



Проект

[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)

Образовательная программа курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
**«Система организации по слухоречевому развитию детей в условиях  
специальной школы-интерната»**  
для педагогов специальной школы-интерната для детей с нарушением слуха

### 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Система организации по слухоречевому развитию детей в условиях специальной школы-интерната» (далее - Программа) для педагогов специальной школы-интерната для детей с нарушением слуха.
2. Программа раскрывает содержание специфики коррекционно-педагогической работы организации, осуществляющие групповую и индивидуально-развивающую работу в условиях специальной школы-интерната для детей с нарушением слуха.

### 2. Глоссарий

КИ - кохлеарный имплант, кохлеарная имплантация  
Система КИ - система кохлеарной имплантации  
СА - слуховой аппарат  
Система РП – система речевого процессора  
ПМПК - психолого-медико-педагогической консультация  
УРДР - условно-рефлекторная двигательная реакция  
Ребенок с ОВ – ребенок с ограниченными возможностями  
РСВ и ФП – развитие слухового восприятия и формирование произношения

### 3. Тематика Программы

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Модуль 1. Нормативно-правовой модуль | 1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность специальных педагогов специальных организаций среднего образования |
| Модуль 2. Управленческий             | 2.1. Развитие профессиональной компетентности специального педагога как основа модернизации образования                          |

|   |   |
|---|---|
| <p>Модуль 3<br/>Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха и речи</p> | <p>3.1. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования</p> <p>3.2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития слухового и слухоречевого восприятия, речевых, интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Сходство и различия речевого развития детей с типичной тугоухостью, с первичными речевыми расстройствами (сенсорной алалией)</p>   |
| <p>Модуль 4<br/>Содержательный</p>  | <p>4.1. Типы слуховых нарушений. Международная классификация по тугоухости. Методы реабилитации: лечение, компенсация сурдосредствами реабилитация. Аудиология, слухопротезирование.</p> <p>4.2. Особенности развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения у школьников с нарушениями слуха на коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>4.3. Основы обучения детей с нарушениями слуха устной речи.</p> <p>4.4. Методика формирования речевого слуха.</p> <p>4.5. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы</p> <p>4.6. Организация речевого общения школьников на уроках общеобразовательного обучения</p> <p>4.7. Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушением слуха.</p> <p>4.8. Педагогические технологии формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной речевой среде</p> <p>4.9. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия</p> <p>4.10. Использование приёмов мнотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха</p> <p>4.11. Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха</p> |
| <p>Модуль 5.<br/>Технологический</p>  | <p>5.1. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия</p> <p>5.2. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей                                  |
|  | 6.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и формированию речи с детьми с системой кохлеарной имплантации |
|  | 6.2. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия  |
|  | 6.3 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).   |

#### 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - развитие профессиональной компетентности слушателей курсов по оказанию специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха в условиях специальной школы-интерната.

Задачи Программы:

- 1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;
- 2) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями и видами образовательных потребностей, и организацией психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в организациях образования;
- 3) раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрасте;
- 4) формировать навыки сурдопедагогического и логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями слуха;
- 5) познакомить слушателей с содержанием специальной коррекционно-развивающей программой для детей школьного возраста с нарушениями слуха;
- 6) формировать умения и навыки специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения.
- 7) способствовать формированию у слушателей умения самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционно - развивающую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом возможностей слухового восприятия детей и с последующим обоснованием формы работы и используемых дидактических и сурдотехнических средств;
- 8) познакомить с возможностями интегрированного обучения и интеграции детей с нарушениями слуха и речи в общество.

По завершению курса слушатели должны:

**знать:**

- понимание методики проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха и речи;

- основные закономерности формирования слуховых представлений в условиях нормотипичного развития у детей и специфику в условиях слуховой депривации;
- современные методические требования к организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;
- формы организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровнях общего среднего образования;
- различие групп детей с особыми образовательными потребностями и виды образовательных потребностей;

**уметь:**

- применять на практике теоретические знания и дифференцировать методы слухоречевого развития детей с нарушениями слуха и речи;
  - учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха и речи;
  - подбирать к занятиям и настраивать необходимую звукоусиливающую аппаратуру и дидактический материал в соответствии со степенью снижения слуха;
  - осуществлять педагогическую диагностику актуального уровня развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха и речи;
- владеть навыками сурдопедагогического и логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями слуха, уметь составлять индивидуально-развивающие программы
- владеть навыками сурдопедагогического и логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями слуха, составлять индивидуально-развивающие программы
  - осуществлять планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
  - осуществлять адекватный отбор методов и средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;

**владеть:**

- методикой педагогической диагностики развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха;
- приемами адаптации дидактических средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха и речи с учетом их особых образовательных потребностей;
- профессиональными навыками специальной педагогической работы на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.

