

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
Өңіраралық Орталығы

Қазақстан Республикасы, 050002,
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
5 қабат, 520-521 офис

Моб.тел.ватцап :8747 7922734

info@kmcprk.kz

www.kmcprk.kz



Казахстанский Межрегиональный
Центр Повышения Квалификации
Республика Казахстан, 050002,
город Алматы, ул.Пушкина, 36
5 этаж, офис 520-521

Моб.тел.ватцап :8747 7922734

info@kmcprk.kz

www.kmcprk.kz

УТВЕРЖДЕНО
на основании заключения
экспертного совета
МП РК от 25.06.2025г
Естемесова Э.А.

**Образовательная программа курса
повышения квалификации педагогов на тему:
Управление поведением и развитием базовых
когнитивных функций у дошкольников в условиях группы**

**Структура и содержание программы
Учебно-тематический план очной формы обучения**

№	Тема	Лекция	Семинар	Практическое занятие	Тренинг	Самост. работа слушат.(СРС)	Тестирование	Итого
1	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной организации	2	4		2			8
1.1	Законодательные и стратегические документы, регулирующие систему ДО.	2						2
1.2	Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.		2					2
1.3	Психолого-педагогические основы развития ребенка дошкольного возраста.		2					2
1.4	Профессиональная роль воспитателя в современной системе дошкольного образования				2			2

2	Современные научные подходы к развитию ребенка дошкольного возраста	2	2	2	2	2		10
2.1	Современные международные подходы к развитию ребенка дошкольного возраста: Executive Functions, SEL, UDL.	2						2
2.2	Executive Functions (исполнительные функции) как основа обучаемости ребенка		2					2
2.3	Саморегуляция и формирование произвольного поведения.			2				2
2.4	Нейропсихологические основы развития ребенка.				2			2
2.5	Social Emotional Learning (SEL) в развитии социально-эмоциональных навыков дошкольников.					2		2
3	Управление поведением детей в условиях группы	2		4	2	8		16
3.1	1. Applied Behavior Analysis (ABA) как научная основа управления поведением детей	2						2
3.2	Функциональный анализ поведения в дошкольной группе			2				2
3.3	Функции поведения и выявление причин поведенческих трудностей.					2		2
3.4	Протоколы педагогического реагирования на основе принципов ABA				2			2
3.5	Positive Behavior Support (PBS): профилактика нежелательного поведения.			2				2
3.6	Закрепление и формирование желательного поведения в образовательной среде.					2		2
3.7	Практические кейсы применения ABA и PBS в дошкольной группе.					4		4
4	Развитие базовых когнитивных функций и саморегуляции у дошкольников	2	2	4		6		14
4.1	Базовые когнитивные функции как основа обучения и поведения ребенка.	2						2
4.2	Развитие внимания у детей дошкольного возраста		2					2
4.3	Стратегии развития рабочей памяти в повседневной деятельности			2				2
4.4	Формирование произвольности и самоконтроля			2				2

4.5	Развитие планирования, организации деятельности и исполнительных функций ребенка.					2		2
4.6	Практические инструменты развития когнитивных функций					4		4
5	Инклюзивная практика в дошкольной организации	2	2	2	2	2		10
5.1	Инклюзивное образование в системе дошкольного воспитания	2						
5.2	Особенности развития детей с различными образовательными потребностями		2					2
5.3	Universal Design for Learning (UDL) как основа организации инклюзивного образовательного процесса.			2				2
5.4	Механизмы адаптации образовательного процесса и стратегии включения ребенка с ООП в групповую деятельность.				2			2
5.5	Профилактика дезадаптации и поведенческих трудностей средствами UDL и PBS.					2		2
6	Образовательная среда как инструмент развития и управления поведением		2	4		2		8
6.1	Образовательная среда как фактор развития ребенка. Требования к образовательной среде.		2					2
6.2	Визуальная поддержка как инструмент Positive Behavior Support (PBS).			2				2
6.3	Организация образовательной среды в логике PBS и UDL.			2				2
6.4	Связь организации среды и уровня поведенческих трудностей. Практическое проектирование образовательной среды					2		2
7.	Взаимодействие с родителями и межпрофессиональное сотрудничество в дошкольной организации				4	2		6
7.1	Принципы эффективного взаимодействия воспитателя с родителями				2			2
7.2	Межпрофессиональное взаимодействие в дошкольной организации					2		2
7.3	Партнерство «дошкольная организация – семья» в поддержке поведения и развития ребенка.				2			2

