

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
 Өңіраралық Орталығы
 Қазақстан Республикасы, 050002,
 Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
 5 қабат, 520-521 офис
 Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcprk.kz
www.kmcprk.kz



Казахстанский Межрегиональный
 Центр Повышения Квалификации
 Республика Казахстан, 050002,
 город Алматы, ул.Пушкина, 36
 5 этаж, офис 520-521
 Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcprk.kz
www.kmcprk.kz

УТВЕРЖДЕНА
 на основании заключения
 экспертного совета
 МП РК от 04.09.2026 г
 Естемесова Э.А.

Образовательная программа
 курса повышения квалификации педагогов на тему:
**«Современные подходы к формированию гражданско-правовой
 культуры обучающихся на основе новой Конституции Республики
 Казахстан»**

Учебно-тематический план очного обучения

№	Модуль	Наименование тем	Лекции	Практика	Самост. работа	Всего
Модуль 1. Новая Конституция Республики Казахстан и современная государственная политика						10
1.1		Конституция Республики Казахстан как основа правового государства	1	1	1	3
1.2		Новая Конституция Республики Казахстан 2026 года: предпосылки принятия, основные положения и общественно-правовое значение	1	1	1	3
1.3		Государственная политика в сфере гражданского образования и правового воспитания	1	1	0	2

1.4	Международные подходы к гражданскому образованию, правам человека и демократической культуре	1	0	1	2
Модуль 2. Теоретические основы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся					12
2.1	Понятие, структура и содержание гражданско-правовой культуры	1	1	1	3
2.2	Гражданская идентичность и социальная ответственность обучающихся	1	1	1	3
2.3	Правовое сознание, правовая культура и функциональная правовая грамотность	1	1	1	3
2.4	Возрастные и психолого-педагогические особенности гражданско-правового воспитания	1	1	1	3
Модуль 3. Современные педагогические и цифровые подходы к гражданско-правовому образованию					12
3.1	Компетентностный, ценностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы	1	1	1	3
3.2	Интерактивные технологии гражданско-правового образования	1	2	0	3
3.3	Проектное обучение и общественно полезная деятельность	1	2	0	3
3.4	Цифровые технологии и искусственный интеллект в гражданско-правовом образовании	1	1	1	3
Модуль 4. Методика интеграции гражданско-правового содержания в образовательный процесс					12

4.1	Интеграция конституционных и гражданских ценностей в учебные предметы	1	2	0	3
4.2	Методика проведения классных часов и воспитательных мероприятий	1	1	1	3
4.3	Дебаты, правовые игры, дискуссии и моделирование общественных процессов	1	2	0	3
4.4	Проектирование демократической, правовой и безопасной образовательной среды	1	1	1	3
Модуль 5. Формирование правовой грамотности и культуры гражданского участия					10
5.1	Права, свободы и конституционные обязанности человека и гражданина	1	1	1	3
5.2	Школьное самоуправление как механизм развития гражданской активности	1	1	1	3
5.3	Волонтерство, социальное проектирование и общественно полезная деятельность	1	1	0	2
5.4	Культура участия обучающихся в жизни школы и местного сообщества	1	1	0	2
Модуль 6. Цифровая гражданственность и профилактика деструктивного поведения					8
6.1	Профилактика правового нигилизма, дискриминации и правонарушений	1	1	1	3
6.2	Профилактика радикализации,	1	1	1	3

	экстремизма и влияния деструктивных идеологий				
6.3	Цифровая гражданственность, медиаграмотность и информационная ответственность	1	1	0	2
Модуль 7. Партнерство школы, семьи и общества в гражданско-правовом воспитании					8
7.1	Семья как субъект гражданско-правового воспитания	1	1	1	3
7.2	Социальное партнёрство школы, семьи, государственных органов и гражданского общества	1	1	1	3
7.3	Совместные гражданские проекты и общественные инициативы	1	1	0	2
Модуль 8. Проектирование системы гражданско-правового воспитания и итоговая аттестация					8
8.1	Проектирование модели гражданско-правового воспитания	1	1	1	3
8.2	Разработка проекта и комплекса методических материалов	0	2	1	3
8.3	Итоговое тестирование, защита проекта и профессиональная рефлексия	0	2	0	2
Итого		27	34	19	80

Распределение учебной нагрузки и логика построения Программы

Общий объем образовательной программы составляет **80 академических часов**, продолжительность одного академического часа — **45 минут**. Учебная нагрузка распределяется следующим образом: лекционные занятия — **27 часов**, практические занятия — **34 часа**, самостоятельная работа слушателей — **19 часов**.

