

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
Өңіраралық Орталығы
Қазақстан Республикасы, 050002,
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
5 қабат, 520-521 офис
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz



Казахстанский Межрегиональный
Центр Повышения Квалификации
Республика Казахстан, 050002,
город Алматы, ул.Пушкина, 36
5 этаж, офис 520-521
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz

УТВЕРЖДЕНА
на основании заключения
экспертного совета
МП РК от 29.08.2026г
Естемесова Э.А.

Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогов на тему:
**«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка
и литературы: современные образовательные технологии и эффективные
методики преподавания»**
для педагогов, работающих в классах с казахским и русским языками
обучения

Учебно-тематический план обучения (80 часов)

№	Модуль. Наименование тем	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	Всего
	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания русского языка и литературы	2	2	2	6
1.1	Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и литературы в системе среднего образования Республики Казахстан	1	1	0	2

1.2	Государственные общеобязательные стандарты и типовые учебные программы по предметам «Русский язык», «Русский язык и литература», «Русская литература»	1	1	1	3
1.3	Современные приоритеты развития образования и требования к профессиональной компетентности педагога	0	0	1	1
	Модуль 2. Современные подходы и технологии преподавания русского языка	6	8	4	18
2.1	Компетентностный, коммуникативный, деятельностный и текстоцентрический подходы в преподавании русского языка	2	1	1	4
2.2	Современные методы изучения фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса	1	2	1	4
2.3	Формирование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся	1	2	1	4
2.4	Развитие устной и письменной речи, аргументации, академического и творческого письма	1	2	0	3

2.5	Особенности преподавания русского языка в классах с казахским и русским языками обучения	1	1	1	3
	Модуль 3. Современные методики преподавания литературы	5	7	4	16
3.1	Современные подходы к изучению художественного произведения	1	1	1	3
3.2	Анализ темы, идеи, проблематики, композиции и системы образов литературного произведения	1	2	1	4
3.3	Методы развития читательской мотивации и эмоционально-ценностного восприятия литературы	1	1	1	3
3.4	Проблемное, диалоговое и сравнительно-сопоставительное изучение литературы	1	2	0	3
3.5	Проектная, исследовательская и творческая деятельность на уроках литературы	1	1	1	3
	Модуль 4. Формирование функциональной и читательской грамотности обучающихся	4	7	3	14
4.1	Функциональная и читательская грамотность: содержание, структура и	1	1	1	3

	уровни сформированности				
4.2	Стратегии смыслового, критического и аналитического чтения	1	2	1	4
4.3	Работа с художественными, публицистическими, научно-популярными и цифровыми текстами	1	2	0	3
4.4	Разработка заданий по работе с текстами сплошного, несплошного и смешанного формата	1	2	1	4
	Модуль 5. Цифровые технологии и искусственный интеллект в преподавании русского языка и литературы	3	5	2	10
5.1	Цифровые образовательные ресурсы и интерактивные платформы в работе учителя-филолога	1	2	0	3
5.2	Возможности искусственного интеллекта при проектировании учебных материалов и заданий	1	2	1	4
5.3	Медиаграмотность, академическая честность, авторское право и защита персональных данных	1	1	1	3
	Модуль 6. Дифференциация, оценивание и	3	6	3	12

	проектирование современного урока				
6.1	Дифференцированное, персонализированное и инклюзивное обучение на уроках русского языка и литературы	1	2	1	4
6.2	Критериальное и формативное оценивание: критерии, дескрипторы и обратная связь	1	2	1	4
6.3	Проектирование современного урока русского языка и литературы	1	2	1	4
	Модуль 7. Итоговое оценивание и защита педагогического продукта	0	3	1	4
7.1	Итоговое тестирование по содержанию Программы	0	1	0	1
7.2	Презентация и защита итогового педагогического продукта	0	2	0	2
7.3	Итоговая рефлексия и план внедрения результатов обучения в педагогическую практику	0	0	1	1
	Итого	23	38	19	80

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является продолжением образовательного процесса после завершения курсов повышения квалификации и направлено на поддержку педагогов при внедрении освоенных знаний, методик и

образовательных технологий в практику преподавания русского языка и литературы.

Цель посткурсового сопровождения заключается в обеспечении устойчивого профессионального развития педагогов, оказании адресной методической помощи, преодолении возникающих профессиональных затруднений, анализе результатов внедрения освоенных подходов и распространении эффективного педагогического опыта.

Посткурсовое сопровождение осуществляется организацией повышения квалификации во взаимодействии с преподавателями курса, методистами, руководителями методических объединений и педагогами, завершившими обучение по Программе.

Формат и продолжительность посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в очном, дистанционном или смешанном формате.

Очный формат предусматривает проведение индивидуальных и групповых консультаций, методических семинаров, круглых столов, мастер-классов, педагогических мастерских, открытых уроков, заседаний методических объединений и профессиональных сообществ.

Дистанционный формат реализуется посредством цифровых образовательных платформ, электронной почты, видеоконференцсвязи, онлайн-консультаций, вебинаров, профессиональных чатов, форумов и электронных методических сообществ.

