

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
Өнірааралық Орталығы
 Қазақстан Республикасы, 050002,
 Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
 5 қабат, 520-521 оғис
 Моб.т.в.т.цап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz



Казахстанский Межрегиональный
 Центр Повышения Квалификации
 Республика Казахстан, 050002,
 город Алматы, ул.Пушкина,36
 5 этаж,оффис 520-521
 Моб.т.в.т.цап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz

УТВЕРЖДЕНА
 на основании заключения
 экспертного совета
 МП РК от 19.01.2026 г
 Естемесова Э.А.

**Образовательная программа курсов повышения
 квалификации педагогических кадров**
**«Система организации по слухоречевому развитию детей в условиях
 специальной школы»**
 для специальных педагогов и сурдопедагогов, реализующих обучение и
 воспитание детей с нарушениями слуха в специальных организациях
 образования

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика заняти	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	Презентация	Защита проекта	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	4			2				6
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных педагогов.	2							2
1.2	2.Организация образовательного процесса и слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха в соответствии законодательства РК.	2							2
1.3	2.Этические и правовые аспекты взаимодействия с детьми и их семьями						2		2
2	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха	8	2		4				14
2.1	Современные аспекты гармонизации классификации тягоухости. Современные методы реабилитации.	2							2

2.2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха в системе специального образования.			2					2
2.3	Психологические и педагогические особенности детей с кохлеарными имплантами, слабослышащих и неслышащих.	2							2
2.4	Современные исследования слухового восприятия, развития фонематического слуха и речевых навыков у детей с нарушением слуха.	2							2
2.5	Социальная адаптация и эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха.				2				2
2.6	Особенности работы с детьми с сочетанными нарушениями (интеллектуальными, моторными, сенсорными).	2							2
2.7	Роль семьи и специалистов в поддержке речевого и социального развития ребенка.				2				2
3	Система работы по слухоречевому развитию детей в условиях специальной школы	8		4	4	4			2 0
3.1.	Принципы и этапы системной организации слухоречевого развития детей в специальной школе.	2							2
3.2.	Особенности организации слухоречевой среды.	2			2				4
3.3	Планирование и построение коррекционно-развивающего маршрута детей с кохлеарными имплантами.	2		2					4
3.4	Организация групповой и индивидуальной работы сурдопедагога.	2							2
3.5	Взаимодействие сурдопедагогов, педагогов, логопеда, психолога и др. специалистов, родителей.				2				2
3.6	Методы мониторинга и оценки динамики слухоречевого развития.			2					2

3.7	Интеграция коррекционно-развивающих мероприятий в учебный процесс и внеурочную деятельность.				2			2
3.8	Работа с детьми с сочетанными нарушениями в условиях специальной школы.				2			2
4	Технологические основы слухоречевой работы	10	10	6	4			30
4.1.	Диагностические технологии в слухоречевой работе (оценка слухового восприятия, фонематического слуха, речевого развития и коммуникативных навыков детей после кохлеарной имплантации, с слуховыми индивидуальными аппаратами).	2		2				4
4.2.	Методы организации занятий: построение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, планирование целей и структуры урока.		2	2				4
4.3.	Технологии формирования слуха и речи (использование полисенсорных подходов, фонетической ритмики, логоритмики, чтения с губ).	2		2	2			6
4.4.	Использование технических средств в работе сурдопедагога (интеграция слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и мультимодальных обучающих технологий в коррекционный процесс).	2	2		2			6
4.5	Мониторинг и оценка эффективности слухоречевой работе (системное наблюдение, фиксация динамики речевого и слухового развития, корректировка программ).	2	2					4
4.6.	Организация комплексной работы: подходы к обучению детей с сочетанными нарушениями, интеграция коррекционных и образовательных технологий в учебный процесс.		2					2
4.7.	Методическое сопровождение родителей и специалистов: консультирование и	2	2					4

	рекомендации для домашнего и совместного образовательного взаимодействия.							
5	Профессиональная ориентация и трудоустройство подростков с нарушением слуха		6		2		2	10
5.1.	Технические и цифровые средства обучения		2				2	
5.2.	Формирование профессиональных навыков и компетенций в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.			2			2	
5.3.	Практические подходы к подготовке к трудоустройству: стажировки, мастер-классы, социальные проекты.						2	2
5.4	Методическое сопровождение семьи и специалистов при подготовке к профессиональной жизни.		2					2
5.5.	Взаимодействие с работодателями, государственными и общественными организациями при трудоустройстве выпускников.		2					2
	Всего:	30	22	10	1	4	2	80