Преобладание практических занятий обусловлено практико-ориентированным характером Программы и направлено на формирование у педагогов готовности применять приобретенные знания в профессиональной деятельности. В ходе практической работы слушатели анализируют положения

Конституции Республики Казахстан и нормативные правовые акты, решают гражданско-правовые и педагогические кейсы, разрабатывают учебные занятия и воспитательные мероприятия, проводят дебаты и дискуссии, моделируют деятельность школьного самоуправления, проектируют социальные и гражданские инициативы, а также разрабатывают итоговый практико-ориентированный проект.

Самостоятельная работа слушателей предусматривает изучение нормативных, научно-методических и информационных материалов, выполнение аналитических и проектных заданий, разработку диагностического инструментария, подготовку цифровых образовательных ресурсов, методических материалов и оформление итогового проекта.

Распределение часов по видам учебной деятельности согласовано с содержанием модулей и обеспечивает последовательный переход от изучения теоретических и нормативно-правовых основ к освоению современных педагогических технологий, проектированию образовательных практик и созданию собственного профессионального продукта. Итоговое распределение учебной нагрузки составляет **27 часов лекционных занятий, 34 часа практических занятий и 19 часов самостоятельной работы**, что в совокупности соответствует установленному объему Программы — **80 академических часов**.

Взаимосвязь цели, задач, ожидаемых результатов и содержания Программы

Взаимосвязь цели, задач, ожидаемых результатов, содержания модулей, практических продуктов и форм контроля обеспечивает целостность и внутреннюю согласованность Программы. Каждый модуль направлен на решение определённых задач и достижение конкретных, измеримых результатов обучения.

Модуль	Задачи Программы	Ожидаемые результаты	Практический продукт	Форма контроля
Модуль 1	задачи 1–2	результаты 1–3	карта конституционных ценностей	анализ нормативных правовых актов, решение кейса
Модуль 2	задача 3	результаты 4, 17	диагностическая карта	практическое задание
Модуль 3	задачи 4, 6, 8	результаты 6–8, 11–12	фрагмент занятия, цифровой материал	экспертная оценка
Модуль 4	задача 5	результаты 5–8	план урока или классного часа	оценочная рубрика

Модуль 5	задача 7	результаты 9–10	социальная или волонтерская инициатива	презентация
Модуль 6	задачи 8–9	результаты 11–14	профилактическое занятие	кейс, мини-проект
Модуль 7	задача 10	результат 15	план социального партнерства	защита разработки
Модуль 8	задача 10	результаты 16–20	итоговый практико-ориентированный проект	итоговое тестирование и защита проекта

Представленная взаимосвязь подтверждает, что содержание каждого модуля, практические задания и формы контроля направлены на последовательное достижение цели и задач Программы. Ожидаемые результаты обучения имеют измеримый характер и проверяются посредством практических заданий, оценочных рубрик, тестирования, экспертной оценки и защиты итогового проекта.

Цель и задачи Программы определяют ее общую направленность, содержательные приоритеты и стратегические ориентиры профессионального развития педагогов. Цель задает направление совершенствования компетенций в области формирования гражданско-правовой культуры обучающихся, а задачи конкретизируют основные направления, средства и способы ее достижения.

Ожидаемые результаты обучения являются конкретизированным выражением цели и задач Программы. Они определяют, какие знания, умения, профессиональные навыки и ценностные установки должен продемонстрировать слушатель по завершении обучения. Благодаря этому ожидаемые результаты выступают основой для отбора содержания модулей, выбора методов обучения, организации практической деятельности и определения критериев оценивания.

Взаимосвязь между целью, задачами, содержанием модулей и ожидаемыми результатами обеспечивает внутреннюю логику, целостность и методическую обоснованность Программы. Каждому модулю соответствует определенный блок профессиональных задач и конкретный набор результатов обучения. Такая структура позволяет:

- последовательно и системно выстраивать содержание курса;
- обеспечивать связь теоретических знаний с практической деятельностью;
- выбирать адекватные формы, методы и технологии обучения;
- организовывать целенаправленный контроль и оценивание результатов;
- обеспечивать преемственность между отдельными модулями Программы;

- учитывать профессиональные потребности педагогов и специфику их практической деятельности.

