



**«Қазақ тілі мен қазақ әдебиетін оқыту әдістемесін арттырудың
 басымдықтары»**
 тақырыбында қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің педагог кадрларының
 біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы

Оқу-тақырыптық жоспары

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

| № | Тақырыбы | Деріс | Таңдау бойынша сабақ | Практикалық жұмыс | Тренинг | Ықшам-сабақ презентация | Тестілеу | Барлығы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|-------------------|----------|-------------------------|----------|-----------|
| 1 | <u>Модуль 1.</u> <i>Оқу үдерісін жүргізу және нормативтік аспектілері</i> | 2 | | 4 | 2 | | | 10 |
| 1.1 | <i>Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту</i> | 2 | | | | | | 2 |
| 1.2 | <i>Пән бойынша орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспар және қысқа мерзімді (сабақ) жоспар</i> | | | 2 | | | | 2 |
| 1.3 | <i>Сабақ мақсаттарын анық тұжырымдау (S.M.A.R.T. қағидасы бойынша) нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы мақсаттар қою</i> | | | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 1.4 | <i>Білім беруді дамытудың заманауи тенденциялары</i> | | | 2 | | | | 2 |
| 2 | <u>Модуль 2.</u> <i>Оқу бағдарламасы мен бағалау: оқу мақсаттары тұрғысынан алға ілгерілеуді қарастыру</i> | 10 | | 20 | 16 | 2 | 2 | 50 |
| 2.1 | Оқыту үдерісін ұйымдастыру арқылы құндылық – мәндік нұсқауларын құру; | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 2.2 | «Қазақ тілі әдебиеті» пәні бойынша оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тапсырмаларында цифрлық контенттерді қолдану; | | | 2 | 2 | | | 4 |
| 2.3 | Б.Блум таксономиясы: оқу тапсырмалары мен саралау тапсырмалары | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2.4 | Бағалау қағидаттары. Критериалды бағалау моделі | | | 2 | 2 | | | 4 |
| 2.5 | Формативті бағалау – критериалды бағалау жүйесінің негізгі элементі. ФБ дұрыс ұйымдастырылу-жиынтық бағалаудың нәтижесі; | 2 | | 2 | | 2 | | 6 |
| 2.6 | Оқу мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін құралдар:критерийлер, дискрипторлар, деңгейлер; | | | 2 | 2 | | | 4 |
| 2.7 | Бағалау қағидаттары. Критериалды бағалау моделі | 2 | | 2 | 2 | | | 6 |
| 2.8 | Формативті бағалау – критериалды бағалау жүйесінің негізгі элементі. ФБ дұрыс ұйымдастырылу-жиынтық бағалаудың нәтижесі; | | | 2 | 3 | | | 4 |
| 2.9 | Оқу мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін құралдар:критерийлер, дискрипторлар, деңгейлер; | | | 3 | | | 2 | 3 |
| 2.10 | «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» сабақтарындағы қалыптастырушы | 2 | | 3 | 3 | | | 6 |
| 3 | <u>Модуль 3.</u> <i>Білім беру бағдарламасының нақты пәндік аспектілерін меңгертуді жетілдіру</i> | 6 | | 10 | | 2 | | 18 |
| 3.1 | Тілдік дағдыларды дамытудың маңызы мен оларға тән ерекшеліктер | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3.2 | Айтылым мен тыңдалым дағдыларындағы оқу тапсырмаларын әзірлеудің тиімді жолдары | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 3.3 | Оқылым дағдысын қалыптастырудағы интербелсенді әдіс-тәсілдер | 1 | | 1 | | | | 4 |
| 3.4 | Сабақта интерактивті оқылым әдістерін қолдану | | | 1 | | 1 | | 2 |
| 3.5 | Жазылым көрсеткіштерін жақсартудың жолдары: жазылымды үйретудегі шеберлік және бірлескен жазылым әдісі | 1 | | 1 | | | | 2 |
| 3.6 | Оқу мақсаттарына сәйкес жүргізілетін жазылым тапсырмаларының нормасы | | | 1 | | | | 2 |
| 3.7 | Жазылымға қызығушылық пен мотивация туғызу — оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыру | 1 | | 1 | | 1 | | 2 |
| 3.8 | Жазба жұмыстарын талдау және кері байланыс | 1 | | 1 | | | | |
| 4 | <u>Модуль 4.</u> <i>Өзара рефлексия және метатану тапсырмаларын орындау</i> | | 2 | | | 2 | | 4 |
| 4.1 | Педагогикалық құзыреттілікті дамыту: білім алушылардың қажеттілігіне сай жұмыс жасау, сол ортаға сай бейімделе білу | | 1 | | | | | 1 |
| 4.2 | Сұрақтарды қою және өз жауаптарыңызды бағалау | | | | | | | 1 |
| 4.3 | Өз оқу процесін бақылау: мақсат, тапсырма | | 1 | | | | | |
| 4.4 | Өзара рефлексия мен метатану әдістері | | | | | 1 | | |
| 4.5 | Өзін-өзі бағалау, жұптық және топтық бағалау | | | | | 1 | | 1 |
| 4.6 | Ықшамсабақ өткізу (жобаны қорғау). Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау | | | | | | | 1 |
| | Барлығы: | 18 | 2 | 34 | 18 | 6 | 2 | 80 |

