

Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық
Өңіраралық Орталығы

Қазақстан Республикасы, 050002,
Алматы қаласы, Пушкин көшесі, 36 үй,
5 қабат, 517-521 офис
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz



Казахстанский Межрегиональный
Центр Повышения Квалификации
Республика Казахстан, 050002,
город Алматы, ул.Пушкина, 36
5 этаж, офис 517-521
Моб.тел.ватцап :8747 7922734
info@kmcpk.kz
www.kmcpk.kz

УТВЕРЖДЕНА
на основании заключения
экспертного совета
МП РК от 29.08.2026г
Естемесова Э.А

Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогов на тему:
**«Инклюзия в образовательной практике: адаптивные стратегии обучения
и командное сопровождение обучающихся с особыми образовательными
потребностями»**

для педагогов, работающих в классах с казахским и русским языками обучения

Количество часов: 80 ак. ч.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Инклюзия в образовательной практике: адаптивные стратегии обучения и командное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» (далее — Программа) разработана с учётом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, зарегистрированным в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031.

При разработке Программы также учтены требования типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115, зарегистрированным в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424.

Нормативную основу Программы дополнительно составляют положения следующих нормативных правовых актов Республики Казахстан:

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399, зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29767;
- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей», зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26618, в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 6 мая 2025 года № 104;
- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года под № 36047;
- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями», зарегистрированный в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 мая 2025 года под № 36137.

Программа предназначена для учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных

педагогов, специальных педагогов, педагогов-ассистентов, методистов, заместителей руководителей и руководителей организаций среднего образования, а также иных педагогических работников, участвующих в организации обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основная направленность Программы заключается в развитии профессиональной готовности педагогов к организации инклюзивного образовательного процесса. Содержание курса предусматривает освоение способов создания специальных условий для получения образования, выявления и оценки особых образовательных потребностей, преодоления барьеров в обучении, адаптации учебных материалов, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, а также организации командного психолого-педагогического сопровождения.

Необходимость разработки Программы определяется современными приоритетами государственной образовательной политики Республики Казахстан, ориентированными на обеспечение доступности и качества образования для каждого обучающегося. Одним из значимых направлений развития национальной системы образования является формирование инклюзивной среды, в которой учитываются индивидуальные возможности, потребности и особенности всех детей.

В соответствии с Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы развитие инклюзивного образования связано с созданием условий для обучения, воспитания, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями, а также с обеспечением их полноценного участия в образовательной и общественной жизни организации образования.

Современный школьный класс характеризуется значительным разнообразием обучающихся. Дети могут различаться уровнем учебной подготовки, темпом усвоения материала, состоянием здоровья, особенностями познавательной деятельности, речи, коммуникации, поведения, эмоционально-волевой сферы, сенсорного и двигательного развития. Поэтому единые методы и одинаковые требования не всегда позволяют обеспечить каждому ребёнку полноценное участие в образовательном процессе и достижение необходимых результатов обучения.

В этих условиях педагогическая деятельность должна строиться с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. От педагога требуется умение своевременно распознавать учебные трудности, определять сильные стороны и ресурсы ребёнка, выявлять факторы, препятствующие обучению и социализации, а также подбирать соответствующие методы педагогической поддержки.

Расширение инклюзивной практики усиливает потребность в педагогах, способных гибко проектировать образовательный процесс, изменять содержание, способы предъявления учебной информации, характер заданий, темп работы и формы оценивания. Особое значение приобретают навыки создания доступной среды, организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и оказания адресной поддержки обучающимся.

Программа направлена не только на обновление теоретических знаний педагогов, но прежде всего на освоение практических инструментов инклюзивного обучения. В ходе обучения слушатели знакомятся с технологиями, позволяющими учитывать образовательное разнообразие и обеспечивать активное участие каждого ребёнка в учебной, воспитательной и социальной деятельности.

