

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық  
Өңіраралық Орталығы  
Қазақстан Республикасы, 050002,  
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,  
5 қабат, 520-521 офис  
Моб.тел.ватцап :8747 7922734  
[info@kmcpk.kz](mailto:info@kmcpk.kz)  
[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)



Казахстанский Межрегиональный  
Центр Повышения Квалификации  
Республика Казахстан, 050002,  
город Алматы, ул.Пушкина, 36  
5 этаж, офис 520-521  
Моб.тел.ватцап :8747 7922734  
[info@kmcpk.kz](mailto:info@kmcpk.kz)  
[www.kmcpk.kz](http://www.kmcpk.kz)

УТВЕРЖДЕНА  
на основании заключения  
экспертного совета  
МП РК от 19.01.2026 г  
Естемесова Э.А.

Образовательная программа курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
**«Система организации по слухоречевому развитию детей в условиях  
специальной школы»**  
для специальных педагогов и сурдопедагогов, реализующих обучение и  
воспитание детей с нарушениями слуха в специальных организациях  
образования

**Учебно-тематический план курса очного обучения**

№	Тематика занятия	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Семинар	Тренинг	Презентация	Защита проекта	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>4</b>				<b>2</b>			<b>6</b>
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных педагогов.	2							2
1.2	2.Организация образовательного процесса и слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха в соответствии законодательства РК.	2							2
1.3	2.Этические и правовые аспекты взаимодействия с детьми и их семьями					2			2
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха</b>	<b>8</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			<b>14</b>
2.1	Современные аспекты гармонизации классификации тугоухости. Современные методы реабилитации.	2							2

2.2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха в системе специального образования.			2					2
2.3	Психологические и педагогические особенности детей с кохлеарными имплантами, слабослышащих и неслышащих.	2							2
2.4	Современные исследования слухового восприятия, развития фонематического слуха и речевых навыков у детей с нарушением слуха.	2							2
2.5	Социальная адаптация и эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха.					2			2
2.6	Особенности работы с детьми с сочетанными нарушениями (интеллектуальными, моторными, сенсорными).	2							2
2.7	Роль семьи и специалистов в поддержке речевого и социального развития ребенка.					2			2
3	<b>Система работы по слухоречевому развитию детей в условиях специальной школы</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>20</b>
3.1.	Принципы и этапы системной организации слухоречевого развития детей в специальной школе.	2							2
3.2.	Особенности организации слухоречевой среды.	2			2				4
3.3	Планирование и построение коррекционно-развивающего маршрута детей с кохлеарными имплантами.	2		2					4
3.4	Организация групповой и индивидуальной работы сурдопедагога.	2							2
3.5	Взаимодействие сурдопедагогов, педагогов, логопеда, психолога и др. специалистов, родителей.				2				2
3.6	Методы мониторинга и оценки динамики слухоречевого развития.			2					2

3.7	Интеграция коррекционно-развивающих мероприятий в учебный процесс и внеурочную деятельность.					2			2
3.8	Работа с детьми с сочетанными нарушениями в условиях специальной школы.					2			2
4	<b>Технологические основы слухоречевой работы</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>30</b>
4.1.	Диагностические технологии в слухоречевой работе (оценка слухового восприятия, фонематического слуха, речевого развития и коммуникативных навыков детей после кохлеарной имплантации, с слуховыми индивидуальными аппаратами).	2			2				4
4.2.	Методы организации занятий: построение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, планирование целей и структуры урока.			2	2				4
4.3.	Технологии формирования слуха и речи (использование полисенсорных подходов, фонетической ритмики, логоритмики, чтения с губ).	2			2		2		6
4.4.	Использование технических средств в работе сурдопедагога (интеграция слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и мультимодальных обучающих технологий в коррекционный процесс).	2		2			2		6
4.5	Мониторинг и оценка эффективности слухоречевой работе (системное наблюдение, фиксация динамики речевого и слухового развития, корректировка программ).	2		2					4
4.6.	Организация комплексной работы: подходы к обучению детей с сочетанными нарушениями, интеграция коррекционных и образовательных технологий в учебный процесс.			2					2
4.7.	Методическое сопровождение родителей и специалистов: консультирование и	2		2					4

	рекомендации для домашнего и совместного образовательного взаимодействия.								
<b>5</b>	<b>Профессиональная ориентация и трудоустройство подростков с нарушением слуха</b>			<b>6</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
5.1.	Технические и цифровые средства обучения			2					2
5.2.	Формирование профессиональных навыков и компетенций в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.					2			2
5.3.	Практические подходы к подготовке к трудоустройству: стажировки, мастер-классы, социальные проекты.							2	2
5.4	Методическое сопровождение семьи и специалистов при подготовке к профессиональной жизни.			2					2
5.5.	Взаимодействие с работодателями, государственными и общественными организациями при трудоустройстве выпускников.			2					2
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>1</b> <b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час-45 минут.

### Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самост обучен ие	Всего
		Онлайн лекция	СРС	Вебинар	Онлайн йфорум	Он-айн- консул	Самост	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>4</b>	<b>7</b>

1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных педагогов.		1				3	4
1.2	2.Организация образовательного процесса и слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха в соответствии законодательства РК.	2						2
1.3	2.Этические и правовые аспекты взаимодействия с детьми и их семьями						1	1
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха</b>	<b>5</b>	<b>6</b>				<b>10</b>	<b>21</b>
2.1	Современные аспекты гармонизации классификации тугоухости. Современные методы реабилитации.	1					2	3
2.2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха в системе специального образования.		2					2
2.3	Психологические и педагогические особенности детей с кохлеарными имплантами, слабослышащих и неслышащих.	2					2	4
2.4	Современные исследования слухового восприятия, развития фонематического слуха и речевых навыков у детей с нарушением слуха.	2					2	4
2.5	Социальная адаптация и эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха.		2					2
2.6	Особенности работы с детьми с сочетанными нарушениями		2					2

	(интеллектуальными, моторными, сенсорными).							
2.7	Роль семьи и специалистов в поддержке речевого и социального развития ребенка.						4	4
3	<b>Система работы по слухоречевому развитию детей в условиях специальной школы</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
3.1.	Принципы и этапы системной организации слухоречевого развития детей в специальной школе.	2						2
3.2.	Особенности организации слухоречевой среды.	2						2
3.3	Планирование и построение коррекционно-развивающего маршрута детей с кохлеарными имплантами.				2			2
3.4	Организация групповой и индивидуальной работы сурдопедагога.					2		2
3.5	Взаимодействие сурдопедагогов, педагогов, логопеда, психолога и др. специалистов, родителей.						2	2
3.6	Методы мониторинга и оценки динамики слухоречевого развития.						2	2
3.7	Интеграция коррекционно-развивающих мероприятий в учебный процесс и внеурочную деятельность.						2	2
3.8	Работа с детьми с сочетанными нарушениями в условиях специальной школы.					2		2
4	<b>Технологические основы слухоречевой работы</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
4.1.	Диагностические технологии в слухоречевой работе (оценка	2				2	2	6

	слухового восприятия, фонематического слуха, речевого развития и коммуникативных навыков детей после кохлеарной имплантации, с слуховыми индивидуальными аппаратами).							
4.2	Методы организации занятий: построение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, планирование целей и структуры урока.						4	4
4.3	Технологии формирования слуха и речи (использование полисенсорных подходов, фонетической ритмики, логоритмики, чтения с губ).	2					1	3
4.4	Использование технических средств в работе сурдопедагога (интеграция слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и мультимодальных обучающих технологий в коррекционный процесс).				2		1	3
4.5	Мониторинг и оценка эффективности слухоречевой работе (системное наблюдение, фиксация динамики речевого и слухового развития, корректировка программ).	1					2	3
4.6	Организация комплексной работы: подходы к обучению детей с сочетанными нарушениями, интеграция коррекционных и образовательных технологий в учебный процесс.						3	3
4.7	Методическое сопровождение родителей и специалистов: консультирование и			1			2	3

	рекомендации для домашнего и совместного образовательного взаимодействия.							
<b>5</b>	<b>Профессиональная ориентация и трудоустройство подростков с нарушением слуха модуль</b>		<b>2</b>				<b>9</b>	<b>11</b>
5.1	Технические и цифровые средства обучения		2				6	8
5.2	Формирование профессиональных навыков и компетенций в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.						3	3
5.3	Практические подходы к подготовке к трудоустройству: стажировки, мастер-классы, социальные проекты.							
5.4	Методическое сопровождение семьи и специалистов при подготовке к профессиональной жизни.							
5.5.	Взаимодействие с работодателями, государственными и общественными организациями при трудоустройстве выпускников.							
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час-45 минут.