**Ожидаемый результат:**

Слушатели ознакомятся с современными способами выявления слуховых потерь, системой работы по развитию слухового восприятия, традиционными и инновационными практиками развития слухового восприятия, применение которых поможет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

В рамках курсов пройдут индивидуальные и групповые консультации, проанализированы конкретные педагогические ситуации.

## 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации курсанта, а также в ходе входного анкетирования.

## 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) - 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия).

**Примечание:** Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

## 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;

- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- учебно-методические материалы по логопедическому обследованию детей и подростков, видеофрагменты методов логопедического массажа;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования.

**Примечание:** Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

### **Самостоятельная работа**

Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

### **Структура проекта**

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются)
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

### Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

### Критерии оценивания проекта

|   | Критерии оценивания   | Баллы | Комментарии |
|---|---|-------|-------------|
| 1 | Формулирование проблемы исследования.<br>Значимость и актуальность проблемы                                   |       |             |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта   |       |             |
| 3 | Структурирование содержания проекта:<br>логичности последовательность   |       |             |
| 4 | Соответствие содержания тематике проекта:<br>- степень раскрытия проблемы;<br>- соответствие плану.           |       |             |
| 5 | Перспективность работы:<br>- практическая значимость результатов работы;<br>- возможность продолжения работы. |       |             |
| 6 | Использование в проекте инновационных подходов  |       |             |
| 7 | Ораторское мастерство   |       |             |
| 8 | Ответы на вопросы   |       |             |
| 9 | Творческий подход   |       |             |
|   | <b>Количество баллов</b>  |       |             |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

### 10. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

### Учебно-тематический план курса очного обучения

| №        | Тематика занятия   | Лекция    | Занятия по выбору | Практическая работа | Семинар  | Тренинг | Презентация | Защита проекта | Всего     |
|----------|--|-----------|-------------------|---------------------|----------|---------|-------------|----------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Нормативно-правовой модуль</b>  | <b>2</b>  |                   |                     |          |         |             |                | <b>2</b>  |
| 1.1      | Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов специальных организаций среднего образования  | 2         |                   |                     |          |         |             |                | 2         |
| <b>2</b> | <b>Управленческий модуль</b>   | <b>2</b>  |                   |                     |          |         |             |                | <b>2</b>  |
| 2.1      | Развитие профессиональной компетентности специального педагога как основа модернизации образования   | 2         |                   |                     |          |         |             |                | 2         |
|          | <b>Психолого-педагогический модуль</b>   | <b>2</b>  |                   |                     | <b>2</b> |         |             |                | <b>4</b>  |
| 3.1.     | Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования   | 2         |                   |                     |          |         |             |                | 2         |
| 3.2.     | Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития слухового и слухоречевого восприятия, речевых, интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Сходство и различия речевого развития детей с типичной тугоухостью, с первичными речевыми расстройствами (сенсорной алалией) |           |                   |                     | 2        |         |             |                |           |
|          | <b>Содержательный модуль</b>   | <b>20</b> |                   | <b>12</b>           | <b>8</b> |         | <b>14</b>   |                | <b>56</b> |
| 4.1.     | Типы слуховых нарушений. Международная классификация по тугоухости. Методы реабилитации:   | 2         |                   |                     | 2        |         |             |                | 6         |