Примечание: 1 академический час-45 минут.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самост обучен ие	Всего
		Онлайн лекция	CPC	Вебинар	Онлайн форум	Он-айн- консул		
1	Нормативно-правовой модуль	2	1				4	7

1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных педагогов.		1				3	4
1.2	2.Организация образовательного процесса и слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха в соответствии законодательства РК.	2						2
1.3	2.Этические и правовые аспекты взаимодействия с детьми и их семьями						1	1
2	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха	5	6				10	21
2.1	Современные аспекты гармонизации классификации тягоухости. Современные методы реабилитации.	1					2	3
2.2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха в системе специального образования.		2					2
2.3	Психологические и педагогические особенности детей с кохлеарными имплантами, слабослышащих и неслышащих.	2					2	4
2.4	Современные исследования слухового восприятия, развития фонематического слуха и речевых навыков у детей с нарушением слуха.	2					2	4
2.5	Социальная адаптация и эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха.		2					2
2.6	Особенности работы с детьми с сочетанными нарушениями		2					2

	(интеллектуальными, моторными, сенсорными).						
2.7	Роль семьи и специалистов в поддержке речевого и социального развития ребенка.					4	4
3	Система работы по слухоречевому развитию детей в условиях специальной школы	4		2	4	6	16
3.1.	Принципы и этапы системной организации слухоречевого развития детей в специальной школе.	2					2
3.2.	Особенности организации слухоречевой среды.	2					2
3.3	Планирование и построение коррекционно-развивающего маршрута детей с кохлеарными имплантами.			2			2
3.4	Организация групповой и индивидуальной работы сурдопедагога.				2		2
3.5	Взаимодействие сурдопедагогов, педагогов, логопеда, психолога и др. специалистов, родителей.					2	2
3.6	Методы мониторинга и оценки динамики слухоречевого развития.					2	2
3.7	Интеграция коррекционно-развивающих мероприятий в учебный процесс и внеурочную деятельность.					2	2
3.8	Работа с детьми с сочетанными нарушениями в условиях специальной школы.				2		2
4	Технологические основы слухоречевой работы	5	1	2	2	15	25
4.1.	Диагностические технологии в слухоречевой работе (оценка)	2			2	2	6

	слухового восприятия, фонематического слуха, речевого развития и коммуникативных навыков детей после кохлеарной имплантации, с слуховыми индивидуальными аппаратами).						
4.2	Методы организации занятий: построение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, планирование целей и структуры урока.					4	4
4.3	Технологии формирования слуха и речи (использование полисенсорных подходов, фонетической ритмики, логоритмики, чтения с губ).	2				1	3
4.4	Использование технических средств в работе сурдопедагога (интеграция слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и мультимодальных обучающих технологий в коррекционный процесс).			2		1	3
4.5	Мониторинг и оценка эффективности слухоречевой работе (системное наблюдение, фиксация динамики речевого и слухового развития, корректировка программ).	1				2	3
4.6	Организация комплексной работы: подходы к обучению детей с сочетанными нарушениями, интеграция коррекционных и образовательных технологий в учебный процесс.					3	3
4.7	Методическое сопровождение родителей и специалистов: консультирование и		1			2	3

	рекомендации для домашнего и совместного образовательного взаимодействия.						
5	Профессиональная ориентация и трудоустройство подростков с нарушением слуха модуль		2			9	11
5.1	Технические и цифровые средства обучения		2			6	8
5.2	Формирование профессиональных навыков и компетенций в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.					3	3
5.3	Практические подходы к подготовке к трудоустройству: стажировки, мастер-классы, социальные проекты.						
5.4	Методическое сопровождение семьи и специалистов при подготовке к профессиональной жизни.						
5.5.	Взаимодействие с работодателями, государственными и общественными организациями при трудоустройстве выпускников.						
Всего:		16	9	1	4	6	44
							80

Примечание: 1 академический час-45 минут.