К числу таких технологий относятся:

- педагогическое наблюдение и выявление образовательных трудностей;
- определение возможностей, сильных сторон и ресурсов обучающегося;
- дифференциация содержания, методов и форм обучения;
- индивидуализация образовательного процесса;
- адаптация учебных материалов, заданий, инструкций и оценочных процедур;
- применение принципов универсального дизайна обучения;
- структурирование образовательной среды;
- использование визуальной, коммуникативной и организационной поддержки;
- применение формативного оценивания;
- организация позитивной поведенческой поддержки;
- развитие коммуникативных, социальных навыков и самостоятельности;
- использование цифровых и ассистивных технологий;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- организация междисциплинарного и командного сопровождения;
- сотрудничество с родителями или иными законными представителями;
- отслеживание индивидуальной динамики развития и учебных достижений ребёнка.

Актуальность Программы связана также с выполнением Республикой Казахстан международных обязательств по обеспечению права каждого ребёнка на образование. Содержание курса учитывает положения Конвенции

ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов и Целей устойчивого развития ООН до 2030 года.

Особое значение имеет Цель 4 «Качественное образование», предусматривающая обеспечение всеохватного, справедливого и качественного образования, а также создание равных возможностей для обучения на протяжении всей жизни. В этом контексте инклюзивное образование рассматривается как необходимое условие реализации права человека на образование и предупреждения любых форм исключения и дискриминации.

Программа соответствует основным мировым направлениям развития инклюзивного образования, предполагающим переход от медицинской и интеграционной моделей к социальной и инклюзивной моделям. В рамках современного подхода внимание сосредоточивается не на недостатках ребёнка, а на выявлении и устранении барьеров, возникающих в образовательной среде, содержании обучения, коммуникации и организации взаимодействия.

К значимым мировым тенденциям, отражённым в Программе, относятся:

- восприятие разнообразия обучающихся как естественной характеристики современной школы;
- обеспечение равных возможностей и недопущение дискриминации;
- устранение образовательных, социальных, информационных, коммуникативных и архитектурных барьеров;
- применение универсального дизайна обучения;
- персонализация образовательного процесса;
- обеспечение разумного приспособления;
- развитие междисциплинарного и командного взаимодействия;
- использование научно обоснованных педагогических практик;
- внедрение цифровых и ассистивных средств;
- создание психологически безопасной и доступной образовательной среды;
- вовлечение семьи в определение содержания и мер поддержки;
- предупреждение стигматизации, буллинга и социальной изоляции детей с особыми образовательными потребностями.

В современном понимании инклюзия не ограничивается совместным нахождением детей с различными образовательными потребностями в одном классе. Она предполагает преобразование культуры организации образования, её управленческой политики, образовательной практики и системы взаимоотношений.

При таком подходе образовательная среда становится гибкой и адаптируется к потребностям обучающегося. Изменению могут подлежать содержание учебного материала, способы его представления, формы взаимодействия, уровень сложности заданий, темп работы, методы поддержки

и процедуры оценивания. Ребёнок при этом не должен самостоятельно приспосабливаться к неизменным требованиям системы.

Важное место в содержании Программы занимает организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Такая деятельность основывается на согласованном взаимодействии администрации, педагогов, педагогов-психологов, специальных педагогов, социальных педагогов, педагогов-ассистентов, родителей и других участников образовательного процесса.

Педагог является непосредственным участником команды сопровождения. В его функции входит наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося, выявление трудностей и барьеров, адаптация учебного процесса, реализация рекомендаций специалистов, оказание педагогической поддержки, взаимодействие с семьёй и мониторинг образовательного прогресса ребёнка.

Особое внимание уделяется формированию у педагогов готовности к проектированию доступного учебного занятия. Такой урок предполагает наличие нескольких способов представления учебной информации, вариативных заданий, доступных инструкций, разных форм участия и возможности выбора способов выполнения учебной деятельности.

Реализация Программы позволит педагогам совершенствовать компетенции, необходимые для:

- проектирования доступного и содержательно гибкого урока;
- создания безопасной, принимающей и развивающей образовательной среды;
- выявления трудностей и барьеров в обучении;
- определения особых образовательных потребностей;
- адаптации содержания, методов, заданий и оценивания;
- организации индивидуальной педагогической поддержки;
- взаимодействия со специалистами службы сопровождения;
- обеспечения успешного обучения, развития и социализации детей;
- формирования инклюзивной культуры класса и школы;
- развития конструктивного сотрудничества с родителями.

