«Біліктілікті арттырудың Қазақстандық өңіраралық орталығы»

«Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации»

Программа прошло согласование в МОН РК
www.kmcpk.kz

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан»

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан» для учителей начальных классов организаций среднего образования с русским и с казахским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей начальных классов организаций среднего образования
2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций по методике преподавания в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования Республики Казахстан (далее – ГОСО РК), Профессионального стандарта педагога.

2. Глоссарий

Активное обучение - решение проблем мышления учащихся с использованием реальных и воображаемых ситуаций. Все области учебного плана, все его этапы могут быть обогащены и разработаны в рамках деятельностного подхода. Активное обучение относится к трем доменам обучения, называемым знаниями, умениями и навыками (KSA), и данную таксономию учебной деятельности можно рассматривать как «цели учебного процесса» (Bloom, 1956).

Дифференциация в обучении - практика разнообразия уроков для размещения различных учащихся в одном классе. Например, изменение инструкций в соответствии с потребностями, способностями и интересами учащихся и для удовлетворения их различных образовательных уровней.

Дескриптор – характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий.

Задачи или цели обучения - утверждения, выражающие ожидания знаний, навыков, понимания и диспозиций, которые учащиеся приобретают в ходе изучения предмета в соответствии с учебной программой.

Коммуникативные навыки (говорение, письмо) - способность связно выражать свои мысли в речевой или в письменной форме, так чтобы предполагаемый человек понимал содержание данного сообщения.

Краткосрочное планирование - планирование отдельными учителями содержания обучения в течение дня по принципу урок-за-уроком (например, план урока). План урока предоставляет возможность для детализации того, что будет изучено, как этому можно способствовать и насколько дифференцированно к этому можно подойти.

Креативность - процесс разработки новых оригинальных идей, отличных от традиционных и признанных схем мышления. Согласно известному американскому психологу А. Маслоу, креативность – это своеобразная врожденная способность, общая для всех, но многие теряют ее из-за воспитания, образования и общественной практики. В повседневной жизни креативность – это способность достигать целей, находить решения проблем с использованием различных подходов, или просто вещи в необычном или оригинальном применении.

Критериальное оценивание - оценка успеваемости учащихся по предопределённым критериям. Такое оценивание отличается от метода «нормативного» оценивания, в котором работа/люди оцениваются с точки зрения того, насколько ее могут сделать другие люди. Критерии оценивания - описание того, как учитель определяет учащихся, достигших целей обучения. Конкретные критерии оценивания для каждого цели обучения являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель.

Критическое мышление - возможность ставить под вопрос информацию, анализировать и синтезировать информацию из различных источников с целью ее понимания. Может также включать способность выйти за рамки представленной информации и «создать» новые способы мышления об идеях. Существует предположение, что движение в сторону критического мышления в конкретном обществе необходимо для того, чтобы начать цивилизованное развитие этого общества. В узком смысле критическое мышление можно определить, как «мышление о мышлении». Психолог Диана Ф. Халперн рассматривает критическое мышление как познавательный подход и стратегии, повышающие возможность достижения желаемого результата.

Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся

Моделирование - исследование объектов через их модели, построение моделей реальных предметов или явлений (организмов, инженерных сооружений, социальных систем и различных процессов).

Обратная связь - информация, представленная об эффективности по отношению к намеченных целям обучения. Она должна быть нацелена на улучшение обучения. Обратная связь перенаправляет или перефокусирует действия для достижения цели. Обратная связь может касаться сути учебной деятельности, процесса деятельности или управления самостоятельной деятельностью. Она может быть представлена в устной или письменной форме. Она может даваться учителем, тем, кто принял на себя преподавательскую роль или сверстниками.

Потребности учащихся - желания и ожидания учащихся от результатов обучения. При изучении казахского (русского) как родного языка, потребности учащихся могут быть отнесены к совершенствованию умения слушать и говорить, читать или писать, а если говорить о более конкретных потребностях - это развитие их уровня критического анализа, способности проводить беседу в ресторане, и т.д.

Прогнозирование - заявление ожидаемого будущего события.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой.

Учебная программа – программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	1.1 Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе.
	1.2 Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов.

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2.1 Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования.
	2.2 Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума.
	2.3 Способы разработки учебных заданий по предметам для формативного и суммативного оценивания
	2.4 Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках.
	2.5 Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода предметов.
	2.6 Методические особенности изучения математики.
	2.7 Методические особенности изучения русского языка и литературы.
	2.8 Методические особенности изучения основам безопасности.
	2.9 Методические особенности изучения технологии.
	2.11 Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроках.
	2.12 Определение уровня сформировонности професиональных компотентностей учителя.
	2.13 Методические особенности изучения основам культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)
Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов	3.1 Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с автоматизированной информационной системой (далее – АИС) «Күнделік», порталом Egov.
	3.2 Роль IT в STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)-образовании.
	3.3 Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.
Модуль 4. Вариативный	4.1 Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.

	4.2 Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта).

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Презентация мини-урока / защита проекта	Тестирование	Всего
1	**Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования**	**2**		**2**					**4**
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использо-ванию нормативных правовых актов в работе	2							2
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессиононального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов			2					2
2	**Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования**	**2**		**24**	**24**	**8**	**4**	**2**	**64**
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования				2				**2**
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б. Блума			2	2				4
2.3	Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания			2	2				4

2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках				4				4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода	2			2				4
2.6	Методические особенности изучения математики.			4	2	2			8
2.7	Методические особенности изучения русского языка и литературы.			4	2	2			8
2.8	Методические особенности изучения основам безопасности.			4	4				8
2.9	Методические особенности изучения раздела: Прикладные интегрированные науки.			4	2	2			8
2.10	Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроке биологии				2				2
2.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя						4	2	6
2.12	Методические особенности изучения основам культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)								
3	**Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов**			**4**	**4**				**8**
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталомEgov				2				2
3.2	Роль IT в STEM-образовании: изучение основ биологии			2					2
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.			2	2				4
4	**Модуль 4. Вариативный**		**4**						**4**
4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей		2						
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока (защите проекта)		2						**2**
	Всего:	**4**	**4**	**30**	**28**	**8**	**4**	**2**	**80**

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 30 ч.						Самостоятельное обучение 50 ч.	Всего
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	
1	**Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного Образования**				**4**				**4**
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе				2				2
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессиононального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) учителей начальных классов				2				2
2	**Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования**	**2**		**16**	**2**			**46**	**66**
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования	2						4	6
2.2	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б. Блума. Способы разработки развивающих			2				4	6

	заданий на основе таксономии Б. Блума								
2.3	Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного оценивания				2			4	6
2.4	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках							4	4
2.5	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода			2				4	6
2.6	Методические особенности изучения математики.			2				4	6
2.7	Методические особенности изучения русского языка и литературы.			2				4	6
2.8	Методические особенности изучения основам безопасности.			2				4	6
2.9	Методические особенности изучения технологии.			2				4	6
2.10	Способы развития исследовательских навыков обучающихся на уроке			2				4	6
2.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя							2	2
2.12	Методические особенности изучения основам культуры (музыка, ИЗО, физ-ра)								
3	**Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов**				**2**			**4**	**6**
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталомEgov				2				2
3.2	Роль IT в STEM-образовании							2	2
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.							2	2
4	**Модуль 4. Вариативный**			**4**					**4**

4.1	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их индивидуальных потребностей.			2					2
4.2	Подготовка к тестированию и презентации мини-урока(защитепроекта)			2					2
	Всего:	**2**		**20**	**8**			**50**	**80**

Примечание: 1 академический час – 45 минут.