|          |  |           |          |           |           |  |           |             |
|----------|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|-----------|-------------|
|          | лечение, компенсация сурдосредствами реабилитация. Аудиология, слухопротезирование.  |           |          |           |           |  |           |             |
| 4.2.     | Особенности развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения у школьников с нарушениями слуха на коррекционно-развивающих занятиях   | 2         |          |           | 2         |  |           | 4           |
| 4.3.     | Основы обучения детей с нарушениями слуха устной речи  | 2         |          |           | 2         |  | 2         | 6           |
| 4.4.     | Методика формирования речевого слуха   | 2         |          | 2         |           |  | 2         | 6           |
| 4.5      | Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы                          | 2         |          | 2         |           |  | 2         | 6           |
| 4.6.     | Организация речевого общения школьников на уроках общеобразовательного обучения  | 2         |          | 2         |           |  | 2         | 4           |
| 4.7.     | Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушением слуха  | 2         |          | 2         |           |  |           | 4           |
| 4.8.     | Педагогические технологии формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной речевой среде   | 2         |          | 2         | 2         |  | 2         | 8           |
| 4.9.     | Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия  |           |          | 2         |           |  | 2         | 4           |
| 4.10     | Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха   | 2         |          |           |           |  | 2         | 4           |
| 4.11     | Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха   | 2         |          |           |           |  |           | 2           |
| <b>5</b> | <b>Технологический модуль</b>  |           |          |           |           |  | <b>6</b>  | <b>6</b>    |
| 5.1.     | Применение новых технологий в развитии слухового восприятия  |           |          |           |           |  | 4         | 4           |
| 5.2.     | Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей |           |          |           |           |  | 2         | 2           |
| <b>6</b> | <b>Вариативный</b>   |           | <b>6</b> |           |           |  |           | <b>4 10</b> |
| 6.1      | Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и формированию речи с детьми с системой кохлеарной имплантации  |           | 2        |           |           |  |           | 2           |
| 6.2      | Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия   |           | 2        |           |           |  |           | 2           |
| 6.3.     | Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).   |           | 2        |           |           |  |           | 4 6         |
|          | <b>Всего:</b>  | <b>26</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>10</b> |  | <b>20</b> | <b>4 80</b> |

Примечание: 1 академический час – 45 минут

### Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

| №        | Тематика занятий   | Дистанционное обучение |          |          |                   |                              | Самостоятел<br>ьное<br>обучение              | Всего     |
|----------|--|------------------------|----------|----------|-------------------|------------------------------|--|-----------|
|          |  | Он-лайн                | СРС      | Вебинар  | Он-лайн-<br>форум | Он-лайн-<br>консульт<br>ация | Самостояте<br>льное<br>обучение<br>слушателя |           |
| <b>1</b> | <b>Нормативно-правовой модуль</b>  | <b>2</b>               | <b>2</b> |          |                   |                              | <b>4</b>                                     | <b>8</b>  |
| 1.1      | Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов специальных организаций среднего образования  | 2                      | 2        |          |                   |                              | 4  | 8         |
| <b>2</b> | <b>Управленческий модуль</b>   | <b>2</b>               |          |          |                   |                              | <b>2</b>                                     | <b>4</b>  |
| 2.1      | Развитие профессиональной компетентности специального педагога как основа модернизации образования   | 2                      |          |          |                   |                              | 2  | 4         |
|          | <b>Психолого-педагогический модуль</b>   | <b>2</b>               |          |          |                   |                              | <b>6</b>                                     | <b>8</b>  |
| 3.1.     | Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования   | 2                      |          |          |                   |                              | 2  | 2         |
| 3.2.     | Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития слухового и слухоречевого восприятия, речевых, интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Сходство и различия речевого развития детей с типичной тугоухостью, с первичными речевыми расстройствами (сенсорной алалией) |                        |          |          |                   |                              | 4  | 4         |
|          | <b>Содержательный модуль</b>   | <b>9</b>               | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>2</b>          |                              | <b>26</b>                                    | <b>44</b> |
| 4.1.     | Типы слуховых нарушений. Международная классификация по тугоухости. Методы реабилитации: лечение, компенсация сурдосредствами реабилитация. Аудиология, слухопротезирование.   | 1                      |          |          |                   |                              | 2  | 3         |
| 4.2.     | Особенности развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения у школьников с нарушениями слуха на коррекционно-развивающих занятиях   | 1                      |          |          |                   |                              | 2  | 3         |

