

Товарищество с ограниченной
ответственностью
«Казахстанский
межрегиональный центр
повышения квалификации»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на образовательную программу курса повышения квалификации педагогов
«Современные технологии деятельности классного руководителя:
воспитательная практика, профилактика и взаимодействие с родителями»/
«Сынып жетекшісі қызметінің заманауи технологиялары: тәрбие практикасы,
алдын алу жұмысы және ата-аналармен өзара іс-қимыл»**

Актуальность программы имеет достаточное нормативное и профессиональное обоснование. Современная деятельность классного руководителя рассматривается разработчиками не только как организация отдельных воспитательных мероприятий, но как комплексная профессиональная деятельность, включающая проектирование воспитательной системы класса, обеспечение безопасной образовательной среды, профилактику рисков, педагогическое наблюдение, взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения. Такой подход соответствует изменению роли классного руководителя и современным задачам воспитательной работы в организациях среднего образования.

Подробно рассмотрены законодательные и нормативные изменения в области воспитательной работы, защиты прав и безопасности детей, профилактики правонарушений, психолого-педагогического сопровождения. На этой основе определено расширение современных профессиональных функций классного руководителя и необходимость их системного отражения в программе повышения квалификации.

Анализ профессиональных потребностей классных руководителей проведен с применением качественных и количественных методов. При формировании выборки учитывались городской и сельский контекст, государственные и частные школы, педагогический стаж и уровень образования. Установлены профессиональные затруднения в проектировании воспитательной системы класса, профилактике буллинга, насилия и правонарушений, раннем выявлении обучающихся группы риска, сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействии с семьями и субъектами профилактики, а также в оценке результативности воспитательной деятельности. Это позволяет проследить обоснованную связь между выявленными профессиональными дефицитами и содержанием разработанного курса.

Содержание программы построено логично и последовательно. Шесть модулей отражают целостный профессиональный цикл деятельности классного руководителя: от понимания нормативных требований и проектирования воспитательной работы – к педагогическому наблюдению, выявлению и профилактике рисков, педагогическому

реагированию, взаимодействию с родителями и специалистами сопровождения и непосредственному применению практических инструментов.

Показано разграничение функций классного руководителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. В вопросах буллинга, насилия, аутоагрессивного и суицидального поведения программа ограничивает действия классного руководителя педагогическим наблюдением, фиксацией наблюдаемых признаков, реагированием в пределах профессиональной компетенции и своевременным информированием соответствующих специалистов. При этом психологическая диагностика, оценка психического состояния и суицидального риска прямо отнесены к компетенции соответствующих специалистов. Такой подход снижает риск необоснованного расширения профессиональных функций педагога и является существенным содержательным преимуществом программы.

Новизна программы заключается в переходе от мероприятийного подхода к системному проектированию воспитательной деятельности класса. В единую модель объединены воспитательная и профилактическая работа, педагогическое наблюдение, оценка факторов риска и защитных факторов, взаимодействие с семьей, междисциплинарное взаимодействие и анализ результатов деятельности.

Цель, задачи и ожидаемые результаты программы взаимосвязаны. Результаты сформулированы преимущественно через наблюдаемые профессиональные действия. В процессе обучения предусмотрены анализ кейсов, моделирование сложных педагогических ситуаций, работа с картами наблюдения и чек-листами, разработка алгоритмов реагирования, проектирование воспитательной работы, моделирование коммуникации с родителями и специалистами. Практическими продуктами обучения являются план воспитательной работы, карта педагогического наблюдения, чек-лист, алгоритм педагогического реагирования, формы анализа и оценки воспитательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение раскрыто содержательно. Оценивание результатов имеет компетентностную направленность и включает анализ педагогических кейсов, практические задания, моделирование профессиональных ситуаций, разработку практического продукта, экспертную оценку преподавателя, самооценку и рефлексию.

Программа представлена на русском и казахском языках; структура, модульное содержание, цели и результаты двух языковых версий в целом соответствуют друг другу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Современные технологии деятельности классного руководителя: воспитательная практика, профилактика и взаимодействие с родителями» / «Сынып жетекшісі қызметінің заманауи технологиялары: тәрбие практикасы, алдын алу жұмысы және ата-аналармен өзара іс-қимыл» рекомендована к согласованию.

Протокол №49 заседания Экспертного совета от 29 августа 2026 года

Член Экспертного совета:

