение оптимизированного метода заключения соглашений;

Это принцип является на каком документе? "доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица" :	Закон Республики Казахстан «Об образовании»;	Закон РК "О статусе педагога" ;	Конвенция технического и профессионального образования;	План нации «100 конкретных шагов». ;	Повышение конкуренции между образовательными учреждениями;
Цель по реализации Государственной программы, направленные на развитие науки и образования в 2020-2025 годах:	Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей;	обновление содержания воспитания и обучения;	усиление финансовой устойчивости системы образования на основе принципа ответственности;	интенсивная диверсификация экономики страны в образовании;	обеспечение перехода организаций на принципы корпоративного управления;
Это задача является на каком документе? "развивать у обучающихся и воспитанников жизненные навыки, компетенции, самостоятельнос	Закон РК "О статусе педагога"	Закон РК "О науке";	Стратегия «Казахстан-2030»;	Конвенция технического и профессионального образования;	Закон РК «Об образовании»

ть, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни":					
Что такое аттестация?	Сильный мотивацион-ный фактор	Педагогичес кий фактор	Стимули рующий фактор	Психоло-гический фактор	Социаль-ный фактор
Главный принцип профессиональ-ной компетентности	Способность самостоятель-но, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции	Взаимодейст вие человека с обществом, социумом, другими людьми.	Особенно сти психолог ического развития учащихся	Умение переда-вать рацио-нальную и эмоцио-нальную информа цию личности.	Адаптация к разви-тию твор-ческих способно-стей учащихся.
Аттестация-в чем заключается цель профессио-нальной компетентности	Механизм стимулирова-ния возможности повышения уровня оплаты труда	Дать возможность саморазви-тию .	Способно сть к управле-нию физичес-ким лицом .	Способ-ность своевре-менно использо-вать свои возможно сти.	Всесторон нее знание определен ной проблемы.
В чем заключается практическая значимость исследователь-ской работы	Выводы, сделанные в ходе работы и дальнейшие исследования проблемы	Исследова-ние характе-ристик меж-культурного общения на компетент-ность	Изучение образцов использо вания художест венных текстов и новых технолo-гий	Исследов ание формиро-вания культу-ры, удостове ряющей личность человека	Быть неумест-ным, то есть изу-чить содер-жание разговора и его структуру

Какое значение имеет понятие информационно-коммуникативной компетентности современного педагога	Использование информационно-коммуникационных технологий	Универсальные профессиональные компетенции учителей	Личностные особенности личности, являющиеся субъективными условиям и успешного осуществления педагогической деятельности	«Особенный» ребенок в культуре, социуме	Ценностные ориентиры педагога, система теоретических знаний и способы использования в конкретных педагогических ситуациях
Что такое новые информационные технологии?	Современная компьютерная технология	информационная технология	технологии,основанные на использовании больших ЭВМ	эволюционная технология	хранение, транспортировка информации
Цифровые образовательные ресурсы -	система электронного обучения является одним из компонентов, определяющих содержание образования	решение задач с использованием компьютера	технологии,основанные на использовании больших ЭВМ	эволюционная технология	совокупность конкретных технологий и информации
BilimLand - это	многоязычная универсальная образовательная платформа электронного обучения,	один из компонентов системы электронного обучения, определяющ	дает возможность работать с текстами	создание специальных программ в зависимости от	через использование Smart устройств создание специальн

	основанная на новейших мировых достижениях	их содержание образования	с использованием смарт-устройств	возможностей смарт-устройств	о персонализированной образовательной среды
iMektep - это	полный курс программы начальной школы, совместно составленный передовыми методистами и учителями Казахстана	полный курс программы по предмету информатика, совместно составленный передовыми методистами и учителями Казахстана	полный курс программы по предмету родная речь (ана тілі), совместно составленный передовыми методистами и учителями Казахстана	полный курс программы по предмету математика, совместно составленный передовыми методистами и учителями Казахстана	полный курс программы по предмету казахский язык, совместно составленный передовыми методистами и учителями Казахстана
Что такое электронная цифровая подпись (ЭЦП)?	набор электронных цифровых символов, созданный средствами электронной цифровой подписи и подтверждающий достоверность электронного документа, его принадлежность и	электронные носители цифровых символов, созданных средствами электронной цифровой подписи и подтверждающий достоверность электронного документа, его принадлежность и	устройство, созданное средствами электронной цифровой подписи и проверяющее достоверность электронного документа	устройство, созданное средствами электронной цифровой подписи и определяющее вид электронного документа	устройство, созданное средствами электронной цифровой подписи и управляющее электронными документами

	неизменность содержания	неизмен-ность содержания			

9. Посткурсовое сопровождение

1) Средства связи:

- Проводить встречи на платформе облачной конференции Zoom, социальных сетях facebook, Instagram проводить вебинары и делиться информацией, устанавливать обратную связь через мессенджере Whatsap.

2)Ресурсное обеспечение:

-Электронная ссылка на сборник краткосрочных планов (Методическое руководство).

-Сборник рефлексивных отчетов по проведению уроков слушателями (Научно-методическое издание).

3)Подготовка слушателей к участию в профессиональном конкурсе

- Конкурс «Панорама педагогических идей».

4) Обобщение опыта в научных статьях:

- Проведение онлайн семинаров, вебинаров.