Освоение Программы будет способствовать переходу от формального присутствия детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации к их содержательному включению в учебную, воспитательную, коммуникативную и социальную жизнь школы.

Продолжительность обучения по Программе составляет 80 академических часов.

Таким образом, актуальность Программы определяется необходимостью реализации государственной политики Республики Казахстан в области равного доступа к качественному образованию, развитием системы психолого-

педагогического сопровождения, повышением готовности педагогов к работе в условиях образовательного разнообразия, а также необходимостью внедрения современных международных подходов к обеспечению доступности и инклюзивности образования.

5.3 Взаимосвязь содержания, задач и ожидаемых результатов Программы

Модуль Программы	Реализуемые задачи	Основные ожидаемые результаты
Модуль 1	Актуализация знаний о государственной политике, нормативных основах, принципах и моделях инклюзивного образования	Слушатели знают нормативную основу, понимают права обучающихся и определяют профессиональные обязанности педагога
Модуль 2	Развитие навыков наблюдения, выявления трудностей, барьеров, сильных сторон и ресурсов обучающегося	Слушатели умеют анализировать образовательную ситуацию и определять направления педагогической поддержки
Модуль 3	Освоение дифференциации, индивидуализации, адаптации и универсального дизайна обучения	Слушатели умеют адаптировать материалы, разрабатывать вариативные задания и изменять способы оценивания
Модуль 4	Формирование готовности проектировать доступное учебное занятие и безопасную образовательную среду	Слушатели владеют технологиями проектирования доступного урока, визуальной, коммуникативной и поведенческой поддержки

Модуль 5	Развитие навыков командного сопровождения, взаимодействия со специалистами и семьёй	Слушатели умеют участвовать в работе команды сопровождения, разрабатывать меры поддержки и отслеживать динамику
Модуль 6	Освоение цифровых, ассистивных и социально-педагогических технологий	Слушатели умеют выбирать и применять цифровые и ассистивные средства, создавать доступный образовательный контент
Итоговый проект	Обеспечение практического применения освоенных знаний и технологий	Слушатели демонстрируют способность самостоятельно разрабатывать педагогическое решение для инклюзивной практики

5.4. Логика построения Программы

Структура Программы отражает последовательную логику профессионального развития слушателей:

1. понимание нормативных требований и ценностных основ инклюзивного образования;
2. выявление образовательных потребностей и барьеров;
3. выбор технологий дифференциации, индивидуализации и адаптации;
4. проектирование доступного учебного занятия;
5. организация психолого-педагогического сопровождения;
6. использование цифровых и ассистивных средств;
7. самостоятельная разработка практического продукта.

Такая последовательность обеспечивает переход от знания нормативных и теоретических положений к их осознанному применению в реальных педагогических ситуациях.

Цель Программы достигается посредством комплексного освоения всех модулей. Решение каждой задачи подтверждается конкретными результатами обучения и выполнением практических работ. Итоговый проект позволяет

оценить способность слушателя объединить приобретенные знания, технологии и алгоритмы профессиональных действий для решения актуальной задачи инклюзивного образования.

Учебно-тематический план обучения

№	Модуль	Наименование тем	Лекции	Практика	Самост. работа	Всего
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования	Государственная политика и нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан	2	1	—	3
2		Современные модели, принципы и ценности инклюзивного образования. Право обучающегося на доступное и качественное образование	2	1	1	4
3		Практикум: анализ нормативных правовых актов и определение профессиональных функций педагога	—	1	—	1
		Итого по модулю 1	4	3	1	8
4	Модуль 2. Особые образовательные потребности и образовательные барьеры	Особые образовательные потребности: понятие, виды и современные	2	2	—	4