Ожидаемые результаты согласуются с требованиями нормативных документов системы образования Республики Казахстан и ориентированы на развитие правовой, гражданской, методической, коммуникативной, цифровой и проектной компетентности педагогов. Их достижение позволит слушателям эффективно организовывать гражданско-правовое образование и воспитание, интегрировать конституционные ценности в учебную и внеурочную деятельность, применять современные интерактивные технологии, развивать правовую грамотность, гражданскую ответственность и культуру участия обучающихся.

Таким образом, распределение учебной нагрузки, содержание модулей, цель, задачи и ожидаемые результаты образуют единую методическую систему. Такая взаимосвязь обеспечивает последовательное освоение Программы, практическую направленность обучения и достижение конкретных профессиональных результатов, необходимых для формирования гражданско-правовой культуры обучающихся на основе Конституции Республики Казахстан.

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по реализации образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов **«Современные подходы к формированию гражданско-правовой культуры обучающихся на основе новой Конституции Республики Казахстан»** организуется в соответствии с требованиями системы повышения квалификации педагогов Республики Казахстан.

Организация обучения направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области гражданского образования, правового воспитания, формирования гражданско-правовой культуры, конституционной и правовой грамотности, гражданской идентичности, социальной ответственности и культуры участия обучающихся.

Особое значение придаётся освоению современных педагогических технологий, позволяющих интегрировать конституционные и гражданские ценности в учебную, воспитательную и внеурочную деятельность.

Общий объём Программы составляет **80 академических часов**. Продолжительность одного академического часа — **45 минут**.

При очной форме обучения продолжительность курса составляет **10 учебных дней при нагрузке 8 академических часов в день**. При дистанционной и смешанной формах график обучения утверждается организацией, реализующей Программу, с сохранением общего объёма учебной нагрузки — 80 академических часов.

Программа может реализовываться в следующих формах:

- очной;

- дистанционной;
- смешанной.

Выбор формы обучения определяется условиями организации курса, составом группы, техническими возможностями и образовательными потребностями слушателей. Независимо от выбранной формы содержание обучения, объём учебной нагрузки, порядок оценивания и требования к итоговым результатам определяются учебно-тематическим планом Программы.

Структура учебного процесса

Учебный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу слушателей;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- анализ нормативных правовых актов;
- решение педагогических и гражданско-правовых кейсов;
- моделирование учебных, воспитательных и общественно значимых ситуаций;
- проведение дебатов, дискуссий, правовых и ролевых игр;
- разработку учебных, воспитательных и информационно-просветительских материалов;
- проектирование социальных, волонтерских и гражданских инициатив;
- разработку элементов системы гражданско-правового воспитания;
- текущее и итоговое тестирование;
- подготовку и защиту итогового практико-ориентированного проекта.

Теоретическая подготовка

Теоретические занятия направлены на формирование у слушателей системного представления о новой Конституции Республики Казахстан, принципах конституционного строя, правового государства и гражданского общества, правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.

В ходе теоретической подготовки рассматриваются:

- основные положения и ценности новой Конституции Республики Казахстан;
- принципы верховенства права, законности, справедливости и разделения властей;
- государственная политика в сфере образования, воспитания, молодёжной политики и развития гражданского общества;
- сущность и структура гражданско-правовой культуры обучающихся;
- гражданская идентичность, гражданская ответственность и правомерное поведение;
- права человека, права ребёнка и механизмы их защиты;

- функциональная правовая грамотность;
- культура демократического участия;
- цифровая гражданственность и медиаграмотность;
- современные педагогические подходы к гражданскому и правовому образованию.

Теоретический материал изучается во взаимосвязи с практическими задачами профессиональной деятельности педагога и ориентируется на последующее применение в образовательном процессе.

Практическая подготовка

Практические занятия направлены на применение полученных знаний при решении профессиональных, правовых и общественно значимых задач.