8	Педагогическое наблюдение, диагностика и рефлексивная практика			4		2	2	8
8.1	Педагогическое наблюдение и методы фиксации поведения и развития ребенка. Индикаторы сформированности базовых функций			2				2
8.2	Диагностика уровня развития когнитивных и поведенческих функций и принятие практических решений			2				2
8.3	Peer-to-Peer (P2P) обучение и профессиональная рефлексия воспитателя. Практическая работа с кейсами наблюдения.					2		2
8.4	Итоговое тестирование						2	2
Всего:		10	12	20	12	24	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Учебно-тематический план дистанционного обучения

№	Тема	Дистанционное обучение 40 часов						Самостоятельное обучение 40 ч.	Итого
		Онлайн-лекция	Вебинар	Онлайн-прктикум	Онлайн-консультац	Онлайн-форум	Онлайн-супервизия	Самостоятельная работа слушателя	
1	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной организации	2			1		1	4	8
1.1	Законодательные и стратегические документы, регулирующие систему ДО	1						1	2
1.2	Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения						1	1	2
1.3	Психолого-педагогические основы развития ребенка дошкольного возраста	1						1	2
1.4	Профессиональная роль воспитателя в современной системе дошкольного образования				1			1	2
2	Современные научные подходы к развитию ребенка дошкольного возраста		2	1	1		1	5	10
2.1	Современные международные подходы к		1					1	2

	развитию ребенка дошкольного возраста: Executive Functions, SEL, UDL.								
2.2	Executive Functions (исполнительные функции) как основа обучаемости ребенка			1				1	2
2.3	Саморегуляция и формирование произвольного поведения.				1			1	2
2.4	Нейропсихологические основы развития ребенка.		1					1	2
2.5	Social Emotional Learning (SEL) в развитии социально-эмоциональных навыков дошкольников.						1	1	2
3	Управление поведением детей в условиях группы	2		3	2	1	1	7	16
3.1	1.Applied Behavior Analysis (ABA) как научная основа управления поведением детей	1						1	2
3.2	Функциональный анализ поведения в дошкольной группе						1	1	2
3.3	Функции поведения и выявление причин поведенческих трудностей.				1			1	2
3.4	Протоколы педагогического реагирования на основе принципов АВА	1						1	2
3.5	Positive Behavior Support (PBS): профилактика нежелательного поведения.			1		1		1	3
3.6	Закрепление и формирование желательного поведения в образовательной среде.				1			1	2
3.7	Практические кейсы применения АВА и PBS в дошкольной группе.			2				1	3
4	Развитие базовых когнитивных функций и саморегуляции у дошкольников	1		2	2	1	2	6	14
4.1	Базовые когнитивные функции как основа обучения и поведения ребенка.	1						1	2
4.2	Развитие внимания у детей дошкольного возраста			1				1	2
4.3	Стратегии развития рабочей памяти в повседневной деятельности			1				1	2
4.4	Формирование произвольности и самоконтроля				1			1	2

4.5	Развитие планирования, организации деятельности и исполнительных функций ребенка.				1	1		1	3
4.6	Практические инструменты развития когнитивных функций						2	1	3
5	Инклюзивная практика в дошкольной организации	1	1	1	1		1	5	10
5.1	Инклюзивное образование в системе дошкольного воспитания		1					1	2
5.2	Особенности развития детей с различными образовательными потребностями	1						1	2
5.3	Universal Design for Learning (UDL) как основа организации инклюзивного образовательного процесса.			1				1	2
5.4	Механизмы адаптации образовательного процесса и стратегии включения ребенка с ООП в групповую деятельность.				1			1	2
5.5	Профилактика дезадаптации и поведенческих трудностей средствами UDL и PBS.						1	1	2
6	Образовательная среда как инструмент развития и управления поведением		1	1	1		1	4	8
6.1	Образовательная среда как фактор развития ребенка. Требования к образовательной среде		1					1	2
6.2	Визуальная поддержка как инструмент Positive Behavior Support (PBS).			1				1	2
6.3	Организация образовательной среды в логике PBS и UDL.				1			1	2
6.4	Связь организации среды и уровня поведенческих трудностей. Практическое проектирование образовательной среды						1	1	2
7.	Взаимодействие с родителями и межпрофессиональное сотрудничество в дошкольной организации			1	1	1		3	6
7.1	Принципы эффективного взаимодействия воспитателя с родителями			1				1	
7.2	Межпрофессиональное взаимодействие в дошкольной организации				1			1	

