

Біліктілікті Artтырудың Қазақстандық  
 Өніраралық Орталығы  
 Қазақстан Республикасы, 050002,  
 Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,  
 5 қабат, 520-521 офис  
 Моб.тел.ватцап :8747 7922734  
[info@kmcрк.kz](mailto:info@kmcрк.kz)  
[www.kmcрк.kz](http://www.kmcрк.kz)



Казахстанский Межрегиональный  
 Центр Повышения Квалификации  
 Республика Казахстан, 050002,  
 город Алматы, ул.Пушкина,36  
 5 этаж,офис 520-521  
 Моб.тел.ватцап :8747 7922734  
[info@kmcрк.kz](mailto:info@kmcрк.kz)  
[www.kmcрк.kz](http://www.kmcрк.kz)

УТВЕРЖДЕНА  
 на основании заключения  
 экспертного совета  
 МП РК от 15.08.2025г  
 Естемесова Э.А.

Образовательная программа  
 курса повышения квалификации педагогов на тему:  
**«Совершенствование профессиональной деятельности библиотекаря в  
 условиях цифровой трансформации образования»**

**Количество часов: 80 ак.ч.**

**Учебно-тематический план очного обучения**

№	Темы занятий	Лек ция	Се мин ар	Тре нин г	Прак заня тие	Самос /груп п. работ а	Презе н мини урока/ итог.р абота	Всего акдем. часов
1	<b>Модуль 1. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности для библиотекаря</b>							<b>10</b>
1.1	Цифровая трансформация как глобальное явление: сущность, этапы, влияние на систему образования. Место школьной библиотеки в цифровой образовательной экосистеме.	2						2
1.2	Новые профессиональные компетенции библиотекаря в цифровую эпоху (по международным и		2					2

	национальным стандартам). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их применение в библиотечной среде.							
1.3	Нормативно-правовые основы деятельности библиотекаря в Республике Казахстан. Этические и правовые аспекты работы с цифровой информацией.	2						2
1.4	Роль библиотекаря в формировании цифровой и медиаграмотности учащихся			2				2
1.5	Мини проект: «Цифровая библиотека будущего: взгляд школьного библиотекаря».						2	2
2.	<b>Модуль 2. Электронные ресурсы и цифровые библиотеки</b>							<b>18</b>
2.1	Электронные ресурсы: понятие, виды, источники и критерии оценки качества. Использование цифровых ресурсов для организации чтения, проектной деятельности и самообразования учащихся.	2	2					4
2.2	Основные электронные ресурсы и платформы для школьного образования в Республике Казахстан (Национальная электронная библиотека, ресурсные порталы, школьные библиотеки в цифре и др.). Цифровые библиотеки: структура, функционал, инструменты поиска.	2			2			4
2.3	Основы информационной безопасности, этики и авторского права при работе с электронными материалами			2				2

2.4	Виртуальные книжные выставки, подборки, интерактивные каталоги как инструменты вовлечения детей в чтение	2		2				4
2.5	Правила оформления ссылок, основы цифровой гигиены и информационной безопасности.				4			4
3.	<b>Модуль 3. Культурно-просветительская деятельность: укрепление культурной связи библиотеки с учащимися.</b>							<b>20</b>
3.1	Культурно-просветительская миссия школьной библиотеки в условиях цифровизации. Роль библиотекаря в формировании культурного и патриотического воспитания учащихся.			2				2
3.2	Традиционные и инновационные формы библиотечной просветительской работы. Сценарное и методическое обеспечение массовых мероприятий.	2	2					4
3.3	Интеграция библиотечной и воспитательной деятельности школы.		2		2			4
3.4	Использование современных технологий для культурной популяризации чтения			2		2		4
3.5	Рефлексия и обмен опытом: презентация реализованных культурных инициатив библиотекарей.					4		4
4.	<b>Модуль 4. Использование социальных медиа и онлайн-ресурсов для развития школьной библиотеки.</b>							<b>14</b>
4.1	Цифровая коммуникация: принципы эффективного онлайн-взаимодействия. Инструменты продвижения школьной библиотеки в интернете.	2						2