		подходы к определению				
5		Особенности обучения детей с различными образовательными потребностями	1	2	1	4
6		Педагогическое наблюдение, выявление образовательных трудностей, барьеров, сильных сторон и ресурсов обучающегося	1	2	1	4
		Итого по модулю 2	4	6	2	12
7	Модуль 3. Современные технологии дифференциации, индивидуализации и адаптации обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения в инклюзивном классе	1	3	1	5
8		Адаптация учебного содержания, текстов, заданий, инструкций и наглядных материалов	1	2	1	4
9		Универсальный дизайн обучения: способы представления информации, участия и	1	2	—	3

		демонстрации результатов				
10		Формативное оценивание и адаптация оценочных процедур с учётом индивидуального прогресса	1	2	1	4
		Итого по модулю 3	4	9	3	16
11	Модуль 4. Проектирование доступного учебного занятия и доступной образовательной среды	Проектирование доступного учебного занятия: цели, результаты, этапы и возможные образовательные барьеры	1	2	1	4
12		Визуальная, коммуникативная и организационная поддержка обучающихся	1	2	1	4
13		Позитивная поведенческая поддержка. Развитие самостоятельности и навыков саморегуляции	1	3	–	4
14		Создание доступной, психологически безопасной и принимающей образовательной среды	1	2	1	4

		Итого по модулю 4	4	9	3	16
15	Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение и командное взаимодействие	Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	1	2	1	4
16		Функции и взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и администрации	1	2	—	3
17		Индивидуальный образовательный маршрут и планирование педагогической поддержки	1	2	1	4
18		Сотрудничество с родителями и законными представителями. Этика, конфиденциальность и профессиональная коммуникация	1	2	—	3
		Итого по модулю 5	4	8	2	14
19	Модуль 6. Цифровые, ассистивные и социально-педагогические технологии инклюзии	Цифровые и ассистивные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями	1	2	1	4

20		Создание доступных цифровых учебных материалов. Использование инструментов искусственного интеллекта	1	2	—	3
21		Формирование инклюзивной культуры класса. Профилактика стигматизации, дискриминации, буллинга и социальной изоляции	1	1	1	3
		Итого по модулю 6	3	5	2	10
22	Модуль 7. Итоговое оценивание и защита практико-ориентированного проекта	Разработка, презентация и защита итогового практико-ориентированного проекта	—	4	—	4
		Итого по модулю 7	—	4	—	4
		ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	23	44	13	80

Итоговый практико-ориентированный проект

Итоговая работа может быть представлена в форме:

- плана доступного учебного занятия;
- комплекта адаптированных учебных материалов;
- системы дифференцированных заданий;
- фрагмента индивидуального образовательного маршрута;
- плана педагогической поддержки обучающегося;

- модели командного психолого-педагогического сопровождения;
- доступного цифрового образовательного ресурса;
- методической разработки по формированию инклюзивной культуры класса.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей является продолжением образовательного процесса и направлено на поддержку педагогов при внедрении результатов обучения в практику организаций образования.

Основная цель посткурсового сопровождения заключается в содействии устойчивому применению педагогами современных технологий инклюзивного обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает связь между освоенным содержанием Программы и реальной профессиональной деятельностью педагога, способствует закреплению сформированных компетенций, преодолению возникающих затруднений, обмену практическим опытом и распространению эффективных инклюзивных практик.

9.1. Задачи посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение предусматривает решение следующих задач:

1. оказание консультативной и методической поддержки педагогам при внедрении освоенных технологий;
2. сопровождение разработки и апробации доступных учебных занятий, адаптированных материалов и индивидуальных мер педагогической поддержки;
3. содействие решению профессиональных затруднений, возникающих при обучении и сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями;
4. предоставление обратной связи по разработанным педагогами методическим материалам;
5. развитие профессионального взаимодействия между педагогами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и администрацией организаций образования;
6. формирование профессионального сообщества для обмена опытом и распространения эффективных практик;
7. мониторинг применения результатов обучения в педагогической деятельности;
8. определение дальнейших профессиональных потребностей педагогов;
9. обновление учебно-методических материалов с учётом изменений нормативных требований и запросов педагогической практики.

