

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
Өңіраралық Орталығы
Қазақстан Республикасы, 050002,
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
5 қабат, 520-521 офис
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz



Казахстанский Межрегиональный
Центр Повышения Квалификации
Республика Казахстан, 050002,
город Алматы, ул.Пушкина,36
5 этаж,офис 520-521
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz

УТВЕРЖДЕНА
на основании заключения
экспертного совета
МП РК от 30.07.2025г
Естемесова Э.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации педагогов

**«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:
современные методы и технологии деятельности
педагога-профориентатора»**

Алматы, 2025г.

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: современные методы и технологии в деятельности педагога-профориентатора» (далее — Программа) предназначена для педагогов-профориентаторов общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по применению современных методов и технологий профессионального самоопределения обучающихся, внедрению современных цифровых инструментов и созданию инклюзивной среды для поддержки каждого школьника на пути к осознанному выбору профессии.

На фоне глобальных изменений в экономике и технологиях Казахстан, как и другие страны, переосмысливает роль образования в подготовке молодёжи к жизни и работе в условиях неопределённости и постоянных трансформаций. Одним из ключевых направлений развития системы образования становится формирование человеческого капитала через эффективную подготовку обучающихся к профессиональной и социальной самореализации.

Переход профориентации от формального информирования к системному сопровождению учащихся в процессе профессионального самоопределения — это уже необходимость. Это не просто помощь в выборе профессии, а развитие способности к осознанному построению индивидуальной карьерной траектории, основанной на личных интересах, ценностях и сильных сторонах. Профориентация должна быть интегрирована в образовательный процесс как стратегический ресурс, позволяющий формировать готовность к осмысленному выбору будущего и активному участию в экономике страны.

Роль педагога-профориентатора (далее — Педагог) в этом процессе кардинально меняется: от транслятора информации он становится наставником, консультантом, сопровождающим путь профессионального самоопределения обучающегося. В связи с этим возрастает необходимость повышения квалификации Педагогов в области современных методов и технологий профориентационной работы.

Данная Программа способствует владению конкретными методами и инструментами выявления профессиональных интересов учащихся, оценки их способностей и потенциала, предоставления качественной информации о современных профессиях и разъяснения требований рынка труда.

Таким образом, программа позволит Педагогу модернизировать подходы к работе с учащимися, повысить качество профориентационной работы, создать

благоприятные условия для осознанного планирования учащимися жизненного и трудового пути.

Актуальность программы:

Программа учитывает постоянно меняющийся современный рынок труда, появление новых специальностей и увеличение потребности учащихся в профессиональной ориентации.

Программа тесно связана с общегосударственными приоритетами, направленными на модернизацию системы образования Республики Казахстан.

Учебно-тематический план очного обучения

[illegible]

2.1	Роль цифровых технологий в современной профориентации: тренды и перспективы	2						2
2.2	Обзор международных и отечественных платформ: Naviance (США), Career Cruising (Канада), BerufeEntdecker (Германия), платформа профес. навигации для школьников РК, онлайн-опросники, чат-боты, цифровые проф.карты.	2				2		4
2.3	Применение искусственного интеллекта (ИИ) и VR/AR-технологий в профессиональном консультировании.				2			2
2.4	Алгоритмы выбора цифровых инструментов под возрастные и образовательные особенности учащихся. Основы цифровой этики и безопасности при работе с персональными данными школьников.	2		2				4
2.5	Практические кейсы/задания, мини-проекты и цифровые симуляторы профес.проб.					6		6
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения							26
3.1	Психолого-возрастные особенности учащихся и основные направления проф.ориентационной работы в начальной школе	2						2
3.2	Психолого-возрастные особенности учащихся при выборе профессии и основные направления проф.ориентационной работы в основной и старшей школах	2						2
3.3	Психологическая структура профессионального самоопределения: интересы, склонности, ценности, самооценка		2					2
3.4	Диагностика профессиональной направленности и типологий			2		2		4

	личности (по Голланду, Личко, Якобсону и др.)							
3.5	Методы индивидуального и группового профориентационного консультирования. Консультация родителей.	2			2			4
3.6	Развитие мотивации и рефлексии у школьников в процессе профессионального выбора			2				2
3.7	Профилактика тревожности и социальной дезадаптации при неопределённости карьерного будущего	2			2			4
3.8	Упражнения, тренинги, опросники и игровые формы работы в работе педагога-профориентатора					4	2	6
4.	Модуль 4. Практика инклюзивной профориентации и работа с различными категориями обучающихся							14
4.1	Понятие инклюзивной профориентации: международные и национальные подходы. Принципы равного доступа к профессиональной информации и сопровождению	2						2
4.2	Психолого-педагогические особенности школьников с ООП при выборе профессии		2					2
4.3	Специфика профориентационной работы с: -учащимися с инвалидностью; -детьми из сельских и отдалённых районов; -подростками из многодетных и малообеспеченных семей; -учащимися, не мотивированными к обучению	2						2
4.4	Использование адаптированных цифровых ресурсов и наглядных инструментов		2		2			4
4.5	Международный и казахстанский опыт (проект ETF по инклюзивной профориентации, платформа ProfilPASS, ONISEP)					2		2