10.Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» **(**27 декабря 2019 года№ 293-VI ЗРК http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана 2 сентября 2019 - https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana
4. Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года План нации - 100 конкретных шагов http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100

5. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V ЗРК
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 год
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.);
8. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
9. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена ПРОТОКОЛОМ №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 год
10. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 год.
11. «Білімді ұят» сапалы білім беру» национальный проект, № 726 приказ;
12. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Министерство образования РК № 348 от 3 августа 2022 года http://adilet.zan.kz/kaz.
13. «Об особенностях организации родительско-воспитательного процесса в школах среднего общего образования Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год». Письмо с дистанционной инструкцией. — Из Украины: УБА им. Л. Алтынсарина, 2022. — ЗЗИ 6.
14. Воспитатели, работающие в организациях образования, реализующих дошкольное воспитание и обучение, общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, программы профессионально-технического, послесреднего, дополнительного образования и программы специальной подготовки, а также педагоги образования и науки Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561 об утверждении Правил и условий проведения аттестации постоянных работников в сфере.
15. Типовая учебная программа предмета «Алфавит» для 1 класса начального образования издана приказом Министра образования Республики Казахстан №399 от 16 апреля 2022 года.
16. Примерные программы чтения для 1-4 классов начального образования по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Математика»,

«Творчество». Приказ Министра пожарной охраны и образования РК от 1 июля 2022 года № 399.
17. http://egov.kz
18.http://www.pki.gov.kz
19.https://kundelik.kz/
20.http://orleu-edu.kz
21.http://www.orleu-almobl.kz
22.http://bilimland.kz
23.www.smk.edu.kz
24.https://twig-bilim.kz
25.http://www.cpm.kz/
26.http://www.eurekanet.ru - «Эврика» учебный сайт
27. www.bookz.ru- электронные книги , журналы, словари)
28.http://www.eolss.net - EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)

Тестовые задания

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
А) 1988 г.
Б) 1989 г.
В) 1990 г.
Г) 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения
А) 16-летнего возраста;
Б) 18-летнего возраста;
В) 14-летнего возраста;
Г) 12-летнего возраста.

3. Гражданин Республики Казахстан может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
А) с 14 лет;
Б) с 16 лет;
В) с 18 лет;
Г) с 25 лет.

4. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному

образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
А) Да;
Б) Нет;
В) В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
Г) Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

5. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
А) Да;
Б) Нет;
В) В особых случаях, при наличии уважительных причин;
Г) Да, по согласованию с администрацией учреждения.

6. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?
А) Дж. Локк;
Б) Я.А. Коменский;
В) К.Д.Ушинский;
Г) В.Ф. Одоевский

7. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -
А) В.А. Сухомлинский;
Б) В.Ф. Шаталов;
В) Ш.А. Амонашвили;
Г) Е.Н. Ильин.

8. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
А) учебно-профессиональная деятельность;
Б) коммуникативная деятельность;
В) учебная деятельность;
Г) трудовая деятельность.

9. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):
А) субъект – объект;
Б) субъект – субъект;
В) субъект – реакция;

Г) объект – объект.

10. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?
А) Репродуктивность;
Б) Долговременность;.
В) Эгоцентризм;
Г) Произвольность.

11. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит
А) педагогу;
Б) родителям;
В)сверстникам
Г) ближайшему окружению.

12. Выберите и вставьте правильный ответ: … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
А) Наблюдение;
Б) Опрос;
В) Тестирование;
Г) **Эксперимент.**

13. Решение специальных мнемических задач способствует развитию
А) памяти;
Б) внимания;
В) мышления;
Г) логики.

14. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это
А) принцип культуросообразности;
Б) принцип индивидуализации;
В) принцип природосообразности;
Г) принцип личностной ориентированности.

15. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):
А) репродуктивный метод;
Б) наглядный метод;
В) метод проектов;
Г) интерактивный метод.

16. Каким должно быть соотношение двигательно-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
А) 50% / 50%,
Б) 80% / 20%,
В) 40% / 60%
Г) 60% / 90%

17. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -
А) контролирующие действия;
Б) мыслительные действия;
В) продуктивные действия;
Г) репродуктивные действия.

18. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?
А) осознанность;
Б) **способ чтения;**
В) правильность;
Г) выразительность.

19. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от
А) **способа чтения;**
Б) уровня готовности к обучению;
В) выразительности чтения;
Г) объема текста.

20. Морфологический принцип орфографии заключается в:
А) морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;
Б) одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции;
В) максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи;
Г) все ответы верны.

21. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

А) личностные;
Б) метапредметные;
В) предметные;
Г) Все ответы верны.

22. Данный способ чтения относят к непродуктивным способам чтения:

А) плавное слоговое;
Б) чтение целыми словами и группами слов;
В) побуквенное чтение;
Г) произвольный способ чтения.

23. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

А) За счет организации учебного взаимодействия;
Б) За счет интеграции знаний;
В) Путем введения новых форм деятельности;
Г) Все ответы верны

24. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:

А) объяснение учителя;
Б) работа с учебником;
В) непосредственные контакты в повседневной жизни;
Г) организованные наблюдения и уроки - практикумы.

25. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

А) Наличие свободного времени в конце урока;
Б) Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;
В) Частое проведение контрольных и проверочных работ;
Г) Разделение труда между школьником и педагогом.

26. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

А) Познавательные.
Б) Коммуникативные.
В) Регулятивные.
Г) Личностные.

27. Педагогическая диагностика позволяет установить:
А) степень индивидуальных отклонений у человека;
Б) особенности мотивов человека;
В) уровень овладения учебной деятельностью;
Г) особенности жизненной позиции человека.

28. Основной единицей системы письма является
А) графема;
Б) фонема;
В) звук;
Г) слог.

29. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?
А) способность превратить спонтанное обучение в реактивное;
Б) формирование предпосылок учебной деятельности;
В) комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;
Г) Все ответы верны.

30. Выберите и вставьте правильный ответ:
… - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.
А) Социализация;
Б) Обучение;
В) Воспитание;
Г) Гуманизация.