|          |  |   |          |   |   |          |          |           |
|----------|--|---|----------|---|---|----------|----------|-----------|
| 4.3.     | Основы обучения детей с нарушениями слуха устной речи  | 1 |          |   |   |          | 2        | 3         |
| 4.4.     | Методика формирования речевого слуха   | 1 |          |   | 2 |          |          | 3         |
| 4.5.     | Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы                          | 1 | 1        |   |   |          | 2        | 4         |
| 4.6.     | Организация речевого общения школьников на уроках общеобразовательного обучения  | 1 |          |   |   |          | 4        | 5         |
| 4.7.     | Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушением слуха  | 1 |          | 2 |   |          | 2        | 5         |
| 4.8.     | Педагогические технологии формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной речевой среде   |   |          |   |   |          | 6        | 6         |
| 4.9.     | Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия  |   | 1        | 2 |   |          | 2        | 5         |
| 4.10     | Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха   | 1 | 1        |   |   |          | 4        | 6         |
| 4.11     | Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха   | 1 |          |   |   |          |          | 1         |
| <b>5</b> | <b>Технологический модуль</b>  |   | <b>2</b> |   |   |          | <b>9</b> | <b>11</b> |
| 5.1.     | Применение новых технологий в развитии слухового восприятия  |   | 2        |   |   |          | 6        | 8         |
| 5.2.     | Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей |   |          |   |   |          | 3        | 3         |
| <b>6</b> | <b>Вариативный</b>   |   |          |   |   | <b>2</b> | 3        | 5         |
| 6.1      | Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и формированию речи с детьми с системой кохлеарной имплантации  |   |          |   |   |          | 1        | 1         |
| 6.2      | Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия   |   |          |   |   |          | 1        | 1         |
| 6.3.     | Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).   |   |          |   |   |          | 1        | 1         |

|  |           |          |          |          |          |           |           |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Онлайн консультация по вариативному модулю |           |          |          |          | 2        |           | 2         |
| <b>Всего:</b>                              | <b>15</b> | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>50</b> | <b>80</b> |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## Литература:

1. «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 года).
2. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.).
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых.
6. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М.: Академия, 2005, 576 с.
7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002, 224 с.
8. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1988, 128 с.
9. Венгер А.А. Некоторые особенности формирования восприятия в условиях задержки речевого развития (на материале глухих детей) // Сб. Формирование восприятия у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. М., 1968.
10. Власова Т.Н., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М., 1998 (1989)
11. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2004, 96 с.
12. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001, 304 с.
13. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Методическое пособие. / Сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005, 126 с.
14. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Академия, 2002, 176 с.
15. Исследование личности детей с нарушением слуха / Под ред. Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М., 1981.
16. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением слуха. / Под ред. И.А. Михайленковой. СПб., 1999.
17. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – М.: Педагогика, 1970, 190 с.
18. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. – М., 1969.
19. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи дошкольников с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991.
20. Методические рекомендации к Программе: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003, 168 с.
21. Права глухих / Сост. В.З. Базоев. – М., 1996.
22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
23. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха. М., 1983.
24. Рау Ф.А., Рау Е.Ф. Воспитание глухого ребенка в семье. – М.: Учпедгиз, 1958, 66 с.
25. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000, 192 с.
26. Семья может все: Материалы 4-й Всесоюзной конференции родителей детей с нарушениями слуха / Под ред. Э.И. Леонгард. – СПб., 1992.

27. Яни П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука. – М.: Академия, 2003, 248 с.
28. Головчиц Л.А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении. // Дефектология, 1993, № 4.
29. Леонгард Э.И. Бисенсорный подход в обучении произношению дошкольников с нарушениями слуха. // Дефектология, 1975, № 5.
30. Лукьянова Е.Н. Работа психолога с детьми, имеющими нарушение слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2005, № 1.
31. Олерон П. Психологическая оценка глухого ребенка. // Дефектология, 1977, № 1.
32. Соловьев И.М. Особенности восприятия глухих школьников // Дефектология, 1971, № 1.
33. Шматко Н.Д., Горшкова А.А. Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими школьниками, воспитывающимися в семье. // Дефектология, 1991, № 5.

Дополнительный Интернет-ресурс:

1. <http://www.deafworld.ru/> – сайт "Страна глухих". Наиболее живой сайт – постоянно обновляющаяся лента новостей, содержательный, по-настоящему полезный форум. Сайт Интернет-Общества "Страна глухих" - некоммерческий социальный проект, основными задачами которого являются информационная и юридическая поддержка инвалидов по слуху, формирование у них активной гражданской позиции, предоставление возможностей для общения, знакомства, помощь в получении образования, реабилитации, а также создание Фонда взаимопомощи. На сайте можно найти информацию по законодательству, информацию о слуховых аппаратах, информацию для родителей слабослышащих детей.

