

«Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
Әңіралық Орталығы»
Қазақстан Республикасы, 050002,
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
5 қабат, 520-521 офис
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz



«Казакстанский Межрегиональный
Центр Повышения Квалификации»
Республика Казахстан, 050002,
город Алматы, ул.Пушкина, 36
5 этаж, офис 520-521
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz

Проект

www.kmcpk.kz

Образовательная программа курсов повышения
квалификации педагогических кадров
**«Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей
с нарушением слуха и речи»**
для сурдопедагогов, логопедов специальных и инклюзивных организаций
образования

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха и речи» (далее - Программа) для сурдопедагогов, логопедов специальных и инклюзивных организаций образования.
2. Программа раскрывает содержание и технологии формирования слуховых представлений, слухового внимания на специфических и общеобразовательных формах организации учебной деятельности и в воспитательном процессе рассматриваются психолого-педагогические особенности развития слухового восприятия у неслышащих и слабослышащих детей.

2. Глоссарий

КИ - кохлеарный имплант, кохлеарная имплантация
Система КИ - система кохлеарной имплантации
СА - слуховой аппарат
Система РП – система речевого процессора
ПМПК - психолого-медико-педагогической консультация
УРДР - условно-рефлекторная двигательная реакция
Ребенок с ОВ – ребенок с ограниченными возможностями
РСВ и ФП – развитие слухового восприятия и формирование произношения

3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль	1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность специальных педагогов специальных организаций среднего образования
--------------------------------------	--

Модуль 2. Управленческий	2.1. Развитие профессиональной компетентности сурдопедагога, логопеда как основа модернизации образования
Модуль 3 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха и речи	3.1. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения
	3.2. Классификация и характеристика нарушений слуха и речи у детей
Модуль 4 Содержательный	4.1. Теоретические основы проблемы развития слухового восприятия речи у детей с нарушениями слуха и речи.
	4.2. Особенности развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения у детей с нарушениями слуха.
	4.3. Методы педагогического исследования состояния слуха и речи.
	4.4. Методика формирования речевого слуха
	4.5. Своеобразие развития слухового восприятия речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста
	4.6. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия
	4.7. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и формированию звукопроизношения у детей младшего школьного возраста
	4.8. Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушением слуха.
	4.9. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия
	4.10. Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха
	4.11. Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха
Модуль 5. Технологический	5.1. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия
	5.2. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей
	6.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и формированию речи с детьми с системой кохлеарной имплантации
	6.2. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является умение владеть современными технологиями развития слухового восприятия и речевого развития у детей с нарушениями слуха и речи.

Задачи:

- сформировать представление о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях этого процесса в условиях слуховой депривации;
- сформировать у слушателей представление о медицинской и педагогической диагностике слухового восприятия у детей с нарушением слуха и речи;
- способствовать организации у слушателей систему знаний о специфике категории детей с нарушениями слуха и речи (разнообразие причин, степеней, особенностей структуры, в том числе со сложной структурой дефекта, и течения нарушения слуха, различные уровни речевого развития);
- сформировать у слушателей умение планировать коррекционно-развивающую работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на диагностической основе, осуществлять адекватный отбор методов и средств для ее реализации;
- обучить сурдопедагогов, логопедов использованию современных технологий развития слухового восприятия и формированию звукопроизношения у детей с нарушением слуха и речи;
- способствовать формированию у слушателей умения самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционно - развивающую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом возможностей слухового восприятия детей и с последующим обоснованием формы работы и используемых дидактических и сурдотехнических средств;
- познакомить с возможностями интегрированного обучения и интеграции детей с нарушениями слуха и речи, детей с кохлеарными имплантами в общество.

По завершению курса слушатели должны:

знать:

- понимание методики проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха и речи;
- основные закономерности формирования слуховых представлений в условиях нормотипичного развития у детей и специфику в условиях слуховой депривации;
- современные методические требования к организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;
- формы организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

уметь:

- применять на практике теоретические знания и дифференцировать методы слухоречевого развития детей с нарушениями слуха и речи;

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха и речи;
- подбирать к занятиям и настраивать необходимую звукоусиливающую аппаратуру и дидактический материал в соответствии со степенью снижения слуха;
- осуществлять педагогическую диагностику актуального уровня развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха и речи;
- осуществлять планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- осуществлять адекватный отбор методов и средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха и речи;

владеть:

- методикой педагогической диагностики развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха и речи;
- приемами адаптации дидактических средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха и речи с учетом их особых образовательных потребностей.

Ожидаемый результат:

Слушатели ознакомятся с современными способами выявления слуховых потерь, системой работы по развитию слухового восприятия, традиционными и инновационными практиками развития слухового восприятия, применение которых поможет повысить эффективность коррекционной работы.

