

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
Өңіраралық Орталығы
Қазақстан Республикасы, 050002,
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
5 қабат, 520-521 офис
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz



Казахстанский Межрегиональный
Центр Повышения Квалификации
Республика Казахстан, 050002,
город Алматы, ул.Пушкина, 36
5 этаж, офис 520-521
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz

УТВЕРЖДЕНА
на основании заключения
экспертного совета
МП РК от 11.08.2026 г
Естемесова Э.А.

Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогов на тему:
**«Развитие профессиональных компетенций педагогов по
формированию культуры личной безопасности обучающихся и созданию
безопасной образовательной среды»**
для педагогов, работающих в классах с казахским и русским языками
обучения

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников **«Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию культуры личной безопасности обучающихся и созданию безопасной образовательной среды»** (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования у обучающихся знаний, ценностных установок, практических навыков и моделей поведения, обеспечивающих личную безопасность в образовательной, социальной, бытовой, информационной и цифровой среде.

Целевая аудитория Программы – учителя начального, основного среднего и общего среднего образования, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, руководители и заместители руководителей организаций образования, курирующие вопросы воспитательной и профилактической работы, а также иные педагогические работники, осуществляющие обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение и профилактическую работу с обучающимися в классах с казахским и русским языками обучения.

Учебно-тематический план обучения

№	Модуль	Наименование тем	Лекции	Практика	Самост. работа	Всего
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы личной безопасности обучающихся	Государственная политика Республики Казахстан и нормативно-правовые основы обеспечения безопасности обучающихся	2	1	1	4
2		Понятие, структура и основные компоненты культуры личной безопасности обучающихся	1	1	1	3
3		Современные угрозы и факторы риска для детей и подростков. Профессиональная ответственность педагога	1	1	1	3
Итого по модулю 1			4	3	3	10
4	Модуль 2. Психолого-педагогические основы формирования культуры личной безопасности	Возрастные особенности восприятия опасности и рискованного поведения обучающихся	1	2	1	4
5		Психологические механизмы поведения ребенка в ситуации угрозы и риска	1	1	1	3
6		Формирование личных границ, навыков отказа и	1	2	1	4

		безопасной коммуникации				
7		Развитие критического мышления, саморегуляции и навыков обращения за помощью	1	2	0	3
Итого по модулю 2			4	7	3	14
8	Модуль 3. Профилактика угроз, насилия, буллинга и социально опасного поведения	Насилие и жестокое обращение в отношении несовершеннолетних: признаки, факторы риска и профилактика	1	2	1	4
9		Буллинг и кибербуллинг: признаки, участники, последствия и профилактика	1	2	1	4
10		Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную и деструктивную деятельность	1	2	1	4
11		Алгоритмы действий педагога при выявлении угрозы безопасности ребенка	1	2	1	4
Итого по модулю 3			4	8	4	16
12	Модуль 4. Информационная и цифровая безопасность обучающихся	Современные цифровые риски. Цифровой след и защита персональных данных	1	2	1	4
13		Интернет-мошенничество, социальная инженерия, манипуляции и	1	2	1	4

		опасные онлайн-контакты				
14		Безопасность в социальных сетях и мессенджерах. Медиаграмотность и критическое мышление	1	2	1	4
Итого по модулю 4			3	6	3	12
15	Модуль 5. Практические технологии обучения безопасному поведению	Кейс-метод и ситуационное моделирование в обучении личной безопасности	1	2	1	4
16		Ролевые, имитационные и тренинговые технологии формирования безопасного поведения	1	2	1	4
17		Алгоритм «распознать – оценить – действовать – обратиться за помощью»	1	2	1	4
18		Проектирование классных часов, тренингов, памяток и чек-листов	0	3	1	4
Итого по модулю 5			3	9	4	16
19	Модуль 6. Проектирование безопасной образовательной среды и итоговая практика	Критерии безопасной образовательной среды и оценка рисков	1	2	1	4
20		Взаимодействие педагогов,	1	2	1	4

		психологической службы, родителей и субъектов профилактики				
21		Разработка и защита мини-проекта по формированию культуры личной безопасности обучающихся	0	3	1	4
Итого по модулю 6			2	7	3	12
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			20	40	20	80

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей образовательной программы курсов повышения квалификации **«Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию культуры личной безопасности обучающихся и созданию безопасной образовательной среды»** направлено на обеспечение устойчивого переноса результатов обучения в профессиональную деятельность педагогов, поддержку внедрения освоенных технологий и методических инструментов, а также дальнейшее развитие профессиональных компетенций в области личной безопасности обучающихся.