Практическая подготовка включает:

- анализ положений Конституции Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов;
- решение кейсов по вопросам реализации и защиты прав, свобод и законных интересов;
- анализ ситуаций, связанных с выполнением конституционных и гражданских обязанностей;
- моделирование уроков, классных часов, воспитательных мероприятий и общественных обсуждений;
- проведение учебных дебатов, дискуссий, правовых и ролевых игр;
- разработку алгоритмов формирования правомерного поведения и гражданской ответственности;
- проектирование мероприятий по развитию гражданской идентичности и культуры участия;
- разработку моделей школьного самоуправления;
- подготовку волонтерских, социальных и общественно полезных проектов;
- разработку методических материалов по интеграции конституционных ценностей в содержание учебных предметов;
- создание диагностических материалов для оценки гражданско-правовой культуры обучающихся;
- разработку профилактических материалов по предупреждению правового нигилизма, дискриминации, экстремизма, буллинга, кибербуллинга и других форм деструктивного поведения;
- выполнение заданий по проектированию демократической, правовой, безопасной и инклюзивной образовательной среды.

Практические занятия организуются индивидуально, в парах, малых группах и в формате коллективной проектной работы. Это позволяет сочетать персональную ответственность слушателей с профессиональным взаимодействием, обменом опытом и совместным поиском педагогических решений.

Количество и содержание практических заданий определяются учебно-тематическим планом. Часть заданий является обязательной, другие могут предлагаться по выбору преподавателя с учётом категории слушателей и формы обучения.

Самостоятельная работа слушателей

Самостоятельная работа является обязательной частью освоения Программы и направлена на углубление теоретических знаний, развитие аналитических, методических, цифровых и проектных навыков, а также адаптацию изученных подходов к условиям конкретной организации образования.

Самостоятельная работа включает:

- изучение Конституции Республики Казахстан и нормативных правовых актов;
- анализ документов в сфере образования, воспитания и защиты прав ребёнка;
- изучение отечественного и международного опыта гражданского образования;
- анализ научной и методической литературы;
- выполнение аналитических и практических заданий;
- разработку уроков, классных часов и воспитательных мероприятий;
- подготовку правовых и педагогических кейсов;
- создание цифровых образовательных материалов;
- разработку диагностического инструментария;
- подготовку авторских методических материалов;
- выполнение проектных заданий;
- ведение профессиональной рефлексии;
- подготовку итогового практико-ориентированного проекта.

Результаты самостоятельной работы могут представляться в форме:

- аналитической записки;
- методической разработки;
- сценария занятия;
- комплекта заданий;
- диагностической карты;
- цифрового образовательного ресурса;
- презентации;
- мини-проекта;
- итогового практико-ориентированного проекта.

Образовательные технологии

В процессе реализации Программы применяются современные педагогические технологии, обеспечивающие активное участие слушателей в освоении содержания курса:

- интерактивное и проблемное обучение;

- компетентностный, ценностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы;
- технологии развития критического мышления;
- кейс-метод;
- ситуационное моделирование;
- проектное и исследовательское обучение;
- дебатные и дискуссионные технологии;
- игровые и ролевые технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- общественно полезное обучение — Service Learning;
- технологии смешанного обучения;
- технологии формирования функциональной правовой грамотности;
- цифровые образовательные технологии;
- инструменты искусственного интеллекта.

Цифровые образовательные ресурсы и инструменты искусственного интеллекта могут применяться для:

- подготовки учебных и воспитательных материалов;
- моделирования педагогических и правовых ситуаций;
- разработки интерактивных заданий;
- визуализации учебного содержания;
- организации обратной связи;
- создания цифровых образовательных ресурсов;
- проектирования гражданско-правовых и социальных инициатив.

Использование цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта осуществляется при обязательном соблюдении требований:

- информационной безопасности;
- защиты персональных данных;
- академической добросовестности;
- авторского права;
- этических норм;
- педагогической целесообразности;
- проверки достоверности правовой и иной информации.

Результаты, полученные с помощью искусственного интеллекта, не могут использоваться без критической проверки и самостоятельной доработки слушателем.

Организация очного обучения

Очная форма обучения предусматривает непосредственное взаимодействие преподавателя и слушателей в учебной аудитории.