**Итоговое тестирование по теме:  
«Система организации по слухоречевому развитию детей в условиях  
специальной школы-интерната»**

**Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей со слуховыми нарушениями:**

- 1) дефектология
- 2) логопедия
- +3) сурдопедагогика
- 4) олигофренопедагогика

**Что относится к образовательным задачам?**

- 1) формирование навыков общения с окружающими
- 2) повышение самооценки у обучающихся детей
- 3) обучение навыкам снятия эмоционального напряжения
- +4) все ответы верны

**В обучении детей с какими нарушениями используется тактильная речь?**

- 1) психическими нарушениями
- 2) нарушениями зрения
- 3) нарушениями речи
- +4) нарушениями слуха

**Как проявляется задержка психического развития у детей?**

- +1) недоразвитие эмоциональной и познавательной деятельности
- 2) нарушение функции речи
- 3) тяжелое восприятие поступающей информации
- 4) нет верного ответа

**Как по-другому называется приспособление к условиям социальной среды?**

- +1) адаптация
- 2) коррекция
- 3) абилитация
- 4) реабилитация

**В задачи сурдопедагога входит:**

- 1) разработка коррекционных программ
- 2) совместная работа с родителями по вопросам обучения детей с нарушениями слуха
- 3) создание условий для адаптации и социализации детей с нарушениями слуха
- +4) все ответы верны

**Как называется исправление недостатков развития?**

- 1) реабилитация
- +2) коррекция
- 3) абилитация
- 4) компенсация

**Первым организационным этапом общения с ребенком является:**

- 1) наблюдение за поведением ребенка
- +2) установление эмоционального контакта
- 3) изучение психической активности ребенка
- 4) организация педагогического общения

**Вторым организационным этапом общения с ребенком является:**

- 1) наблюдение за поведением ребенка
- 2) установление эмоционального контакта
- +3) повышение психической активности ребенка
- 4) организация педагогического общения

**Как называется повышенная эмоциональная возбудимость?**

- +1) аффективность
- 2) инфантилизм
- 3) олигофрения
- 4) гиперактивность

**По времени возникновения нарушения могут делиться на:**

- 1) функциональные
- +2) приобретенные
- 3) органические
- 4) нет верного ответа

**Что относится к традиционным средствам коррекционного обучения?**

- 1) сенсорные занятия
- 2) музыкотерапия
- +3) лечебно-профилактические мероприятия
- 4) психологическое воздействие

**При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:**

- 1) 4 — 5 метров
- 2) 1 — 2 метра
- 3) 0,25 – 1 м.
- +4) ушной раковины

**По месту ношения слуховые аппараты различают:**

- 1) внутриушные
- 2) головные
- 3) наушные
- +4) все типы аппаратов

**Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):**

- 1) степень снижения слуха
- 2) время возникновения поражения слуховой функции
- 3) условия, в которых находится ребенок до школы
- 4) индивидуальные особенности ребенка
- +5) все факторы

**По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:**

- 1) создание условий для овладения трудовыми навыками
- 2) обучение словесной речи
- 3) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- +4) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

**Что является первичным дефектом при глухоте:**

- 1) нарушения в развитии личности
- +2) нарушения слуха



- 3) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- 4) своеобразии развития всех познавательных процессов

**Нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:**

- 1) 10 – 12 слогов
- +2) 12 – 14 слогов
- 3) 6 – 8 слогов
- 4) 16 и более слогов

**Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:**

- +1) дефицитарному
- 2) искажённому
- 3) повреждённому
- 4) задержанному

**Особенности воображения глухих детей обусловлены:**

- 1) замедленным формированием их речи
- 2) неустойчивостью внимания
- 3) прочностью запоминания
- + 4) все причины

**В состав речевого аппарата человека входят:**

- 1) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов
- 2) легкие с бронхами и трахеей (дых. горло)
- 3) гортань, с голосовыми связками
- 4) надставная труба (глотка, нос, рот)
- +5) все компоненты

**Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия незлышащих детей:**

- 1) индивидуальное занятие
- 2) фронтальное занятие
- 3) музыкально-ритмическое занятие
- 4) общеобразовательный урок
- +5) все формы организации

**Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:**

- 1) первичных
- +2) вторичных
- 3) третьего порядка
- 4) четвёртого порядка

**Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:**

- +1) Нейманом Л.В.
- 2) Боскис Р.М.
- 3) Выготским Л.С.
- 4) Рау Ф.Ф.

**Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:**

- 1) степень потери слуха

- 2) время возникновения нарушения слуха
- 3) уровень развития речи
- +4) все критерии