Посткурсовое сопровождение строится на принципах непрерывности профессионального развития, практической направленности, адресности, обратной связи, профессионального взаимодействия и методической поддержки.

Основной целью посткурсового сопровождения является оказание педагогам консультативной, методической и информационной поддержки при применении результатов курсового обучения в практической деятельности.

9.1. Формат посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в очном, дистанционном и смешанном форматах.

Очный формат может включать:

- методические консультации;
- семинары;
- практикумы;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- профессиональные встречи;
- обмен педагогическим опытом;

- посещение и обсуждение открытых занятий.

Дистанционный формат предполагает использование:

- цифровых образовательных платформ;
- электронной почты;
- мессенджеров;
- видеоконференцсвязи;
- онлайн-консультаций;
- вебинаров;
- электронных методических материалов;
- профессиональных сетевых сообществ.

Смешанный формат сочетает дистанционное консультирование с очными методическими мероприятиями и практическим обменом опытом.

Выбор формата определяется возможностями организации повышения квалификации и профессиональными потребностями слушателей.

9.2. Основные формы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение включает следующие формы:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;
- методическое сопровождение;
- вебинары;
- онлайн-семинары;
- тематические практикумы;
- мастер-классы;
- профессиональные дискуссии;
- круглые столы;
- обмен опытом;
- профессиональные сообщества педагогов;
- наставничество;
- экспертная обратная связь;
- сопровождение педагогических мини-проектов;
- анализ профессиональных затруднений;
- методическая помощь при разработке занятий и профилактических мероприятий.

мероприятий.

9.3. Методы посткурсового сопровождения

В процессе посткурсового сопровождения могут использоваться следующие методы:

Консультирование – предоставление педагогам профессиональных рекомендаций по вопросам применения материалов Программы в конкретных образовательных ситуациях.

Кейс-консультирование – совместный анализ сложных профессиональных ситуаций, связанных с угрозами безопасности

обучающихся, буллингом, кибербуллингом, цифровыми рисками и другими проблемами.

Методическая экспертиза – анализ разработанных педагогами занятий, сценариев, профилактических мероприятий, памяток, чек-листов и других методических материалов.

Наставничество – профессиональная поддержка слушателей при внедрении новых методов и технологий в педагогическую практику.

Рефлексивный анализ – осмысление педагогами результатов применения освоенных технологий, выявление трудностей и определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Обмен опытом – представление успешных педагогических практик и обсуждение возможностей их адаптации в других организациях образования.

Проектное сопровождение – консультативная и методическая поддержка педагогов при реализации мини-проектов по формированию культуры личной безопасности обучающихся.

9.4. Основные направления посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

1. применение нормативно-правовых требований в профессиональной деятельности;
2. формирование культуры личной безопасности обучающихся;
3. профилактика насилия, буллинга и кибербуллинга;
4. формирование личных границ и навыков безопасной коммуникации;
5. профилактика цифровых и информационных рисков;
6. обучение детей алгоритмам безопасного поведения;
7. развитие навыков обращения за помощью;
8. организация профилактической работы;
9. взаимодействие с родителями и специалистами;
10. проектирование безопасной образовательной среды;
11. разработка методических материалов;
12. внедрение практико-ориентированных технологий в образовательный процесс.

9.5. Индивидуальное посткурсовое сопровождение

Индивидуальное сопровождение может осуществляться при возникновении у педагога профессиональных затруднений, связанных с реализацией содержания Программы.