Очное обучение включает:

- лекционные занятия;
- практикумы;
- тренинги;
- групповые обсуждения;

- дебаты и дискуссии;
- решение кейсов;
- моделирование общественно значимых процессов;
- проектную работу;
- текущее тестирование;
- итоговое тестирование;
- очную защиту итоговых проектов.

Очная форма создаёт условия для оперативной обратной связи, профессионального общения, обмена педагогическим опытом и совместной разработки образовательных решений.

Организация дистанционного обучения

Дистанционная форма обучения реализуется с использованием платформ видеоконференцсвязи, систем управления обучением и иных цифровых образовательных ресурсов, определяемых организацией, реализующей Программу.

Дистанционный учебный процесс включает синхронную и асинхронную работу.

Синхронное обучение предусматривает:

- онлайн-лекции;
- вебинары;
- видеоконференции;
- виртуальные практические занятия;
- онлайн-дискуссии и дебаты;
- групповые консультации;
- презентацию и защиту итогового проекта.

Асинхронное обучение предусматривает:

- изучение размещённых учебных материалов;
- выполнение самостоятельных и практических заданий;
- работу с нормативными правовыми актами;
- решение кейсов;
- участие в форумах и обсуждениях;
- подготовку цифровых и методических материалов;
- тестирование;
- разработку итогового проекта.

Синхронные занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием. Материалы для асинхронной работы размещаются в электронной образовательной среде.

Слушателям предоставляется доступ к:

- учебным материалам;
- нормативным правовым актам;
- методическим рекомендациям;
- заданиям;
- оценочным материалам;

- цифровым образовательным ресурсам;
- консультациям преподавателя.

Учёт участия слушателей осуществляется на основании:

- регистрации на онлайн-занятиях;
- выполнения обязательных заданий;
- результатов тестирования;
- активности в электронной образовательной среде;
- представления промежуточных и итоговых работ.

При проведении итогового тестирования и защиты проекта обеспечивается идентификация слушателя посредством авторизации в образовательной системе, визуального подтверждения личности либо иных способов, установленных организацией.

Организация смешанного обучения

Смешанная форма объединяет элементы очного и дистанционного обучения.

Теоретические материалы могут осваиваться дистанционно, а практические занятия, тренинги, проектная работа и итоговая аттестация — проводиться очно или с использованием цифровых платформ.

Смешанный формат позволяет сочетать:

- самостоятельность слушателей;
- доступ к цифровым образовательным ресурсам;
- синхронное взаимодействие с преподавателем;
- очную практическую деятельность;
- индивидуальную и групповую проектную работу.

Соотношение очной и дистанционной частей определяется организацией, реализующей Программу, с сохранением общего объёма учебной нагрузки и требований к результатам обучения.

Практико-ориентированная направленность Программы

Практико-ориентированная направленность Программы предусматривает непосредственное применение полученных знаний в профессиональной деятельности педагогов.

В ходе обучения слушатели разрабатывают:

- планы уроков;
- сценарии классных часов;
- правовые и педагогические кейсы;
- программы дебатов и дискуссий;
- модели школьного самоуправления;
- волонтёрские и социальные проекты;
- профилактические программы;
- диагностические материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методические рекомендации;
- итоговый практико-ориентированный проект.

Разработанные материалы должны учитывать возрастные и образовательные особенности обучающихся и иметь возможность практического внедрения в деятельность организации образования.

Контроль и оценивание результатов обучения

Контроль освоения Программы осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Текущий контроль предусматривает:

- выполнение практических заданий;
- участие в дискуссиях и дебатах;
- решение кейсов;
- разработку учебных и воспитательных материалов;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку промежуточных проектных продуктов;
- тестирование;
- самооценку;
- взаимооценивание;
- профессиональную рефлексию.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые:

- освоили содержание всех обязательных модулей;
- выполнили предусмотренные практические задания;
- представили результаты самостоятельной работы;
- прошли текущий и промежуточный контроль;
- подготовили итоговый практико-ориентированный проект.

Итоговая аттестация проводится в форме:

- итогового тестирования;
- защиты итогового практико-ориентированного проекта.

Итоговый проект должен демонстрировать способность слушателя:

- определять актуальную проблему гражданско-правового воспитания;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты;
- применять современные педагогические и цифровые технологии;
- учитывать возрастные и образовательные особенности обучающихся;
- интегрировать конституционные и гражданские ценности в образовательный процесс;
- разрабатывать практически применимые учебные и методические материалы;
- определять критерии и показатели эффективности;
- анализировать возможные риски;
- обосновывать возможность внедрения проекта в деятельность организации образования.