9.2. Формат посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в очном, дистанционном и смешанном форматах.

Очный формат предусматривает проведение методических встреч, семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов, практикумов и обсуждений педагогического опыта.

Дистанционный формат реализуется посредством электронной почты, образовательной платформы, сервисов видеоконференцсвязи, профессиональных чатов, форумов и других цифровых средств коммуникации.

Смешанный формат объединяет очные мероприятия с дистанционными консультациями, обменом материалами, вебинарами и обсуждениями в профессиональном онлайн-сообществе.

Выбор формата определяется содержанием запроса слушателей, характером профессионального затруднения, территориальной доступностью и техническими возможностями участников сопровождения.

9.3. Формы посткурсового сопровождения

В рамках посткурсового сопровождения применяются следующие формы:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- тематические вебинары;
- онлайн-семинары;
- методические практикумы;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- профессиональные дискуссии;
- супервизионные встречи;
- наставнические сессии;
- работа профессионального сообщества;
- обмен методическими материалами;
- экспертиза педагогических разработок;
- взаимопосещение и обсуждение уроков;
- представление успешных педагогических практик;
- участие в конференциях, конкурсах, семинарах и методических мероприятиях;
- сопровождение индивидуальных и групповых педагогических проектов;
- анкетирование и мониторинг профессиональных потребностей.

Конкретные формы сопровождения определяются организацией повышения квалификации с учётом результатов итогового оценивания, запросов слушателей и выявленных профессиональных затруднений.

9.4. Методы посткурсового сопровождения

Основными методами посткурсового сопровождения являются:

Консультирование

Консультирование проводится по вопросам проектирования доступного учебного занятия, адаптации учебных материалов, применения дифференцированных заданий, организации педагогического наблюдения, формативного оценивания, командного сопровождения и взаимодействия с родителями.

Консультации могут проводиться индивидуально или в группе, в устной или письменной форме.

Методическое сопровождение

Методическое сопровождение предусматривает предоставление педагогам рекомендаций, алгоритмов, образцов, шаблонов, чек-листов и иных материалов, которые могут использоваться при организации инклюзивного образовательного процесса.

Наставничество

Наставничество направлено на поддержку педагога при внедрении новых методов и технологий. Наставник оказывает помощь в постановке профессиональных целей, анализе возникающих трудностей, планировании действий и оценке полученных результатов.

Супервизия

Супервизия представляет собой профессиональное обсуждение сложных педагогических ситуаций. В ходе супервизионной встречи анализируется конкретный случай, уточняются образовательные барьеры, рассматриваются применённые меры поддержки и определяются возможные варианты дальнейших действий.

Супервизия не заменяет психолого-медико-педагогическое обследование, деятельность службы психолого-педагогического сопровождения или консультацию профильных специалистов.

Анализ педагогического опыта

Педагоги представляют разработанные и апробированные материалы, анализируют результаты их применения, определяют успешные решения и затруднения. Обсуждение проводится на основе заранее установленных критериев и правил конструктивной обратной связи.

Взаимное обучение

Взаимное обучение осуществляется посредством обмена опытом, взаимного консультирования, совместной разработки материалов, обсуждения кейсов и представления эффективных педагогических практик.

Рефлексивный анализ

Рефлексивный анализ направлен на осмысление педагогом изменений в собственной профессиональной деятельности, оценку эффективности применяемых технологий и определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Мониторинг профессиональной практики

Мониторинг предусматривает сбор и анализ информации о применении педагогами освоенных технологий, результативности разработанных материалов, возникающих затруднениях и потребностях в дополнительной методической поддержке.

9.5. Основные направления сопровождения

Посткурсовое сопровождение проводится по следующим направлениям:

1. нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
2. выявление образовательных трудностей и барьеров;
3. педагогическое наблюдение;
4. дифференциация и индивидуализация обучения;
5. адаптация учебных материалов, заданий и инструкций;
6. проектирование доступного учебного занятия;
7. применение универсального дизайна обучения;
8. формативное оценивание и мониторинг индивидуального прогресса;
9. визуальная и коммуникативная поддержка;
10. позитивная поведенческая поддержка;
11. организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;
12. разработка индивидуального образовательного маршрута;
13. командное взаимодействие педагогов и специалистов;
14. взаимодействие с родителями или иными законными представителями;
15. применение цифровых и ассистивных технологий;
16. создание психологически безопасной и безбарьерной образовательной среды;
17. предупреждение стигматизации, дискриминации, буллинга и социальной изоляции;
18. формирование инклюзивной культуры класса и образовательной организации.