Темы всех разделов включают методические и теоретические основы, задания для семинарских и практических занятий слушателей. В рамках курсов пройдут индивидуальные и групповые консультации, проанализированы конкретные педагогические ситуации.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

Темы вариативного модуля определяются особенностями контингента слушателей курсов, их профессиональными потребностями, целевой группой заказчиков услуг, миссией организации курсанта, а также в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

- 1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очного и

дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в два раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) - 30 часов, самостоятельное (оффлайн) -50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия).

Примечание: Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активиты, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерии оценивания);
- учебно-методические материалы по логопедическому обследованию детей и подростков, видеофрагменты методов логопедического массажа;
- материалы итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и итогового тестирования.

Примечание: Вопросы итогового тестирования, самостоятельной работы разрабатываются по ходу проведения курсов по контролю и оценки знаний слушателей, при этом учитывая знания и умения полученные во время прохождения курсов.

Самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы по содержаниям модулей будет проводиться как подготовка к семинарским занятиям, которые являются особой формой групповых занятий по наиболее важным и сложным темам изучаемого курса при активном участии слушателей.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа из числа 4-5 слушателей. Каждая группа готовит проект по предложенной теме. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (раскрывается актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются)
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов (желательно).

Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичности последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		

5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – нереализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

10. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение проводится через:

- 1) проведение лектором онлайн консультаций по проблемам диагностики, применения логопедического массажа; он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.);
- 2) осуществление методической помощи при подготовке к аттестации учителей-логопедов;
- 3) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам логопедической практики;
- 4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

Приложение 1
К образовательной программе курсов повышения
квалификации педагогических кадров
«Современные подходы в работе
по развитию слухового восприятия у детей
с нарушением слуха и речи»
для сурдопедагогов, логопедов специальных
и инклюзивных организаций образования

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятия	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	Презентация	Защита проекта	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	2							2
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов специальных организаций среднего образования	2							2
2	Управленческий модуль	2							2
2.1	Развитие профессиональной компетентности сурдопедагога, логопеда как основа модернизации образования	2							2
	Психолого-педагогический модуль	2			2				4
3.1.	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения	2							2
3.2.	Классификация и характеристика нарушений слуха и речи у детей				2				
	Содержательный модуль	20		12	8		14		56
4.1.	Теоретические основы проблемы развития слухового восприятия речи у обучающихся с нарушениями слуха и речи.	2			2				6
4.2.	Особенности развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения у обучающихся с нарушениями слуха	2			2				4
4.3.	Методы педагогического исследования состояния слуха и речи	2			2		2		6
4.4.	Методика формирования речевого слуха	2		2			2		6
4.5	Своеобразие развития слухового восприятия речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста	2		2			2		6
4.6.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2		2			2		4

4.7.	Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и формирование звукопроизношения у обучающихся младшего школьного возраста	2		2					4
4.8.	Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушением слуха.	2		2	2		2		8
4.9.	Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия			2			2		4
4.10	Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха	2					2		4
4.11	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха	2							2
5	Технологический модуль						6		6
5.1.	Применение новых технологий в развитии слухового восприятия						4		4
5.2.	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей						2		2
6	Вариативный		6					4	10
6.1	Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и формированию речи с детьми с системой кохлеарной имплантации		2						2
6.2	Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия		2						2
6.3.	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).		2					4	6
	Всего:	26	6	12	10		20	4	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2
К образовательной программе курсов повышения
квалификации педагогических кадров
«Современные подходы в работе
по развитию слухового восприятия у детей
с нарушением слуха и речи»
для сурдопедагогов, логопедов специальных
и инклюзивных организаций образования

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятел ьное обучение	Всего
		Он-лайн	СРС	Вебинар	Он-лайн- форум	Он-лайн- консульт ация	Самостояте льное обучение слушателя	
1	Нормативно-правовой модуль	2	2				4	8
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов специальных организаций среднего образования	2	2				4	8
2	Управленческий модуль	2					2	4
2.1	Развитие профессиональной компетентности сурдопедагога, логопеда как основа модернизации образования	2					2	4
3	Психолого-педагогический модуль	2					6	8
3.1	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения	2					2	2
3.2	Классификация и характеристика нарушений слуха и речи у детей						4	4
4	Содержательный модуль	9	3	4	2		26	44
4.1	Теоретические основы проблемы развития слухового восприятия речи у обучающихся с нарушениями слуха и речи.	1					2	3

4.2	Особенности развития слухового восприятия и формирования звукопроизношения у обучающихся с нарушениями слуха	1					2	3
4.3	Методы педагогического исследования состояния слуха и речи	1					2	3
4.4	Методика формирования речевого слуха	1			2			3
4.5	Своеобразие развития слухового восприятия речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста	1	1				2	4
4.6	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	1					4	5
4.7	Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и формирование звукопроизношения у обучающихся младшего школьного возраста	1		2			2	5
4.8	Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушением слуха.						6	6
4.9	Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия		1	2			2	5
4.10	Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей с нарушениями слуха	1	1				4	6
4.11	Работа родителя: как поддержать слуховые и речевые навыки ребенка с нарушением слуха	1						1
5	Технологический модуль		2				9	11
5.1	Применение новых технологий в развитии слухового восприятия		2				6	8
5.2	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей						3	3
6	Вариативный модуль					2	3	5
6.1	Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и формированию речи с детьми с системой кохлеарной имплантации						1	1
6.2	Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия						1	1
6.3	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).						1	1