Смешанный формат объединяет очные мероприятия с онлайн-консультациями, вебинарами, обменом цифровыми материалами, дистанционной экспертизой педагогических разработок и самостоятельной работой педагогов по внедрению результатов обучения.

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение одного календарного года после завершения курса. Мониторинг внедрения результатов обучения проводится через три, шесть и двенадцать месяцев.

Содержание сопровождения определяется с учётом профессиональных потребностей педагогов, результатов итогового оценивания, индивидуальных планов профессионального развития и затруднений, возникающих при применении освоенных методов и технологий.

Основные направления посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение направлено на:

- консультативную и методическую поддержку педагогов;
- сопровождение внедрения результатов курсового обучения;
- оказание помощи при проектировании уроков русского языка и литературы;

- поддержку разработки и апробации учебно-методических материалов;
- совершенствование методов формирования функциональной и читательской грамотности;
- развитие навыков дифференцированного и персонализированного обучения;
- совершенствование критериального и формативного оценивания;
- поддержку педагогически обоснованного использования цифровых ресурсов и технологий искусственного интеллекта;
- анализ изменений в профессиональной деятельности педагогов;
- выявление и преодоление профессиональных затруднений;
- развитие профессиональной рефлексии;
- обмен и распространение эффективных педагогических практик;
- формирование профессионального сообщества учителей русского языка и литературы.

Особое внимание уделяется вопросам преподавания русского языка и литературы в классах с казахским и русским языками обучения, применения языковой поддержки, предупреждения межъязыковой интерференции и учёта различного уровня языковой подготовки обучающихся.

Формы посткурсового сопровождения

Основными формами посткурсового сопровождения являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- онлайн-консультации и вебинары;
- методические семинары;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- педагогические мастерские;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- обсуждение видеозаписей уроков;
- заседания методических объединений;
- работа творческих и проблемных групп;
- наставничество;
- профессиональные дискуссии;
- взаимная экспертиза учебно-методических материалов;
- сопровождение педагогических проектов;
- ведение профессионального портфолио;
- участие в конференциях, конкурсах и методических мероприятиях;
- публикация и распространение педагогического опыта.

Формы сопровождения выбираются с учётом индивидуальных запросов педагогов, характера выявленных профессиональных затруднений и технических возможностей организации повышения квалификации.

Методы посткурсового сопровождения

В ходе посткурсового сопровождения применяются следующие методы:

- консультирование;
- наставничество;
- коучинг;
- методический анализ;
- экспертная оценка;
- наблюдение;
- самоанализ;
- взаимный анализ;
- педагогическая рефлексия;
- анализ профессиональных затруднений;
- решение педагогических кейсов;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- обмен опытом;
- взаимное обучение;
- проектирование;
- апробация учебно-методических материалов;
- мониторинг профессиональных изменений;
- предоставление конструктивной обратной связи.

Консультирование применяется для оказания адресной помощи по вопросам планирования уроков, разработки заданий, организации работы с текстом, выбора методов обучения и оценивания учебных достижений.

Наставничество предусматривает профессиональное взаимодействие педагога с преподавателем курса, методистом или более опытным коллегой при внедрении новых подходов и технологий.

Коучинг направлен на определение профессиональных целей педагога, активизацию его внутренних ресурсов, поиск способов решения педагогических задач и анализ достигнутых результатов.

Методический анализ используется при рассмотрении краткосрочных планов, учебных заданий, систем упражнений, критериев оценивания, дескрипторов, цифровых ресурсов и результатов деятельности обучающихся.

Экспертная оценка предусматривает анализ качества педагогических продуктов по критериям методической обоснованности, практической применимости, соответствия целям обучения, учёта языка обучения и образовательных потребностей учащихся.

Содержание посткурсового сопровождения

Содержание посткурсового сопровождения определяется тематикой Программы и включает:

- разъяснение изменений в нормативных правовых актах и типовых учебных программах;
- консультирование по вопросам проектирования уроков русского языка и литературы;
- поддержку применения компетентностного, коммуникативного, деятельностного и текстоцентрического подходов;
- помощь в разработке заданий на развитие функциональной и читательской грамотности;
- анализ материалов по смысловому, критическому и аналитическому чтению;
- консультирование по вопросам анализа и интерпретации художественного произведения;
- разработку и корректировку дифференцированных заданий;
- совершенствование методов преподавания в классах с казахским языком обучения;
- предупреждение и коррекцию межъязыковой интерференции;
- разработку речевых моделей, языковых и визуальных опор;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- совершенствование критериев оценивания и дескрипторов;
- применение формативного оценивания и конструктивной обратной связи;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- педагогически обоснованное применение технологий искусственного интеллекта;
- соблюдение принципов академической честности, авторского права, информационной безопасности и защиты персональных данных;
- организацию исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся.

Посткурсовое сопровождение может быть направлено как на решение индивидуальных профессиональных затруднений педагога, так и на совершенствование коллективной практики методического объединения или организации образования.

Этапы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение включает диагностический, консультативно-методический, практико-внедренческий и аналитико-рефлексивный этапы.

