

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
Өңіраралық Орталығы
Қазақстан Республикасы, 050002,
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
5 қабат, 520-521 офис
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz



Казахстанский Межрегиональный
Центр Повышения Квалификации
Республика Казахстан, 050002,
город Алматы, ул.Пушкина,36
5 этаж,офис 520-521
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz

УТВЕРЖДЕНА
на основании заключения
экспертного совета
МП РК от 10.07.2026 г
Естемесова Э.А

**Образовательная программа курса повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях
трансформации современной школы»**

Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях
трансформации современной школы» (далее – Программа) предназначена для
социальных педагогов общеобразовательных школ с казахским и русским
языками обучения.

Программа разработана с учетом приоритетов государственной политики
Республики Казахстан в сфере образования, защиты прав и благополучия детей,
а также современных подходов к организации социально-педагогического
сопровождения обучающихся.

Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - совершенствование профессиональных компетенций
социальных педагогов в области социально-педагогического сопровождения
обучающихся, обеспечения их благополучия и безопасности в условиях
трансформации современной школы.

Задачи Программы

1. Совершенствовать знания слушателей о современных
подходах к социально-педагогическому сопровождению обучающихся,
нормативно-правовых и этических основах профессиональной
деятельности.
2. Развивать практические навыки выявления, сопровождения и
поддержки обучающихся различных категорий, включая обучающихся
группы риска, обучающихся с особыми образовательными

потребностями и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Совершенствовать компетенции по обеспечению благополучия обучающихся (well-being), созданию безопасной, поддерживающей и инклюзивной образовательной среды.

4. Развивать компетенции в области профилактики буллинга, насилия, правонарушений и иных форм рискованного поведения обучающихся.

5. Совершенствовать навыки взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами сопровождения и субъектами межведомственного взаимодействия.

6. Повысить цифровую компетентность слушателей в вопросах цифровой социализации, онлайн-безопасности обучающихся и использования цифровых технологий в профессиональной деятельности.

7. Развивать компетенции по планированию, мониторингу и оценке эффективности социально-педагогической деятельности и готовности к непрерывному профессиональному развитию.

Ожидаемые результаты освоения Программы.

По итогам освоения Программы слушатели:

будут знать:

1) нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога;

2) современные подходы и технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся;

3) особенности сопровождения обучающихся различных категорий;

4) современные подходы к обеспечению благополучия и безопасности обучающихся;

5) механизмы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;

6) основы цифровой социализации и цифровой безопасности обучающихся.

будут уметь:

1) организовывать социально-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей;

2) выявлять обучающихся группы риска и определять меры социально-педагогической поддержки;

3) разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся;

4) осуществлять профилактическую работу в образовательной среде;

- 5) взаимодействовать с семьей, педагогами и субъектами межведомственного взаимодействия;
- 6) использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности.

будут владеть:

- 1) технологиями социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2) методами раннего выявления социальных рисков и организации профилактической работы;
- 3) технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
- 4) инструментами мониторинга и оценки эффективности социально-педагогической деятельности;
- 5) приемами профессиональной рефлексии и самооценки.

Влияние результатов обучения на практику работы социальных педагогов. В результате освоения Программы будет обеспечено совершенствование профессиональной деятельности социальных педагогов в соответствии с современными требованиями к организации социально-педагогического сопровождения обучающихся в условиях трансформации современной школы.

5. Структура и содержание программы

Учебно-тематический план очной формы обучения

№	Тема	Лекция	Семинар	Практическое занятие	Тренинг	Самост. работа (с/р)	Тестирование	Итого
1	Современные подходы к профессиональной деятельности социального педагога	4	2	2	4			12
1.1	Социальный педагог в условиях трансформации современной школы: роль, функции и профессиональная ответственность.	2						2
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав и законных интересов обучающихся		2		2			4

1.3	Современные технологии и методы социально-педагогической деятельности.	2			2		4
1.4	Профессиональная этика и границы профессиональной ответственности социального педагога.			2			2
2	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся и обеспечение их благополучия	4	2	2	4	4	16
2.1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся на различных уровнях образования.				2	2	4
2.2	Благополучие (well-being) обучающихся как результат сопровождения.				2		2
2.3	Раннее выявление социальных рисков и сопровождение обучающихся группы риска	2		2			4
2.4	Индивидуальные траектории социально-педагогического сопровождения.	2				2	4
2.5	Междисциплинарное взаимодействие в системе сопровождения обучающихся		2				2
3	Безопасная и поддерживающая школьная среда	4	2	6		4	16
3.1	Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в школе	2		2			4
3.2	Профилактика буллинга и кибербуллинга: школьные алгоритмы и кейсы	2		2			4
3.3	Профилактика суицидального поведения: ранние маркеры, сопровождение, маршрутизация помощи		2			2	4
3.4	Формирование культуры уважения, заботы и ненасильственного взаимодействия.			2			2
3.5	Зарубежный опыт профилактики подростковых рисков.					2	2
4	Партнёрство школы, семьи и межведомственное взаимодействие	2	2	4	2		10
4.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в системе сопровождения обучающихся.	2		2			4
4.2	Социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.				2		2
4.3	Командная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения			2			2