Проект может выполняться индивидуально или в малой группе. При групповом выполнении оценивается личный вклад каждого слушателя.

Продолжительность презентации итогового проекта составляет до **5–7 минут** на одного слушателя. Защита может проводиться очно или дистанционно в соответствии с утверждённым графиком.

По завершении обучения слушателям, успешно освоившим Программу, выполнившим обязательные задания, прошедшим итоговое тестирование и защитившим итоговый проект, выдаётся документ установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

9. Посткурсовое сопровождение

После завершения обучения по образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов **«Современные подходы к формированию гражданско-правовой культуры обучающихся на основе новой Конституции Республики Казахстан»** организуется посткурсовое сопровождение слушателей продолжительностью до трех лет.

Посткурсовое сопровождение направлено на поддержку профессионального развития педагогов, мониторинг результатов внедрения освоенных подходов в образовательную практику, оказание научно-методической и консультативной помощи, а также распространение эффективного опыта гражданско-правового образования и воспитания.

Основной целью посткурсового сопровождения является обеспечение устойчивого применения педагогами современных технологий формирования гражданско-правовой культуры, правовой грамотности, гражданской идентичности, социальной ответственности и культуры участия обучающихся.

Посткурсовое сопровождение способствует:

- дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагогов в области гражданского образования и правового воспитания;
- внедрению в образовательный процесс современных методик формирования гражданско-правовой культуры обучающихся;
- совершенствованию практики развития правовой грамотности, гражданской ответственности и правомерного поведения;
- интеграции конституционных и гражданских ценностей в содержание учебной, воспитательной и внеурочной деятельности;
- развитию школьного самоуправления, волонтерства, социального проектирования и других форм гражданского участия;
- применению интерактивных, проектных, цифровых и исследовательских технологий;
- преодолению профессиональных затруднений при организации гражданско-правового воспитания;
- совершенствованию профилактической работы по предупреждению правового нигилизма, дискриминации, экстремизма, буллинга, кибербуллинга и иных форм деструктивного поведения;

- развитию профессионального взаимодействия педагогов, администрации организаций образования, родителей и социальных партнеров;
- обобщению и распространению результативных педагогических практик;
- повышению качества гражданско-правового образования и воспитательной работы в организациях образования

Формы и содержание посткурсового сопровождения

№	Формы посткурсового сопровождения	Содержание мероприятий
1	Онлайн-консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам формирования гражданско-правовой культуры, правовой грамотности, гражданской ответственности и культуры участия обучающихся. Консультирование может осуществляться посредством электронной почты, мессенджеров, социальных сетей, образовательных платформ и систем видеоконференцсвязи.
2	Методическое сопровождение	Оказание помощи в разработке уроков, классных часов, воспитательных мероприятий, дебатов, правовых игр, социальных инициатив, программ школьного самоуправления и других материалов гражданско-правовой направленности.
3	Профессиональное взаимодействие	Организация профессионального общения педагогов, обмена опытом, совместного обсуждения актуальных вопросов гражданского образования, анализа затруднений и поиска эффективных педагогических решений.

4	Обучение в сотрудничестве	Проведение вебинаров, онлайн-семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских, тренингов и практикумов по актуальным вопросам гражданско-правового воспитания.
5	Наставничество	Организация взаимодействия слушателей с тренерами, методистами, экспертами, преподавателями и специалистами в области гражданского образования, правового воспитания, конституционного права и воспитательной работы.
6	Информационно-методическая поддержка	Предоставление нормативных правовых документов, методических рекомендаций, учебных материалов, сценариев мероприятий, практических кейсов, диагностических инструментов, цифровых образовательных ресурсов и рекомендаций по применению искусственного интеллекта.
7	Сопровождение проектной деятельности	Консультирование педагогов по вопросам внедрения итоговых проектов, корректировки целей и содержания, определения критериев эффективности, анализа рисков и оценки полученных результатов.
8	Обобщение и распространение опыта	Привлечение педагогов к участию в научно-практических конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, педагогических

		чтениях, методических объединениях, публикации материалов и представлению эффективных практик.
9	Индивидуальное сопровождение	Оказание адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных потребностей, условий работы, уровня подготовки и возникающих затруднений при реализации гражданско-правового воспитания.
10	Мониторинг профессионального развития	Сбор и анализ информации о применении освоенных технологий, результатах реализации проектов, профессиональных достижениях педагогов и изменениях в образовательной практике.

