

«Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық  
 Өңіраралық Орталығы»  
 Қазақстан Республикасы, 050002,  
 Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,  
 5 қабат, 520-521 офис  
 Моб.тел.ватцап :8747 7922734  
[info@kmcpk.kz](mailto:info@kmcpk.kz)  
[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)



«Казакстанский Межрегиональный  
 Центр Повышения Квалификации»  
 Республика Казахстан, 050002,  
 город Алматы, ул.Пушкина,36  
 5 этаж,офис 520-521  
 Моб.тел.ватцап :8747 7922734  
[info@kmcpk.kz](mailto:info@kmcpk.kz)  
[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)

*Бағдарлама Оқу-ағарту министрлігінде келісуден өтті*

Қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын  
 мектепке дейінгі ұйымдарының педагог қызметкерлеріне арналған  
**«Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беру ортасын құру»**  
 біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы

**Оқу-тақырыптық жоспары**  
**Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары**

№	Тақырыбы	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Шағын-сабақ презентация	Тестілеу	Барлығы
<b>1</b>	<b>I – Модуль. Инклюзивті білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық аспектілері.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
1.1	1.1. ҚР мектепке дейінгі ұйымдарында инклюзивті білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық заңнамалары	2							<b>2</b>
1.2	1.2. Мектепке дейінгі білім беру ұйымында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен оқу-тәрбие үрдісінде педагог қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар			2					<b>2</b>
<b>2</b>	<b>II-модуль. Инклюзивті білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
2.1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларға қолдау (көмек) көрсетуді ұйымдастыру.	1		2					<b>3</b>

2.2	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау: қолдау қызметінің принциптері, мақсаттары мен міндеттері.	1		2					<b>3</b>
2.3	АСБ және оның түрлері. Аутизм спектрлік бұзылыстары бар балалардың ойын арқылы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру.	2		2	2				<b>6</b>
2.4	Балалардағы интеллектуалды дамудың бұзылуының себептері. Зерде бұзылысы бар балалардың психикалық танымдық процестері.	2		2	2				<b>6</b>
2.5	Психикалық дамуы тежелген ерте жастағы балалармен әлеуметтік және түзету-педагогикалық жұмыс.	2		2	2				<b>6</b>
2.6	Көруінде, естуінде және тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың психологиясы, оқыту процесін ұйымдастыру.	2		2	2				<b>6</b>
2.7	Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу тілінің қысқаша сипаттамасы, бала тілін тексеру ерекшеліктері, баланың сөйлеу тілінің әртүрлі жақтарын (сөйлеу тілінің дыбыстық мәдениеті, грамматикалық құрылымы, лексикалық құрамы және байланыстырып сөйлеу) тексерудің диагностикалық әдістемелері	2		2	2				<b>6</b>
2.8	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды мектепке дейінгі мекемелерге жіберуге қарсы көрсеткіштер	1		2			1		<b>4</b>
2.9	Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға білім беру бағдарламаларын бейімдеу. Педагогикалық диагностика жүргізу.	2		2		2			<b>6</b>
2.10	Жеке білім беру бағдарламасы, мақсаттары мен сипаттамалары. Жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу принциптері	2		4	2			2	<b>10</b>
2.11	Жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу кезеңдері. Жеке білім беру бағдарламасының құрылымы және оның нысандары құрастыру.	1		2	1	1			<b>5</b>
2.12	Жеке білім беру бағдарламасын іске асыру (шарттары) механизмі.			2			1		<b>3</b>
<b>3</b>	<b>3-модуль. Педагогтердің IT-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту</b>			<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>
3.1	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейнересурс каналдары «special-edu.kz» және т.б.) Egov порталы мен «bilimalmaty.kz», «aigolek.kz» порталымен жұмыс.			1	1				<b>2</b>
3.2	STEM-технологиясы тәрбиешілердің функционалдық сауаттылығын дамытудағы ролі.			1	1				<b>2</b>

3.3	Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешілеріне Zoom бағдарламасы арқылы видео дәріс әзірлеу, аудандық семинарларға жоба даярлау, видео тәрбие сағатын даярлау, видео-конференция өткізу.			1	1				2
3.4	Google Class Room платформасы арқылы виртуалды класс жұмысын ұйымдастыру технологиясын меңгеру. Gmail пошта жәшігіне тіркелу, GOOGLE-DISKте жұмыс жасау.			1	1				2
<b>4</b>	<b>4-модуль. Вариативтік мазмұн</b>		<b>4</b>						<b>4</b>
4.1	Тыңдаушыларға қиындық тудырған тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау. Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау.		2						2
4.2	Жобаны қорғауға (ЕББҚ балалармен түзету-дамыту бағытындағы жұмыс) және тестілеуге дайындық.		2						2
<b>Барлығы:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

### Қашықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Қашықтан оқыту					Өзіндік оқу	
		30 сағат					50сағ.	
		Дәріс	Тренинг	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум	Тыңдаушылардың өзіндік жұмысы	Барлығы
<b>1</b>	<b>I – Модуль. Инклюзивті білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық аспектілері.</b>				<b>4</b>			<b>4</b>
1.1	ҚР мектепке дейінгі ұйымдарында инклюзивті білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық заңнамалары				2			2
1.2	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен оқу-тәрбие үрдісінде педагог қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар				2			2
<b>2</b>	<b>II-модуль. Инклюзивті білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру</b>	<b>5</b>		<b>22</b>	<b>10</b>		<b>29</b>	<b>66</b>
2.1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында ерекше	2					2	4

	білім беру қажеттілігі бар оқушыларға қолдау (көмек) көрсетуді ұйымдастыру.							
2.2	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау: қолдау қызметінің принциптері, мақсаттары мен міндеттері.			2			2	<b>4</b>
2.3	АСБ және оның түрлері. Аутизм спектрлік бұзылыстары бар балалардың ойын арқылы оқу іс-әрекетін ұйымдастыру.			2	2		2	<b>6</b>
2.4	Балалардағы интеллектуалды дамудың бұзылуының себептері. Зерде бұзылысы бар балалардың психикалық танымдық процестері.			2	2		2	<b>6</b>
2.5	Психикалық дамуы тежелген ерте жастағы балалармен әлеуметтік және түзету-педагогикалық жұмыс.			2	2		2	<b>6</b>
2.6	Көруінде, естуінде және тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың психологиясы, оқыту процесін ұйымдастыру.			1			2	<b>3</b>
2.7	Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу тілінің қысқаша сипаттамасы, бала тілін тексеру ерекшеліктері, баланың сөйлеу тілінің әртүрлі жақтарын (сөйлеу тілінің дыбыстық мәдениеті, грамматикалық құрылымы, лексикалық құрамы және байланыстырып сөйлеу) тексерудің диагностикалық әдістемелері			1			3	<b>4</b>
2.8	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды мектепке дейінгі мекемелерге жіберуге қарсы көрсеткіштер			2	2		2	<b>6</b>
2.9	Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға білім беру бағдарламаларын бейімдеу. Педагогикалық диагностика жүргізу.			4			4	<b>8</b>
2.10	Жеке білім беру бағдарламасы, мақсаттары мен сипаттамалары. Жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу принциптері	1		2			2	<b>5</b>
2.11	Жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу кезеңдері. Жеке білім беру бағдарламасының құрылымы және оның нысандары құрастыру.	2		2			6	<b>10</b>
2.12	Жеке білім беру бағдарламасын іске асыру (шарттары) механизмі.			2	2			<b>4</b>
<b>3</b>	<b>3-модуль. Педагогтердің IT-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту</b>				2		4	<b>6</b>
3.1	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресур каналдары «special-edu.kz» және т.б.) Egov порталы мен «bilimalmaty.kz», «aigolek.kz» порталымен жұмыс.				1			<b>1</b>
3.2	STEM-технологиясы тәрбиешілердің функционалдық сауаттылығын дамытудағы ролі.						1	<b>1</b>

3.3	Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешілеріне Zoom бағдарламасы арқылы видео дәріс әзірлеу, аудандық семинарларға жоба даярлау, видео тәрбие сағатын даярлау, видео-конференция өткізу.				1		2	<b>3</b>
3.4	Google Class Room платформасы арқылы виртуалды класс жұмысын ұйымдастыру технологиясын меңгеру. Gmail пошта жәшігіне тіркелу, GOOGLE-DISKте жұмыс жасау.						1	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>4-модуль. Вариативтік мазмұн</b>			<b>4</b>				<b>4</b>
4.1	Тыңдаушыларға қиындық тудырған тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау. Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау.			2				2
4.2	Жобаны қорғауға (ЕББҚ балалармен түзету-дамыту бағытындағы жұмыс) және тестілеуге дайындық.			2				2
<b>Барлығы:</b>		<b>5</b>		<b>26</b>	<b>16</b>		<b>33</b>	<b>80</b>

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.