В рамках индивидуального сопровождения педагог может получить:

- консультацию по конкретной профессиональной ситуации;
- рекомендации по выбору методов профилактики;
- помощь в разработке занятия;
- помощь в подготовке алгоритма действий;

- обратную связь по методическим материалам;
- рекомендации по работе с обучающимися и родителями;
- поддержку при реализации собственного мини-проекта.

Индивидуальное сопровождение ориентировано на конкретный профессиональный запрос слушателя.

9.6. Групповое посткурсовое сопровождение

Групповое сопровождение организуется в форме профессионального взаимодействия педагогов, прошедших обучение по Программе.

В рамках групповой работы могут проводиться:

- тематические вебинары;
- разбор педагогических кейсов;
- обсуждение сложных профессиональных ситуаций;
- обмен методическими разработками;
- презентация успешных практик;
- обсуждение новых рисков и угроз;
- совместная разработка профилактических мероприятий;
- профессиональная рефлексия.

Групповое сопровождение способствует развитию профессионального сообщества и распространению эффективных педагогических практик.

9.7. Сопровождение внедрения результатов обучения

Одной из ключевых задач посткурсового сопровождения является поддержка внедрения результатов обучения в практику организаций образования.

В рамках данного направления слушателю рекомендуется апробировать не менее одного разработанного в ходе курса методического продукта, например:

- занятие по личной безопасности;
- классный час;
- тренинговое упражнение;
- профилактическое мероприятие;
- чек-лист;
- памятку;
- алгоритм безопасного поведения;
- маршрут обращения за помощью;
- мини-проект по созданию безопасной образовательной среды.

По результатам апробации педагог может представить краткий анализ, включающий:

1. цель проведенного мероприятия;
2. описание примененного инструмента;
3. характеристику целевой группы;
4. полученные результаты;
5. возникшие трудности;

6. выводы;
7. возможные направления дальнейшего совершенствования практики.

9.8. Профессиональное сообщество слушателей

Для обеспечения непрерывного профессионального взаимодействия может быть организовано профессиональное сообщество выпускников курса.

Деятельность сообщества может включать:

- обмен методическими материалами;
- обсуждение профессиональных вопросов;
- распространение успешного опыта;
- совместный анализ новых вызовов и рисков;
- информационную поддержку;
- обсуждение изменений нормативно-правовой базы;
- проведение онлайн-встреч;
- взаимное консультирование;
- презентацию авторских методических разработок.

Профессиональное сообщество способствует сохранению устойчивой связи между слушателями и организацией повышения квалификации.

9.9. Мониторинг применения результатов обучения

В рамках посткурсового сопровождения может осуществляться мониторинг применения педагогами полученных знаний и навыков.

Для мониторинга используются:

- анкетирование;
- самооценка;
- онлайн-опросы;
- анализ методических разработок;
- анализ результатов апробации;
- экспертная обратная связь;
- интервью;
- обсуждение профессиональных кейсов;
- анализ педагогической рефлексии.

Мониторинг позволяет определить:

- степень применения результатов обучения;
- востребованность изученных технологий;
- эффективность разработанных педагогических инструментов;
- профессиональные затруднения слушателей;
- потребность в дополнительной методической поддержке;
- направления совершенствования содержания Программы.

9.10. Ожидаемые результаты посткурсового сопровождения

В результате посткурсового сопровождения предполагается:

- устойчивое применение педагогами освоенных технологий;
- повышение качества профилактической работы;

- расширение практики использования кейсов, алгоритмов и ситуационных заданий;
- повышение готовности педагогов к реагированию на угрозы безопасности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия с родителями и специалистами;
- развитие профессиональной рефлексии;
- распространение эффективных педагогических практик;
- создание и развитие профессионального сообщества;
- накопление методических материалов по вопросам личной безопасности;
- повышение качества безопасной образовательной среды.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает продолжение профессионального развития слушателя после завершения обучения и способствует закреплению сформированных компетенций в реальной педагогической практике.

Таким образом, посткурсовое сопровождение реализуется по модели:

консультация → апробация → обратная связь → корректировка → обмен опытом → устойчивое внедрение в практику.