



Проект
www.kmcpk.kz

Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогических кадров
**«Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных
организациях»**
для педагогов в дошкольных организаций
образования с казахским и русским языками обучения

Приложение №1
«Создание инклюзивной образовательной
среды в дошкольных организациях»
образовательная программа

Учебно-тематический план курса в очном режиме обучения

№	Тематика	Лекция	Урок по выбору	Практическая работа	Тренинг	КТС	Презентация мини-урока	Тест	Итого
1	I-Модуль. Нормативно-правовые аспекты системы инклюзивного образования	2		2					4
1.1	Нормативно-правовое законодательство РК в системе инклюзивного образования в дошкольных организациях	2							2
1.2	Правовая база и документы, регулирующие деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации			2					2
2	Модуль II.	18		26	13	3	2	2	64

	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества инклюзивного образования								
2.1	Организация оказания поддержки (помощи) учащимся с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.	1		2					3
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации: принципы, цели и задачи службы поддержки.	1		2					3
2.3	РАС и ее виды. Организация игровой учебной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.	2		2	2				6
2.4	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психические познавательные процессы у детей с нарушениями интеллекта.	2		2	2				6
2.5	Социально-коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психического развития.	2		2	2				6
2.6	Психология детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата, организация процесса обучения.	2		2	2				6
2.7	Краткая характеристика речи детей раннего и дошкольного возраста, особенности проверки речи ребенка, диагностические методики проверки различных сторон речи ребенка (Звуковая культура речи, грамматическое строение, лексический состав и связная речь)	2		2	2				6
2.8	Противопоказания к допуску детей с особыми образовательными потребностями в дошкольные учреждения	1		2			1		4
2.9	Адаптация образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях. Проведение педагогической диагностики.	2		2		2			6
2.10	Индивидуальная образовательная программа, цели и характеристики. Принципы разработки индивидуальной образовательной программы	2		4	2			2	10
2.11	Этапы разработки индивидуальной образовательной программы. Составление структуры индивидуальной образовательной программы и ее форм.	1		2	1	1			5
2.12	Механизм реализации (условий) индивидуальной образовательной программы.			2			1		3
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов			4	4				8

3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в учебно-воспитательном процессе (видео-ресур каналы «special-edu.kz «и др.) портала Egov и «bilimalmaty.kz», «aigolek.kz» работа с порталом.			1	1				2
3.2	STEM-технология роль воспитателей в развитии функциональной грамотности.			1	1				2
3.3	Подготовка видеолекций воспитателям дошкольных организаций по программе Zoom, подготовка проектов к районным семинарам, подготовка видео воспитательного часа, проведение видео-конференции.			1	1				2
3.4	Освоение технологии организации работы виртуального класса через платформу Google Class Room. Регистрация в почтовом ящике Gmail, работа на GOOGLE-Disk			1	1				2
4	Модуль 4. Вариативный модуль		4						4
4.1	Обсуждение вопросов по темам, вызвавшим затруднения у слушателей. Дифференциация содержания программы с учетом качества слушателей и их индивидуальных потребностей.		2						2
4.2	Подготовка к защите проекта (коррекционно-развивающая работа с детьми ООП) и тестированию.		2						2
Итого:		20	4	32	17	2	2	2	80

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение №2
«Создание инклюзивной образовательной
среды в дошкольных организациях»
образовательная программа

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика	Дистанционное обучение					Самостоятельное обучение	
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Самостоятельная работа слушателей	Итого
1	I-Модуль. Нормативно-правовые аспекты системы инклюзивного образования				4			4
1.1	Нормативно-правовое законодательство РК в системе инклюзивного образования в дошкольных организациях				2			2

1.2	Правовая база и документы, регулирующие деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации				2			2
2	Модуль II. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества инклюзивного образования	5		22	10		29	66
2.1	Организация оказания поддержки (помощи) учащимся с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.	2					2	4
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации: принципы, цели и задачи службы поддержки.			2			2	4
2.3	РАС и ее виды. Организация игровой учебной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.			2	2		2	6
2.4	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психические познавательные процессы у детей с нарушениями интеллекта.			2	2		2	6
2.5	Социально-коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психического развития.			2	2		2	6
2.6	Психология детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата, организация процесса обучения.			1			2	3
2.7	Краткая характеристика речи детей раннего и дошкольного возраста, особенности проверки речи ребенка, диагностические методики проверки различных сторон речи ребенка (Звуковая культура речи, грамматическое строение, лексический состав и связная речь)			1			3	4
2.8	Противопоказания к допуску детей с особыми образовательными потребностями в дошкольные учреждения			2	2		2	6
2.9	Адаптация образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях. Проведение педагогической диагностики.			4			4	8
2.10	Индивидуальная образовательная программа, цели и характеристики. Принципы разработки индивидуальной образовательной программы	1		2			2	5
2.11	Этапы разработки индивидуальной образовательной программы. Составление структуры индивидуальной образовательной программы и ее форм.	2		2			6	10
2.12	Механизм реализации (условий) индивидуальной			2	2			4

	образовательной программы.						
3	Модуль 3. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов			2		4	6
3.1	Цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в учебно-воспитательном процессе (видео-ресурсы каналы «special-edu.kz» и др.) портала Egov и «bilimalmaty.kz», «aigolek.kz» работа с порталом.			1			1
3.2	STEM-технология роль воспитателей в развитии функциональной грамотности.					1	1
3.3	Подготовка видеолекций воспитателям дошкольных организаций по программе Zoom, подготовка проектов к районным семинарам, подготовка видео воспитательного часа, проведение видео-конференции.			1		2	3
3.4	Освоение технологии организации работы виртуального класса через платформу Google Class Room. Регистрация в почтовом ящике Gmail, работа на GOOGLE-Disk					1	1
4	Модуль 4. Вариативный модуль			4			4
4.1	Обсуждение вопросов по темам, вызвавшим затруднения у слушателей. Дифференциация содержания программы с учетом качества слушателей и их индивидуальных потребностей.			2			2
4.2	Подготовка к защите проекта (коррекционно-развивающая работа с детьми ООП) и тестированию.			2			2
Итого:		5		26	16		33
							80

Примечание: 1 академический час - 45 минут.