9.6. Этапы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение реализуется поэтапно.

Первый этап — диагностико-организационный

Проводится после завершения обучения и предусматривает:

- анализ результатов итогового оценивания;
- выявление профессиональных затруднений слушателей;
- определение индивидуальных и групповых запросов;
- формирование направлений сопровождения;
- выбор форм взаимодействия;
- составление плана посткурсовой поддержки.

Второй этап — практико-внедренческий

Педагоги применяют освоенные технологии в профессиональной деятельности. На данном этапе осуществляется:

- разработка и проведение доступных учебных занятий;
- апробация адаптированных материалов;
- использование дифференцированных заданий;
- внедрение визуальной, коммуникативной и поведенческой поддержки;
- участие в командном сопровождении;
- применение цифровых и ассистивных средств;
- консультирование по возникающим вопросам;
- предоставление обратной связи.

Третий этап — аналитико-рефлексивный

На завершающем этапе анализируются результаты внедрения освоенных технологий, определяется их влияние на педагогическую практику и формулируются дальнейшие профессиональные задачи.

Педагоги представляют результаты работы в форме аналитической справки, рефлексивного отчёта, методической разработки, презентации опыта, портфолио или иного практического продукта.

9.7. План посткурсового сопровождения.

№	Мероприятие	Формат	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	Диагностика профессиональных запросов выпускников курса	Онлайн-анкетирование	В течение первого месяца после завершения курса	Определение индивидуальных и групповых потребностей
2	Консультация по внедрению освоенных технологий	Онлайн или очно	Первый месяц	Уточнение плана внедрения результатов обучения
3	Методический вебинар по актуальным вопросам инклюзивного обучения	Дистанционно	В течение 2–3 месяцев	Углубление и актуализация профессиональных знаний
4	Экспертиза разработанного	Дистанционно	По запросу	Получение рекомендаций по

	педагогом материала			совершенствовани ю разработки
5	Супервизионная встреча по разбору сложных педагогических случаев	Очно или дистанционно	В течение 3–4 месяцев	Определение обоснованных мер педагогической поддержки
6	Обмен опытом применения инклюзивных технологий	Круглый стол или профессиональная встреча	В течение 4–6 месяцев	Представление и распространение эффективных практик
7	Мониторинг применения результатов обучения	Анкетирование, самоотчёт, анализ материалов	Через 6 месяцев	Оценка влияния обучения на педагогическую практику
8	Итоговая рефлексивная встреча	Онлайн или очно	По завершении периода сопровождения	Определение результатов и дальнейших профессиональны х целей

Сроки проведения мероприятий могут уточняться организацией повышения квалификации в зависимости от формы сопровождения, запросов выпускников и особенностей их профессиональной деятельности.

9.8. Профессиональное сообщество выпускников

Для обеспечения постоянного взаимодействия может создаваться профессиональное сообщество выпускников курса.

Деятельность сообщества направлена на:

- обмен педагогическим опытом;
- обсуждение актуальных вопросов;
- совместный анализ профессиональных ситуаций;
- распространение методических материалов;
- информирование об изменениях законодательства;
- представление цифровых и ассистивных инструментов;
- организацию взаимного консультирования;
- распространение успешных инклюзивных практик.

Взаимодействие участников сообщества строится на принципах профессиональной этики, конфиденциальности, уважения, взаимной

поддержки и недопустимости распространения персональных данных обучающихся.

При обсуждении педагогических случаев используется обезличенная информация, не позволяющая установить личность ребёнка или его семьи.