4.4	Межведомственное взаимодействие в интересах защиты прав и благополучия обучающихся (социальные службы, ПМПК, правоохранительные органы)		2					2
5	Цифровая социализация и онлайн-безопасность обучающихся		4	2	4	2		12
5.1	Цифровая социализация детей и подростков: возможности и риски		2					2
5.2	Формирование цифровой культуры и ответственного поведения в сети обучающихся				2			2
5.3	Профилактика кибербуллинга и иных цифровых рисков			2		2		4
5.4	Онлайн-коммуникация, цифровая этика и психологическая безопасность				2			2
5.5	Взаимодействие с родителями по вопросам цифровой безопасности детей.		2					2
6	Управление социально-педагогической деятельностью и оценка её эффективности	2		6	2	2		12
6.1	Планирование и организация деятельности социального педагога.			2				2
6.2	Кейс-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении обучающихся					2		2
6.3	Мониторинг и оценка эффективности социально-педагогической деятельности	2		2				4
6.4	Цифровые технологии и аналитические инструменты в управлении социально-педагогической деятельностью				2			2
6.5	Документация, профессиональная рефлексия и профессиональное развитие социального педагога.			2				2
7.	Итоговое тестирование						2	2
Всего:		16	12	22	16	12	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Учебно-тематический план дистанционного обучения

№	Тема	Дистанцион. обучение 40 часов						Самост. обучение 40 ч .	Итого	
		Онлайн-лекция	Вебинар	Онлайн-прктикум	Онлайн-	Онлайн-форум	Онлайн-	Тестирование		Самостоятельная работа слушателя
1	Современные подходы к профессиональной деятельности социального педагога	3	1						4	8
1.1	Социальный педагог в условиях трансформации современной школы: роль, функции и профессиональная ответственность.	1							1	2
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав и законных интересов обучающихся		1						1	2
1.3	Современные технологии и методы социально-педагогической деятельности.	1							1	2
1.4	Профессиональная этика и границы профессиональной ответственности социального педагога	1							1	2
2	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся и обеспечение их благополучия		3	3	2				8	16
2.1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся на различных уровнях образования.		1						2	3
2.2	Благополучие (well-being) обучающихся как результат сопровождения.			2					2	4
2.3	Раннее выявление социальных рисков и сопровождение обучающихся группы риска				2				2	4
2.4	Индивидуальные траектории социально-педагогического		2						1	3

	сопровождения.									
2.5	Междисциплинарное взаимодействие в системе сопровождения обучающихся			1					1	2
3	Безопасная и поддерживающая школьная среда	2	2	1	1	1	1		9	18
3.1	Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в школе		1			1			2	5
3.2	Профилактика буллинга и кибербуллинга: школьные алгоритмы и кейсы	1							2	3
3.3	Профилактика суицидального поведения: ранние маркеры, сопровождение, маршрутизация помощи	1			1		1		2	5
3.4	Формирование культуры уважения, заботы и ненасильственного взаимодействия.		1						2	3
3.5	Зарубежный опыт профилактики подростковых рисков.			1					1	2
4	Партнёрство школы, семьи и межведомственное взаимодействие	1	1	1			2		5	10
4.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в системе сопровождения обучающихся.		1						1	3
4.2	Социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	1							1	2
4.3	Командная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения						2		1	4
4.4	Межведомственное взаимодействие в интересах защиты прав и благополучия обучающихся (социальные службы, ПМПК, правоохранительные органы)			1					2	2
5	Цифровая социализация и онлайн-безопасность		1	1	2		3		8	15

	обучающихся								
5.1	Цифровая социализация детей и подростков: возможности и риски	1						2	3
5.2	Формирование цифровой культуры и ответственного поведения в сети обучающихся			1				2	2
5.3	Профилактика кибербуллинга и иных цифровых рисков			1				2	3
5.4	Онлайн-коммуникация, цифровая этика и психологическая безопасность			1			1	1	3
5.5	Взаимодействие с родителями по вопросам цифровой безопасности детей.						2	1	3
6	Управление социально-педагогической деятельностью и оценка её эффективности	2	3			1		6	12
6.1	Планирование и организация деятельности социального педагога.	1						1	2
6.2	Кейс-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении обучающихся	1						1	2
6.3	Мониторинг и оценка эффективности социально-педагогической деятельности			1				2	3
6.4	Цифровые технологии и аналитические инструменты в управлении социально-педагогической деятельностью			1				1	2
6.5	Документация, профессиональная рефлексия и профессиональное развитие социального педагога.			1			1	1	3
7.	Итоговое тестирование							2	2
	Итого	6	10	9	5	1	7	2	40
									80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Ожидаемые результаты обучения логически и содержательно связаны с целью и задачами Программы, а модульная структура обеспечивает:

- поэтапное формирование профессиональных компетенций;
- переход от теоретического осмысления к практической деятельности;

– интеграцию профилактической, сопроводительной, аналитической и цифровой составляющих работы социального педагога. Все это способствует профессиональной готовности слушателей к практической деятельности в современной общеобразовательной школе.

Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках Программы строится с учётом специфики профессиональной деятельности социального педагога и ориентировано не на проверку объёма теоретических знаний, а на оценку сформированности профессиональных компетенций, готовности к практической деятельности и способности применять полученные знания в реальных условиях образовательной организации. Используемые методы оценки обеспечивают объективность, практическую направленность, что повышает качество и результативность реализации Программы.

Методы оценки результатов обучения

1. Формативное оценивание. Используются: чек-листы и шкалы самооценки по модулям; рефлексивные задания (письменные комментарии, профессиональный дневник); обсуждение кейсов с обратной связью преподавателя.

Результат: выявление динамики профессионального роста и корректировка обучения.

2. Практико-ориентированные задания: анализ профессиональных кейсов; разработка алгоритмов социально-педагогического сопровождения; проектирование профилактических и поддерживающих программ; разработка модели межведомственного взаимодействия.

Критерии оценки:

- соответствие нормативно-правовым требованиям;
- обоснованность профессиональных решений;
- этическая корректность;
- практическая реализуемость.

3. Самооценка и рефлексия слушателя. Используется как равноправный элемент оценивания и включает:

- анализ собственной профессиональной динамики;
- сопоставление целей и результатов обучения;
- определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Цель: получение данных о субъективной оценке слушателями уровня сформированности профессиональных компетенций, обобщение и систематизация результатов самооценки

Выявляются:

- зоны профессиональной уверенности слушателей;

- дефициты компетенций;
- различия в уровне подготовки и опыте;
- сопоставление данных самооценки с результатами практических заданий.

4. Экспертная оценка преподавателя

Преподаватель осуществляет экспертную оценку:

- качества выполнения заданий;
- профессиональной аргументации;
- способности слушателя интегрировать знания из разных модулей.

Экспертная оценка сопровождается содержательной обратной связью слушателю.

Результаты обучения сводятся по уровням сформированности компетенций слушателя:

Уровень	Характеристики
Базовый	Освоение основных понятий и алгоритмов, применение с методической поддержкой
Достаточный	Самостоятельное применение знаний в типовых ситуациях
Продвинутый	Гибкое и осознанное применение в сложных профессиональных случаях

Итоговая оценка формируется на основе:

- результатов выполнения практических заданий;
- динамики самооценки;
- экспертной оценки преподавателя
- результатов тестирования.

Итоговое оценивание подтверждает готовность слушателя к эффективной социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является обязательным компонентом реализации Программы и направлено на обеспечение непрерывного профессионального развития слушателей, закрепление полученных знаний и навыков, а также их эффективное внедрение в практическую деятельность социального педагога.

Цель посткурсового сопровождения: обеспечение устойчивого профессионального роста слушателей и внедрения современных технологий социально-педагогического сопровождения в образовательную практику;

Формат, формы и методы посткурсового сопровождения

Формат сопровождения	Формы работы	Методы реализации
----------------------	--------------	-------------------

Онлайн (синхронный)	Индивидуальные и групповые консультации	Консультирование, кейс-метод, разбор профессиональных ситуаций, проблемно-ориентированное обсуждение
	Вебинары, онлайн-встречи	Интерактивные лекции, дискуссии, Q&A-сессии («вопросы и ответы»), демонстрация практик
Онлайн (асинхронный)	Методическая поддержка через e-mail, мессенджеры (WhatsApp, Telegram), платформы	Переписка, экспертные комментарии, сопровождение выполнения заданий, обратная связь
	Профессиональные онлайн-сообщества	Форумное обсуждение, обмен опытом, peer-to-peer обучение
Практико-ориентирован- ный	Разработка и внедрение программ, кейсов, индивидуальных маршрутов	Проектный метод, моделирование профессиональной деятельности, сопровождение внедрения
	Разбор практических кейсов слушателей	Кейс-стади, ситуационный анализ, рефлексивные методы
Методическое сопровождение	Консультации по документации, планированию, диагностике	Методический анализ, экспертная оценка, индивидуальные рекомендации
	Поддержка внедрения технологий (в т.ч. цифровых и ИИ)	Практическое консультирование, демонстрация инструментов, сопровождение апробации
Профессиональ- ное развитие	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах	Дискуссионные методы, обмен опытом, презентация практик
	Профессиональные сообщества и сетевое взаимодействие	Коллаборация, нетворкинг, профессиональные обсуждения
Публикацион- ная и экспертная деятельность	Подготовка статей, методических материалов	Метод проектов, научно-методическое сопровождение, редактирование

	Совместные публикации и разработки	Соавторство, экспертное сопровождение, рецензирование
--	------------------------------------	---