Организация сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется разработчиками Программы, тренерами, преподавателями, методистами, экспертами в области гражданского образования, правового воспитания, конституционного права, цифровой педагогики и воспитательной работы.

Сопровождение может проводиться в очной, дистанционной и смешанной формах. Конкретные мероприятия, периодичность и содержание взаимодействия определяются с учетом профессиональных запросов слушателей, результатов обучения и особенностей их деятельности.

В рамках сопровождения могут использоваться:

- индивидуальные и групповые консультации;
- вебинары и онлайн-встречи;
- методические семинары;
- профессиональные сообщества;
- педагогические мастерские;
- супервизионные встречи;
- экспертное обсуждение проектов;
- взаимное рецензирование;
- обмен методическими материалами;
- наблюдение и анализ образовательных практик;
- профессиональная рефлексия.

Этапы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение может быть организовано поэтапно.

Первый этап направлен на поддержку внедрения результатов обучения в практику. На данном этапе педагогам оказывается помощь в адаптации разработанных материалов, реализации итоговых проектов и выборе педагогических технологий.

Второй этап предусматривает анализ промежуточных результатов, выявление профессиональных затруднений, корректировку реализуемых проектов и совершенствование методической деятельности.

Третий этап ориентирован на обобщение, распространение и устойчивое закрепление эффективного опыта, развитие наставничества и участие педагогов в профессиональных сообществах.

Мониторинг эффективности

Мониторинг посткурсового сопровождения направлен на оценку профессиональной динамики слушателей и результативности внедрения освоенных подходов.

Основными методами мониторинга являются:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- самооценка профессиональных компетенций;
- анализ методических разработок;
- изучение реализованных образовательных и социальных проектов;
- анализ программ воспитательной работы;
- экспертная оценка цифровых и дидактических материалов;
- наблюдение за профессиональной деятельностью;
- анализ участия в методических и научно-практических мероприятиях;
- изучение результатов деятельности школьного самоуправления, волонтерских объединений и социальных инициатив;
- анализ обратной связи от обучающихся, родителей, коллег и социальных партнеров.

Мониторинг может проводиться на основе количественных и качественных показателей.

К количественным показателям относятся:

- количество разработанных и внедренных материалов;
- число проведенных мероприятий;
- участие обучающихся в социальных и гражданских инициативах;
- количество публикаций, выступлений и представленных педагогических практик;
- участие в профессиональных сообществах и мероприятиях.

К качественным показателям относятся:

- степень внедрения современных педагогических технологий;
- качество разработанных методических материалов;
- устойчивость применения освоенных подходов;
- уровень профессиональной рефлексии педагога;

- результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами;
- изменения в организации гражданско-правового воспитания;
- развитие активности, ответственности и культуры участия обучающихся.

Ожидаемые результаты посткурсового сопровождения

По итогам посткурсового сопровождения предполагаются:

- устойчивое развитие профессиональных компетенций педагогов;
- повышение качества гражданско-правового образования и воспитания;
- системное применение современных педагогических и цифровых технологий;
- расширение практики интеграции конституционных и гражданских ценностей в образовательный процесс;
- совершенствование школьного самоуправления и социального проектирования;
- повышение эффективности профилактической работы;
- развитие профессионального сотрудничества и наставничества;
- распространение результативных педагогических практик;
- создание методических и цифровых образовательных продуктов;
- повышение готовности педагогов к проектированию демократической, правовой и безопасной образовательной среды.

Результатом посткурсового сопровождения является повышение профессиональной готовности педагогов к формированию гражданско-правовой культуры обучающихся, развитию их правовой грамотности, гражданской идентичности, социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает связь между результатами обучения и реальной педагогической практикой, способствует устойчивому внедрению освоенных подходов и созданию образовательной среды, основанной на принципах законности, верховенства права, уважения прав человека, общественного согласия и ответственного гражданского участия.