7.3	Партнерство «дошкольная организация – семья» в поддержке поведения и развития ребенка.					1		1	
8.	Педагогическое наблюдение, диагностика и рефлексивная практика		1	1			2	4	8
8.1	Педагогическое наблюдение и методы фиксации поведения и развития ребенка. Индикаторы сформированности базовых функций		1					1	2
8.2	Диагностика уровня развития когнитивных и поведенческих функций и принятие практических решений			1				1	2
8.3	Peer-to-Peer (P2P) обучение и профессиональная рефлексия воспитателя. Практическая работа с кейсами наблюдения.						1	1	2
8.4	Итоговое тестирование						1	1	2
	Итого	6	5	10	9	3	9	38	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Ожидаемые результаты Программы напрямую соотносятся с ее целью и задачами и отражают формирование у слушателей практических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольной организации.

Реализация задач Программы обеспечивает последовательное формирование умений в области управления поведением и развития саморегуляции детей, применения современных научных подходов к развитию когнитивных функций, организации инклюзивной образовательной среды, проектирования развивающей образовательной среды, педагогического наблюдения и анализа развития ребенка, а также взаимодействия с родителями и специалистами.

Таким образом, ожидаемые результаты представляют собой итоговую практическую реализацию заявленных цели и задач Программы и фиксируют переход от теоретического освоения содержания к его применению в профессиональной деятельности воспитателя.

Соответствие содержания Программы образовательным областям ГОСО

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями Приказа Министра просвещения РК № 348 и направлено на обеспечение развития ребенка по ключевым образовательным областям дошкольного воспитания и обучения.

Образовательная область	Реализация в Программе
Социально-эмоциональное развитие	развитие саморегуляции, навыков поведения, применение подходов SEL и PBS

Познавательное развитие	развитие внимания, рабочей памяти, когнитивной гибкости
Коммуникативное развитие	формирование навыков взаимодействия, регуляция поведения в общении
Физическое развитие	развитие произвольности, контроля импульсивности
Творческое развитие	вариативность среды, применение принципов UDL

6. Организация учебного процесса

Общий объем Программы составляет 80 академических часов, включая теоретическую подготовку, практические занятия и итоговое обобщение результатов обучения.

Обучение проводится в форматах:

1. Очная форма – с проведением занятий в учебных аудиториях в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе;
2. Дистанционная форма – с использованием онлайн-лекций, вебинаров, практикумов, мастер-классов, консультаций, проектной и рефлексивной деятельности с использованием онлайн-платформ и цифровых образовательных ресурсов (Zoom, Google Classroom, Moodle и др.) в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе.

При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП составляет 40 часов.

Формы обучения:

- лекции (информационно-объяснительный формат);
- практические занятия (отработка педагогических приемов и алгоритмов);
- тренинги и моделирование педагогических ситуаций;
- анализ кейсов из реальной дошкольной практики;
- самостоятельная работа слушателей (рефлексия, выполнение заданий, анализ наблюдений).

Методы дистанционного обучения: видеоуроки, вебинары, онлайн-форумы и онлайн-консультации. Данные методы обеспечивают слушателям возможность обучения независимо от времени и места. Занятия проводятся в удобное для слушателей время, согласованное с организатором курса. Каждому участнику предоставляются методические материалы и цифровые ресурсы.

Тестовые задания, самостоятельные работы включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса. По завершении курса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование. Слушатели получают сертификат установленного образца.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Дидактический подход к реализации Программы выстроен в логике современной андрагогики, практико-ориентированного и компетентностного подходов. Каждый модуль Программы реализуется через дидактическую модель, включающую:

- теоретический материал;
- практико-ориентированные задания;
- инструменты самооценки и рефлексии

1. Теоретический материал

Содержит систематизированные научно-методические основы по ключевым направлениям Программы:

- современные подходы к развитию ребенка дошкольного возраста;
- управление поведением и функциональный анализ поведения;
- развитие когнитивных функций и саморегуляции;
- основы инклюзивного образования;
- организация образовательной среды и педагогическое наблюдение.

Применение международных подходов (ABA, PBS, SEL, UDL) осуществляется в адаптированном виде с учетом требований ГОС дошкольного воспитания и обучения и не противоречит действующим нормативным документам в сфере дошкольного воспитания и обучения.