4.2	Создание и ведение библиотечных страниц и блогов.			2			2	4
4.3	Онлайн-мероприятия: конкурсы, марафоны, виртуальные выставки, челленджи.					2		2
4.4	Аналитика и оценка вовлечённости аудитории: как понять, что ваш контент работает				2	2		4
5.	<b>Модуль 5. Проектная деятельность и кейс-метод в библиотечной практике</b>							<b>18</b>
5.1	Проектная деятельность как способ формирования функциональной грамотности и читательской мотивации. Планирование и реализация библиотечных проектов с привлечением школьников и педагогов.	2			2			4
5.2	Использование кейс-метода в библиотечной педагогике.		2			2		4
5.3	Межпредметные и внеурочные проекты на базе школьной библиотеки.			2		2		4
5.4	Форматы представления результатов: постеры, презентации, видеоролики, книжные выставки.					4		4
5.5	Рефлексия и оценка результатов проектной деятельности.						2	2
6	<b>Модуль 6. Контроль и оценка результатов обучения.</b>							<b>4</b>
1.	Выполнение итогового задания (презентация проекта, портфолио).						2	2
2.	Индивидуальная и групповая рефлексия по итогам обучения. Самооценка освоенных компетенций и составление индивидуального плана						2	2

	дальнейшего профессионального развития.							
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час-45 минут.

### Учебно-тематический план дистанционного обучения

№	Темы занятий	Онлайн лекция	Вебинар	Онлайн конференция	Онлайн консультация	Самостоятельное обучение	Всего академ. часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности для библиотекаря</b>						<b>14</b>
1.1	Цифровая трансформация как глобальное явление: сущность, этапы, влияние на систему образования. Место школьной библиотеки в цифровой образовательной экосистеме.					2	2
1.2	Новые профессиональные компетенции библиотекаря в цифровую эпоху (по международным и национальным стандартам). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их применение в библиотечной среде.	2				2	4
1.3	Нормативно-правовые основы деятельности библиотекаря в Республике Казахстан. Этические и правовые аспекты работы с цифровой информацией.	2				2	4
1.4	Роль библиотекаря в формировании цифровой и медиаграмотности учащихся					2	2
1.5	Мини проект: «Цифровая библиотека будущего: взгляд школьного библиотекаря».					2	2

2.	<b>Модуль 2. Электронные ресурсы и цифровые библиотеки</b>					<b>20</b>	
2.1	Электронные ресурсы: понятие, виды, источники и критерии оценки качества. Использование цифровых ресурсов для организации чтения, проектной деятельности и самообразования учащихся.		2			2	4
2.2	Основные электронные ресурсы и платформы для школьного образования в Республике Казахстан (Национальная электронная библиотека, ресурсные порталы, школьные библиотеки в цифре и др.). Цифровые библиотеки: структура, функционал, инструменты поиска.			2		2	4
2.3	Основы информационной безопасности, этики и авторского права при работе с электронными материалами		2			2	4
2.4	Виртуальные книжные выставки, подборки, интерактивные каталоги как инструменты вовлечения детей в чтение			2		2	4
2.5	Правила оформления ссылок, основы цифровой гигиены и информационной безопасности.				2	2	4
3.	<b>Модуль 3. Культурно-просветительская деятельность: укрепление культурной связи библиотеки с учащимися.</b>					<b>18</b>	
3.1	Культурно-просветительская миссия школьной библиотеки в условиях цифровизации. Роль библиотекаря в формировании культурного и патриотического воспитания учащихся.					2	2
3.2	Традиционные и инновационные формы библиотечной просветительской работы. Сценарное и методическое обеспечение массовых мероприятий.			2		2	4

3.3	Интеграция библиотечной и воспитательной деятельности школы.	2				2	4
3.4	Использование современных технологий для культурной популяризации чтения				2	2	4
3.5	Рефлексия и обмен опытом: презентация реализованных культурных инициатив библиотекарей.			4			4
4.	<b>Модуль 4. Использование социальных медиа и онлайн-ресурсов для развития школьной библиотеки.</b>						<b>12</b>
4.1	Цифровая коммуникация: принципы эффективного онлайн-взаимодействия. Инструменты продвижения школьной библиотеки в интернете.					2	2
4.2	Создание и ведение библиотечных страниц и блогов.				2	2	4
4.3	Онлайн-мероприятия: конкурсы, марафоны, виртуальные выставки, челленджи.			2	2		4
4.4	Аналитика и оценка вовлечённости аудитории: как понять, что ваш контент работает				2	2	4
5.	<b>Модуль 5. Проектная деятельность и кейс-метод в библиотечной практике</b>						<b>12</b>
5.1	Проектная деятельность как способ формирования функциональной грамотности и читательской мотивации. Планирование и реализация библиотечных проектов с привлечением школьников и педагогов.		2			2	4
5.2	Использование кейс-метода в библиотечной педагогике.	2				2	4
5.3	Межпредметные и внеурочные проекты на базе школьной библиотеки.				2		2
5.4	Форматы представления результатов: постеры, презентации, видеоролики, книжные выставки.		2			2	4

	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>80</b>
--	--------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Примечание: 1 академический час-45 минут.