Диагностический этап проводится в течение первых трёх месяцев после завершения курса. Он предусматривает выявление профессиональных

потребностей педагогов, анализ индивидуальных планов внедрения результатов обучения, определение первоначальных затруднений и оценку готовности к применению освоенных методик.

Консультативно-методический этап включает предоставление рекомендаций, алгоритмов, образцов заданий, методических материалов, критериев оценивания и цифровых ресурсов. Педагогам оказывается адресная помощь по вопросам, возникающим в процессе внедрения результатов обучения.

Практико-внедренческий этап предусматривает апробацию разработанных материалов, проведение уроков с применением освоенных методов и технологий, сбор информации о результатах их использования и корректировку педагогической практики.

Аналитико-рефлексивный этап направлен на анализ произошедших изменений, обсуждение результатов внедрения, выявление успешных практик, обобщение опыта и определение дальнейших задач профессионального развития.

Индивидуальный план внедрения результатов обучения

По завершении курса каждый слушатель составляет индивидуальный план внедрения результатов обучения в педагогическую практику.

Индивидуальный план включает:

- профессиональную цель;
- выбранные методики и технологии;
- планируемые действия;
- сроки их реализации;
- необходимые ресурсы;
- ожидаемые изменения;
- показатели достижения результата;
- способы фиксации и анализа результатов;
- формы представления педагогического опыта.

План может предусматривать разработку и проведение серии уроков, внедрение читательских стратегий, апробацию заданий на функциональную грамотность, использование цифрового образовательного ресурса, применение технологий искусственного интеллекта или совершенствование системы оценивания.

Индивидуальный план используется как основа для консультативной поддержки и мониторинга профессиональных изменений.

Мониторинг внедрения результатов обучения

Мониторинг направлен на определение степени внедрения результатов обучения, выявление профессиональных затруднений и оценку изменений в педагогической практике.

Первый мониторинг проводится через три месяца после завершения курса и направлен на определение начального уровня внедрения освоенных методов и технологий. Анализируются индивидуальный план педагога, первые разработанные материалы, возникающие затруднения и потребность в методической поддержке.

Второй мониторинг проводится через шесть месяцев и направлен на оценку устойчивости применения освоенных подходов, качества разработанных заданий, изменений в организации урока, дифференциации обучения и оценивании учебных достижений.

Итоговый мониторинг проводится через двенадцать месяцев и предусматривает комплексный анализ результатов профессионального развития педагога, эффективности внедрённых методик, качества педагогических продуктов и возможностей распространения успешного опыта.

Мониторинг осуществляется посредством:

- анкетирования;
- интервьюирования;
- самооценивания;
- анализа индивидуального плана;
- анализа краткосрочных планов;
- изучения разработанных учебных заданий;
- анализа профессионального портфолио;
- наблюдения уроков;
- взаимопосещения занятий;
- анализа видеозаписей уроков;
- экспертной оценки педагогических продуктов;
- изучения результатов обучающихся;
- онлайн-опросов;
- обсуждения результатов в профессиональном сообществе.

Результаты каждого этапа мониторинга используются для предоставления адресной обратной связи, корректировки индивидуального плана и определения дальнейших направлений профессионального развития педагога.

Критерии результативности посткурсового сопровождения

Результативность посткурсового сопровождения определяется на основании следующих критериев:

- степень выполнения индивидуального плана внедрения результатов обучения;
- систематическое применение освоенных методов и технологий;
- качество разработанных учебно-методических материалов;
- соответствие уроков целям и ожидаемым результатам обучения;

- использование заданий на развитие функциональной и читательской грамотности;
- учёт особенностей классов с казахским и русским языками обучения;
- применение дифференцированного и персонализированного подходов;
- качество критериев оценивания, дескрипторов и обратной связи;
- педагогически обоснованное использование цифровых ресурсов;
- ответственное использование технологий искусственного интеллекта;
- соблюдение принципов академической честности и информационной безопасности;
- положительные изменения в активности и учебных результатах обучающихся;
- участие педагога в профессиональном обмене;
- представление и распространение успешного опыта;
- развитие навыков профессиональной рефлексии.

Ожидаемые результаты посткурсового сопровождения

В результате посткурсового сопровождения педагоги:

- внедряют освоенные методики и технологии в образовательный процесс;
- совершенствуют планирование и проведение уроков русского языка и литературы;
- разрабатывают и апробируют практико-ориентированные учебные задания;
- применяют стратегии развития функциональной и читательской грамотности;
- совершенствуют методы анализа и интерпретации текстов;
- учитывают особенности классов с казахским и русским языками обучения;
- применяют дифференциацию и языковую поддержку;
- предупреждают проявления межъязыковой интерференции;
- совершенствуют критериальное и формативное оценивание;
- используют цифровые инструменты и технологии искусственного интеллекта;
- анализируют эффективность собственной педагогической практики;
- обмениваются опытом с коллегами;
- представляют и распространяют успешные педагогические практики;

- определяют направления дальнейшего профессионального развития.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогов, способствует устойчивому внедрению результатов обучения и повышению качества преподавания русского языка и литературы в классах с казахским и русским языками обучения.