9.9. Мониторинг результативности посткурсового сопровождения

Результативность посткурсового сопровождения определяется на основе анализа изменений в профессиональной деятельности педагогов.

Для мониторинга могут использоваться:

- анкеты;
- опросы;
- самоотчёты;
- рефлексивные дневники;
- интервью;
- анализ методических разработок;
- портфолио педагогических материалов;
- результаты взаимопосещения уроков;
- отзывы администрации и специалистов сопровождения;
- сведения об участии педагогов в методических мероприятиях;
- материалы, подтверждающие внедрение освоенных технологий.

Основными показателями результативности являются:

- применение педагогами технологий дифференциации и индивидуализации;
- использование адаптированных учебных материалов;
- повышение доступности уроков и образовательных ресурсов;
- применение педагогического наблюдения;
- совершенствование формативного оценивания;
- участие в командном психолого-педагогическом сопровождении;
- улучшение взаимодействия с родителями;
- использование цифровых и ассистивных технологий;
- разработка собственных методических материалов;
- снижение профессиональных затруднений;
- распространение успешного педагогического опыта;
- положительная динамика самооценки профессиональных компетенций.

9.10. Ожидаемые результаты посткурсового сопровождения

В результате посткурсового сопровождения педагог:

- внедряет освоенные технологии в образовательный процесс;
- адаптирует учебные материалы с учётом потребностей обучающихся;
- проектирует доступные и вариативные уроки;
- применяет инструменты педагогического наблюдения и мониторинга;
- участвует в командном планировании мер поддержки;
- совершенствует взаимодействие с родителями и специалистами;

- анализирует результативность собственной деятельности;
- пополняет профессиональное портфолио;
- представляет и распространяет эффективные инклюзивные практики;
- определяет дальнейшую траекторию профессионального развития.

Итоги посткурсового сопровождения используются для совершенствования содержания Программы, обновления учебно-методических материалов и планирования последующих мероприятий по повышению квалификации педагогов.

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение одного календарного года после завершения курсов повышения квалификации в соответствии с планом организации повышения квалификации.

Приложение 1. Входная диагностика профессиональных потребностей слушателей

Цель: определить исходные профессиональные затруднения и уточнить практические акценты курса. Анкетирование проводится анонимно до начала обучения. Шкала: 1 - не владею; 2 - выполняю только по образцу; 3 - выполняю с консультацией; 4 - выполняю самостоятельно; 5 - могу консультировать коллег.

№	Профессиональное действие	1	2	3	4	5
1	Выявлять барьеры участия и обучения в конкретном учебном задании	☐	☐	☐	☐	☐
2	Применять требования НПА при выборе специальных условий и мер поддержки	☐	☐	☐	☐	☐
3	Проектировать несколько способов представления учебной информации	☐	☐	☐	☐	☐
4	Предлагать вариативные способы выполнения задания и демонстрации результата	☐	☐	☐	☐	☐
5	Адаптировать текст, инструкцию, наглядность и объём задания без искажения цели обучения	☐	☐	☐	☐	☐
6	Разрабатывать критерии и дескрипторы с учётом индивидуального прогресса	☐	☐	☐	☐	☐
7	Подбирать визуальную, коммуникативную и цифровую поддержку	☐	☐	☐	☐	☐

- | | | |
|--------|--|--|
| 8 | Оценивать доступность собственного учебного материала по чек-листу | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 9 | Обосновывать выбранную адаптацию и отслеживать её результативность | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 1
0 | Взаимодействовать со специалистами сопровождения и родителями в пределах своей компетенции | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |

Открытый вопрос 1. Какие три ситуации в обучении детей с особыми образовательными потребностями вызывают у Вас наибольшие затруднения?

Открытый вопрос 2. Какой собственный учебный материал Вы хотите переработать во время курса?

Открытый вопрос 3. Какие формы посткурсовой поддержки будут для Вас наиболее полезны?

Форма аналитической справки: число респондентов; средний балл по каждому действию; доля оценок 1–2; три наиболее частотных открытых запроса; принятое решение об акцентах курса. Аналитическая справка прилагается к протоколу утверждения очередного потока.