	профессионального самоопределения подростков (кейсы)							
4.6	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами, ПМПК, работодателями.			2				2
5.	Модуль 5. Проектная деятельность и разработка индивидуальных профориентационных маршрутов							12
5.1	Понятие индивидуального профориентационного маршрута (ИППМ): цели, структура, принципы построения. Проектирование индивидуального профориентационного маршрута ИППМ (5–11 классы)	2			2			4
5.2	Этапы и формы профориентационных мини-проектов в школьной практике (профпробы, интервью, исследование профессий, презентации)		2					2
5.3	Использование цифровых карт, профориентационных трекеров и планировщиков. Модель SMART-планирования индивидуальных целей					2		2
5.4	Проведение мотивационных интервью и построение эффективных отношений с учащимися. Проектные работы с учащимися (в том числе с ООП, из сельских школ)						2	2
5.5	Инструменты оценки динамики развития профессиональной осознанности и рефлексии учащихся;					2		2
	Всего	26	10	8	12	20	4	80

Примечание: 1 академический час-45 минут.

Учебно-тематический план дистанционного обучения

№	Темы занятий	Онлайн лекция	Вебинар	Онлайн конференция	Онлайн консультация	Самостоятельное обучение	Всего академ. часов
---	--------------	---------------	---------	--------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

1	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы профориентации школьников						14
1.1	Понятие, цели, задачи и функции профес.ориентации. Этапы профессионального самоопределения школьников.					2	2
1.2	Современные модели и подходы к профориентационному сопровождению.					2	2
1.3	Ключевые понятия: профессиональное самоопределение, профессиональные интересы, проф.пробы, карьерная траектория.	2				2	4
1.4	Нормативно-правовые и стратегические основы профориентационной деятельности в Республике Казахстан		2			2	4
1.5	Профессиональный стандарт и квалификационные требования к педагогу-профориентатору. Взаимодействие участников образовательного процесса в сфере профориентации (педагог, тьютор, психолог, родитель, соц.партнёры).					2	2
2.	Модуль 2. Цифровые инструменты и платформы профориентации						20
2.1	Роль цифровых технологий в современной профориентации: тренды и перспективы					2	2
2.2	Обзор международных и отечественных платформ: Naviance (США), Career Cruising (Канада), BerufeEntdecker (Германия), платформа профес. навигации для школьников РК, онлайн-опросники, чат-боты, цифровые проф.карты.					2	2
2.3	Применение искусственного интеллекта (ИИ) и VR/AR-технологий в профессиональном консультировании.					2	2

2.4	Алгоритмы выбора цифровых инструментов под возрастные и образовательные особенности учащихся. Основы цифровой этики и безопасности при работе с персональными данными школьников.	2				2	4
2.5	Практические кейсы, мини-проекты и цифровые симуляторы профес.проб.				2	2	4
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения						30
3.1	Психолого-возрастные особенности учащихся и основные направления проф.ориентационной работы в начальной школе					2	2
3.2	Психолого-возрастные особенности учащихся при выборе профессии и основные направления проф.ориентационной работы в основной и старшей школах					2	2
3.3	Психологическая структура профессионального самоопределения: интересы, склонности, ценности, самооценка					2	2
3.4	Диагностика профессиональной направленности и типологий личности (по Голланду, Личко, Якобсону и др.)					2	2
3.5	Методы индивидуального и группового профориентационного консультирования. Консультация родителей.	2				2	4
3.6	Развитие мотивации и рефлексии у школьников в процессе профессионального выбора					2	2
3.7	Профилактика тревожности и социальной дезадаптации при неопределённости карьерного будущего		2			2	4
3.8	Упражнения, тренинги, опросники и игровые формы работы в работе педагога-профориентатора			2	2	2	6

4.	Модуль 4. Практика инклюзивной профориентации и работа с различными категориями обучающихся						20
4.1	Понятие инклюзивной профориентации: международные и национальные подходы. Принципы равного доступа к профессиональной информации и сопровождению					2	2
4.2	Психолого-педагогические особенности школьников с ООП при выборе профессии					2	2
4.3	Специфика профориентационной работы с: -учащимися с инвалидностью; -детьми из сельских и отдалённых районов; -подростками из многодетных и малообеспеченных семей; -учащимися, не мотивированными к обучению			2		2	4
4.4	Использование адаптированных цифровых ресурсов и наглядных инструментов		2			2	4
4.5	Международный и казахстанский опыт (проект ETF по инклюзивной профориентации, платформа ProfilPASS, ONISEP) профессионального самоопределения подростков (кейсы)		2			2	4
4.6	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами, ПМПК, работодателями.			2		2	4
5.	Модуль 5. Проектная деятельность и разработка индивидуальных профориентационных маршрутов						14
5.1	Понятие индивидуального профориентационного маршрута (ИППМ): цели, структура, принципы построения. Проектирование индивидуального профориентационного маршрута ИППМ (5–11 классы)		2				2
5.2	Этапы и формы профориентационных мини-проектов в школьной практике (профпробы, интервью,	2				2	4

	исследование профессий, презентации)						
5.3	Использование цифровых карт, профориентационных трекеров и планировщиков. Модель SMART-планирования индивидуальных целей			2		2	4
5.4	Проведение мотивационных интервью и построение эффективных отношений с учащимися. Проектные работы с учащимися (в том числе с ООП, из сельских школ)			2			2
5.5	Инструменты оценки динамики развития профессиональной осознанности и рефлексии учащихся;		2		2		4
	Всего	8	14	10	6	42	80