2. Практико-ориентированные задания

Направлены на закрепление и применение теоретического материала в профессиональной деятельности, включая:

- анализ педагогических ситуаций и поведенческих кейсов;
- моделирование алгоритмов педагогического реагирования;
- разработку адаптированных заданий для детей с различными образовательными потребностями;
- планирование элементов образовательной среды;
- выполнение заданий по педагогическому наблюдению и фиксации результатов.

3. Критерии самооценки

Предусматривают рефлексивную оценку слушателями уровня освоения материала и сформированности практических умений, включая:

- понимание и корректное использование ключевых понятий;
- способность применять алгоритмы и протоколы в педагогических ситуациях;
- умение анализировать поведение и развитие ребенка;
- готовность к корректировке собственных педагогических действий;

степень самостоятельности при выполнении практических заданий.

Критерии самооценки усвоения учебного материала.

Самооценка осуществляется на основе понятных критериев, единых для всех модулей и отражающих уровень сформированности практических компетенций воспитателя дошкольной организации. Основные критерии самооценки:

1. Понимание содержания

- я понимаю ключевые понятия Программы (поведение, саморегуляция, когнитивные функции, инклюзия и др.);
- я понимаю логику развития ребенка дошкольного возраста;
- я осознаю нормативные и психолого-педагогические основания своей деятельности.

2. Применение знаний в практике

- я могу применять изученные подходы в реальных ситуациях работы с детьми;
- я использую методы управления поведением и развития когнитивных функций в группе;
- я умею адаптировать задания и организацию деятельности с учетом особенностей детей.

3. Профессиональная аргументация

- я обосновываю свои педагогические решения с опорой на научные подходы и методические рекомендации;
- я объясняю выбор методов работы с поведением и развитием ребенка;
- я учитываю индивидуальные особенности и образовательные потребности детей при принятии решений.

4. Профессиональная корректность и ответственность

- я действую в рамках профессиональной этики воспитателя;
- я соблюдаю нормы безопасности и уважения к ребенку;
- я корректно выстраиваю взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.

5. Рефлексия и профессиональное развитие

- я анализирую эффективность своих педагогических действий;
- я выявляю собственные профессиональные трудности и дефициты;
- я определяю направления дальнейшего профессионального роста и совершенствования практики.

Дополнительно будет предоставлен учебно-методический комплекс, включающий презентационные материалы, задания для самостоятельной работы, материалы итогового контроля и список рекомендуемой литературы. Также будет указан сайт, на котором будут размещены данные материалы.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение Программы обеспечивает поэтапное освоение содержания через интеграцию теории, практики и рефлексии, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций слушателя.

8.Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках Программы строится с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя ДО и ориентировано не на проверку объёма теоретических знаний, а на оценку сформированности профессиональных компетенций, готовности к практической деятельности и способности применять полученные знания в реальных условиях образовательной организации. Используемые методы оценки обеспечивают объективность, практическую направленность, что повышает качество и результативность реализации Программы.

Методы оценки результатов обучения

1. Формативное оценивание. Используются: чек-листы и шкалы самооценки по модулям; рефлексивные задания (письменные комментарии, профессиональный дневник); обсуждение кейсов с обратной связью преподавателя.

Результат: выявление динамики профессионального роста и корректировка обучения.

2. Практико-ориентированные задания направлены на формирование и оценку реальных профессиональных умений воспитателя по управлению поведением, развитию ребенка и организации образовательного процесса в условиях дошкольной группы.

1. Анализ педагогических кейсов

- анализ типичных и сложных ситуаций поведения детей в группе (истерика, агрессия, отказ от деятельности, нарушение правил);
- выявление возможных причин поведения ребенка на основе функционального подхода;
- определение педагогических ошибок и их последствий;
- формулирование профессионально обоснованных вариантов действий воспитателя.

2. Разработка алгоритмов педагогического сопровождения

- составление пошаговых протоколов реагирования на поведенческие ситуации;
- разработка алгоритмов поддержки ребенка при эмоциональных срывах и трудностях включения в деятельность;
- описание действий воспитателя до, во время и после проблемного поведения;

- адаптация алгоритмов под возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Проектирование профилактических и поддерживающих программ

- разработка системы профилактики нежелательного поведения в группе;

- планирование условий формирования саморегуляции и позитивного поведения;

- включение элементов развития когнитивных функций в ежедневную деятельность;

- проектирование поддерживающих педагогических стратегий для детей с трудностями развития и поведения.