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қашықтықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

| | | | |
|--|--|----------------------------|--------------------------|
| | | Қашықтан оқыту 30 сағат | Өзіндік оқу 50 с . |
|--|--|----------------------------|--------------------------|

| № | Тақырыбы | Деріс | Тренинг | Онлайн-кеңес | Вебинар | Онлайн-форум | Бағалау | Тыңдаушылардың өзіндік жұмысы | Барлығы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------|----------|--------------|---------|-------------------------------|-----------|
| 1 | Модуль 1. Тиімді оқу үдерісін жүргізу және нормативтік аспектілері | 2 | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 1.1 | <i>Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту</i> | | | | 2 | | | | 2 |
| 1.2 | <i>Пән бойынша орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспар және қысқа мерзімді (сабақ) жоспар</i> | | | | 2 | | | | 2 |
| 1.3 | <i>Сабақ мақсаттарын анық тұжырымдау (S.M.A.R.T. қағидасы бойынша) нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы мақсаттар қою</i> | 2 | | | | | | | 2 |
| 1.4 | <i>Білім беруді дамытудың заманауи тенденциялары</i> | | 2 | | | | | | 2 |
| 2 | <u>Модуль 2.</u> Оқу бағдарламасы мен бағалау: оқу мақсаттары тұрғысынан алға ілгерілеуді қарастыру | 10 | | 10 | | | | 18 | 42 |
| 2.1 | <i>Оқыту үдерісін ұйымдастыру арқылы құндылық – мәндік нұсқауларын құру;</i> | 2 | | | | | | 4 | 6 |
| 2.2 | <i>«Қазақ тілі әдебиеті» пәні бойынша оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тапсырмаларында цифрлық контенттерді қолдану;</i> | | | 2 | | | | 4 | 6 |
| 2.3 | <i>Б.Блум таксономиясы: оқу тапсырмалары мен саралау тапсырмалары</i> | 2 | | | | | | 4 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|----------|--|--|----------|-----------|
| 2.4 | Бағалау қағидаттары. Критериалды бағалау моделі | | | 2 | | | | 2 | 6 |
| 2.5 | Формативті бағалау – критериалды бағалау жүйесінің негізгі элементі. ФБ дұрыс ұйымдастырылу-жиынтық бағалаудың нәтижесі; | 2 | | | | | | 2 | 6 |
| 2.6 | Оқу мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін құралдар:критерийлер, дискрипторлар, деңгейлер; | | | 4 | | | | 2 | 6 |
| 2.7 | «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» сабақтарындағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеудің тиімді жолдары; | 4 | | 2 | | | | 2 | 6 |
| 3 | <u>Модуль 3.</u> <i>Білім беру бағдарламасының нақты пәндік аспектілерін меңгертуді жетілдіру</i> | 4 | | 4 | 2 | | | 6 | 22 |
| 3.1 | Тілдік дағдыларды дамытудың маңызы мен оларға тән ерекшеліктер | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| 3.2 | Айтылым мен тыңдалым дағдыларындағы оқу тапсырмаларын әзірлеудің тиімді жолдары | | | | 1 | | | 2 | 4 |
| 3.3 | Оқылым дағдысын қалыптастырудағы интербелсенді әдіс-тәсілдер | 2 | | | | | | 2 | 2 |
| 3.4 | Сабақта интерактивті оқылым әдістерін қолдану | | | 1 | | | | 2 | 4 |
| 3.5 | Жазылым көрсеткіштерін жақсартудың жолдары: жазылымды үйретудегі шеберлік және бірлескен жазылым әдісі | 1 | | | | | | 2 | 2 |
| 3.6 | Оқу мақсаттарына сәйкес жүргізілетін жазылым тапсырмаларының нормасы | | | | 1 | | | 2 | 1 |
| 3.7 | Жазылымға қызығушылық пен мотивация туғызу — оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыру | 1 | | | | | | 2 | 1 |
| 3.8 | Жазба жұмыстарын талдау және кері байланыс | | | 1 | | | | 2 | 2 |
| 4 | <u>Модуль 4.</u> <i>Өзара рефлексия және метатану тапсырмаларын орындау</i> | | | 4 | | | | 4 | 8 |
| 4.1 | Педагогикалық құзыреттілікті дамыту: білім алушылардың қажеттілігіне сай жұмыс жасау, сол ортаға сай бейімделе білу | | | 1 | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|--|--|-----------|-----------|
| 4.2 | Сұрақтарды қою және өз жауаптарыңызды бағалау | | | | | | | 1 | 2 |
| 4.3 | Өз оқу процесін бақылау: мақсат, тапсырма | | | | | | | | 1 |
| 4.4 | Өзара рефлексия мен метатану әдістері | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| 4.5 | Өзін-өзі бағалау, жұптық және топтық бағалау | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| 4.6 | Ықшамсабақ өткізу (жобаны қорғау). Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау | | | 1 | | | | | 2 |
| | Барлығы: | 16 | 2 | 18 | 6 | | | 38 | 80 |

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау бекітілген жылдық жоспарға сәйкес жүргізілді. Байланыс құралдары ретінде электронды почта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер және сервистер (Zoom, facebook, Whatsap.) қолданылады.

Педагогтардың кәсіби өсуіне бағыт–бағдар көрсете отырып, тыңдаушылардың қажеттіліктеріне қарай әдістемелік қолдау көрсетеді. Сонымен ұатар, тренерлер пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысып, талдау жасайды. Сабақтарды бақылау барысында басты назар мұғалімдерің теориялық білімдерін практикада қолдану дағдыларына, оқушылардың білім алу үдерісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандыра алуына аударылды. Іс-шара аясында тренерлер әрбір мұғалімге тиімді кері байланыс жасап, мұғалімдер қажетті әдістемелік көмектерін алады.

Курстан кейінгі қолдау ретінде тренингтерден басқа аудандық, облыстық деңгейде семинарлар, дөңгелек үстел, вебинарлар, шеберлік сыныптар және байқаулар өткізіледі.