Онлайн консультация по вариативному модулю					2		2
Всего:	15	7	4	2	2	50	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М.: Академия, 2005, 576 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002, 224 с.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1988, 128 с.
4. Венгер А.А. Некоторые особенности формирования восприятия в условиях задержки речевого развития (на материале глухих детей) // Сб. Формирование восприятия у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. М., 1968.
5. Власова Т.Н., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М., 1998 (1989)
6. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2004, 96 с.
7. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001, 304 с.
8. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Методическое пособие. / Сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005, 126 с.
9. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Академия, 2002, 176 с.
10. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2003, 200 с.
11. Исследование личности детей с нарушением слуха / Под ред. Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М., 1981.
12. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением слуха. / Под ред. И.А. Михайленковой. СПб., 1999.
13. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – М.: Педагогика, 1970, 190 с.
14. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. – М., 1969.
15. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи дошкольников с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991.
16. Методические рекомендации к Программе: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003, 168 с.
17. Права глухих / Сост. В.З. Базоев. – М., 1996.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
19. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха. М., 1983.
20. Рау Ф.А., Рау Е.Ф. Воспитание глухого ребенка в семье. – М.: Учпедгиз, 1958, 66 с.
21. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000, 192 с.
22. Семья может все: Материалы 4-й Всесоюзной конференции родителей детей с нарушениями слуха / Под ред. Э.И. Леонгард. – СПб., 1992.
23. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... - М.: Просвещение, 1995, 126 с.
24. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука. – М.: Академия, 2003, 248 с.
25. Головчиц Л.А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении. // Дефектология, 1993, № 4.
26. Дорофеева И.И., Гиндина Е.А., Теплоухова И.А., Лосева Л.Л. Из опыта работы интеграции детей с нарушенным слухом. // Дефектология, 2003, № 1, с. 54 – 59.
27. Егорова Т.В., Лонина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей. // Дефектология, 1975, № 4, с. 3.
28. Леонгард Э.И. Бисенсорный подход в обучении произношению дошкольников с нарушениями слуха. // Дефектология, 1975, № 5.

29. Лукьянова Е.Н. Работа психолога с детьми, имеющими нарушение слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2005, № 1.
30. Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа. // Дефектология, 1995, № 4. С. 66 – 74.
31. Носкова Л.П. Характеристика речевого развития глухих дошкольников. // Дефектология, 1991, № 1.
32. Олерон П. Психологическая оценка глухого ребенка. // Дефектология, 1977, № 1.
33. Петшак В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих школьников. // Дефектология, 1989, № 6.
34. Сводина В.И. Интегрированное воспитание дошкольников с нарушенным слухом. // Дефектология, 1998, № 6, с. 38 – 41.
35. Соловьев И.М. Особенности восприятия глухих школьников // Дефектология, 1971, № 1.
36. Шматко Н.Д., Горшкова А.А. Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими школьниками, воспитывающимися в семье. // Дефектология, 1991, № 5.
37. Джунусова Ж.К. Работа с родителями в системе воспитательной работы класса.
38. Кривицкая С.К. Современные подходы в обучении и воспитании неслышащих детей.
39. Сулейменова Р.Д. Формирование слухоречевого самоконтроля в произведении глухих детей.
40. Шакабаев М.Н., Аубакирова А.Т. Активизация работы с родителями учащихся – как одна из форм индивидуального подхода в обучении и воспитании слабослышащих детей.
41. Шакабаев М.Н., Ревенко Л.А. Реализация деятельностного дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха как основа развития мышления и речи.
42. Баймуратова А.Т. Самореализация слабослышащих детей в условиях интеграции в общеобразовательные школы // Вестник университета «Кайнар». – 2009. - №4.
43. Жалмухамедова А.К. Мониторинг эффективности программ кохлеарной имплантации детей с нарушением слуха в Республике Казахстан. Ч.1 // Вестник КазНПУ. Серия «Специальная педагогика». – Алматы, 2010. - №4 (23).
44. Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. – Алматы: МОН РК, 2009 Сулейменова Р.А. История вопроса инклюзивного образования в Республике Казахстан // Специальное образование в Казахстане. – 2010. - №2 (33).

Нарушение слуха

1. <http://www.deafworld.ru/> – сайт "Страна глухих". Наиболее живой сайт – постоянно обновляющаяся лента новостей, содержательный, по-настоящему полезный форум. Сайт Интернет-Общества "Страна глухих" - некоммерческий социальный проект, основными задачами которого являются информационная и юридическая поддержка инвалидов по слуху, формирование у них активной гражданской позиции, предоставление возможностей для общения, знакомства, помощь в получении образования, реабилитации, а также создание Фонда взаимопомощи. На сайте можно найти информацию по законодательству, информацию о слуховых аппаратах, информацию для родителей слабослышащих детей.