4. Разработка модели межпрофессионального взаимодействия

- описание взаимодействия воспитателя с психологом, логопедом и другими специалистами ДО;

- распределение функций и зон ответственности в сопровождении ребенка;

- разработка схемы обмена информацией между участниками образовательного процесса;

- формирование модели согласованных педагогических действий с семьей и специалистами.

Критерии оценки:

- соответствие нормативно-правовым требованиям;

- обоснованность профессиональных решений;

- этическая корректность;

- практическая реализуемость.

3. Самооценка и рефлексия слушателя. Используется как равноправный элемент оценивания и включает:

- сопоставление целей и результатов обучения;

- анализ собственной профессиональной динамики;

- определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Цель: получение данных о субъективной оценке слушателями уровня сформированности профессиональных компетенций, обобщение и систематизация результатов самооценки. Выявляются:

- зоны профессиональной уверенности слушателей;

- дефициты компетенций;

- различия в уровне подготовки и опыте;

- сопоставление данных самооценки с результатами практических заданий.

4. Экспертная оценка преподавателя

Преподаватель осуществляет экспертную оценку:

- качества выполнения заданий;
- профессиональной аргументации;
- способности слушателя интегрировать знания из разных модулей.

Экспертная оценка сопровождается содержательной обратной связью слушателю.

Результаты обучения сводятся по уровням сформированности компетенций слушателя:

Уровень	Характеристики
Базовый	Освоение основных понятий и алгоритмов, применение с методической поддержкой
Достаточный	Самостоятельное применение знаний в типовых ситуациях
Продвинутый	Гибкое и осознанное применение в сложных профессиональных случаях

Итоговая оценка формируется на основе:

- результатов выполнения практических заданий;
- динамики самооценки;
- экспертной оценки преподавателя
- результатов тестирования.

Итоговое оценивание подтверждает готовность слушателя к эффективной профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации, включая управление поведением детей, развитие когнитивных функций и саморегуляции, организацию инклюзивного образовательного процесса, а также образовательной среды, педагогического наблюдения и взаимодействия с родителями.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является обязательным компонентом реализации Программы и направлено на обеспечение непрерывного профессионального развития слушателей, закрепление полученных знаний и навыков, а также их эффективное внедрение в практическую деятельность воспитателя.

Цель посткурсового сопровождения

- обеспечение устойчивого профессионального развития воспитателей и внедрения современных педагогических подходов к управлению поведением, развитию когнитивных функций и саморегуляции детей в практику дошкольной организации;
- формирование профессионального сообщества воспитателей, ориентированного на обмен опытом и распространение эффективных практик дошкольного воспитания и обучения.

Формат, формы и методы посткурсового сопровождения

Формат сопровождения	Формы работы	Методы реализации
Онлайн (синхронный)	Индивидуальные и групповые консультации	Консультирование, кейс-метод, анализ педагогич. ситуаций, проблемно-ориентированное обсуждение
	Вебинары, онлайн-встречи	Интерактивные лекции, дискуссии, Q&A-сессии, демонстрация педагогических практик
Онлайн (асинхронный)	Методическая поддержка (e-mail, мессенджеры, образовательные платформы)	Экспертные комментарии, сопровождение выполнения заданий, обратная связь, анализ материалов
	Профессиональные онлайн-сообщества	Профессиональные обсуждения, обмен опытом, peer-to-peer обучение
Практико-ориентированный формат	Разработка и внедрение педагогических решений, алгоритмов и моделей работы в группе	Проектный метод, моделирование педагогич. деятельности, сопровождение внедрения практик
	Анализ реальных педагогических кейсов слушателей	Кейс-метод, ситуационный анализ, рефлексивные практики
Методическое сопровождение	Консультации по планированию образовательного процесса, наблюдению и диагностике развития детей	Методический анализ, экспертная оценка, индивидуальные рекомендации
	Поддержка внедрения педагогических технологий (включая	Практическое консультирование, демонстрация

	цифровые инструменты)	инструментов, сопровождение апробации
Профессиональное развитие	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах	Дискуссионные методы, обмен опытом, презентация практик
	Взаимодействие в профессиональных сообществах	Коллаборация, сетевое взаимодействие, профессиональные обсуждения
Публикационная и экспертная деятельность	Подготовка методическ. материалов, практических рекомендаций	Проектный метод, методич. сопровождение, редакторская и экспертная поддержка
	Совместные разработки и публикации	Соавторство, экспертная оценка, рецензирование